

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Halaman
1	Q.S. Al-Mujadalah/58: 11	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.	2
1	Q.S. An-Nahl/ 26	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.	7

## Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

### PEDOMAN DOKUMENTASI

#### A. Sarana dan Prasarana Sekolah

No	Sarana dan Prasarana	Ketersediaan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Ruang Kelas			
2	Ruang Guru			
3	Ruang Kepsek			
4	Perpustakaan			
5	UKS			
6	Musholla			
7	WC			
8	Lapangan			

#### B. Data Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1	I			
2	II			
3	III			
4	IV			
5	V			
6	VI			

#### C. Dokumentasi bentuk foto

1. Dokumen terkait letak geografis SDN 1 Sei Bakut.
2. Dokumen terkait visi, misi dan tujuan SDN 1 Sei Bakut.
3. Dokumen terkait peserta didik di SDN 1 Sei Bakut.
4. Dokumen terkait pendidik dan tenaga pendidikan SDN 1 Sei Bakut.
5. Dokumen terkait keadaan sarana dan prasarana pendidikan di SDN 1 Sei Bakut.
6. Dokumen pelaksanaan model *Snowball Throwing* di SDN 1 Sei Bakut.

### Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Narasumber : Kepala Sekolah

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Sei Bakut Kapuas

1. Sejak kapan SDN 1 Sei Bakut berdiri?
2. Bagaimana latar belakang berdirinya SDN 1 Sei Bakut?
3. Bagaimana perkembangan SDN 1 Sei Bakut sejak awal berdiri?
4. Apa dasar dan tujuan didirikannya SDN 1 Sei Bakut?
5. Apa visi dan misi SDN 1 Sei Bakut?
6. Bagaimana struktur organisasi SDN 1 Sei Bakut?
7. Berapa jumlah tenaga pengajar dan murid di SDN 1 Sei Bakut?
8. Apa kurikulum yang diterapkan di SDN 1 Sei Bakut?
9. Apakah disekolah ini ada arahan untuk menggunakan Metode khusus tertentu dalam pembelajaran dikelas ?
10. Apakah model *Snowball Throwing* pernah digunakan dalam pembelajaran dikelas sebelumnya ?

Narasumber : Guru Bahasa Indonesia

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Sei Bakut Kapuas

1. Bagaimana kurikulum Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
2. Bagaimanakah modul ajar/RPP Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
3. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
4. Apakah anda pernah mendengar atau menggunakan model *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
5. Bagaimana penilaian materi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
6. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
7. Bagaimana keadaan siswa ketika pembelajaran Bahasa Indonesia?
8. Apa problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
9. Bagaimana upaya untuk memecahkan problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?
10. Bagaimana upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 1 Sei Bakut?

## Lampiran 4. Modul Ajar

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 1 SEI BAKUT

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	YULIA HASANAH
Instansi	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH BANJARMASIN
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	III / 3
Bab / Tema	:	Membaca dan Memahami Teks
Materi Pembelajaran	:	Menentukan Ide Pokok dalam Paragraf
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 / 2 x 35 menit

##### B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami paragraf sederhana.
- ❖ Peserta didik dapat memahami dasar tentang struktur teks (judul, paragraf, kalimat utama, dan kalimat pendukung).

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlik mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bermalar kritis dan kreatif

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : Kertas kecil untuk menulis pertanyaan, Alat tulis (pena/pensil), Proyektor (opsional) untuk menampilkan materi pendukung, Teks bacaan atau modul yang berisi paragraf-paragraf latihan, Ruang kelas yang cukup untuk siswa bergerak bebas saat melempar dan mengambil bola kertas dan Papan tulis atau media tulis lain untuk diskusi hasil jawaban kelompok

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan holistik.

##### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Sesuai jumlah keseluruhan siswa/i di kelas 3

##### G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Model *Snowball Throwing*

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- ❖ Siswa dapat menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.
- ❖ Siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca dan berpikir kritis siswa melalui kegiatan kolaboratif.
- ❖ Siswa dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan cara diskusi yang aktif.
- ❖ Siswa memahami cara menemukan pokok permasalahan atau tema utama dalam sebuah teks

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Siswa akan memahami cara menemukan ide pokok dalam teks dengan cara yang menyenangkan dan melibatkan kerja sama di antara teman-temannya.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang dimaksud dengan ide pokok dalam sebuah paragraf?
- ❖ Bagaimana cara menemukan gagasan utama atau inti dari sebuah cerita atau paragraf?
- ❖ Apakah ide pokok selalu berada di kalimat pertama atau terakhir dalam sebuah paragraf?
- ❖ Mengapa penting untuk mengetahui ide pokok dalam sebuah teks?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Belajar 1

##### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

###### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus mempersiapkan beberapa hal untuk memastikan pembelajaran berjalan lancar dan bermakna. Berikut adalah beberapa hal yang perlu dipersiapkan:

###### 1) Peralatan Pembelajaran

- a) Kertas (untuk menulis pertanyaan dan jawaban ide pokok).
- b) Alat tulis seperti pensil, spidol, dan penghapus.
- c) Bola kertas (untuk model Snowball Throwing)
- d) Papan tulis dan spidol untuk mencatat ide pokok yang ditemukan.
- e) Laptop atau proyektor untuk menampilkan tayangan video terkait materi.

###### 2) Media Pembelajaran

Tayangan Video: Video pendek yang berisi contoh paragraf dengan ide pokok yang jelas, sehingga siswa dapat memahami cara menemukan ide pokok dalam teks. Video ini bisa berisi teks narasi sederhana atau cerita yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak kelas 3 SD.

###### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Kegiatan belajar pada pertemuan pertama dengan menggunakan model pembelajaran bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video.

###### 1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan
- c) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan

hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.

- f) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran

**2) Kegiatan Inti**

- a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (3-4 siswa per kelompok).
- b) Guru menampilkan video yang berisi contoh paragraf dan meminta siswa untuk mendengarkan dan memperhatikan bagaimana cara menemukan ide pokok dalam teks.
- c) Setiap kelompok diberikan selembar kertas yang berisi paragraf pendek. Siswa diminta untuk membaca dan menemukan ide pokok dari paragraf tersebut.
- d) Setelah menemukan ide pokok, setiap kelompok menuliskan ide pokok tersebut di kertas dan menggulungnya menjadi bola. Bola kertas dilemparkan ke kelompok lain.
- e) Kelompok yang menerima bola kertas harus membaca ide pokok yang ditulis oleh kelompok lain dan mendiskusikannya.
- f) Setelah diskusi, kelompok yang menerima bola memberikan jawaban atau koreksi jika ada kesalahan dalam penulisan ide pokok dan kemudian menuliskan ide pokok baru yang mereka temukan.

**3) Kegiatan Penutup**

- a) Guru meminta siswa untuk merenung dan menjawab pertanyaan refleksi: "Apa yang kamu pelajari tentang ide pokok?"
- b) Guru menyimpulkan materi dengan menegaskan kembali pentingnya menemukan ide pokok dalam setiap paragraf dan bagaimana hal itu membantu kita memahami teks dengan lebih baik.

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

c. Penilaian Keterampilan

Sei Bakut, 7 Januari 2025

Mengetahui,

Guru Kelas III

  
BAHRUDIN, S. Pd  
NIP. 19681121 199303 1 009

Peneliti

  
YULIA HASANAH  
NIM. 210101070278



SDN 1 SEI BAKUT

ABDUL MUSLIM, S.Pd

NIP. 19780825 201308 1 001

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA  
KELAS III SDN 1 SEI BAKUT**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	: <b>YULIA HASANAH</b>
<b>Instansi</b>	: <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH BANJARMASIN</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD/MI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>III / 3</b>
<b>Bab / Tema</b>	: <b>Keterampilan Berbahasa</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	: <b>Menyusun Kalimat Efektif</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Pertemuan Ke-1 / 2 x 35 menit</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

- ❖ Siswa sudah memiliki pemahaman dasar mengenai struktur kalimat (subjek, predikat, objek, keterangan).
- ❖ Siswa memahami penggunaan tanda baca dan tata bahasa yang benar dalam penulisan.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- ❖ Sumber Belajar : Kertas kecil untuk menulis pertanyaan, Alat tulis (pena/pensil), Proyektor (opsional) untuk menampilkan materi pendukung, Teks bacaan atau modul yang berisi paragraf-paragraf latihan, Ruang kelas yang cukup untuk siswa bergerak bebas saat melempar dan mengambil bola kertas dan Papan tulis atau media tulis lain untuk diskusi hasil jawaban kelompok

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik *reguler*/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan holistik.

