

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1: Terjemahan Ayat

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S Al- Isro/17:84	Katakanlah (Muhammad), "Setiap orang berbuat sesuai dengan keadaannya masing- masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya."

Lampiran 2: Format Validasi Pedoman Wawancara

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa untuk Memahami Konsep Bilangan Bulat Matematika pada Siswa kelas VII di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong)

A. Tujuan Wawancara

1. Untuk mengetahui peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa memahami konsep bilangan bulat.
2. Untuk mengetahui Kesulitan Belajar matematika siswa pada materi Bilangan Bulat

B. Bentuk

1. Wawancara Terbuka

C. Deskriptor

1. Persiapan Mengajar Guru
2. Observasi Kesulitan Belajar Siswa
3. Metode Pengajaran
4. Media Pembelajaran
5. Pemahaman Siswa terhadap materi
6. Solusi Kesulitan siswa
7. Efektifitas metode dan media
8. Motivasi siswa

D. Indikator

1. Guru melakukan persiapan bahan ajar, metode, dan media sebelum mengajar.
2. Guru mengetahui siswa yang kesulitan memahami operasi bilangan bulat.
3. Guru memiliki metode untuk menjelaskan konsep dan operasi bilangan bulat.
4. Guru menggunakan media atau alat bantu untuk memudahkan pemahaman siswa.
5. Guru mengevaluasi pemahaman siswa melalui kuis, tugas, atau ujian
6. Guru memberikan bimbingan atau pendekatan individual kepada siswa yang kesulitan.

7. Guru memiliki pandangan mengenai metode atau media yang efektif untuk materi bilangan bulat.
8. Siswa menunjukkan keinginan belajar matematika dan memahami materi

E. Sasaran

1. Guru: Guru Matematika kelas VII SMP Islam Nurul Hijrah Jorong.
2. Siswa: Siswa kelas VII yang belajar bilangan bulat di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong

F. Penilaian

Tabel 2.1 Penilaian validasi instrumen

NO	Aspek yang Diteliti	Skor Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Tujuan wawancara terlihat Jelas			
2.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.			
4.	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian tersusun dari umum ke khusus.			
5.	Urutan pertanyaan dalam pedoman wawancara tersusun secara sistematis sesuai dengan urutan descriptor			
6.	Pertanyaan yang diberikan mampu menggali peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa			
7.	Butir-butir pertanyaan menjabarkan ke fokus penelitian			
8.	Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tekanan			
9.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			
10.	Kalimat pertanyaan tidak ambigu			

11.	Pertanyaan Menggunakan bahasa Sederhana, udah di pahami oleh informan			
-----	---	--	--	--

Katagori Penilaian

Baik

Cukup

Kurang

Banjarbaru,

Valididator

Lampiran 3: Instrumen Wawancara Terhadap Guru

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa untuk Memahami Konsep Bilangan Bulat Matematika pada Siswa kelas VII di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong)

1. Apa persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar di kelas?
2. Bagaimana perilaku siswa selama mereka mengikuti proses belajar mengajar?
3. Apakah ada siswa di kelas bapak/ Ibu yang mengalami kesulitan belajar terutama pada bilangan bulat?
4. Bagaimana Cara Bapak/ Ibu Mengajarkan Konsep Bilangan Bulat?
5. Operasi hitung mana (penjumlahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian) yang paling sulit dipahami oleh siswa?
6. Apakah siswa sering melakukan kesalahan dalam menentukan tanda positif dan negatif saat menghitung?
7. Bagaimana bapak/ Ibu menjelaskan aturan tanda pada operasi hitung bilangan bulat?
8. Bagaimana bapak/ Ibu mengajarkan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?
9. Dalam mengajarkan perkalian dan pembagian bilangan bulat, cara apa yang bapak/ Ibu gunakan untuk membantu siswa memahami aturan tanda?
10. Apakah bapak/ Ibu menggunakan Media?. Dan Media apa yang Bapak/ Ibu Gunakan untuk Menjelaskan Materi Operasi Bilangan Bulat.
11. Bagaimana bapak/ Ibu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap operasi hitung bilangan bulat?
12. Apa tantangan terbesar yang bapak/ Ibu hadapi saat mengajarkan operasi hitung bilangan bulat di kelas?
13. Langkah apa yang bapak/ Ibu lakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami konsep operasi hitung bilangan bulat?. Jika Ada Bagaimana Bapak/ibu Mengatasi Kesulitan yang Dihadapi oleh Siswa Tersebut.

