

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bagian	Halaman	Ayat	Kutipan	Terjemahan
1	Latar Belakang	1	1-5	Qs. Al-Alaq	<p><i>"1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."</i></p>

Lampiran 2

DOKUMENTASI PENELITIAN





Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

1. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas 5
 - Strategi apa yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa di kelas 5
 - Apakah ada perubahan signifikan pada siswa setelah ibu menerapkan strategi tertentu
 - Bagaimana mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa di kelas 5
 - Apakah ibu melibatkan metode tertentu (misalnya, membaca bersama, diskusi kelompok, atau lainnya) untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa
 - Bagaiman ibu mengintegrasikan literasi dalam mata pelajaran lain selain bahasa indonesia
 - Bagaimana peran guru lain dalam mendukung upaya tersebut
 - Bagaimana cara melibatkan orang tua siswa dalam meningkatkan literasi anak anak mereka
2. Faktor yang memengaruhi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas 5
 - Hambatan yang di hadapi dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa
 - Apakah kendala pada dukungan dari orang tua atau lingkungan sekolah pada literasi
 - Apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kurangnya keterlibatan orang tua dalam literasi siswa
 - Sejauh mana ketersediaan dan kualitas bahan bacaan di sekolah mempengaruhi literasi siswa
 - Tantangan dalam menerapkan metode pembelajaran literasi yang efektif di kelas
 - Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa

- Bagaimana mengatasi hambatan-hambatan tersebut

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati suasana dan lingkungan sekolah
2. Mengamati hal-hal yang berhubungan dengan penelitian
3. Mengamati kondisi dan gambaran umum lokasi penelitian
4. Mengamati pelaksanaan kegiatan rutinan yang dilaksanakan seperti upacara bendera, peringatan hari guru, jum'at takwa, jum'at sehat dan jum'at bersih.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Keadaan guru MIN 2 Banjarmasin
2. Keadaan peserta didik MIN 2 Banjarmasin
3. Foto-foto atau Dokumen autentik yang menyangkut dalam proses penelitian di MIN 2 Banjarmasin

Lampiran 4

TRANSKIP WAWANCARA

Informan 1

A. Identitas Informan

Nama : R
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur : 31
Jabatan : Guru kelas 5 A
Alamat : Jl. Sotoyo S. GG. 21 Al Aman No. 46 Banjarmasin

B. Daftar Pertanyaan

1. Strategi apa yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa di kelas 5, beliau mengatakan bahwa:
"Salah satu strategi yang kami terapkan di kelas adalah program membaca selama 15 menit setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Setiap siswa diberikan waktu untuk membaca buku pilihan mereka, baik itu buku cerita, buku pelajaran, atau materi lain yang relevan dengan kurikulum. Tujuan dari strategi ini adalah untuk membiasakan siswa dengan kegiatan membaca secara rutin, yang akan meningkatkan keterampilan literasi mereka secara bertahap."
2. Apakah ada perubahan signifikan pada siswa setelah ibu menerapkan strategi tertentu, beliau mengatakan bahwa:
"Setelah kami menerapkan strategi membaca 15 menit setiap pagi, saya melihat perubahan yang cukup signifikan pada siswa. Mereka menjadi lebih antusias dalam membaca dan lebih aktif berdiskusi tentang buku yang mereka baca. Selain itu, kemampuan membaca dan pemahaman teks mereka juga meningkat, terlihat dari hasil tes dan tugas yang mereka kerjakan. Siswa yang sebelumnya kurang tertarik dengan membaca kini lebih sering memilih buku untuk dibaca di waktu luang."

3. Bagaimana mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa di kelas 5, beliau mengatakan bahwa:

"Untuk mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa, saya biasanya melakukan observasi langsung terhadap kemampuan membaca dan menulis mereka melalui tugas-tugas harian. Selain itu, saya juga memberikan tes bacaan dan meminta mereka untuk merangkum teks yang telah dibaca. Dari sini, saya bisa mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap teks serta keterampilan menulis dan mengeja mereka. Jika ada siswa yang kesulitan dalam membaca atau menulis, saya memberikan bimbingan tambahan sesuai dengan kebutuhan mereka."

