

تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفنا في تعليم مهارة الكلام

البحث العلمي

إعداد :

نور خير يانا فوتري



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفنا في تعليم مهارة الكلام

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

نور خير يانا فوتري

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٠٢٥ م/١٤٤٦هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : نور خير يانا فوتري

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

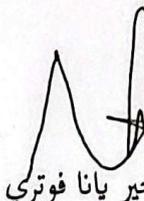
" تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفنا في تعليم مهارة الكلام "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

  
نور خير يانا فوتري

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-180/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norkhairiyana Putri  
NIM : 210101020351  
Program : S - 1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 3%

Judul Skripsi:

تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا في تعليم مهارة الكلام

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2025  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفنا في تعليم مهارة الكلام

الطالبة : نور خير يانا فوتري

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

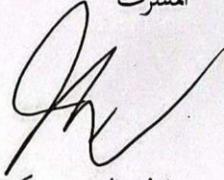
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نور خير يانا فوتري/ رقم القيد:

٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

المشرف



عارف الرحمن حكيم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

صادق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: "تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفيا في تعليم مهارة الكلام"، الذي كتبه نور خير يانا فوتري، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٦ مايو ٢٠٢٥ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢،٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	عارف الرحمن حكيم، الماجستير رئيس لجنة المناقشة	.١
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير عضو لجنة المناقشة ١	.٢
٣	مخلص أنصاري، الماجستير عضو لجنة المناقشة ٢	.٣

## ملخص

نور خير يانا فوتري، ٢١٠١٠١٠٢٠٣٥١ تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفنا في تعليم مهارة الكلام المشرف السيد عارف الرحمان حكيم، الماجستير البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥ م

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية، فيديو الرسوم المتحركة، كنفنا، مهارة الكلام، ٤ د يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسائل التعليمية تعتمد على فيديو الرسوم المتحركة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، ومعرفة استجابة الطلبة تجاه الوسائل التي تم تطويرها. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) بنموذج التطوير ٤ د الذي يتضمن ٤ مراحل هي: التعريف والتصميم والتطوير والنشر. يتم إنتاج الوسائل في مرحلة التطوير بمشاركة ٣ مدققين خبراء.

نتائج البحث عبارة عن منتجات فيديو الرسوم المتحركة من نوع السمعية البصرية تم تطويره باستخدام نموذج ٤ د. تم التحقق من صلاحية المنتج من قبل خبير الوسائل بنسبة ٩٥,٧١% مع التصنيف "جيد جدًا"، ومن قبل خبير التعليم بنسبة ٨٨,٣٣% مع التصنيف "جيد جدًا"، ومن قبل خبير اللغة بنسبة ٦٦,٤٤% مع التصنيف "جيد". تم إجراء اختبار لمجموعة صغيرة على ١٠ زملاء، واختبار ميداني على ٩٣ طالبًا من الصف السابع في مدرسة دار الأمانة المتوسطة الإسلامية. كل مرحلة من هذه المراحل حصلت على نسبة في اختبار المجموعة الصغيرة ٩١,٠٠%، وفي اختبار الميدان ٨٢,٠٣%، مع التصنيفان "جيد جدًا" في كلا الاختبارين.

تُظهر نتائج التحقق من الصلاحية واختبارات المحاكاة أن فيديو الرسوم المتحركة الذي تم تطويره جيد ويمكن استخدامه كوسيلة بديلة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، كما يعزز من تفاعل وثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

## ABSTRAK

**Norkhairiyana Putri.** 210101020351. *Pengembangan Video Animasi Berbasis Canva Pada Pembelajaran Maharah Kalam.* Pembimbing Arif Rahman Hakim, S. Hum, M. Pd. Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2025

---

*Kata Kunci: Pengembangan Media, Video Animasi, Canva, Maharah Kalam, 4D*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa arab khususnya di maharah kalam, mengetahui respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan 4D (Define, Design, Develop, Disseminate). Media dihasilkan pada tahap pengembangan dengan melibatkan 3 orang validator ahli.

