

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع البحث الارتباطي. البحث بالمدخل الكمي هو البحث الذي يركز على تحليل البيانات العددية أو الأرقام التي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة.⁴⁹ أما وفقاً لسوباردي، فإن التحليل الارتباطي هو تحليل العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أي بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.⁵⁰

ب. تصميم البحث

سيستخدم هذا البحث الطريقة الوصفي والارتباطي، تهدف الطريقة الوصفي إلى وصف وتحليل وتفسير البيانات التي تكون في صورة أرقام، ثم تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغير وآخر.

سيستخدم هذا البحث نوع البث الارتباطي الذي يربط بين متغيرين.⁵¹ المتغير الأول هو نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز، بينما المتغير الثاني هو نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في معهد تحفيظ مدينة القرآن

⁴⁹ Hardani,dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), h.238.

⁵⁰ Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan : Perhitungan, Penyajian, Penafsiran, Dan Penarikan Kesimpulan* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017), h.199.

⁵¹ Murdan, *Statistik Pendidikan Dan Aplikasinya* (Banjarmasin: CYPRUS Banjarmasin, 2012), h.133.

بنجرماسين. من خلال هذا المنهج الارتباطي، سيحلل البحث مدى العلاقة بين هذين المتغيرين ومدى تأثير أحد المتغيرات على المتغير الآخر.

ج. ذاتي البحث وموضوعه

ذاتي البحث هو مدرسا اللغة العربية اللذان يدرسان باستخدام الكتابين وطلاب معهد مدينة القرآن.

أما موضوع البحث فهو نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

د. البيانات ومصادرها

بيانات هذا البحث هي نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب معهد مدينة القرآن، وكذلك لمحة أولية عن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في معهد مدينة القرآن بنجرماسين.

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما: المصادر الأساسية والمصادر الثانوية:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر المعلومات الرئيسية التي يجمعها الباحث مباشرة خلال عملية البحث.^{٥٢} ومن هذا التعريف، فإن مصدر البيانات الأساسية لهذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب والطالبات الذين يستخدمون كتاب التمييز

⁵² Undari Sulung and Mohamad Muspawi, 'Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier', *EDU RESEARCH* 5, no. 3 (September 2024): h.112., <https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238>.

وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، والتي تم الحصول عليها من خلال توثيق نتائج

الاختبارات التي أجراها المدرّس

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا تعطي البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثلاً من خلال شخص آخر أو من خلال وثائق.^{٥٣} ومن هذا التعريف، فإن مصدر البيانات الثانوية لهذا البحث هو المقابلات والملاحظات التي سيتم إجراؤها مع مدرسي مادة اللغة العربية في برنامج التمييز ومدرسي اللغة العربية الذين يستخدمون كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها من تأليف عبد الرحيم، وعددهم شخصان.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، حيث تهدف أساليب جمع البيانات المتمثلة في المقابلة والملاحظة التي ستقوم بها الباحثة إلى دعم البيانات الرئيسية من التوثيق المتمثل في نتائج تعلم الطلاب. المقصود بأسلوب المقابلة هو طريقة جمع البيانات تتضمن تفاعلاً مباشراً بين الباحث وموضوع البحث، وتهدف إلى استخراج المعلومات والرؤى والتجارب أو الآراء من موضوع البحث من خلال أسئلة مصممة بشكل جيد.^{٥٤} أسلوب الملاحظة هو طريقة لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة موضوع أو كائن البحث مباشرة، دون تدخل أو تلاعب كبير.^{٥٥} الوثيقة هي سجل لأحداث مضت، ويمكن أن تكون الوثيقة أيضاً في شكل كتابات أو صور أو أعمال تذكارية من شخص.^{٥٦} أما تفاصيل أساليب جمع البيانات فهي كما يلي:

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), h.296.

⁵⁴ Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023), h.118.

⁵⁵ *metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, h.113.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, h.314.

١. المقابلة

تعمل المقابلة في هذا البحث كطريقة إضافية لجمع المعلومات التي تدعم نتائج توثيق الباحث، وستُجرى المقابلات مع المدرسين و الطالبتين لمعرفة كيفية عملية التعلم في استخدام الكتابين موضوع البحث، وكذلك حول الظروف العامة في موقع البحث، بما في ذلك حالة الطلاب والمعلمين وهيئة التدريس والمرافق والبنية التحتية المتاحة.

٢. الملاحظة

تهدف الملاحظة في هذا البحث إلى مشاهدة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي بشكل مباشر، بما في ذلك أساليب المعلم في التدريس، وطرق تعلم الطلاب، والمناخ العام للفصل. وتعمل نتائج هذه الملاحظة على استكمال البيانات المستخرجة من سجلات التقييم التي تم جمعها، مما يمكن الباحث من تكوين تصور أكثر وضوحًا وشمولًا عن عملية التعلم الحقيقية، وليس مجرد الاعتماد على الدرجات الرقمية فقط.

٣. التوثيق

التوثيق في هذا البحث مفيد للحصول على البيانات في شكل نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في معهد تحفيظ مدينة القرآن بنجرماسين والتي تأتي من سجلات الدرجات من قبل المعلمين في كل مادة.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. التحليل التمهيدي، وهو إدخال البيانات التي تم إعدادها في شكل درجات اللغة العربية للطلاب باستخدام كتاب تمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. إنشاء جدول مساعد.

٣. حساب الارتباط بين نتائج التعلم باستخدام الكتابين، سيتم استخدام معادلة ارتباط حاصل الضرب لبيرسون كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ملاحظات:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير } X \text{ والمتغير } Y$$

$$X = \text{مجموع قيم اللغة العربية للطلاب باستخدام كتاب تمييز.}$$

$$Y = \text{مجموع قيم اللغة العربية للطلاب باستخدام كتاب دروس اللغة العربية}$$

لغير الناطقين بها.

$$\sum XY = \text{مجموع حواصل ضرب المتغير } X \text{ والمتغير } Y$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات المتغير } X$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات المتغير } Y$$

٤. تقديم تفسير للقيم حسب الجدول التالي:^{٥٧}

الجدوال ٢ : تفسير القيمة البسيطة

التفسير	قيمة معامل الارتباط
الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ضعيف جداً (لا يوجد ارتباط)	٠,٢٠ – ٠,٤٠
يوجد ارتباط ضعيف أو منخفض	٠,٢٠ – ٠,٤٠

⁵⁷ Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)* (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), h.213.

يوجد ارتباط متوسط	٠,٤٠ – ٠,٧٠
يوجد ارتباط قوي وعال	٠,٧٠ – ٠,٩٠
يوجد ارتباط قوي جدًا أو عال جدًا	٠,٩٠ – ١,٠٠