4. Apakah ibu melibatkan metode tertentu (misalnya, membaca bersama, diskusi kelompok, atau lainnya) untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Ya, saya melibatkan beberapa metode untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa, salah satunya adalah membaca bersama. Setiap minggu, kami mengadakan sesi membaca bersama di mana siswa membaca buku yang telah dipilih bersama, lalu berdiskusi mengenai isi buku tersebut. Hal ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap teks yang dibaca, sekaligus melatih mereka untuk berbicara dan berdiskusi secara kritis mengenai materi yang dibaca."

5. Bagaimana ibu mengintegrasikan literasi dalam mata pelajaran lain selain bahasa Indonesia, beliau mengatakan bahwa:

"Di kelas, saya mengintegrasikan literasi tidak hanya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga dalam pelajaran Matematika dan PAI. Misalnya, dalam pelajaran Matematika, saya meminta siswa untuk membaca soal-soal cerita sebelum menyelesaikan masalah matematika. Di pelajaran PAI, kami sering membaca buku pelajaran, dan kemudian berdiskusi mengenai isi teks tersebut. Hal ini membantu siswa menghubungkan kemampuan literasi dengan pemahaman materi pelajaran lainnya."

6. Bagaimana peran guru lain dalam mendukung upaya tersebut, beliau mengatakan bahwa:

"Peran guru lain sangat penting dalam mendukung upaya peningkatan literasi siswa. Guru-guru lain di sekolah Mereka membantu siswa dengan memberikan teks bacaan yang relevan dengan materi pelajaran, serta mendorong siswa untuk berdiskusi dan merangkum informasi dari bacaan tersebut. Kami juga sering berkolaborasi untuk merancang kegiatan literasi yang menarik dan bervariasi, sehingga siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar."

7. Bagaimana cara melibatkan orang tua siswa dalam meningkatkan literasi anak anak mereka, beliau mengatakan bahwa:

"Untuk melibatkan orang tua dalam meningkatkan literasi anak-anak mereka, kami sering mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua untuk memberikan informasi tentang pentingnya literasi dan cara mendukung pembelajaran di rumah. Kami juga memberikan tugas atau proyek yang melibatkan orang tua, seperti meminta mereka untuk membaca bersama anak-anak atau mendiskusikan buku yang dibaca oleh anak di rumah. Dengan cara ini, orang tua dapat lebih aktif dalam mendukung proses literasi anak-anak mereka."

8. Hambatan yang di hadapi dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Salah satu hambatan utama yang kami hadapi dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa adalah keterbatasan waktu yang ada. Jadwal pelajaran yang padat membuat kami kesulitan untuk memberikan perhatian ekstra pada pengembangan kemampuan literasi, terutama bagi siswa yang membutuhkan lebih banyak latihan. Selain itu, banyak siswa yang belum terbiasa membaca secara mandiri di rumah, sehingga mereka tidak mendapatkan dukungan literasi yang memadai di luar jam pelajaran. Kurangnya minat baca juga menjadi tantangan besar, di mana beberapa siswa merasa kurang tertarik dengan buku atau bahan bacaan yang ada."

9. Apakah kendala pada dukungan dari orang tua atau lingkungan sekolah pada literasi, beliau mengatakan bahwa:

"Salah satu kendala yang kami temui terkait dukungan orang tua terhadap literasi siswa adalah kurangnya perhatian dari orang tua terhadap kegiatan membaca di rumah. Banyak orang tua yang sibuk dengan pekerjaan, sehingga tidak dapat menyediakan waktu atau fasilitas yang mendukung perkembangan literasi anak, seperti mendampingi anak saat membaca atau menyediakan bahan bacaan yang sesuai. Selain itu, ada juga orang tua yang tidak sepenuhnya memahami pentingnya literasi, sehingga mereka kurang memberikan dorongan atau motivasi untuk anak-anak mereka agar lebih giat membaca."

10. Apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kurangnya keterlibatan orang tua dalam literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Untuk mengatasi kurangnya keterlibatan orang tua dalam literasi siswa, saya berusaha untuk lebih sering berkomunikasi dengan orang tua melalui pertemuan atau grup WhatsApp. Saya memberikan informasi secara rutin tentang perkembangan literasi anak-anak mereka dan memberikan rekomendasi tentang cara mendukung kegiatan membaca di rumah."

