

## قائمة الملاحق

## HASIL UJIAN BAHASA ARAB TANGGAL 22 JANUARI 2025

NO	NAMA	NILAI
1	M. DALLE SANGGAM N	90
2	MUHAMMAD FAQIH	85
3	GHANI	100
4	M REGA FATAH M	85
5	ARIF SYAIFULLOH	85
6	M. HAFIZ RAFI RABANI	100
7	M. DAFFA ADLIAN	100
8	FAIZA DEWI KASIH	100
9	M DHENANDA S	95
10	M RAMADANI	100
11	M RIZKI RAMADANI	100
12	M FITRI HABIBIE	100
13	M RIZQI ADDHIA N	100
14	ROSIDIN	100
15	CAHAYA SAFITRI	80
16	RIZKIYA	100
17	HASAN	85
18	MUZIB AL MAHSUDI	100
19	M RIZKI SUBHAN	90
20	M ALFIAN NUR HUDA	100
21	M ARKAN RAMADHAN	100
22	M. DHAIFI H	100
23	FITHROTUNNAQIYAH R	90
24	RAUDAH FEBRIANTI	90
25	MUNAWARAH	90
26	CINDY DWI RAHAYU	90
27	ATHILA WILAYA W	100
28	RINITA DWI RAHAYU	100
29	MUHAMMAD RIFKI	100

Fikri

90

## HASIL UJIAN TAMYISH TANGGAL 17 JANUARI 2025

NO	NAMA	NILAI
1	M. DALLE SANGGAM N	100
2	MUHAMMAD FAQIH	80
3	GHANI	90
4	M REGA FATAH M	80
5	ARIF SYAIFULLOH	90
6	M. HAFIZ RAFI RABANI	80
7	M. DAFFA ADLIAN	80
8	FAIZA DEWI KASIH	80
9	M DHENANDA S	80
10	M RAMADANI	80
11	M RIZKI RAMADANI	80
12	M FITRI HABIBIE	90
13	M RIZKI ADDHIA N	90
14	ROSIDIN (IBU JONO)	100
15	CAHAYA SAFITRI	80
16	RIZKIYA	80
17	HASAN	100
18	MUZIB AL MAHSUDI	100
19	M RIZKI SUBHAN	100
20	M ALFIAN NUR HUDA	90
21	M ARKAN RAMADHAN	80
22	M. DHAAFI H	80
23	FITHROTUNNAQIYAH R	80
24	RAUDAH FEBRIANTI	80
25	MUNAWARAH	80
26	CINDY DWI RAHAYU	80
27	ATHILA WILAYA W	90
28	RINITA DWI RAHAYU	90
29	NUR AMALINA	

30 M. Rifa'i

100

## PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

### A. Pedoman Wawancara untuk Guru Pengajar Tamyiz

#### 1. Metode Pembelajaran:

- a) Bagaimana metode pengajaran Tamyiz yang diterapkan di Pondok Pesantren ini?
- b) Mengapa Pondok Pesantren memilih menggunakan buku Tamyiz dalam pembelajaran bahasa Arab?
- c) Apa tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Tamyiz?
- d) Bagaimana keterkaitan pembelajaran Tamyiz dengan penghafalan Al-Qur'an?

#### 2. Penerapan Pembelajaran:

- a) Bagaimana sistem pembagian kelas dalam pembelajaran Tamyiz?
- b) Mengapa semua santri dari berbagai tingkatan belajar bersama dalam satu kelas pada pembelajaran Tamyiz?
- c) Bagaimana strategi mengajar yang diterapkan untuk mengatasi perbedaan kemampuan santri dalam satu kelas?

#### 3. Evaluasi Pembelajaran:

- a) Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran Tamyiz?
- b) Mengapa instruksi dan pertanyaan pada evaluasi Tamyiz menggunakan Bahasa Indonesia?
- c) Bagaimana cara Anda mengukur keberhasilan santri dalam pembelajaran Tamyiz?