14. Apakah ada metode atau media pembelajaran tertentu yang menurut bapak/ Ibu efektif untuk mengajarkan operasi bilangan bulat?
15. Menurut bapak/ Ibu bagaimana cara terbaik untuk melatih siswa agar dapat menyelesaikan soal operasi bilangan bulat dengan cepat dan tepat?
16. Apa saran bapak/ Ibu untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait operasi hitung bilangan bulat?

Lampiran 4: Instrumen Wawancara Terhadap Murid

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa untuk Memahami Konsep Bilangan Bulat Matematika pada Siswa kelas VII di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong

1. Apakah Adik Mengalami Kesulitan Belajar Matematika?
2. Seberapa Besar Keinginan Adik untuk Mempelajari matematika di Sekolah?
3. Bagaimana Adik Mengikuti Pelajaran Matematika?
4. Bagaimana Cara Guru Mengajarkan Materi Operasi Bilangan Bulat? Apakah Ade Merasa Kesulitan atau Tidak?
5. Bagaimana Solusi Guru untuk Mengatasi Kesulitan ade terhadap Materi Operasi Bilangan Bulat
6. Apakah metode yang di berikan guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa sudah berhasil?
7. Apa saran adik agar cara mengajar guru bisa membuat adik lebih paham.

Lampiran 5: Soal Tes Tertulis

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini
 - a. $-5 \dots -3$
 - b. $17 \dots -3$
 - c. $-32 \dots -32$
 - d. $8 \dots 12$
2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini
 - a. $-14 - 9 =$
 - b. $25 - 18 + 3 =$
 - c. $12 - (-5) + (-8) =$
 - d. $20 + 30 - (-5) =$
3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini
 - a. $25 : (-5) =$
 - b. $-100 : (-4) =$
 - c. $24 \times 7 =$
 - d. $-50 \times 2 =$
4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.
 - a. $(-6) - (-4) : 12 =$
 - b. $(-50) : (-5) - (-3) =$
 - c. $(-8) - 9 \times (-81) =$

Lampiran 6: Hasil Validasi Pedoman Wawancara

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa untuk Memahami Bilangan Bulat Matematika pada Siswa kelas VII di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong)

A. Tujuan Wawancara

1. Untuk mengetahui peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa memahami konsep bilangan bulat
2. Untuk mengetahui Kesulitan Belajar matematika siswa pada materi Bilangan Bulat

B. Bentuk

1. Wawancara Terbuka

C. Deskriptor

1. Persiapan Mengajar Guru
2. Observasi Kesulitan Belajar Siswa
3. Metode Pengajaran
4. Media Pembelajaran
5. Pemahaman Siswa terhadap materi
6. Solusi Kesulitan siswa
7. Efektifitas metode dan media
8. Motivasi siswa

D. Indikator

1. Guru melakukan persiapan bahan ajar, metode, dan media sebelum mengajar.
2. Guru mengetahui siswa yang kesulitan memahami operasi bilangan bulat.
3. Guru memiliki metode untuk menjelaskan konsep dan operasi bilangan bulat.
4. Guru menggunakan media atau alat bantu untuk memudahkan pemahaman siswa.
5. Guru mengevaluasi pemahaman siswa melalui kuis, tugas, atau ujian
6. Guru memberikan bimbingan atau pendekatan individual kepada siswa yang kesulitan.
7. Guru memiliki pandangan mengenai metode atau media yang efektif untuk materi bilangan bulat.

8. Siswa menunjukkan keinginan belajar matematika dan memahami materi.

E. Sasaran

1. Guru: Guru Matematika kelas VII SMP Islam Nurul Hijrah Jorong.
2. Siswa: Siswa kelas VII yang belajar bilangan bulat di SMP Islam Nurul Hijrah Jorong.