11. Sejauh mana ketersediaan dan kualitas bahan bacaan di sekolah mempengaruhi literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Ketersediaan dan kualitas bahan bacaan di sekolah sangat mempengaruhi literasi siswa. Di sekolah kami, meskipun ada perpustakaan, koleksi buku yang ada masih terbatas dan belum sepenuhnya sesuai dengan minat serta tingkat kemampuan baca siswa. Buku-buku yang ada sering kali tidak mampu menarik perhatian siswa, sehingga minat baca mereka menjadi rendah. Kualitas bahan bacaan yang kurang bervariasi dan tidak menarik menyebabkan siswa merasa bosan, dan mereka kurang termotivasi untuk membaca. Oleh karena itu, saya merasa bahwa peningkatan kualitas dan variasi bahan bacaan di sekolah sangat penting agar siswa dapat menemukan buku yang sesuai dengan minat mereka dan dapat mengembangkan keterampilan literasi mereka dengan lebih baik."

12. Tantangan dalam menerapkan metode pembelajaran literasi yang efektif di kelas, beliau mengatakan bahwa:

"Tantangan utama dalam menerapkan metode pembelajaran literasi yang efektif di kelas adalah perbedaan tingkat kemampuan baca siswa. Beberapa siswa sudah memiliki kemampuan literasi yang baik, sementara yang lain masih kesulitan dengan dasar-dasar membaca dan memahami teks. Hal ini menyebabkan kesulitan dalam merancang pembelajaran yang bisa menjangkau semua siswa. Selain itu, waktu yang terbatas juga menjadi kendala, karena dengan jadwal pelajaran yang padat, sulit untuk memberikan perhatian yang cukup kepada siswa yang membutuhkan lebih banyak latihan atau pendekatan khusus."

13. Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa. Saya merasa bahwa dengan menggunakan metode yang bervariasi, seperti pembelajaran berbasis proyek atau diskusi kelompok, siswa menjadi lebih tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran."

14. bagaimana mengatasi hambatan-hambatan tersebut, beliau mengatakan bahwa:

"Untuk mengatasi hambatan yang berkaitan dengan perbedaan tingkat kemampuan baca siswa, saya berusaha memberikan pendekatan yang lebih personal dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berdasarkan tingkat kemampuan mereka. Setiap kelompok akan mendapatkan materi dan latihan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, saya juga melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran dengan memberikan tugas membaca yang dapat dikerjakan bersama di rumah, sehingga mereka bisa memberikan dukungan lebih. Selain itu, saya berusaha memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, misalnya dengan mengintegrasikan kegiatan literasi ke dalam pelajaran lain agar pembelajaran literasi tidak hanya terbatas pada waktu yang telah dijadwalkan."

Informan 2

A. Identitas Informan

Nama : H
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur : 33
Jabatan : Guru Kelas 5 B
Alamat : Barabai

B. Daftar Pertanyaan

1. Strategi apa yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa di kelas 5, beliau mengatakan bahwa:
"Di sekolah kami, setiap pagi sebelum memulai kegiatan pembelajaran, kami mengadakan sesi membaca selama 15 menit. Setiap siswa diminta untuk membaca buku yang telah disiapkan oleh guru atau memilih buku yang mereka minati. Dengan membaca selama 15 menit setiap hari, kami berharap siswa dapat terbiasa dengan aktivitas membaca, meningkatkan kosa kata, serta memperdalam pemahaman mereka terhadap berbagai teks."
2. Apakah ada perubahan signifikan pada siswa setelah ibu menerapkan strategi tertentu, beliau mengatakan bahwa:
"Ya, setelah menerapkan program membaca 15 menit setiap pagi, saya melihat peningkatan yang cukup jelas pada siswa. Tidak hanya kemampuan literasi mereka yang meningkat, tetapi juga minat baca mereka bertambah. Siswa lebih percaya diri saat membaca di depan kelas, dan keterampilan mereka dalam memahami materi pelajaran juga lebih baik. Hal ini juga berpengaruh pada peningkatan hasil belajar mereka secara keseluruhan"
3. Bagaimana mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa di kelas 5, beliau mengatakan bahwa:
"Sebagai langkah awal, kami melakukan evaluasi melalui tes literasi yang mencakup berbagai aspek, seperti membaca, menulis, dan pemahaman

teks. Selain itu, kami juga melakukan wawancara dengan siswa dan mengadakan diskusi kelompok untuk melihat sejauh mana mereka memahami materi yang telah dipelajari. Dengan cara ini, kami dapat mengidentifikasi kebutuhan literasi setiap siswa dan menyusun strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi kesulitan mereka."