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Sesuai jumlah keseluruhan siswa/i di kelas 3

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Model *Snowball Throwing*

**KOMPONEN INTI**

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Tujuan Pembelajaran:

- ❖ Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami konsep kalimat efektif dengan benar, yakni kalimat yang memiliki struktur yang jelas, padat, tidak ambigu, dan mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar.
- ❖ Siswa mampu menyusun kalimat efektif dengan memperhatikan kaidah tata bahasa, penggunaan kata yang tepat, serta kelogisan kalimat agar pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik.
- ❖ Siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis yang mendukung dalam penulisan teks deskripsi, narasi, dan eksposisi, dengan fokus pada efektivitas komunikasi.
- ❖ Siswa dapat meningkatkan pemahaman tentang pentingnya komunikasi yang jelas dan tepat dalam konteks berbagai jenis komunikasi baik lisan maupun tulisan

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Siswa perlu memahami bahwa kalimat efektif adalah kalimat yang tidak hanya mengikuti kaidah gramatikal, tetapi juga menyampaikan pesan dengan cara yang paling jelas dan mudah dimengerti.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang membuat sebuah kalimat mudah dipahami oleh orang lain?
- ❖ Mengapa penting untuk menyusun kalimat yang jelas dan tidak ambigu?
- ❖ Apa yang terjadi jika kita menggunakan kalimat yang panjang dan rumit dalam komunikasi?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Belajar 1

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus mempersiapkan beberapa hal untuk memastikan pembelajaran berjalan lancar dan bermakna. Berikut adalah beberapa hal yang perlu dipersiapkan:

##### 1) Peralatan Pembelajaran

- f) Kertas (untuk menulis pertanyaan dan jawaban ide pokok).
- g) Alat tulis seperti pensil, spidol, dan penghapus.
- h) Bola kertas (untuk model Snowball Throwing).
- i) Papan tulis dan spidol untuk mencatat ide pokok yang ditemukan.
- j) Laptop atau proyektor untuk menampilkan tayangan video terkait materi.

##### 2) Media Pembelajaran

Tayangan Video: Video pendek yang berisi contoh paragraf dengan kalimat efektif, sehingga siswa dapat memahami cara menyusun kalimat efektif. Video ini bisa berisi teks narasi sederhana atau cerita yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak kelas 3 SD.

##### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Kegiatan belajar pada pertemuan pertama dengan menggunakan model pembelajaran bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video.

##### 1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.

- c) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

### 2) Kegiatan Inti

- a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (3-4 siswa per kelompok).
- b) Guru menampilkan video yang berisi contoh kalimat efektif dan meminta siswa untuk mendengarkan dan memperhatikan bagaimana cara menyusun kalimat efektif.
- c) Setiap kelompok diberikan selembar kertas yang berisi kalimat panjang. Siswa diminta untuk membaca dan menyusun kalimat efektif dari kalimat panjang tersebut.
- d) Setelah menemukan kalimat efektif, setiap kelompok menuliskan kalimat efektif tersebut di kertas dan menggulungnya menjadi bola. Bola kertas dilemparkan ke kelompok lain.
- e) Kelompok yang menerima bola kertas harus membaca kalimat efektif yang ditulis oleh kelompok lain dan mendiskusikannya.
- f) Setelah diskusi, kelompok yang menerima bola memberikan jawaban atau koreksi jika ada kesalahan dalam penulisan kalimat efektif dan kemudian menuliskan kalimat efektif baru yang mereka temukan.

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari tentang kalimat efektif dan bagaimana mereka bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Sei Bakut, 13 Januari 2025

Mengetahui,  
Guru Kelas III

  
.....BAHRUDIN, S.Pd  
NIP. 19681121199303 109

Peneliti

  
YULIA HASANAH  
NIM. 210101070278

Kepala SDN 1 SEI BAKUT



**Lampiran 5. Data siswa kelas 3 SDN 1 Sei Bakut**

No	Nama siswa	Jenis Kelamin
1	Anisya	Perempuan
2	Ahmad Radit	Laki – Laki
3	Aspia Khumairah	Perempuan
4	Elma	Perempuan
5	Elsya	Perempuan
6	Hafizah	Perempuan
7	Hanwar	Laki – Laki
8	Helia Melsi	Perempuan
9	Hendra	Laki – Laki
10	Hikmah Habibah	Perempuan
11	Isna	Perempuan
12	Khairul Arifin	Laki – Laki
13	Khumairah	Perempuan
14	Muhammad Alwi	Laki – Laki
15	Muhammad Haikal	Laki – Laki
16	Mutia	Perempuan
17	Maka Nuraini	Perempuan
18	Muhammad Azmi	Laki – Laki
19	Muhammad Khairil Anwar	Laki – Laki
20	Muhammad Rifqi Ukail	Laki – Laki
21	Raisa	Perempuan
22	Refa	Perempuan
23	Rifan Maulana	Laki – Laki
24	Salsa Bella	Perempuan
25	Siti Patimah	Perempuan

## Lampiran 6. Angket Uji Coba

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

#### A. Data Responden

Nama :  
Kelas :  
Jenis kelamin :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 5 jawaban, yaitu SL (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) dan STS (sangat tidak setuju).
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda  $\surd$  (Centang) pada salah satu jawaban yang anda jawab.
4. Jawaban Anda tidak ada kaitan nya dengan nilai raport.

#### C. Kisi-Kisi

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir Pernyataan		Jumlah soal
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar Siswa	1. Tekun dalam belajar	1.4 Hadir ke sekolah 1.5 Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 1.6 Belajar di rumah	1,3,5,8,10,11	2,4,6,7,9,	11
	2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	2.3 Usaha mengatasi kesulitan 2.4 Sikap terhadap kesulitan	12,13,14,16	15	5
	3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	3.3 Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran 3.4 Perilaku saat mengikuti pelajaran	18,20,21	17,19	5

	4. Mendapatkan hasil terbaik dalam belajar	4.3 Keinginan untuk berprestasi 4.4 Mendapat nilai terbaik	22,23, 25	24	4
	5. Mandiri dalam belajar	5.3 Tekun dalam mengerjakan tugas 5.4 Memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran	26,28, 29	27,30	5
Jumlah butir soal					30

#### D. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Dalam mengikuti pelajaran saya selalu berusaha hadir tepat waktu					
2.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia					
3.	Jika tidak mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia maka saya akan merasa rugi					
4.	Saya tidak serius mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia					
5.	Saya mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia hingga selesai					
6.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
7.	Saya sering keluar ruangan saat jam pelajaran Bahasa Indonesia berlangsung					
8.	Saya mengulangi pelajaran di rumah dengan teratur					
9.	Saya memilih bermain saat istirahat dan pulang sekolah					
10.	Saya menyempatkan diri untuk belajar Bahasa Indonesia kembali di rumah					

11.	Saya ingin mempelajari Bahasa Indonesia lebih dalam					
12.	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan usaha sendiri					
13.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut					
14.	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman saya karena saya percaya dengan jawaban saya.					
15.	Saya senang membaca saat jam pelajaran kosong					
16.	Saya lebih senang mengerjakan tugas Bahasa Indonesia bersama dengan teman.					
17.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
18.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran.					
19.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
20.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
21.	Saya rasa pelajaran Bahasa Indonesia menyenangkan.					
22.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.					
23.	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya akan menanggapi.					
24.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.					
25.	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.					
26.	Jika saya menghadapi kesulitan dalam belajar, maka saya akan minta tolong dengan guru atau orang tua.					
27.	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat lagi.					

28.	Saya merasa senang untuk memahami kembali materi Bahasa Indonesia atau soal yang sulit.					
29.	Saya tidak senang untuk belajar jika pelajaran itu sulit dimengerti.					
30.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan.					