F. Penilaian

Tabel 6. 1 Penilaian hasil Validasi intrumen wawancara

NO	Aspek yang Diteliti	Skor Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Tujuan wawancara terlihat Jelas	✓		
2.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.	✓		
4.	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian tersusun dari umum ke khusus.	✓		
5.	Urutan pertanyaan dalam pedoman wawancara tersusun secara sistematis sesuai dengan urutan descriptor	✓		
6.	Pertanyaan yang diberikan mampu menggali peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	✓		
7.	Butir-butir pertanyaan menjabarkan ke fokus penelitian	✓		
8.	Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tekanan	✓		
9.	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
10.	Kalimat pertanyaan tidak ambigu	✓		
11.	Pertanyaan Menggunakan bahasa Sederhana, udah di pahami oleh informan	✓		

Banjarmasin, 26 November 2024

Validator,



Yusran Fauzi

Lampiran 7: Hasil Wawancara Kepada Guru

1. Apa persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar di kelas?

Jawab: Sebelum mengajar, pastinya saya mempersiapkan RPP, Modul ajar dan latihan soal, saya biasanya menanyakan ke siswa apakah sudah berdoa klaw misalkan belum saya suruh berdoa dulu biar pelajaran bisa masuk dan bisa lebih fokus, setelah berdoa biasanya aku absen siapa aja yang tidak masuk dan habis itu saya menanyakan apakah udah siap belajar gitu siapkan bukunya dan peralatan lainnya baru saya mengulang materi yang kamaren sebelum saya masuk ke materi baru.

2. Bagaimna perilaku siswa selama mereka mengikuti proses belajar mengajar?

Jawab: selama pembelajaran siswa umumnya aktif, tetapi terkadang ada beberapa yang kurang fokus dan merasa bosan jadi saya harus pintar pintar ngatur kelas.

3. Apakah ada siswa di kelas bapak/ Ibu yang mengalami kesulitan belajar terutama pada bilangan bulat?

Jawab: Tentunya ada, ada beberapa yang mengalami kesulitan terutama dalam memahami dan menggunakan simbol operasi bilangan bulat dan aturan tanda pada operasi bilangan bulat.

4. Bagaimana Cara Bapak/ Ibu Mengajarkan Konsep Bilangan Bulat?

Jawab: di materi bilangan bulat mengajarkannya menggunakan konsep ilustrasi garis bilangan, dan bisa juga diajak membayangkan kegunaan dalam kehidupan nyata.

5. Operasi hitung mana (penjumlahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian) yang paling sulit dipahami oleh siswa?

Jawab: Operasi yang cenderung susah adalah operasi pengurangan dan pembagian.

6. Apakah siswa sering melakukan kesalahan dalam menentukan tanda positif dan negatif saat menghitung?

Jawab: siswa masih merasa bingung dalam menentukan hasil jika sudah terdapat tanda negatif dan positif bergabung dengan operasi pengurangan dan pembagian.

7. Bagaimana bapak/ Ibu menjelaskan aturan tanda pada operasi hitung bilangan bulat?

Jawab: Menjelaskan aturan tanda dengan menggunakan pola sederhana
Misalkan

Untuk perkalian dan pembagian, aturan tanda yang berlaku sebagai berikut

- $(+) \times (+) = (+)$
- $(-) \times (-) = (+)$
- $(+) \times (-) = (-)$
- $(-) \times (+) = (-)$

Untuk Penjumlahan, aturan tanda yang berlaku sebagai berikut

- Jika tanda sama \rightarrow Jumlahkan dan pertahankan tanda
 $(+3) + (+2) = (+5)$
 $(-3) + (-2) = (-5)$
- Jika tanda beda \rightarrow Kurangkan angkannya yang besar dikurangkan yang kecil dan gunakan tanda dari angka yang besar
 $(+7) + (-3) = (+4)$
 $(-7) + (+3) = (-4)$

Untuk Pengurangan, aturan tanda yang berlaku sebagai berikut

- Jika pengurangan \rightarrow ubah jadi penjumlahan jika tanda berlawanan
 $(-6) - (-2) = (-6) + 2 = (-4)$

8. Bagaimana bapak/ Ibu mengajarkan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?

Jawab: menjelaskan aturan tanda dalam operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan perhitungan hutang piutang misalkan saya punya hutang (sebagai negatif) dan uang sebagai (positif) untuk perhitungan seperti itu mereka lebih mudah untuk memahami.