4. Apakah ibu melibatkan metode tertentu (misalnya, membaca bersama, diskusi kelompok, atau lainnya) untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Di kelas kami, selain membaca bersama, kami juga sering mengadakan diskusi kelompok untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa. Setiap kelompok diberikan teks bacaan yang berbeda, kemudian mereka diminta untuk merangkum isi teks dan mendiskusikan pendapat mereka tentang bacaan tersebut. Metode ini membantu siswa tidak hanya dalam memahami teks, tetapi juga melatih keterampilan berbicara dan bekerja sama dalam kelompok."

5. Bagaiman ibu mengintegrasikan literasi dalam mata pelajaran lain selain bahasa Indonesia, beliau mengatakan bahwa:

"Di sekolah kami, kami berusaha mengintegrasikan literasi dalam semua mata pelajaran. Di pelajaran IPS, misalnya, siswa diminta untuk membaca peta atau teks sejarah dan merangkum informasi penting. Di pelajaran Seni, mereka juga diminta membaca referensi tentang seni dan budaya, lalu mendiskusikan apa yang mereka baca. Pendekatan ini membantu siswa melihat keterkaitan antara literasi dan berbagai mata pelajaran, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks dari berbagai konteks."

6. Bagaimana peran guru lain dalam mendukung upaya tersebut, beliau mengatakan bahwa:

"Guru-guru lain juga memiliki peran yang sangat besar dalam mendukung upaya peningkatan literasi. Mereka secara aktif berkolaborasi dalam merancang kurikulum yang mengintegrasikan literasi di berbagai mata pelajaran. Dengan adanya kerjasama antar guru, kami dapat menciptakan

lingkungan yang mendukung pengembangan literasi siswa secara menyeluruh."

7. Bagaimana cara melibatkan orang tua siswa dalam meningkatkan literasi anak anak mereka, beliau mengatakan bahwa:

"kami melibatkan orang tua dengan mengirimkan buku bacaan atau materi yang bisa dibaca di rumah bersama anak-anak. Selain itu, kami juga mengadakan workshop atau seminar tentang literasi, di mana orang tua diberikan tips dan trik untuk mendukung perkembangan literasi anak-anak mereka di rumah. Kami juga mengajak orang tua untuk menjadi bagian dari kegiatan literasi di sekolah, seperti menjadi pembaca tamu atau membantu dalam kegiatan literasi bersama siswa."

8. Hambatan yang di hadapi dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Di kelas saya, salah satu hambatan terbesar adalah kurangnya fasilitas dan sumber daya yang memadai untuk mendukung kegiatan literasi. Buku bacaan yang ada di perpustakaan sekolah terbatas, dan kadang-kadang kurang relevan dengan minat atau tingkat kemampuan baca siswa. Selain itu, saya juga menemukan bahwa beberapa siswa kesulitan dalam memahami teks yang lebih kompleks, yang mungkin disebabkan oleh kurangnya keterampilan dasar dalam membaca yang perlu mereka kuasai terlebih dahulu. Hal ini memerlukan pendekatan yang lebih personal dan waktu yang lebih banyak untuk mengatasi kesulitan yang mereka hadapi."

9. Apakah kendala pada dukungan dari orang tua atau lingkungan sekolah pada literasi, beliau mengatakan bahwa:

"apa yang sudah dikatakan R tadi benar tetapi bukan hanya itu Di sisi lain, dukungan dari lingkungan sekolah juga terkadang kurang optimal. Meskipun kami memiliki beberapa fasilitas seperti perpustakaan, namun koleksi buku yang ada masih terbatas dan tidak selalu sesuai dengan minat atau kebutuhan literasi siswa. Hal ini mengurangi minat siswa untuk membaca di luar jam pelajaran. Selain itu, meskipun ada program literasi

di sekolah, kadang-kadang kurangnya koordinasi antar guru dan keterbatasan waktu juga mempengaruhi efektivitas program tersebut. Lingkungan sekolah memang sudah berusaha mendukung literasi, tetapi masih banyak aspek yang perlu diperbaiki untuk mendukung keberhasilan literasi siswa secara maksimal."

10. Apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kurangnya keterlibatan orang tua dalam literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Saya menyadari bahwa keterlibatan orang tua sangat penting, jadi saya berusaha mengatasi kurangnya keterlibatan mereka dengan membuat program yang mengundang orang tua untuk terlibat langsung dalam kegiatan literasi di sekolah. Misalnya, kami mengadakan acara 'Membaca Bersama Orang Tua' di mana orang tua diundang untuk datang ke kelas dan membaca bersama anak-anak mereka."

11. Sejauh mana ketersediaan dan kualitas bahan bacaan di sekolah mempengaruhi literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Saya juga melihat bahwa ketersediaan dan kualitas bahan bacaan mempengaruhi literasi siswa secara signifikan. Siswa cenderung lebih tertarik untuk membaca jika mereka memiliki akses ke buku yang sesuai dengan minat mereka. Namun, di sekolah kami, banyak buku yang ada di perpustakaan sudah usang dan tidak selalu relevan dengan kurikulum atau kebutuhan siswa. Akibatnya, meskipun siswa memiliki waktu untuk membaca, mereka tidak selalu menemukan buku yang cocok atau menarik bagi mereka."

12. Tantangan dalam menerapkan metode pembelajaran literasi yang efektif di kelas, beliau mengatakan bahwa:

"Di kelas saya, tantangan utama dalam menerapkan metode pembelajaran literasi yang efektif adalah kurangnya motivasi dari sebagian siswa untuk terlibat dalam kegiatan literasi. Banyak siswa yang tidak tertarik dengan buku atau membaca, dan mereka cenderung lebih memilih kegiatan lain. Selain itu, keterbatasan sumber daya seperti bahan bacaan yang menarik dan bervariasi juga menghambat efektivitas pembelajaran. Saya sering

kesulitan menemukan materi yang sesuai dengan minat dan kemampuan siswa, yang membuat mereka kurang antusias dalam mengikuti kegiatan literasi."

13. Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa, beliau mengatakan bahwa:

"Metode pembelajaran memang memiliki pengaruh yang besar terhadap kemampuan literasi siswa, terutama jika metode tersebut sesuai dengan kebutuhan siswa. Di kelas saya, penerapan metode pembelajaran yang berfokus pada pembacaan intensif dan pemahaman teks sangat membantu meningkatkan kemampuan literasi mereka."

14. Bagaimana mengatasi hambatan-hambatan tersebut, beliau mengatakan bahwa:

"Untuk mengatasi hambatan terkait kurangnya motivasi siswa, saya mencoba membuat kegiatan literasi yang lebih menarik dan relevan dengan kehidupan mereka. Misalnya, saya mengadakan kegiatan membaca bersama, di mana siswa dapat memilih buku yang mereka sukai, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Dengan cara ini, mereka merasa lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran. Selain itu, saya juga berupaya untuk meningkatkan kualitas dan variasi bahan bacaan di kelas, dengan membawa buku-buku yang lebih beragam dan sesuai dengan minat mereka."

Lampiran 5

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR
DESAIN PROPOSAL**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARRIBAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Halimatus Sa'diah

NIM : 210101070138

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SISWA KELAS 5 MIN 2 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Tempat : Ruang Gedung C Lantai 1 Ruang Munaqasah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 22 Juli 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 6

**SURAT RISET DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DA KEGURUA UIN
ANTASARI BANJARMASIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1815 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 28 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 2 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 210101070138
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Jarenang RT.03, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Barito
Kuala Kalimantan Selatan
No HP : 085750418370

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1815 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 210101070138
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Jarenang RT.03, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Barito
Kuala Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 5
MIN 2 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MIN 2 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 2 Desember 2024
Sampai Tanggal : 2 Februari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Halimatus Sa'diah
210101070138



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1815 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

28 November 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 210101070138
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Jarenang RT.03, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Barito
Kuala Kalimantan Selatan
No HP : 085750418370

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 7

**REKOMENDASI RISET KANTOR DEPARTEMEN AGAMA KOTA
BANJARMASIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2251/Kk.17.01-2/PP.00.09/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Halimatus Sa'diah