**Lampiran 7. Uji Coba Soal Hasil Belajar****SOAL UJI COBA**

**Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

**1. Apa yang dimaksud dengan ide pokok dalam sebuah paragraf?**

- a. Kalimat penjelas
- b. Gagasan utama yang menjadi inti dari paragraf
- c. Kalimat terakhir dalam paragraf
- d. Kalimat pembuka paragraf

**2. Baca paragraf dibawah dengan teliti !**

Sungai Martapura memainkan peran penting dalam kehidupan masyarakat Banjarmasin. Sebagai jalur transportasi utama, sungai ini mendukung aktivitas perdagangan, pariwisata, dan kebutuhan sehari-hari. Banyak rumah penduduk yang berlokasi di sepanjang sungai, menunjukkan keterkaitan erat antara masyarakat dan lingkungan perairan. Hingga kini, Sungai Martapura tetap menjadi salah satu aset penting yang menunjang perekonomian kota.

**Apa ide pokok dari paragraf di atas?**

- a. Sungai Martapura menjadi aset penting bagi Banjarmasin.
- b. Sungai Martapura mendukung aktivitas pariwisata di Banjarmasin.
- c. Masyarakat Banjarmasin bergantung pada perdagangan.
- d. Sungai Martapura hanya digunakan sebagai jalur transportasi.

**3. Bacalah terlebih dahulu paragraph dibawah dengan teliti !**

Indonesia adalah negara dengan keragaman budaya, suku, dan agama yang sangat kaya. Setiap daerah memiliki tradisi dan kebiasaan yang unik, seperti tarian adat, pakaian tradisional, hingga bahasa daerah. Keragaman ini menjadi kekayaan bangsa yang memperkuat persatuan. Meski beragam, masyarakat Indonesia tetap menjunjung tinggi semboyan “Bhinneka Tunggal Ika,” yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu.

**Apa ide pokok dari paragraf di atas?**

- a. Keunikan tradisi dan bahasa daerah di Indonesia
- b. Keragaman budaya, suku, dan agama di Indonesia sebagai kekayaan bangsa
- c. Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” sebagai dasar persatuan bangsa
- d. Pentingnya menjunjung tinggi tradisi daerah di Indonesia

**4. Bacalah paragraf berikut dengan teliti !**

Cuaca yang buruk mengganggu banyak aktivitas di luar ruangan. Banyak orang memilih untuk tinggal di rumah dan bekerja dari jarak jauh. Akibatnya, jalan-jalan menjadi sepi, dan kegiatan ekonomi di luar rumah, seperti pasar tradisional atau usaha kecil, mengalami penurunan. Di sisi lain, layanan daring seperti pengantaran makanan dan belanja online meningkat pesat, menunjukkan bagaimana masyarakat beradaptasi dengan kondisi yang tidak memungkinkan aktivitas di luar rumah.

**Manakah dari kalimat berikut yang merupakan ide pokok dari paragraf?**

- a. Cuaca yang buruk mengganggu banyak aktivitas di luar ruangan
  - b. Jalan-jalan menjadi sepi
  - c. Banyak orang memilih untuk tinggal di rumah
  - d. Akibat cuaca buruk, banyak aktivitas terhenti
- 5. Tradisi khas Toraja, seperti upacara Rambu Solo, merupakan bagian penting dari budaya masyarakat Toraja. Upacara ini adalah ritual pemakaman yang penuh makna, mencerminkan penghormatan kepada leluhur. Selain itu, masyarakat Toraja juga terkenal dengan rumah adat Tongkonan yang unik, sebagai simbol keluarga dan identitas mereka. Tradisi ini menjadi daya tarik wisata sekaligus warisan budaya yang harus dijaga.**

**Yang bukan ide pokok paragraf adalah:**

- a. Upacara Rambu Solo sebagai ritual pemakaman khas Toraja.
- b. Rumah adat Tongkonan sebagai simbol keluarga masyarakat Toraja.
- c. Tradisi khas Toraja menjadi warisan budaya dan daya tarik wisata.

- d. Cara masyarakat Toraja bercocok tanam

**6. Baca dan cermati paragraph berikut dengan teliti untuk menjawab pertanyaan nomor 6 sampai 9 !**

Labuan Bajo, yang terletak di ujung barat Pulau Flores, Nusa Tenggara Timur, merupakan destinasi wisata unggulan Indonesia. Keindahan alamnya meliputi pantai berpasir putih, perbukitan hijau, dan taman nasional Komodo yang menjadi habitat komodo, hewan purba yang hanya ditemukan di Indonesia. Selain itu, Labuan Bajo juga dikenal dengan keindahan bawah lautnya yang memikat para penyelam dari seluruh dunia. Destinasi ini terus berkembang dengan adanya fasilitas wisata modern, seperti resort dan restoran, sehingga menjadi magnet bagi wisatawan domestik maupun mancanegara.

**Apa ide pokok dari paragraf tentang Labuan Bajo?**

- a. Keindahan taman nasional Komodo.
- b. Labuan Bajo sebagai destinasi wisata unggulan.
- c. Pengembangan fasilitas wisata modern di Labuan Bajo.
- d. Aktivitas penyelaman di perairan Labuan Bajo

**7. Mengapa Labuan Bajo menjadi destinasi unggulan di Indonesia?**

- a. Karena memiliki banyak pusat perbelanjaan.
- b. Karena merupakan habitat komodo dan memiliki keindahan alam yang luar biasa.
- c. Karena terletak di tengah Pulau Flores.
- d. Karena memiliki banyak pelabuhan internasional.

**8. Apa saja daya tarik utama Labuan Bajo yang disebutkan dalam paragraf?**

- a. Pusat perbelanjaan dan hiburan malam.
- b. Habitat komodo, keindahan alam, dan fasilitas wisata modern.
- c. Pasar tradisional dan transportasi umum.
- d. Keindahan sungai dan perkotaan

**9. Apa yang dimaksud dengan taman nasional Komodo dalam paragraf ?**

- a. Sebuah kawasan konservasi untuk komodo dan ekosistemnya.
- b. Tempat wisata bawah laut terbaik di Indonesia.
- c. Kawasan dengan banyak restoran modern.
- d. Tempat pelestarian tanaman langka di Pulau Flores

**10. Perhatikan paragraph dibawah dengan seksama !**

Olahraga memiliki banyak manfaat bagi tubuh kita. Dengan berolahraga secara rutin, kita dapat meningkatkan kesehatan jantung, memperkuat otot, dan meningkatkan daya tahan tubuh. Selain itu, olahraga membantu menjaga berat badan ideal dan meningkatkan kualitas tidur. Aktivitas fisik juga baik untuk kesehatan mental, karena dapat mengurangi stres dan meningkatkan suasana hati. Oleh karena itu, menjadikan olahraga sebagai bagian dari rutinitas harian sangatlah penting.

**Manakah dari contoh berikut yang bukan ide pokok dalam paragraf?**

- a. Olahraga memiliki banyak manfaat bagi tubuh kita
- b. Olahraga dapat memperkuat otot
- c. Olahraga dapat meningkatkan kesehatan jantung
- d. Berolahraga meningkatkan daya tahan tubuh

**11. Kalimat yang paling tepat sebagai ide pokok dalam paragraf tentang pentingnya pendidikan adalah:**

- a. Pendidikan dapat mengubah kehidupan seseorang
- b. Pendidikan membantu seseorang memperoleh pekerjaan
- c. Pendidikan memberikan keterampilan yang berguna
- d. Pendidikan mempengaruhi masa depan generasi muda

**12. Bagaimana cara agar paragraf memiliki ide pokok yang jelas?**

- a. Menulis kalimat yang tidak terlalu panjang dan tidak terlalu pendek
- b. Menulis kalimat yang mudah dipahami, dengan satu gagasan utama yang

diperjelas oleh kalimat lainnya

- c. Menulis banyak kalimat tanpa hubungan yang jelas
- d. Menggunakan banyak informasi yang tidak relevan dengan topik

**13. Pilihlah kalimat yang paling efektif di bawah ini:**

- a. Bu Rina akan pergi ke pasar untuk membeli sayur, buah-buahan, dan ia membeli daging.
- b. Bu Rina akan pergi ke pasar, membeli sayur, buah-buahan, dan daging.
- c. Bu Rina akan membeli sayur, buah-buahan, serta ia membeli daging di pasar.
- d. Bu Rina pergi pasar membeli sayur, buah, dan daging.

**14. Salah satu syarat kalimat efektif adalah...**

- a. Menggunakan majas.
- b. Mengandung kata-kata yang puitis.
- c. Memiliki struktur yang logis dan runtut.
- d. Panjang agar lebih jelas.