- 9. Dalam mengajarkan perkalian dan pembagian bilangan bulat, cara apa yang bapak/ Ibu gunakan untuk membantu siswa memahami aturan tanda?**

Jawab: untuk perkalian dan pembagian untuk memahami aturan tanda biasanya menggunakan tabel dan menjelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian sebagai pengurangan berulang.

- 10. Apakah bapak/ Ibu menggunakan Media?. Dan Media apa yang Bapak/ Ibu Gunakan untuk Menjelaskan Materi Operasi Bilangan Bulat.**

Jawab: Saya menggunakan alat bantu garis bilangan sebagai media pembelajaran saya,

- 11. Bagaimana bapak/ Ibu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap operasi hitung bilangan bulat?**

Jawab: Untuk siswa yang masih merasa kesulitan terhadap materi operasi bilangan bulat biasanya saya melakukan evaluasi yaitu dengan cara yang pertama mengulangi materi yang sudah di pelajari jadi mengingatkan lagi biar tidak lupa.

- 12. Apa tantangan terbesar yang bapak/ Ibu hadapi saat mengajarkan operasi hitung bilangan bulat di kelas?**

Jawab: Saya sebenarnya nggak tahu ya, tapi ternyata banyak anak-anak yang masih kesulitan di aturan tanda.

- 13. Langkah apa yang bapak/ Ibu lakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami konsep operasi hitung bilangan bulat?. Jika Ada Bagaimana Bapak/ibu Mengatasi Kesulitan yang Dihadapi oleh Siswa Tersebut.**

Jawab: bisa tambahan latihan soal, bisa kuis, ngasih PR juga atau pun diskusi serta memberikan ruang mereka untuk saling terbuka dalam pembelajaran.

- 14. Apakah ada metode atau media pembelajaran tertentu yang menurut bapak/ Ibu efektif untuk mengajarkan operasi bilangan bulat?**

Jawab: penggunaan garis bilangan itu menurut saya sudah efektif dan juga menggunakan utang piutang sebagai sarana bantu dalam memahami operasi bilangan bulat.

15. Menurut bapak/ Ibu bagaimana cara terbaik untuk melatih siswa agar dapat menyelesaikan soal operasi bilangan bulat dengan cepat dan tepat?

Jawab: biasanya saya kasih latihan lebih biar mereka bisa paham. Latihannya juga nggak cuma satu jenis, saya kasih variasi soal biar mereka terbiasa dan nggak cuma hafalan aja, tapi beneran ngerti. Kadang, saya juga kasih contoh dari kehidupan sehari-hari biar mereka lebih nyambung.

16. Apa saran bapak/ Ibu untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait operasi hitung bilangan bulat?

Jawab: saya juga selalu berusaha bikin suasana kelas nyaman. Saya sering ajak anak-anak buat lebih terbuka, entah itu lewat diskusi atau permainan. Soalnya, kalau mereka udah capek, pasti jadi bingung dan jenuh. Saya perhatiin juga, kalau suasana belajarnya santai tapi tetap fokus, mereka jadi lebih semangat. Jadi, saya usahakan biar mereka tetap enjoy belajar Matematika, nggak merasa tertekan.

Lampiran 8: Hasil Wawancara Terhadap Siswa

1. Apakah Adik Mengalami Kesulitan Belajar Matematika?

- Jawaban ZZ :Sulit banget matematika ituuu, saya kesulitannya di bagian tanda yang kuarng lebih, kurang dari itu yang menurut saya sulit.
- Jawaban AN :Iya, ada kesulitan
- Jawaban AS :Matematika itu pelajaran yang paling sulit
- Jawaban GM :Iyaa ada kesulitan, biasa yang susah yang bentuk soalnya ada negatif itu yang susah, kayak pembagian jawabnya udah benar cuman gara gara ada negatif jadi salah.
- Jawaban TDS :Lumayan kalau paham gk sulit, tapi klau gk paham sulit