#### 4. Hasil Pembelajaran:

- a) Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas pembelajaran Tamyiz dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri?
- b) Bagaimana dampak pembelajaran Tamyiz terhadap pemahaman struktur bahasa Arab santri?
- c) Apakah Anda melihat adanya pengaruh pembelajaran Tamyiz terhadap hasil belajar santri pada pembelajaran bahasa Arab lainnya?

### B. Pedoman Wawancara untuk Guru Pengajar Durusulughah

#### 1. Metode Pembelajaran:

- a) Bagaimana metode pengajaran bahasa Arab menggunakan buku Durusulughah yang diterapkan di Pondok Pesantren ini?
- b) Mengapa Pondok Pesantren memilih menggunakan buku Durusulughah dalam pembelajaran bahasa Arab?
- c) Apa tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Durusulughah Al-arabiyah Lighairi Nathiqina Biha?
- d) Bagaimana buku Durusulughah mengembangkan maharah lughowiyah (keterampilan bahasa) pada santri?

#### 2. Penerapan Pembelajaran:

- a) Bagaimana sistem pembagian kelas dalam pembelajaran menggunakan buku Durusulughah?
- b) Bagaimana pembagian jilid buku Durusulughah untuk masing-masing tingkatan?
- c) Mengapa pada tingkat SMA dilakukan penggabungan seluruh kelas ke dalam satu pembelajaran?
- d) Bagaimana penyesuaian materi pembelajaran dalam buku Durusulughah untuk tingkatan yang berbeda?

#### 3. Evaluasi Pembelajaran:

- a) Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Durusulughah?
- b) Mengapa evaluasi Bahasa Arab (Durusulughah) menggunakan Bahasa Arab sebagai instrumen penilaian?
- c) Bagaimana cara Anda mengukur keberhasilan santri dalam pembelajaran Durusulughah?

#### 4. Hasil Pembelajaran:

- a) Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas pembelajaran menggunakan buku Durusulughah dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri?
- b) Bagaimana dampak pembelajaran Durusulughah terhadap kemampuan komunikasi bahasa Arab santri?
- c) Apakah Anda melihat adanya pengaruh pembelajaran Tamyiz terhadap hasil belajar santri pada pembelajaran Durusulughah?

### C. Pedoman Wawancara untuk Santri tentang Pembelajaran Tamyiz

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar bahasa Arab menggunakan buku Tamyiz?
2. Bagaimana pendapat Anda tentang metode belajar Tamyiz yang menggabungkan semua tingkatan dalam satu kelas?
3. Bagaimana manfaat yang Anda rasakan dari pembelajaran Tamyiz terhadap kemampuan bahasa Arab Anda?
4. Apakah pembelajaran Tamyiz membantu Anda dalam menghafal Al-Qur'an? Jelaskan bagaimana!
5. Bagaimana pembelajaran Tamyiz membantu Anda dalam memahami arti dan susunan kata dalam ayat-ayat Al-Qur'an?

### D. Pedoman Wawancara untuk Santri tentang Pembelajaran Durusulughah

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar bahasa Arab menggunakan buku Durusulughah?
2. Bagaimana pendapat Anda tentang pembagian kelas berdasarkan tingkatan dalam pembelajaran Durusulughah?
3. Bagaimana manfaat yang Anda rasakan dari pembelajaran Durusulughah terhadap kemampuan bahasa Arab Anda?
4. Apakah pembelajaran Durusulughah membantu Anda dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Arab? Jelaskan bagaimana!

## PEDOMAN OBSERVASI

Judul Penelitian:

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MENGGUNAKAN BUKU TAMYIZ DENGAN BUKU DURUSULUGHAH AL-ARABIYYAH LIGHAIRI NATHIQIINA BIHA DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ MADINATUL QURAN BANJARMASIN**

Identitas Peneliti:

Nama Peneliti : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

Program Studi : \_\_\_\_\_

Fakultas : \_\_\_\_\_

Universitas : \_\_\_\_\_

Tujuan Observasi:

Mengumpulkan data empiris mengenai proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab menggunakan dua metode/buku yang berbeda: Buku Tamyiz dan Buku Durusulughah Al-Arabiyyah Lighairi Nathiqiina Biha di Pondok Pesantren Tahfidz Madinatul Quran Banjarmasin serta menganalisis hubungan antara keduanya.