**15. Kalimat berikut yang menggunakan tata bahasa yang benar adalah...**

- a. Budi meminjamkan buku itu kepada Andi.
- b. Budi meminjam buku itu kepada Andi.
- c. Budi meminjam buku itu dari Andi.
- d. Budi meminjamkan buku itu dari Andi.

**16. Penggunaan tanda baca koma yang benar terdapat pada kalimat...**

- a. Setelah hujan reda kami keluar untuk bermain.
- b. Karena ia sakit, maka ia tidak masuk sekolah.
- c. Ayah, ibu, dan adik akan pergi berlibur ke Bandung.
- d. Semua siswa harus membawa buku ini; pensil, penghapus dan penggaris.

**17. Kalimat berikut yang menggunakan kata yang tidak tepat adalah...**

- a. Siti adalah siswa yang rajin belajar.
- b. Kami akan mendatangi tempat kejadian tersebut.
- c. Ayah memberikan nasehat yang berguna.
- d. Penggunaan kata ini sesuai dengan maknanya.

**18. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat "Tolong \_\_\_\_\_ laporan itu ke kepala sekolah."**

- a. Serahkan
- b. Serahkanlah
- c. Menyerahkan
- d. Menyerahkanlah

**19. Kalimat yang logis di bawah ini adalah...**

- a. Siti yang sedang makan ayam goreng sambil tidur.
- b. Saya akan pergi ke sekolah besok hari Minggu.
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa sebelum pulang.
- d. Kami telah membaca novel itu sebelum diterbitkan.

**20. Ciri kalimat yang logis adalah...**

- a. Terdiri atas banyak kata kiasan.
- b. Mudah dipahami dan sesuai dengan kenyataan.
- c. Menggunakan bahasa formal dan puitis.
- d. Terdiri dari klausa majemuk.

**21. Teks yang menggambarkan suatu objek secara rinci disebut...**

- a. Narasi
- b. Deskripsi
- c. Eksposisi
- d. Argumentasi

**22. Kalimat deskripsi yang tepat adalah...**

- a. Rumah itu sangat indah.
- b. Rumah itu memiliki taman kecil di depan pintu utama dengan bunga-bunga berwarna cerah.
- c. Rumah itu membuat siapa saja kagum.
- d. Rumah itu luar biasa bagus.

**23. Ciri utama dari teks narasi adalah...**

- a. Menyajikan fakta secara rinci.
- b. Berisi gambaran rinci tentang objek.
- c. Mengisahkan peristiwa yang runtut dalam alur cerita.
- d. Berisi argumentasi yang memperkuat opini.

**24. Kalimat narasi yang tepat adalah...**

- a. Pada pagi hari yang cerah, Andi berangkat ke sekolah dengan semangat.
- b. Andi adalah siswa yang rajin.
- c. Berangkat sekolah di pagi hari.
- d. Setiap pagi Andi selalu ceria.

**25. Teks eksposisi bertujuan untuk...**

- a. Menceritakan pengalaman hidup.
- b. Memberikan informasi atau penjelasan secara objektif.
- c. Menggambarkan suasana secara mendalam.
- d. Menghibur pembaca dengan cerita lucu.

**KUNCI JAWABAN**

1. b	11. a	21. b
2. a	12. b	22. b
3. b	13. b	23. c
4. a	14. c	24. a
5. d	15. c	25. b
6. b	16. c	
7. b	17. c	
8. b	18. a	
9. a	19. c	
10. a	20. b	

### Lampiran 8. Angket Penelitian *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Belajar

#### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

#### E. Data Responden

Nama :  
Kelas :  
Jenis kelamin :

#### F. Petunjuk Pengisian

5. Isilah biodata dengan lengkap.
6. Setiap pernyataan terdiri atas 5 jawaban, yaitu SL (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju) dan STS (sangat tidak setuju).
7. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda  $\surd$  (Centang) pada salah satu jawaban yang anda jawab.
8. Jawaban Anda tidak ada kaitan nya dengan nilai raport.

#### G. Kisi-Kisi

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Butir Soal		Jumlah soal
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar Siswa	6. Tekun dalam belajar	1.7 Hadir ke sekolah 1.8 Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 1.9 Belajar di rumah	3,5,7	1,2,4,6	7
	7. Mandiri dalam belajar	2.5 Tekun dalam mengerjakan tugas 2.6 Memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran	8,10	9	3
	8. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	3.5 Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran 3.6 Perilaku saat mengikuti pelajaran	12,14	11,13	4

	9. Percaya diri	4.5 Aktif dalam berdiskusi 4.6 Berani berpendapat	15,16	17	3
	10. Ulet dalam menghadapi kesulitan	5.5 Usaha mengatasi kesulitan 5.6 Sikap terhadap kesulitan	18,19	20	3
Jumlah butir soal					20

#### H. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia					
2.	Saya tidak serius mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia					
3.	Saya mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia hingga selesai					
4.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
5.	Saya mengulangi pelajaran di rumah dengan teratur					
6.	Saya memilih bermain saat istirahat dan pulang sekolah					
7.	Saya menyempatkan diri untuk belajar Bahasa Indonesia kembali di rumah					
8.	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan usaha sendiri					
9.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut					
10.	Saya lebih senang mengerjakan tugas Bahasa Indonesia bersama dengan teman.					

11.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
12.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran.					
13.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
14.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
15.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.					
16.	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya akan menanggapi.					
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.					
18.	Jika saya menghadapi kesulitan dalam belajar, maka saya akan minta tolong dengan guru atau orang tua.					
19.	Saya merasa senang untuk memahami kembali materi Bahasa Indonesia atau soal yang sulit.					
20.	Saya tidak senang untuk belajar jika pelajaran itu sulit dimengerti.					

### Lampiran 9. Soal Penelitian *Pretest* dan *Posttest*

**Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

**1. Apa yang dimaksud dengan ide pokok dalam sebuah paragraf?**

- e. Kalimat penjelas
- f. Gagasan utama yang menjadi inti dari paragraf
- g. Kalimat terakhir dalam paragraf
- h. Kalimat pembuka paragraf

**2. Baca paragraf dibawah dengan teliti !**

Sungai Martapura memainkan peran penting dalam kehidupan masyarakat Banjarmasin. Sebagai jalur transportasi utama, sungai ini mendukung aktivitas perdagangan, pariwisata, dan kebutuhan sehari-hari. Banyak rumah penduduk yang berlokasi di sepanjang sungai, menunjukkan keterkaitan erat antara masyarakat dan lingkungan perairan. Hingga kini, Sungai Martapura tetap menjadi salah satu aset penting yang menunjang perekonomian kota.

**Apa ide pokok dari paragraf di atas?**

- e. Sungai Martapura menjadi aset penting bagi Banjarmasin.
- f. Sungai Martapura mendukung aktivitas pariwisata di Banjarmasin.
- g. Masyarakat Banjarmasin bergantung pada perdagangan.
- h. Sungai Martapura hanya digunakan sebagai jalur transportasi.

**3. Bacalah terlebih dahulu paragraph dibawah dengan teliti !**

Indonesia adalah negara dengan keragaman budaya, suku, dan agama yang sangat kaya. Setiap daerah memiliki tradisi dan kebiasaan yang unik, seperti tarian adat, pakaian tradisional, hingga bahasa daerah. Keragaman ini menjadi kekayaan bangsa yang memperkuat persatuan. Meski beragam, masyarakat Indonesia tetap menjunjung tinggi semboyan “Bhinneka Tunggal Ika,” yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu.

**Apa ide pokok dari paragraf di atas?**

- e. Keunikan tradisi dan bahasa daerah di Indonesia

- f. Keragaman budaya, suku, dan agama di Indonesia sebagai kekayaan bangsa
- g. Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” sebagai dasar persatuan bangsa
- h. Pentingnya menjunjung tinggi tradisi daerah di Indonesia

**4. Bacalah paragraf berikut dengan teliti !**

Cuaca yang buruk mengganggu banyak aktivitas di luar ruangan. Banyak orang memilih untuk tinggal di rumah dan bekerja dari jarak jauh. Akibatnya, jalan-jalan menjadi sepi, dan kegiatan ekonomi di luar rumah, seperti pasar tradisional atau usaha kecil, mengalami penurunan. Di sisi lain, layanan daring seperti pengantaran makanan dan belanja online meningkat pesat, menunjukkan bagaimana masyarakat beradaptasi dengan kondisi yang tidak memungkinkan aktivitas di luar rumah.