2. Seberapa Besar Keinginan Adik untuk Mempelajari matematika di Sekolah?

- Jawaban ZZ :saya ingin bisa menghitung dengan cepat dan benar
- Jawaban AN : saya ingin nilai matematika saya bagus
- Jawaban AS :supaya lebih pintar
- Jawaban GM :biar bisa menyelesaikan sial matematika tanpa bingung
- Jawaban TDS :hingga bisa mengerti pelajaran matematika

3. Bagaimana Adik Persiapan saat Mengikuti Pelajaran Matematika?

- Jawaban ZZ :Persiapannya to biasanya ya berdoa dulu habis itu ya nyiapin alat tulis gituu

- Jawaban AN : Bapak R kalau masuk kelas yang pertama di tanya dulu apakah sudah berdoa, kalau belum disuruh berdoa dulu.
- Jawaban AS : Iyaa, sebelum belajar berdoa dulu
- Jawaban GM :berdoa menyiapkan buku dan alat tulis .
- Jawaban TDS :berdoa dulu kata bapak R, paling di tanya sudah siap belajar apa belum.

4. Bagaimana Cara Guru Mengajarkan Materi Operasi Bilangan Bulat? Apakah Ade Merasa Kesulitan atau Tidak?

- Jawaban ZZ : menjelaskan operasi bilangan bulat, cara perhitungannya dan cara mengerjakanya kalau hitungan ada negatif gitu ibarat kayak kita punya hutang habis itu kalau positif kita membayar, pertama kali ngerjain masih salah jadi masih susah.
- Jawaban AN : udah agak lupa saya bu, paling kayak buat garis bilangan
- Jawaban AS : pakai garis bilangan bu, kiri negatif kan positif
- Jawaban GM : yang saya inget cuman perkalian sama pembagian klaw min di kali min plus itu bu klaw ngeliat catetan itu bisa bu
- Jawaban TDS : Bapanya to asik banget kalau megajar Pelajaran bilangan bulat itu bapak mengajari menggunakan garis bilangan jadi di suruh di buat garis bilangan Panjang buat ngitung gitu tapi masih susah banget belum paham tapi lama lama paham.

5. Bagaimana Solusi Guru untuk Mengatasi Kesulitan ade terhadap Materi Operasi Bilangan Bulat.

- Jawaban ZZ : Kalau saya merasa kesulitan biasanya bapak R itu ngasih soal gitu atau biasanya di tanyain Dimana kesulitannya gitu jadi baru di jelasin gitu.
- Jawaban AN : Ngerjain soal kan masih banyak yang salah biasanya di buat PR untuk Latihan di rumah.
- Jawaban AS : Biasanya kalau saya suka gk bisa biasanya pak guru mengulangi Pelajaran dan di jelaskan lagi baru di kasih soal masih gak paham kasih soal lagi atau permainan gitu lama lama bisa karna udah inget kesalahannya di mana
- Jawaban GM :dijelasin lagi habis itu di kasih soal lagi gitu,
- Jawaban TDS : mengulangi Pelajaran dan di jelaskan lagi baru di kasih soal

6. Apakah metode yang di berikan guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa sudah berhasil?

- Jawaban ZZ :iyaa berhasil walaupun agak lama
- Jawaban AN : metode garis bilangan itu pertama kurang paham cuman lama lama bisa, na kalau yang di anggap hutang sama bayar itu cepet paham
- Jawaban AS : kalau pengerjaan pertama emang ada yang salah tapi habis di jelaskan lagi na baru paham yang min plus itu bu
- Jawaban GM :iyaa bisa paham, maginya bu yang min sama plus itu butuh waktu lama tapi karna bapak R mau ngulangi penjelasan jadi bisa
- Jawaban TDS :metodenya seperti garis bilangan kan bu, iya itu buat saya bisa

7. Apa saran adik agar cara mengajar guru bisa membuat adik lebih paham.

- Jawaban ZZ :misalkan ngulangin materinya dengan cara yang berbeda lewat permainan kah gituu
- Jawaban AN : beri contoh yang gampang lalu baru kesulit
- Jawaban AS :menggunakan gambar atau di jelasin tapi pelan pelan
- Jawaban GM :penjelasan yang pelan pelan gitu
- Jawaban TDS :di ulang lagi penjelasanya yang bisa di pahami, sambil bermain gitu biar gak bosan

