

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka bisa peneliti simpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *drill* dengan teknik hitung *trachtenberg* pada pokok bahasan perkalian bilangan bulat siswa kelas VII SMP Negeri 14 Banjarbaru terlaksana 100 % dengan kategori sangat baik.
2. Hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 14 Banjarbaru pada materi perkalian bilangan bulat dengan menerapkan metode *drill* dengan teknik hitung *trachtenberg* memiliki nilai rata-rata hasil tes 84,16 belajar pada kategori baik.
3. Terdapat perbedaan signifikan antara penerapan metode drill menggunakan teknik hitung trachtenberg dengan teknik hitung konvensional terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan perkalian bilangan bulat kelas VII SMP Negeri 14 Banjarbaru.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, maka dapat disarankan hal – hal berikut ini:

1. Bagi Guru Matematika, disarankan untuk mempertimbangkan penerapan metode drill dengan teknik hitung Trachtenberg dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi operasi bilangan bulat. Teknik ini

2. terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa secara cepat dan tepat, serta dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Namun, guru juga perlu memberikan pendampingan secara bertahap, terutama kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pola hitung yang digunakan.
3. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan inovasi pembelajaran seperti teknik hitung Trachtenberg dengan menyediakan pelatihan atau workshop bagi guru untuk memahami metode ini secara menyeluruh. Selain itu, sekolah dapat memberikan fleksibilitas waktu belajar agar proses drill dan penguatan materi dapat dilakukan secara optimal.
4. Bagi Siswa, diharapkan untuk lebih aktif dan disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya saat menggunakan teknik hitung yang membutuhkan ketelitian dan pemahaman pola. Siswa juga disarankan untuk melatih keterampilan berhitung di luar jam pelajaran guna meningkatkan kecepatan dan ketepatan dalam menyelesaikan soal.
5. Bagi Peneliti Lain, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan ruang lingkup yang lebih luas, seperti penerapan teknik hitung Trachtenberg pada materi matematika lainnya (misalnya pembagian atau pecahan), atau pada jenjang pendidikan berbeda. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat mengkaji integrasi teknik ini dengan model pembelajaran berbasis teknologi atau pendekatan saintifik.