

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي.

١- تطبيق تعليم مهارة كتابة باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ لدى طلاب الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج تسير بسلاسة. تضمنت مرحلة التخطيط إعداد خطة الدرس، وإعداد أقلام التلوين وكراسة الستريمين (Strimin)، ثم في مرحلة التنفيذ، يتم التدرب على كتابة حروف الهجائية باستخدام أقلام التلوين وكراسة الستريمين (Strimin). وعلاوة على ذلك، يتم التقويم عن طريق التقييم المباشر من خلال الاهتمام بتحسين أشكال الحروف. تقديم أمثلة مرة أخرى للطلاب الذين لا يفهمون وتقدير الطلاب الذين نجحوا.

٢- بناءً على نتائج اختبار فرضية البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ في الصف الثامن في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج :

(أ) ويتضح التأثير من نتائج تحليل اختبار ت للعينات المستقلة (Independent Sample t-test) أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعليم كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) ووسيلة الكراسة التقليدية، نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بقيمة Sig. (2-tailed) $0.000 > 0.005$ مما يعني وجود فرق بين تعليم مهارة كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) ووسيلة الكراسة التقليدية. أظهرت نتائج

التحليل أن قيمة $Sig. (2-tailed) > 0,000$ فإن H_0 مردودة و H_a مقبولة.

وبناءً على هذه النتائج، يتبين أن وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ تأثيراً معنوياً على القدرة على كتابة خط النسخ لدى الطلاب. وبالتالي، يمكن القول أن وسيلة التعليم المطبقة في هذه الدراسة **فعالة** لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ.

(ب) ويتضح قيمة حجم تأثير (Effect size) كوهين د (Cohen's d) أن هناك فرق كبير بين المجموعتين، تأثير على ترقية كفاءة كتابة خط النسخ، كما يتضح من قيمة د كوهين (Cohen's d) = ٢,١٣ وفقاً لجدول تفسير قيمة حجم التأثير (Effect size) (٢,٠) بنسبة مئوية ٩٧,٧ %، يمكن استنتاج أن تأثير وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) على ترقية كفاءة كتابة خط النسخ للصف الثامن مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية كامبتين تانجونج تبالونج هي ٩٧,٧ %.

بنسبة مئوية ٩٧,٧ % فيمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين المجموعتين، وبناءً على هذه النتائج البحث دليلاً على أن وسيلة كراسة الستريمين (Strimin) **فعالة** لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ في محتوى تعليم كتابة خط النسخ.

ب- التوصيات والمقترحات

بناءً على بعض نتائج البحث، يقدم الباحث التوصيات التالية.

- ١- ويتوقع أن يساعد هذا البحث في إفادة المعلمين والطلاب والمزيد من الباحثين من خلال تقديم حل لمشكلة تعليم مهارة الكتابة، وخاصة في تعليم

كتابة خط النسخ باستخدام وسيلة تعليمية مبتكرة. يأمل الباحث في أن يكون هذا البحث مصدر إلهام حتى تتحسن نتائج تعليم الطلاب.

٢- يتوقع بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن تستمر المدرسة في توجيه مختلف أنواع وسيلة التعليم التي يطبقها جميع المعلمين من أجل خلق جو تعليمي أكثر ابتكاراً وتفاعلية ومتعة. وبالتالي، يمكن أن تتم عملية التعليم بفعالية وتكون قادرة على تحقيق الأثر الأمثل في تحسين مخرجات التعليم لدى الطلاب.

٣- بالنسبة للباحث يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في معرفة وبصيرة وتجارب جديدة وإيجاد حلول لمختلف المشاكل التي واجهت تطبيق وسيلة كراسة السترمين لتعليم مهارة كتابة لترقية كفاءة مهارة الكتابة في كتابة خط النسخ .

٤- يتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات مهمة لإجراء المزيد من الباحث المستقبلية. تشير العينة المحدودة في هذه الدراسة إلى الحاجة إلى إجراء تجارب على عينات أكبر في الدراسات المستقبلية.