Lampiran 9: Jawaban Tes Tertulis Peserta Didik

Jumat 6/02
2025

SOAL TES TERTULIS

Nama : Zanraatu Jannah
Kelas : VII (Tujuh)
Sekolah : N H (nurul hijrah) / Smp1

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 = -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = (-23)$

b. $25 - 18 + 3 = 10$

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$

d. $20 + 30 - (-5) = 55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = (-5)$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = (-100)$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = (-6)$

b. $(-9) + 5 : (-7) = \text{Bonus}$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 13$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = (-81)$

Zanraatu Jannah

@ Z For - Zannah

CS Dipindai dengan CamScanner

SOAL TES TERTULIS

Nama : Aura nurwanti

Kelas : VII/PI

Sekolah : Nurul Hidayah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$ ✓

b. $17 > -3$ ✓

c. $-32 = -32$ ✓

d. $8 < 12$ ✓

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$ ✓

b. $25 - 18 + 3 = 10$ ✓

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$

d. $20 + 30 - (-5) = 55$ ✓

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$ ✓

b. $-100 : (-4) = 25$ ✓

c. $24 \times 7 = 168$ ✓

d. $-50 \times 2 = -100$ ✓

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 3$ ✓

b. $(-9) + 5 : (-7) =$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 13$ ✓

d. $(-8) - 9 \times (-81) = 721$ ✓

SOAL TES TERTULIS

Nama : Azzahra Saifabina
 Kelas : VII
 Sekolah : SMP Islam Nurul Lissak

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

- a. $-5 < -3$
- b. $17 > -3$
- c. $-32 = -32$
- d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

- a. $-14 - 9 = -23$
- b. $25 - 18 + 3 = 10$
- c. $12 - (-5) + (-8) = 9$
- d. $20 + 30 - (-5) = 55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

- a. $25 : (-5) = -5$
- b. $-100 : (-4) = 25$
- c. $24 \times 7 = 168$
- d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

- a. $(-6) - (-4) : 12 = 3$
- b. $(-9) + 5 : (-7) =$
- c. $(-50) : (-5) - (-3) = -7$
- d. $(-8) - 9 \times (-81) = -7210 \quad (-737) ?$

SOAL TES TERTULIS

Nama : Geita Maria
 Kelas : VII ri
 Sekolah : SMP Islam Nawal Hijrah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 = -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -5$

b. $25 - 18 + 3 = 10$

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$

d. $20 + 30 - (-5) = 55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = (-5)$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = (-100)$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 9$

b. $(-9) + 5 : (-7) =$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 13$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = 721$

Geita

SOAL TES TERTULIS

Nama : Triyomaga desvita saputri
Kelas : VII
Sekolah : SMP Islam Nurul Hijrah jorong

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$ ✓

b. $17 > -3$ ✓

c. $-32 = -32$ ✓

d. $8 < 12$ ✓

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$ ✓

b. $25 - 18 + 3 = 10$ ✓

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$ ✓

d. $20 + 30 - (-5) = 55$ ✓

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$ ✓

b. $-100 : (-4) = 25$ ✓

c. $24 \times 7 = 168$ ✓

d. $-50 \times 2 = -100$ ✓

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 3$ ✓

b. $(-9) + 5 : (-7) =$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = -7$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = -737$

SOAL TES TERTULIS

Nama : Meisya Lovellio Azzahra.

Kelas : VII

Sekolah : SmpI Nurul Hijrah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$ ✓

b. $17 > -3$ ✓

c. $-32 > -32$ ✗

d. $8 < 12$ ✓

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$ ✓

b. $25 - 18 + 3 = 10$ ✓

c. $12 - (-5) + (-8) = -19$

d. $20 + 30 - (-5) = 45$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$ ✓

b. $-100 : (-4) = 25$ ✓

c. $24 \times 7 = 168$ ✓

d. $-50 \times 2 = -100$ ✓

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 9$ ✗

b. $(-9) + 5 : (-7) =$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = -103$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = 728$ ✗