### A. Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Tamyiz

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pengelolaan Kelas			
	a. Seluruh santri dari berbagai tingkatan belajar dalam satu kelas			
	b. Penggunaan buku yang sama untuk semua santri			
	c. Pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal mingguan			
2.	Proses Pembelajaran			
	a. Fokus pada pemahaman struktur bahasa Arab			
	b. Pembelajaran diarahkan untuk memahami Al-Quran			

	c. Pengajar menghubungkan materi dengan penghafalan Al-Quran			
	d. Penggunaan metode tertentu yang khas dalam pembelajaran Tamyiz			
3.	Partisipasi Santri			
	a. Santri berpartisipasi aktif dalam pembelajaran			
	b. Santri mampu menerapkan aturan struktur bahasa Arab dalam membaca teks			
	c. Santri dapat mengaitkan pembelajaran dengan hafalan Al-Quran			
4.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Evaluasi dilakukan secara tertulis			
	b. Instruksi evaluasi menggunakan Bahasa Indonesia			
	c. Soal evaluasi fokus pada pemahaman struktur bahasa Arab			
	d. Adanya penilaian terkait aplikasi pengetahuan dalam memahami Al-Quran			

Panduan Pengisian:

1. Kolom "Ya" diisi dengan tanda centang (✓) jika aspek yang diamati teramati/terpenuhi
2. Kolom "Tidak" diisi dengan tanda centang (✓) jika aspek yang diamati tidak teramati/tidak terpenuhi
3. Kolom "Keterangan" diisi dengan catatan penting yang spesifik mengenai aspek tersebut

Tanggal Observasi : \_\_\_\_\_

Waktu : \_\_\_\_\_

Tempat : \_\_\_\_\_

### Dokumentasi Observasi







المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
الجامعة الإسلامية  
المدينة المنورة

# دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الجزء الأول

الدكتور ف. عبد الرحيم



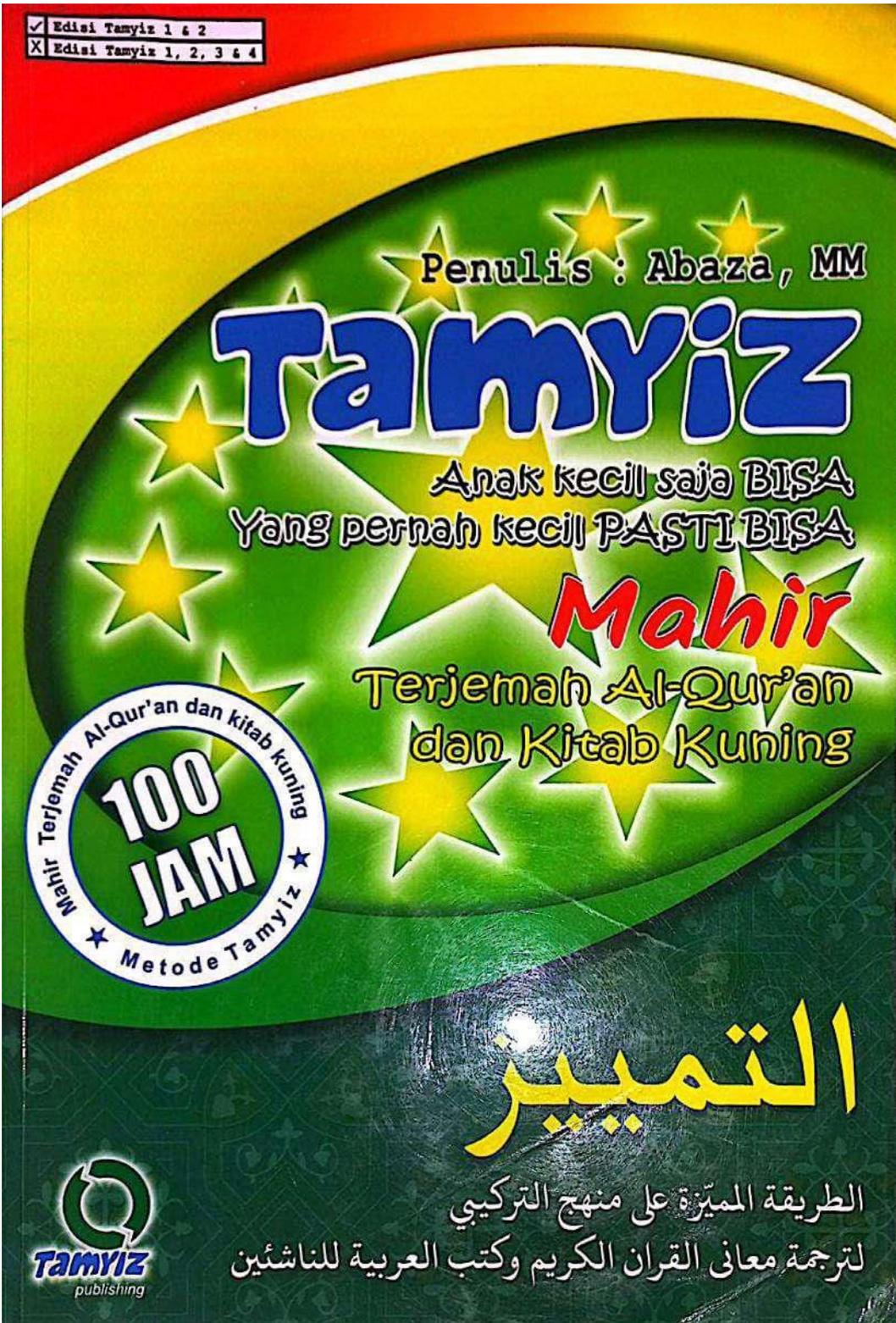
المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
الجامعة الإسلامية  
المدينة المنورة

# دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الجزء الثاني

الدكتور ف. عبد الرحيم





**PONDOK TAHFIDZ**  
**MADINATUL QUR'AN BANJARMASIN**  
 Jl Hasan Basri Komp. Polsek Banjar Utara Jalur 4, RW 01 RT 016  
 KALSEL 70233 No Telpun 082124658029/ 08174104131

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 39 /PTMQB/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raufan Tazakka, S.EI, M.SEI.  
 Jabatan : Kepala Sekolah Pondok Tahfidz Madinatul Qur'an Banjarmasin  
 Instansi : Pondok Tahfidz Madinatul Qur'an Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i yang beridentitas :

Nama : Najwa Syahda Azizah  
 NIM : 210101020840  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Madinatul Qur'an Banjarmasin selama 2 (dua) bulan ( Tanggal 29 November 2024 s.d. 29 Januari 2025), untuk memperoleh data dalam Penelitian Ilmiah/Riset dengan judul :

العلاقة بين نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز والكتاب دروس اللغة العربية  
 لغير الناطقين بها في معهد مدينة القرآن بنجرماسين

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Februari 2025

Kepala Sekolah Pondok Tahfidz  
 Madinatul Qur'an Banjarmasin

(Raufan Tazakka, S.EI, M.SEI)

### سيرة ذاتية للباحثة

- الاسم الكامل : نجوى شهدى عزيزة
- رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٤٠ :
- المكان والتاريخ للملاد : بنجرماسين ، ٣٠ مارس ٢٠٠٣
- الشعبية : اندونسي
- العنوان : شارع فردغاعنج (Perdagangan) مجمع ه.ك.س.ن بيرماي بلوك  
٥ رقم ٢٣٧ بانجرماسين
- رقم الهاتف : ٠٨٥٦٥٥٧٠٣٨٧٩ :
- عنوان البريد الإلكتروني : [najwasyahda30@gmail.com](mailto:najwasyahda30@gmail.com)
- الخبرات التربوية :

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين - قسم العلوم الطبيعية (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٢. معهد دار الهجرة للبنات (٢٠١٤ - ٢٠١٨)
٣. لمدرسة الابتدائية الحكومية سمنجات دالم ٢ (٢٠٠٩ - ٢٠١٤)