

**ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDIFERENSIASI PADA SISWA KELAS X
SMK NEGERI 1 SATUI**

SKRIPSI

**OLEH
ALDI KHAIRIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERDIFERENSIASI
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SATUI**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Aldi Khairin

NIM. 200101040328

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aldi Khairin

NIM 200101040328

Tempat/Tanggal Lahir: Pangkalan Bun, 14 September 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Satui”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila emblem in the center. Text on the stamp includes 'SEPULUH RIBU RUPIAH' at the top, '10000' in large digits, 'METRAL TEMPEL' in the middle, and the serial number '73AE5AMX274749296' at the bottom.

Aldi Khairin

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 58/Un.14/III.1.g/PP.00.9/4/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Aldi Khairin
NIM : 200101040328
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Satui

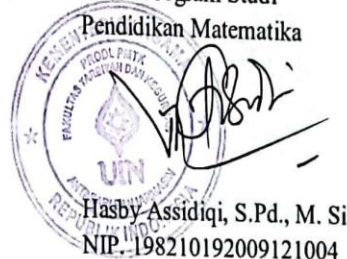
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Matematika
Kelas X SMK Negeri 1 Satui

Ditulis oleh : Aldi Khairin

NIM : 200101040328

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Pangkalan Bun, 14 September 2001

Alamat : Jl. Niaga Gg. Baru, kec. Pelaihari, kab. Tanah Laut,
Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di
depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 24 April 2025

Pembimbing

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Satui.

Nama Aldi Khairin, NIM 200101040328, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 07 Mei 2025
Nilai : 83,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Aldi Khairin: 200101040328. *Analisis Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Satui*. Skripsi, Pembimbing Skripsi Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pengajaran yang disusun guna menjawab keragaman kebutuhan belajar tiap individu peserta didik. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran matematika beriferensiasi pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Satui, (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran mateamtika beriferensiasi pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Satui, (3) untuk mendeskripsikan penilaian pembelajaran mateamtika beriferensiasi pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Satui.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian yang bersifat penelitian lapangan. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru matematika kelas X berjumlah dua orang dan perwakilan siswa kelas X TKJ 1 dan TKJ 2 SMK Negeri 1 Satui. Pengumpulan data dilaksanakan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan 4 tahapan menurut Miles dan Huberman yaitu, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan yang dilakukan oleh guru telah menerapkan prinsip diferensiasi dengan mempertimbangkan kesiapan belajar siswa melalui menyusun CP dan ATP yang relevan, sementara itu, guru lainnya masih menggunakan pendekatan umum yang belum mengakomodasi keberagaman siswa secara optimal, (2) pelaksanaan pembelajaran oleh guru diawali dengan pretes, pembentukan kelompok berdasarkan kesiapan, serta penggunaan LKPD, sementara itu, pelaksanaan guru lainnya tampak serupa, tapi pendekatan yang dilakukan belum sepenuhnya mencerminkan prinsip berdiferensiasi (3) penilaian oleh guru memberikan lima soal dan siswa mengerjakan tiga pilihan soal sesuai kemampuan siswanya ini mencerminkan penilaian berdiferensiasi, sementara itu, guru lainnya juga memberikan lima soal yang harus dikerjakan seluruhnya oleh peserta didik tanpa pilihan, sehingga penilaiannya bersifat seragam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt tuhan semesta alam. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis sangat menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini
3. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan kuliah.
4. Bapak Agus Purnomo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Satui dan seluruh dewan guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Ibu Suci Anggraini Lestary S. Pd dan Ibu Nurpaida S. Pd selaku guru Matematika Kelas X yang telah membantu dan bekerjasama selama penelitian berlangsung.
6. Orang tua penulis yaitu Ibu Sari Purwati dan Bapak Alpin Wahyuni yang selalu memberikan kasih sayang yang tak tergantikan dan doa yang tak pernah putus, serta dukungan semangat baik moral maupun materi yang diberikan dalam perjalanan keberhasilan penulis.
7. Terima kasih kepada kakak Yunita, Yulia dan Fitri yang turut serta memberika semangat setiap waktu dan doa kepada penulis.
8. Terima kasih juga kepada Husna Karlina yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat terus semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk Terjebak Kopi Banjarbaru telah memberikan tempat nyaman dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 29 Syawal 1446 H
28 April 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak di tulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak di tulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya xii berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu	7
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	 11
A. Kajian Teori	11
1. Analisis.....	11
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
3. Matematika.....	32
B. Kerangka Berfikir.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Umum	45
B. Hasil Penelitian	47
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	136

DAFTAR TABEL

Table 3-1 Wawancara	42
Table 4-1 Identitas Sekolah SMK Negeri 1 Satui	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Miles dan Huberman	43
Gambar 4.1 Peserta didik mengerjakan kuis.....	54
Gambar 4.2 Peserta didik duduk membentuk kelompok	55
Gambar 4.3 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil LKPD	57
Gambar 4.4 Guru mengamati Peserta didik	58
Gambar 4.5 Peserta didik melakukan evaluasi formatif	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
Lampiran 1 Surat Permohonan Validasi	71
Lampiran 2 Instrumen Observasi	73
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	75
Lampiran 4 Modul Ajar Ibu Suci Anggraini Lestari S.Pd.....	79
Lampiran 5 Modul Ajar Ibu Nurpaidah S.Pd	91
Lampiran 6 Identitas Sekolah.....	99
Lampiran 7 Data Guru SMK Negeri 1 Satui	100
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa	103
Lampiran 9 Lembar Validasi Observasi.....	105
Lampiran 10 Lembar Validasi Wawancara.....	109
Lampiran 11 Hasil Observasi	113
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru	117
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	123
Lampiran 14 Surat Keterangan Persetujuan Judul	125
Lampiran 15 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	126
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	127
Lampiran 17 Surat Keterangan Persetujuan Riset.....	128
Lampiran 18 Surat Keterangan Telas Selesai Riset	131
Lampiran 19 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	132
Lampiran 20 Dokumentasi	135