3 Desember 2024

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1815/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 tanggal 28 November 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 210101070138
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA
KELAS 5 MIN 2 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 2 Desember 2024 sampai dengan 2 Februari 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
Kepala MIN 2 Kota Banjarmasin

Lampiran 8**SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN****SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5
Berjudul : MIN 2 Banjarmasin
Ditulis Oleh : HALIMATUS SA'DIAH
NIM : 210101070138
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Jarenang RT 03, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 2 KOTA BANJARMASIN
Daerah Tempat Riset : Jl. Sutoyo S Komplek Es Terang No.31A Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 20 November 2024

Mengetahui
Pembimbing Skripsi



Hj. Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002

Lampiran 9

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN
PENELITIAN**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN Jl. MayjenSutoyo S. Komplek Es Terang No. 31 B Banjarmasin Telp. (0511) 3352847 e-mail : mintelukdalambjm@gmail.com</p>
<p>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN NO: B.004/MI.17.2/PP.00.4/01/2025</p>	
<p>Yang Bertanda Tangan dibawah ini Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :</p>	
NAMA	: Halimatus Sa'diah
NIM	: 210101070138
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Desa Jarenang RT.03, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Barito Kuala
Tempat Riset	: MIN 2 Kota Banjarmasin
Barang yang di bawa	: Seperangkat Alat Riset
Lama Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dimulai Tanggal	: 02 Desember 2024
Sampai Tanggal	: 02 Februari 2025
<p>Telah Selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, tentang Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul :</p> <p style="text-align: center;">“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 5 MIN 2 KOTA BANJARMASIN”</p>	
<p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 23 Januari 2025 Kepala Madrasah,  Dr. Komar Naser, S.Pd.I NIP.196518051994031005</p>	

Lampiran 10**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI****BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Halimatus Sa'diah
NIM : 210101070138
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18, Juli 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : SITI SHALIAH, S. Pd. M. S
JUDUL SKRIPSI : UPAYA GURU DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI SISWA KELAS 5 MIN 2
BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25/24 /14	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tambahkan teori dari buku berbahasa asing (minimal 3) 2) Tambahkan teori tentang peran guru dalam pembelajaran 3) Teori peran guru meningkatkan literasi siswa <p>4). Lengkapi instrumen!</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	04/28 /16	<ol style="list-style-type: none"> 1). BAB II A. kajian teori 2). Arti ayat Al-Qur'an dalam Campiran (daftar Campiran) 3). Kerangka berpikir lengkap! 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	06/15 /01	<p>1). Lengkapi Data & Sumber Data (pada Bab 3)</p> <p>2) Buat matriks penelitian</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	13/15 /13	<p>1). Teori strategi guru → lengkapi</p> <p>2). kerangka pikir → perbaiki!</p> <p>3). upaya & hambatan diperbaiki</p> <p>4). simpulan diperbaiki!</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	u/25 3	1). Lengkapi bagian awal skripsi 2). juga bagian akhir skripsi (lampiran?)	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	u/24 07	1). Abstrak → lengkapi & perbaiki 2). Arti Ayat Al-Qur'an dalam lampiran (daftar referensi) 3). Format pengetikan sesuai dengan pedoman 4). simpulan → perbaiki!	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	17/25 4	1). Simpulan perbaiki 2). Daftar pustaka → pengelompokan spasi (perbaiki) 3). Daftar riwayat hidup → Lengkapi dengan nama ayah & Ibu	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	23/25 10	Acc untuk diujikan pada sidang munasasjah skripsi!	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Halimatus Sa'diah
2. NIM : 210101070138
3. Tempat, Tanggal Lahir : Jarenang, 12 September 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Jarenang
6. No. HP : 085750418370
7. Alamat Email : halimatussdh12@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : a. Anggota Osis Madrasah Aliyah
Al-Amin Kapuas
a. Guru Les Privat
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : Juara 3 Lomba Media Pembelajaran
11. Daftar Karya Ilmiah : -
12. Nama Ayah : Rahmad Hidayat
Pekerjaan Ayah : Teknisi/Mekanik
13. Nama Ibu : Rusmainah
Pekerjaan Ibu : Warung Makan
14. Saudara Kandung : Anak Pertama dari 2 Bersaudara
- Aprilia Azahra