**Manakah dari kalimat berikut yang merupakan ide pokok dari paragraf?**

- e. Cuaca yang buruk mengganggu banyak aktivitas di luar ruangan
- f. Jalan-jalan menjadi sepi
- g. Banyak orang memilih untuk tinggal di rumah
- h. Akibat cuaca buruk, banyak aktivitas terhenti

- 5.** Tradisi khas Toraja, seperti upacara Rambu Solo, merupakan bagian penting dari budaya masyarakat Toraja. Upacara ini adalah ritual pemakaman yang penuh makna, mencerminkan penghormatan kepada leluhur. Selain itu, masyarakat Toraja juga terkenal dengan rumah adat Tongkonan yang unik, sebagai simbol keluarga dan identitas mereka. Tradisi ini menjadi daya tarik wisata sekaligus warisan budaya yang harus dijaga.

**Yang bukan ide pokok paragraf adalah:**

- e. Upacara Rambu Solo sebagai ritual pemakaman khas Toraja.
- f. Rumah adat Tongkonan sebagai simbol keluarga masyarakat Toraja.
- g. Tradisi khas Toraja menjadi warisan budaya dan daya tarik wisata.
- h. Cara masyarakat Toraja bercocok tanam

**6. Baca dan cermati paragraph berikut dengan teliti untuk menjawab pertanyaan nomor 6 sampai 9 !**

Labuan Bajo, yang terletak di ujung barat Pulau Flores, Nusa Tenggara Timur, merupakan destinasi wisata unggulan Indonesia. Keindahan alamnya meliputi pantai berpasir putih, perbukitan hijau, dan taman nasional Komodo yang menjadi habitat komodo, hewan purba yang hanya ditemukan di Indonesia. Selain itu, Labuan Bajo juga dikenal dengan keindahan bawah lautnya yang memikat para penyelam dari seluruh dunia. Destinasi ini terus berkembang dengan adanya fasilitas wisata modern, seperti resort dan restoran, sehingga menjadi magnet bagi wisatawan domestik maupun mancanegara.

**Apa ide pokok dari paragraf tentang Labuan Bajo?**

- e. Keindahan taman nasional Komodo.
- f. Labuan Bajo sebagai destinasi wisata unggulan.
- g. Pengembangan fasilitas wisata modern di Labuan Bajo.
- h. Aktivitas penyelaman di perairan Labuan Bajo

**7. Apa saja daya tarik utama Labuan Bajo yang disebutkan dalam paragraf?**

- e. Pusat perbelanjaan dan hiburan malam.
- f. Habitat komodo, keindahan alam, dan fasilitas wisata modern.
- g. Pasar tradisional dan transportasi umum.
- h. Keindahan sungai dan perkotaan

**8. Apa yang dimaksud dengan taman nasional Komodo dalam paragraf ?**

- e. Sebuah kawasan konservasi untuk komodo dan ekosistemnya.
- f. Tempat wisata bawah laut terbaik di Indonesia.
- g. Kawasan dengan banyak restoran modern.
- h. Tempat pelestarian tanaman langka di Pulau Flores

**9. Perhatikan paragraph dibawah dengan seksama !**

Olahraga memiliki banyak manfaat bagi tubuh kita. Dengan berolahraga secara rutin, kita dapat meningkatkan kesehatan jantung, memperkuat otot, dan meningkatkan daya tahan tubuh. Selain itu, olahraga membantu menjaga berat badan ideal dan meningkatkan kualitas tidur. Aktivitas fisik juga baik untuk kesehatan mental, karena dapat mengurangi stres dan meningkatkan suasana hati. Oleh karena itu, menjadikan olahraga sebagai bagian dari rutinitas harian sangatlah penting.

**Manakah dari contoh berikut yang bukan ide pokok dalam paragraf?**

- e. Olahraga memiliki banyak manfaat bagi tubuh kita
- f. Olahraga dapat memperkuat otot
- g. Olahraga dapat meningkatkan kesehatan jantung
- h. Berolahraga meningkatkan daya tahan tubuh

**10. Kalimat yang paling tepat sebagai ide pokok dalam paragraf tentang pentingnya pendidikan adalah:**

- e. Pendidikan dapat mengubah kehidupan seseorang
- f. Pendidikan membantu seseorang memperoleh pekerjaan
- g. Pendidikan memberikan keterampilan yang berguna
- h. Pendidikan mempengaruhi masa depan generasi muda

**11. Bagaimana cara agar paragraf memiliki ide pokok yang jelas?**

- e. Menulis kalimat yang tidak terlalu panjang dan tidak terlalu pendek
- f. Menulis kalimat yang mudah dipahami, dengan satu gagasan utama yang diperjelas oleh kalimat lainnya
- g. Menulis banyak kalimat tanpa hubungan yang jelas
- h. Menggunakan banyak informasi yang tidak relevan dengan topik

**12. Kalimat berikut yang menggunakan tata bahasa yang benar adalah...**

- e. Budi meminjamkan buku itu kepada Andi.
- f. Budi meminjam buku itu kepada Andi.
- g. Budi meminjam buku itu dari Andi.

- h. Budi meminjamkan buku itu dari Andi.

**13. Penggunaan tanda baca koma yang benar terdapat pada kalimat...**

- e. Setelah hujan reda kami keluar untuk bermain.
- f. Karena ia sakit, maka ia tidak masuk sekolah.
- g. Ayah, ibu, dan adik akan pergi berlibur ke Bandung.
- h. Semua siswa harus membawa buku ini; pensil, penghapus dan penggaris.

**14. Kalimat berikut yang menggunakan kata yang tidak tepat adalah...**

- e. Siti adalah siswa yang rajin belajar.
- f. Kami akan mendatangi tempat kejadian tersebut.
- g. Ayah memberikan nasehat yang berguna.
- h. Penggunaan kata ini sesuai dengan maknanya.

**15. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat "Tolong \_\_\_\_\_ laporan itu ke kepala sekolah."**

- e. Serahkan
- f. Serahkanlah
- g. Menyerahkan
- h. Menyerahkanlah

**16. Kalimat yang logis di bawah ini adalah...**

- e. Siti yang sedang makan ayam goreng sambil tidur.
- f. Saya akan pergi ke sekolah besok hari Minggu.
- g. Guru memberikan tugas kepada siswa sebelum pulang.
- h. Kami telah membaca novel itu sebelum diterbitkan.

**17. Ciri kalimat yang logis adalah...**

- e. Terdiri atas banyak kata kiasan.
- f. Mudah dipahami dan sesuai dengan kenyataan.
- g. Menggunakan bahasa formal dan puitis.

h. Terdiri dari klausa majemuk.

**18. Teks yang menggambarkan suatu objek secara rinci disebut...**

- e. Narasi
- f. Deskripsi
- g. Eksposisi
- h. Argumentasi

**19. Kalimat deskripsi yang tepat adalah...**

- e. Rumah itu sangat indah.
- f. Rumah itu memiliki taman kecil di depan pintu utama dengan bunga-bunga berwarna cerah.
- g. Rumah itu membuat siapa saja kagum.
- h. Rumah itu luar biasa bagus.

**20. Teks eksposisi bertujuan untuk...**

- e. Menceritakan pengalaman hidup.
- f. Memberikan informasi atau penjelasan secara objektif.
- g. Menggambarkan suasana secara mendalam.
- h. Menghibur pembaca dengan cerita lucu.

**KUNCI JAWABAN**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 11. b |
| 2. A | 12. b |
| 3. b | 13. c |
| 4. a | 14. c |
| 5. d | 15. a |

6. b

7. b

8. a

9. a

10. a

16. c

17. b

18. b

19. b

20. b

## Lampiran 10. Uji validitas ahli

### 1. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR**

**A. Pengantar**  
Lembar validasi ini di gunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi dan konstruk butir pernyataan yang di buat.