SOAL TES TERTULIS

Nama : Nadjila Wulandari
 Kelas : VII
 Sekolah : SMP Nurul Kijrah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini
 - a. $-5 > -3$
 - b. $17 > -3$
 - c. $-32 = -32$
 - d. $8 < 12$
2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini
 - a. $-14 - 9 = -5$
 - b. $25 - 18 + 3 = 10$
 - c. $12 - (-5) + (-8) = 9$
 - d. $20 + 30 - (-5) = 45$
3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini
 - a. $25 : (-5) = -5$
 - b. $-100 : (-4) = 25$
 - c. $24 \times 7 = 168$
 - d. $-50 \times 2 = -100$
4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.
 - a. $(-6) - (-4) : 12 = 9$
 - b. $(-9) + 5 : (-7) = -7$
 - c. $(-50) : (-5) - (-3) = 13$
 - d. $(-8) - 9 \times (-81) = -80$

SOAL TES TERTULIS

Nama : Nalasja Maghita
Kelas : VII Pi
Sekolah : Smp Islam Nurul Hidayah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 < -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$

b. $25 - 18 + 3 = 10$

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$

d. $20 + 30 - (-5) = 55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 2$

b. $(-9) + 5 : (-7) = \text{bonus}$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 7$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = -737$

SOAL TES TERTULIS

Nama : AS Syfa Anindita
 Kelas : VII
 Sekolah : SMP Islam Nurul Hidayah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 = -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 + 9 = -5$

b. $25 - 18 + 3 = -16$

c. $12 - (-5) + (-8) = 9$

d. $20 + 30 - (-5) = -45$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 172$

d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = -2$

b. $(-9) + 5 : (-7) = \text{banus}$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = +3$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = -729$



SOAL TES TERTULIS

Nama : Cahaya Karunia Fitri
 Kelas : VIIⁿ
 Sekolah : SMP1 Nurul Hidayah

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 > -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 = -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 + 9 = -5$

b. $25 - 18 + 3 = -16$

c. $12 - (-5) + (-8) = -15$

d. $20 + 30 - (-5) = -55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$

b. $-100 : (-4) = -25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = -6$

b. $(-9) + 5 : (-7) = 80/7$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 13$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = -721$

SOAL TES TERTULIS

Nama : SaSa auliya
Kelas : VII
Sekolah : SMP Islam Nurul hijrah

1. Tentukan tanda yang tepat (<> dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

- a. $-5 < -3$
 b. $17 > -3$
 c. $-32 = -32$
 d. $8 > 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

- a. $-14 - 9 = -23$
 b. $25 - 18 + 3 = 10$
 c. $12 - (-5) + (-8) = 15$
 d. $20 + 30 - (-5) = -45$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

- a. $25 : (-5) = -5$
 b. $-100 : (-4) = 25$
 c. $24 \times 7 = 168$
 d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

- a. $(-6) - (-4) : 12 = -6$
 b. $(-9) + 5 : (-7) =$
 c. $(-50) : (-5) - (-3) = 7$
 d. $(-8) - 9 \times (-81) = 721$

SOAL TES TERTULIS

Nama : Siti Rahmah
 Kelas : VII / 7
 Sekolah : SMP Islam Nurul Hidayah

1. Tentukan tanda yang tepat ($<$, $>$ dan $=$) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 < -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$

b. $25 - 18 + 3 = 10$

c. $12 - (-5) + (-8) = -1$

d. $20 + 30 - (-5) = 55$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = -2$

b. $(-9) + 5 : (-7) = -6005$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = 7$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = -737$

SOAL TES TERTULIS

Nama : NURUL FAQIH
 Kelas : 7
 Sekolah : Nurul Huda

1. Tentukan tanda yang tepat (<, > dan =) Untuk setiap pasangan bilangan di bawah ini

a. $-5 < -3$

b. $17 > -3$

c. $-32 = -32$

d. $8 < 12$

2. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $-14 - 9 = -23$

b. $25 - 18 + 3 = 10$

c. $12 - (-5) + (-8) = -1$

d. $20 + 30 - (-5) = 45$

3. Hitunglah hasil dari operasi di bawah ini

a. $25 : (-5) = -5$

b. $-100 : (-4) = 25$

c. $24 \times 7 = 168$

d. $-50 \times 2 = -100$

4. Hitunglah hasil dari operasi dibawah ini.

a. $(-6) - (-4) : 12 = 9$

b. $(-9) + 5 : (-7) =$

c. $(-50) : (-5) - (-3) = -107$

d. $(-8) - 9 \times (-81) = 721$

Lampiran 10: Surat Keterangan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 423 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Nina Nurmasari, M.Pd.
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Normadia
NIM : 210101040847
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI KONSEP BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 11: Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 281/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NORNADIA
NIM : 210101040847
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Ambawang Rt 12, Kec. Batu Ampar, Kab. Tanah Laut, Prov Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI KONSEP BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 09 - 08- 2024
Tempat : Via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Agustus 2024

Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 12: Surat Keterangan Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1778/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Nornadia

NIM 210101040847

*Program Studi Pendidikan Matematika
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 64,37
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 13: Surat Keterangan Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 37/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2025 Banjarmasin, 24 Maret 2025
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) NORNADIA
 NIM. 210101040847
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI KONSEP BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG
 Berubah menjadi;
 PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG

Pembimbing;
 NINA NURMASARI, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

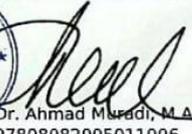
Banjarmasin, 24 Maret 2025
 Ketua Prodi PMTK,



[Signature]
 Soy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 14: Surat Keterangan Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
SURAT RISET	
Nomor : B- 0064 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025	
Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :	
Nama	: NORNADIA
NIM	: 210101040847
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jln Sidorejo Guntung Manggis Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :
PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG	
Tempat Penelitian	: SMP Islam Nurul Hijrah Jorong
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 20 Januari 2025
Sampai Tanggal	: 20 Maret 2025
Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.	
Banjarmasin, 15 Januari 2025	
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,	
  Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag NIP 197808082005011006	
Mahasiswa yang bersangkutan,	
 NORNADIA 210101040847	

Lampiran 15: Surat Keterangan Izin Penelitian dan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0064 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 15 Januari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP Islam Nurul Hijrah Jorong
 Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NORNADIA
 NIM : 210101040847
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln Sidorejo Guntung Manggis Landasan Ulin, Kota Banjarbaru,
 Kalimantan Selatan
 No HP : 082153441239

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 16: Surat Keterangan Selesai Penelitian



YAYASAN NURUL HIJRAH JORONG
SMP ISLAM NURUL HIJRAH
JORONG KABUPATEN TANAH LAUT

Status Terakreditasi NSS : 204150205037 NPSN : 30311441
 Alamat: Jl. G. Kencana No. 283 Alur, Jorong, Tanah Laut, Kalsel 70881 HP 081285939467

Nomor : 021/SMP Islam_NH/Jr/suket/2025 Jorong, 11 April 2025
 Hal : Surat Keterangan Selesai RISET

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUMIATI, S.Pd
 Jabatan : Kepala SMP Islam Nurul Hijrah
 Alamat : Jl. A.Yani Dusun Bepak Desa Asam-asam Kec. Jorong

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : NORNADIA
 NIM : 210101040847
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan Riset di SMP Islam Nurul Hijrah yang berada di Desa Alur, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 20 Januari 2025 sampai dengan 20 Maret untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"PERAN GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA UNTUK MEMAHAMI BILANGAN BULAT MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM NURUL HIJRAH JORONG"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jorong, 11 April 2025



SUMIATI, S.Pd

Lampiran 17: Foto Dokumentasi Penelitian

Gambar 4.1 Foto Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Matematika



Gambar 4.2 Foto Wawancara Bersama siswa





Gambar 4.3 Foto Saat Siswa Mengerjakan Soal Tertulis



Daftar Riwayat Hidup

Nama : Nornadia

NIM : 210101040847

Tempat dan Tanggal lahir : Tanah Laut, 09 Mei 2003

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Desa Gunung Sari, Kec Batu Ampar Kab.
Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Nomer HP : 082153441239

Alamat Email : nor.nadia010@gmail.com

Pengalam Organisasi/ Kerja

- Forum Silaturahmi mahasiswa (FOSMA)
- Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika 2022 dan 2023
- Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika 2023 dan 2024
- Komunitas Tanggung Seni dan Sastra
- Himpunan Mahasiswa alumni Nurul Hijrah Jorong

Prestasi Akademi -

Prestasi Non Akademik -