Hasil penelitian berupa produk video animasi dengan jenis audio visual yang dikembangkan menggunakan pengembangan 4D. produk di validasi oleh ahli media dengan perolehan presentase sebesar 95,71% dengan kategori sangat layak, penilaian ahli pembelajaran diperoleh presentase 88,33% dengan kategori sangat layak, dan penilaian ahli bahasa diperoleh presentase 66,44% dengan kategori layak. Tahapan uji kelompok kecil melibatkan 10 teman sebaya, dan uji lapangan kepada 93 peserta didik kelas VII MTsS Darul Amanah. Masing-masing tahapan tersebut memperoleh presentase hasil uji kelompok kecil 91,00% dan uji lapangan 82,03% dengan kategori sangat layak pada kedua hasil uji. Hasil validasi dan uji coba menunjukkan bahwa video animasi yang dikembangkan layak dan dapat dijadikan media alternatif pada pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharah kalam, serta meningkatkan keaktifan serta kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه. الذي منحنا نعمًا عظيمة وأسبابًا كثيرة تمكّن الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي كشرط للحصول على شهادة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان: "تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنفيا في تعليم مهارة الكلام". وفي هذه المناسبة، تقدم الباحثة شكرًا جزيلا الى :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم عارف رحمان حكيم الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم، وكمشرف البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا على التوجيهات والإرشادات والتشجيعات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرم جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وموظفوها الذين قدموا خدماتهم.

٦. الأستاذ رواندي الماجستير كمدير مدرسة دار الأمانة للتوسطة الإسلامية، الذي منحني الإذن لإجراء البحث.

٧. الطلبة في الفصل السابع في مدرسة دار الأمانة المتوسطة الإسلامية الذين أحبهم وأقدرهم.

٨. والدي العزيزين الذين كانا السبب الرئيسي في قدرتي على الصمود خلال كل مرحلة في مسيرتي الدراسية، أبي خير الأنور وأمي نورليانا، اللذان كانا مسؤولين عن الثقة التي أودعها فيّ وعن حبهم ورعايتهم وصبرهم الذي لا ينتهي في تربيتي ورعايتي وتقديم الدعم المعنوي والمادي، وكانوا دائمًا يدعون لي خلال مسيرتي التعليمية حتى أتمكن من إتمام دراستي في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أسأل الله أن يكرمكم في الدنيا والآخرة، آمين.

٩. لأخيّ، شكرا جزيل على الدعم والمحفزات التي قدّ متموها لي خلال فترة دراستي وأثناء إتمام هذا البحث العلمي. أسأل الله أن يحفظكما دائماً ويمنحكما الصحة والعافية.
١٠. شكراً جزيلاً لأصدقائي الذين قدموا لي الدعم، والمساعدة، والدعاء خلال هذا البحث. وكذلك لأصدقائي في الفصل ج عام ٢٠٢١ قسم التعليم اللغة العربية ، الذين كانوا بجاني في قسم التعليم اللغة العربية.
١١. شكراً لجميع أفراد العائلة الذين قلموا استثنائيا معنويا وماديا، في تسهيل كتابة هذا البحث العلمي.
١٢. إلى شخص سيشارك حياتي المستقبلية، رغم أنني لا أعرفه، فهذه هي الطريقة التي أستثمر بها نفسي في العلم والفكر والتجارب كي أكون على مستوى من الفكر والمعرفة والقدرة على بناء حياة مشتركة في المستقبل.
١٣. وأخيراً لنفسي، نور خير يانا فوتري. تقدير كبير على المسؤولية التي تحملتها لإتمام ما بدأته. شكراً لك على الاستمرار وعدم الاستسلام، ولأنك استمتعت بكل مرحلة في هذا المسار. شكراً جزيلاً لأنك صمدت حتى الآن. أسأل الله أن يظل الخير بجانبك وأن يبارك في خطواتك ويحفظك دائماً في رعايته. آمين بارك الله فيكم.
- تدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي الذي قدمه لا يزال بعيدا عن الكمال. لذلك، تأمل الباحثة في الحصول على ملاحظات، سواء كانت نصائح أو انتقادات بناءة من جميع الأطراف. وتأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا، خاصة للباحثة وللقرءاء.