**B. Petunjuk**

- Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan poin angka (1, 2, 3, 4, atau 5) pada kolom butir soal.  
Dengan skala penilaian sebagai berikut:  
1 : berarti "tidak baik"  
2 : berarti "kurang baik"  
3 : berarti "cukup baik"  
4 : berarti "baik"  
5 : berarti "sangat baik"
- Bapak dimohon untuk memberikan rekomendasi/ kesimpulan penilaian secara umum tentang instrumen pernyataan
- Bapak dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

**C. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Butir Pernyataan																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>I</b>	<b>Isi</b>																														
	1. Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
<b>II</b>	<b>Konstruksi</b>																														
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. Kejelasan butir pernyataan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>																														
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. Kalimat pada butir pernyataan berhubungan dengan motivasi belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	<b>Total Skor</b>																														

**D. Komentar dan saran perbaikan**

KESIMPULAN/KOMENTAR	SARAN PERBAIKAN
Dapat digunakan sebagai instrument	

Banjarmasin, 2.. Desember 2024

Mengetahui  
Validator Ahli

*Khairunnisa*  
Khairunnisa, M.Pd.i







C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	No Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
I	<b>Materi</b>																										
	1. Soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang dukur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Hanya ada satu kunci jawaban benar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
II	<b>Konstruksi</b>																										
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Pokok soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
III	<b>Bahasa dan Budaya</b>																										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total Skor	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

d. Penilaian umum

Rekomendasi/ kesimpulan penilaian secara umum tentang soal :

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan dengan tanpa revisi

\*) *lingkarilah nomor/ angka sesuai penilaian Bapak*

E. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

16 Desember 2024

*BHR*  
BAHRUDIN, S. Pd  
 NIDP. 19681121 1992 03 1 009

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Angket

Nomor Respon den	Pernyataan																													
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0
1	5	2	5	3	1	4	5	1	1	3	3	2	1	5	1	1	2	4	2	1	1	3	3	5	5	1	3	1	1	1
2	1	2	2	4	4	4	5	5	4	3	2	2	1	5	1	4	3	3	4	1	1	3	1	2	1	2	2	1	5	2
3	2	4	3	1	2	5	5	5	4	3	4	1	2	5	1	4	1	4	3	2	1	3	5	3	2	5	1	3	5	1
4	5	2	1	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	2	4	2	5	5	5	3	3	5	5	1	5	2	2	5	1
5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	2	3	3	5	2	4	3	2	5	2
6	5	4	1	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	2	1	5	1
7	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	1	2	5	2
8	4	4	1	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	1	4	4	4	2	4	2	1	4	2
9	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	1	4	5	4	5	3	2	4	4	5	2	4	5	1	4	3
10	4	5	2	1	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	1	4	1	3	1	4	2	2	4	2
11	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	2	5	4	5	5	5	1	4	4	4	2	1	1	1	4	1
12	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	1	4	4	5	5	5	2	5	5	4	2	5	2	2	5	2
13	3	5	5	2	4	4	4	5	4	5	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	4	3	5	3
14	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	2	4	5	2
15	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4
16	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	2	5	1	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	3	4	5	4
17	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	3	4	2	4	5	5	4	5	3	5	5	5	1	5	2	2	5	5
18	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	1	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	3	1	5	2
19	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	2	5	4	5	4	5	2	5	4	3	3	4	2	2	5	1
20	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	1	5	4	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	2	5	1
21	2	5	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	3	2	1	1	1	3	4
22	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	5	5	4	3	3	4	5	5	1	2	3	2	1	2	4	2	3
23	3	4	4	5	4	5	4	4	5	6	5	4	5	6	6	5	5	4	5	6	5	5	3	4	5	4	5	5	5	2
24	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	2	3
25	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3



**Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket**

No. Angket	R Hitung	R Table	Keterangan
1	0,361	0,396	Tidak Valid
2	0,534	0,396	Valid
3	0,241	0,396	Tidak Valid
4	0,49	0,396	Valid
5	0,624	0,396	Valid
6	0,396	0,396	Valid
7	-0,28	0,396	Tidak Valid
8	0,405	0,396	Valid
9	0,545	0,396	Valid
10	0,753	0,396	Valid
11	-0,06	0,396	Tidak Valid
12	0,724	0,396	Valid
13	0,603	0,396	Valid
14	0,018	0,396	Tidak Valid
15	0,355	0,396	Tidak Valid
16	0,594	0,396	Valid
17	0,725	0,396	Valid
18	0,46	0,396	Valid
19	0,654	0,396	Valid
20	0,765	0,396	Valid
21	0,332	0,396	Tidak Valid
22	0,716	0,396	Valid
23	0,515	0,396	Valid
24	0,508	0,396	Valid
25	0,228	0,396	Tidak Valid
26	0,586	0,396	Valid
27	0,273	0,396	Tidak Valid
28	0,44	0,396	Valid
29	0,526	0,396	Valid
30	0,361	0,396	Tidak Valid

Cronbach's Alpha	N of Items
0,713	20

**Lampiran 14. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Soal**

No. Soal	R Hitung	R Table	Keterangan
1	0,398	0,396	Valid
2	0,556	0,396	Valid
3	0,592	0,396	Valid
4	0,467	0,396	Valid
5	0,501	0,396	Valid
6	0,411	0,396	Valid
7	-0,127	0,396	Tidak Valid
8	0,473	0,396	Valid
9	0,465	0,396	Valid
10	0,441	0,396	Valid
11	0,447	0,396	Valid
12	0,432	0,396	Valid
13	-0,139	0,396	Tidak Valid
14	0,039	0,396	Tidak Valid
15	0,494	0,396	Valid
16	0,537	0,396	Valid
17	0,505	0,396	Valid
18	0,507	0,396	Valid
19	0,433	0,396	Valid
20	0,427	0,396	Valid
21	0,398	0,396	Valid
22	0,478	0,396	Valid
23	-0,176	0,396	Tidak Valid
24	-0,053	0,396	Tidak Valid
25	0,504	0,396	Valid

Cronbach's Alpha	N of Items
0,823	20

## Lampiran 15. Hasil Analisis data

### 1. Skor Hasil Pretest Posttest

No.	Sampel	Motivasi		Hasil Belajar Siswa	
		Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>	Hasil <i>Pre-test</i>	Hasil <i>Post-test</i>
1	Anisya	53	80	40	90
2	Ahmad Radit	45	85	50	90
3	Aspia Khumairah	57	90	50	80
4	Elma	60	85	55	85
5	Elsya	48	80	50	75
6	Hafizah	52	80	30	85
7	Hanwar	56	85	35	90
8	Helia Melsi	32	75	30	85
9	Hendra	75	90	50	80
10	Hikmah Habibah	50	70	55	75
11	Isna	62	75	55	60
12	Khairul Arifin	65	80	60	80
13	Khumairah	78	90	50	85
14	Muhammad Alwi	50	80	70	85
15	Muhammad Haikal	55	70	65	90
16	Mutia	70	85	60	90
17	Maka Nuraini	75	95	55	80
18	Muhammad Azmi	72	85	75	95
19	Muhammad Khairil Anwar	68	70	45	70
20	Muhammad Rifqi Ukail	54	70	50	65
21	Raisa	58	75	60	75
22	Refa	64	75	60	70
23	Rifan Maulana	64	80	55	80
24	Salsa Bella	70	90	70	85
25	Siti Patimah	72	85	40	60
	N 25	1505	2025	1315	2005
	MEAN/RATA - RATA	60.5	81	52.6	80.2

## Data Deskriptif Motivasi

		Pretest	Posttest
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		60.20	81.00
Median		60.00	80.00
Mode		50 <sup>a</sup>	80 <sup>a</sup>
Std. Deviation		11.072	7.217
Variance		122.583	52.083
Range		46	25
Minimum		32	70
Maximum		78	95
Sum		1505	2025

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	64 - 78	11	44%	Baik
2	48 - 63	12	48%	Cukup
3	32 - 47	2	8%	Kurang
Jumlah		25	100%	

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	89 - 95	5	20%	Baik
2	82 - 88	6	24%	Cukup
3	75 - 81	14	56%	Kurang
Jumlah		25	100%	

## Data Deskriptif Hasil Belajar

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		52.60	80.20
Median		55.00	80.00
Mode		50	85
Variance		135.667	90.583
Range		45	35
Minimum		30	60
Maximum		75	95
Sum		1315	2005

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	60 - 75	8	44%	Baik
2	45 - 59	12	48%	Cukup
3	30 - 44	5	8%	Kurang
Jumlah		25	100%	-