بنجرماسين، ٢٦ أبريل ٢٠٢٥ م

٢٧ شوال ١٤٤٦ هـ

الباحثة

## محتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ.....
إقرار الطلبة	ب.....
دليل خالية انتحل التأليفات	ج.....
الموافقة	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ه.....
ملخص البحث	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز.....
الشكر والتقدير	ح.....
محتويات البحث	ي.....
قائمة الجدول	م.....
قائمة الصورة	ن.....
قائمة الملاحق	س.....

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. التحديد الإجرائي	٦.....
ج. أسئلة البحث	٧.....
د. أهداف البحث	٨.....
هـ. أهمية البحث	٨.....
و. الدراسات السابقة	٩.....
ز. هيكل البحث	١٢.....

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ب. مهارة الكلام ..... ١٦
- ج. الوسائل التعليمية ..... ٢١
- د. علم نفس النمو عند الأطفال ..... ٢٦
- هـ. فيديو الرسوم المتحركة ..... ٢٧
- و. تطبيق كنفنا ..... ٢٨

## الباب الثالث منهجية البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣١
- ب. تصميم البحث ..... ٣١
- ج. موضوع وهدف البحث ..... ٣٥
- د. مصدر البيانات ..... ٣٦
- هـ. أداة البحث ..... ٣٦
- و. تقنيات جمع البيانات ..... ٤٤
- ز. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤٦
- ح. حدود البحث ..... ٤٧

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. نتائج البحث ..... ٤٨
- ب. المناقشة ..... ٦٦
- ج. المراجعة النهائية للمنتج ..... ٧٠

## الباب الخامس

### الخاتمة

٧٢	.....	أ. خلاصة البحث
٧٣	.....	ب. توصيات البحث
٧٤	.....	المراجع
٨١	.....	الملاحق
١١٠	.....	سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
١,١	الدراسات السابقة	٩
٣,١	تحقق اللغة	٣٦
٣,٢	استبيان خبير اللغة	٣٧
٣,٣	تحقق التليم	٣٧
٣,٤	استبيان خبير التعليم	٣٨
٣,٥	تحقق الوسائل	٣٩
٣,٦	استبيان خبير الوسائل	٤٠
٣,٧	استبيان المجموعة الصغيرة	٤١
٣,٨	استجابة الطلبة	٤٣
٣,٩	معايير درجات مقياس ليكرت	٤٦
٣,١٠	معايير تفسير صلاحية الخبراء	٤٧
٤,٦	نتائج خبير الوسائل التعليمية	٥٥
٤,٧	نتائج خبير التعليم	٥٧
٤,٨	نتائج خبير اللغة	٥٩
٤,٩	المراجعات من الخبراء	٦١
٤,١٠	نتائج اختبار المجموعة الصغيرة	٦٣
٤,١١	نتائج المراجعة الثانية	٦٤
٤,١٢	نتائج استجابة الطلبة	٦٦

### قائمة الصورة

رقم	موضوع	صفحة
٤,١	عرض الغلاف	٥١
٤,٢	عرض أهداف التعليم	٥٢
٤,٣	عرض السرد	٥٣
٤,٤	عرض مادة المحادثة	٥٣
٤,٥	عرض التمرين	٥٤

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
١	نتائج استبيان التحقق من صحة خبير الوسائل التعليمية	٨١
٢	نتائج استبيان التحقق من صحة خبير التعليم	٨٢
٣	نتائج استبيان التحقق من صحة خبير اللغة	٨٣
٤	نتائج المجموعة الصغيرة	٨٥
٥	نتائج حساب التجارب الميدانية	٩٠
٦	توثيق البحث	٩٥
٧	شهادة تعيين المشرف	٩٧
٨	شهادة إجراء ندوة خطة البحث	٩٨
٩	خطاب إذن لإجراء البحث العلمي	٩٩
١٠	خطاب التحقق من صحة التصريح	١٠٠
١١	شهادة إتمام البحث	١٠٣
١٢	كتاب انتشاري مع مشرف البحث العلمي	١٠٤