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	83 - 95	12	48%	Baik
2	72 - 83	8	32%	Cukup
3	60 - 71	5	20%	Kurang
Jumlah		25	100%	

## 2. Uji Normalitas

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest (Motivasi)	.968	25	.600
	Posttest (Motivasi)	.935	25	.113
Hasil	Pretest (Hasil)	.960	25	.420
	Posttest (Hasil)	.922	25	.057

### 3. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Motivasi

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.639	1	48	.428

Uji Homogenitas Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	4.445	1	48	.040

### 4. Uji Hipotesis

Uji Ngain Variabel Hasil Belajar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	.11	.85	.5705	.19945
Ngain_Percent	25	11.11	84.62	57.0457	19.94529
Valid N (listwise)	25				

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test						
Paired Differences						
		95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig (2-tailed)
		Lower	Upper			
Pair 1	Pre test – Post test motivasi belajar	-24,843	-16.757	-10.619	24	0,000
	Pre test – post test hasil belajar	-33.380	-21.820	-9.855	24	0,000

### Lampiran 16. Lembar pelaksanaan Model *Snowball Throwing*

#### LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MODEL SNOWBALL THROWING

Nama Observer : *BAHRUDIN S.Pd*

Hari/Tanggal : *7 Jan 2025*

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>Pendahuluan</b>	1. Mengucapkan salam pembuka dan membaca doa sebelum belajar.	✓		
	2. Memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar.	✓		
	3. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		
<b>Inti</b>	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	✓		
	2. Guru menampilkan video cara menentukan ide pokok paragraf.	✓		
	3. Setiap kelompok diberikan selembar kertas yang berisi paragraf pendek.	✓		
	4. Setiap kelompok menuliskan ide pokok dikertas dan digolong menjadi bola, kemudian di lempar ke kelompok lain.	✓		
	5. Kelompok yang menerima bola kertas harus membaca ide pokok yang ditulis oleh kelompok lain dan mendiskusikannya.	✓		
	6. Kelompok yang menerima bola, mengoreksi jika ada kesalahan dari kelompok yang memberikan bola.	✓		
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	✓		
	2. Guru menyimpulkan materi bersama siswa.	✓		
	3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama siswa.	✓		

Sci Bakut,....7....Januari.....2025

Observer



*BAHRUDIN, S.Pd*

*Nip. 19681121 199303 1009*

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam pembuka dan membaca doa sebelum belajar.	✓		
	2. Memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar.	✓		
	3. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya.	✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	✓		
	2. Guru menampilkan video cara menyusun kalimat efektif.	✓		
	3. Setiap kelompok diberikan selembar kertas yang berisi kalimat panjang.	✓		
	4. Setiap kelompok menuliskan kalimat efektif dikertas dan digolong menjadi bola, kemudian di lempar ke kelompok lain.	✓		
	5. Kelompok yang menerima bola kertas harus membaca kalimat efektif yang ditulis oleh kelompok lain dan mendiskusikannya.	✓		
	6. Kelompok yang menerima bola. mengoreksi jika ada kesalahan dari kelompok yang memberikan bola.	✓		
Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	✓		
	2. Guru menyimpulkan materi bersama siswa.	✓		
	3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama siswa.	✓		

Sei Bakut, ..... 13 Januari ..... 2025

Observer

BAHRUDIN, S.Pd  
Nip. 19681121 199303 1009

## Lampiran 17. Surat Seminar Proposal



Berdasarkan sidang seminar proposal pada Selasa, Tanggal 07 Mei 2024 yang bertempat di Ruang Gedung C UPM FTK, Kampus I Banjarmasin, maka dengan ini Penguji Proposal Skripsi memutuskan sebagai berikut:

No	Nama	NIM	Judul	Keputusan*
01	Yulia Hasanah	210101070278	Penerapan Model Snowball Trowing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Sei Bakut	DITERIMA / DITOLAK
			Judul & Metodologi diperbaiki	DITERIMA / DITOLAK
			-Ptk → ganti eksperimen	DITERIMA / DITOLAK
				DITERIMA / DITOLAK
				DITERIMA / DITOLAK
				DITERIMA / DITOLAK
	Dst			DITERIMA / DITOLAK

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI,

**Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I., M. Pd**  
NIP. 198309022009122005

Penguji Proposal Skripsi,

**Siti Smalimah, S.Pd. M.Pd.**  
NIP/NIDN. 197504112000032002

\*) Coret yang tidak perlu  
Berkas ini diserahkan oleh Penguji ke Pihak Jurusan PGMI

## Lampiran 18. Surat perubahan judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 322/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2024  
 Lamp :-  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Sdr Yulia Hasanah  
 NIM. 210101070278  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr yang semula berbunyi:

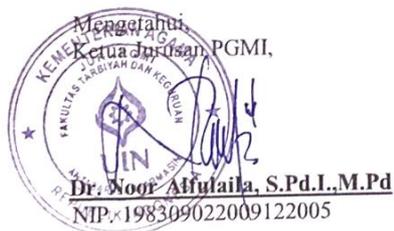
PENERAPAN MODEL SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN I SEI BAKUT

Berubah menjadi:

PENGARUH MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN I SEI BAKUT TAMBAN KAPUAS

Demikian agar Sdr segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 25 November 2024



Dosen Pembimbing Skripsi

**Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag**  
 NIP. 197205112005012006

## Lampiran 19. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B- 1918 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 18 Desember 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SDN 1 Sei Bakut  
Kabupaten Kapuas

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yulia Hasanah  
NIM : 210101070278  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Belimbing Raya Komplek Mantuil Raya Blok O, Kel. Mantuil,  
Kec. Banjarmasin Selatan, Prov. Kalimantan Selatan  
No HP : 082250497799

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 18 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1918 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yulia Hasanah  
NIM : 210101070278  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jalan Belimbing Raya Komplek Mantuil Raya Blok O, Kel. Mantuil,  
Kec. Banjarmasin Selatan, Prov. Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

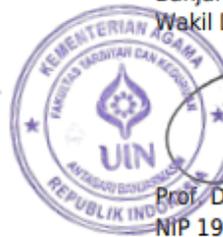
**PENGARUH MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 1 SEI BAKUT TAMBAN KAPUAS**

Tempat Penelitian : SDN 1 Sei Bakut  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 19 Desember 2024  
Sampai Tanggal : 17 Februari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Yulia Hasanah  
210101070278



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1918 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

18 Desember 2024

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yulia Hasanah  
NIM : 210101070278  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Belimbing Raya Komplek Mantuil Raya Blok O, Kel. Mantuil,  
Kec. Banjarmasin Selatan, Prov. Kalimantan Selatan  
No HP : 082250497799

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 18 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS  
SD NEGERI 1 SEI BAKUT**

Alamat : Desa Sei Bakut Muara Kec.Kapuas Kuala Kode Pos 73583  
Email : [sdn3lupakdalamseibakut@gmail.com](mailto:sdn3lupakdalamseibakut@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: 400.3/48/1-SBa/XII/2024

Berdasarkan surat riset dari wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor B- 1918 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 menerangkan bahwa:

Nama : Yulia Hasanah  
NIM : 210101070278  
Semester : VII (tujuh)  
Alamat : Jalan Belimbing Raya Komplek Mantuil Raya Blok O, Kel. Mantuil,  
Kec. Banjarmasin Selatan, Prov. Kalimantan Selatan

Sedang melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**“PENGARUH MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 1 SEI BAKUT TAMBAN KAPUAS”**

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sei Bakut, 19 Desember 2024  
Kepala Sekolah

*[Signature]*  
Zis Muslim, S.Pd  
NIP. 19790928 201406 1001



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS  
SD NEGERI 1 SEI BAKUT

Alamat : Desa Sei Bakut Muara Kec. Kapuas Kuala Kode Pos 73583  
Email : [sdn3lupakdalamseibakut@gmail.com](mailto:sdn3lupakdalamseibakut@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : 400.3/05/1-SBa/II/2025

Sehubungan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang dilakukan atas nama :

Nama : Yulia Hasanah  
NIM : 210101070278  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Antasari  
Alamat : Jl. Belimbing Raya Komplek Mantuil Raya Blok O, Kel. Mantuil, Kec. Banjarmasin Selatan

Telah selesai melaksanakan riset / penelitian ilmiah di SDN 1 Sei Bakut dengan :

Judul : PENGARUH MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 1 SEI BAKUT TAMBAN KAPUAS  
Pada Tanggal : 17 Februari 2025

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Februari 2025

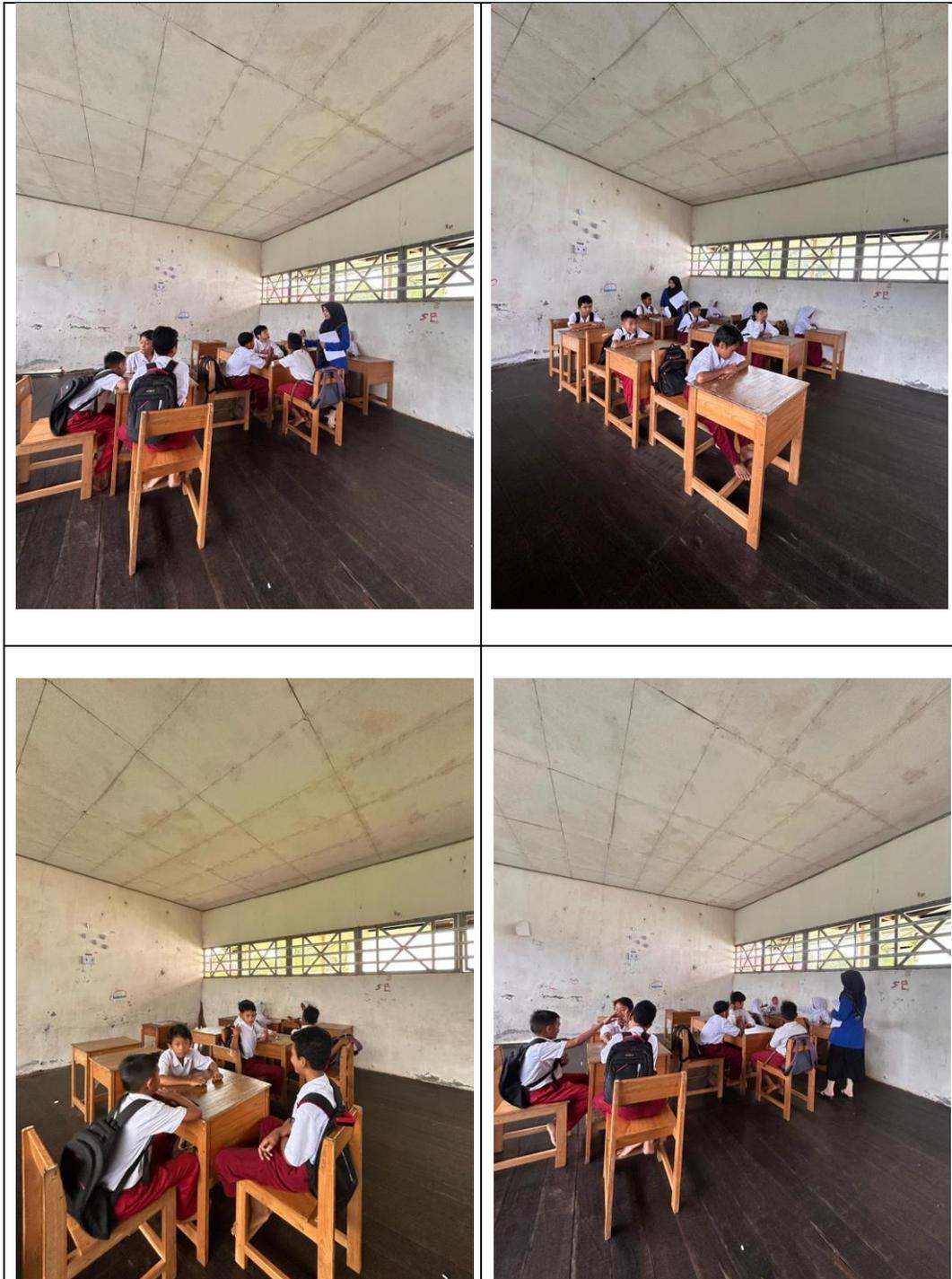
Kepala Sekolah



Uzris Muslim, S.Pd

NIP.19790928 201406 1001

**Lampiran 20. Dokumentasi foto ketika penelitian**







**Lampiran 21. Buku Konsultasi**

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	:	YULIA HASANAH
NIM	:	210101070278
PROGRAM STUDI	:	PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	:	
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	:	7 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	:	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
JUDUL SKRIPSI	:	PENGARUH MODEL <i>SNOWBALL THROWING</i> TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 1 SEI BAKUT KAPUAS

  
**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ANTASARI**  
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Selasa 4/3 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daftar isi diunggah</li> <li>- Al-Qur'an / Madrasah →</li> <li>- Tradisional arabic 16/18</li> <li>- kopian yg ring dan rapi</li> <li>- margin 4 - 4 - 3 - 3</li> </ul> <p><u>Bab I</u> <u>Letter belajar masalah</u></p> <p>① - Alasan memilih tema Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masalah → motivasi</li> <li>- fase belajar → (Rendak)</li> <li>- Akibatnya apa?</li> <li>- Hasil belajar = Motivasi - pengawasan - dokumentasi</li> <li>- motivasi → kurang</li> <li>- motivasi observasi awal &amp; wawancara</li> </ul>	
2		<p>② Alasan memilih lokasi Penelitian →</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum ada keurapan model</li> <li>- tradisional (dominan)</li> <li>- variasi</li> </ul> <p>③ Ayat al-Qur'an disesuaikan dgn tema penelitian jangan terlalu umum.</p>	

3	BAB <u>II</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reviewer = Max Review : 10</li> <li>- Teori yg → dari Buku (ditambah)</li> <li>- Tidak sama jurnal</li> <li>Tambah gambar Pengukuran sesuai teori yg ditetapkan</li> </ul>	
4		<p><u>BAB III</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah: : jumlah Populasi dan sampel</li> <li>2. Data pokok sesuaikan dengan dengan rumusan masalah</li> <li>3. Data sekunder di langkah</li> </ol>	

5	<p><u>BAB IV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lay out desain:</li> <li>- Tabel (tata letak desain)</li> <li>- Pengelompokan hasil uji normalitas</li> <li>- Analisis / Pembahasan hasil pemulaan di bagian akhir di bab</li> </ul>	
6	<p><u>BAB V</u></p> <p>Simpulan → dituliskan di akhir</p> <hr/> <p>Lampiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagan awal skripsi</li> <li>- Lampiran</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uji tawar</li> </ul>	

7	Senin, 17 Maret 2025	<p>Bag. Awal Skripsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Sampul</li> <li>- H. Judul</li> <li>- Pernyataan Konflik Teori</li> <li>- Persepsi</li> <li>- Penyelahan</li> <li>- Abstrak</li> <li>- Kata Pengantar</li> <li>- Daftar Isi (Sementara)</li> </ul> <hr/> <p>Rumusan Masalah dipelajari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data Pokok sekunder dgn Rumusan masalah -</li> <li>- Data <math>\begin{cases} \text{Pustaka} \\ \text{Sekunder} \end{cases}</math></li> </ul>	 <p style="text-align: right;">Sebelum sudah Pujawan</p>
8		<p>Data Pokok :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa <u>sebelum</u> menerima model ST ...</li> <li>2. Motivasi dan hasil belajar Siswa <u>sebelum</u> menerima model ST --</li> <li>3. Pengaruh model ST terhadap motivasi dan Hasil Belajar ...</li> </ol>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Yulia Hasanah
2. Tempat dan tanggal lahir : Tamban, 20 April 2003
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Indrajaya tamban Kalimantan  
Tengah
7. No.Hp / Alamat E-Mail : 082250497799 /  
[yhasanah500@gmail.com](mailto:yhasanah500@gmail.com)
8. Pendidikan :
  - a. TK Raudatul Hasanah
  - b. SDN 3 Lupak Dalam
  - c. MTS Abnauth Thalibin
  - d. MA Darul Ilmi Banjarbaru
9. Orang tua :
  - a. Ayah : Azis Muslim  
Pekerjaan : PNS
  - b. Ibu : Ruhamah  
Pekerjaan : PNS