

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تطوير وسائل باستخدام فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا في تعليم مهارة الكلام، يمكن استنتاج ما يلي:

١. قام هذا البحث بتطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا من خلال نموذج البحث والتطوير (R&D) مع مراحل ٤د، وهي التعريف، التصميم، التطوير، والنشر. من خلال هذه المراحل، تم إجراء تحليل لاحتياجات الطلاب، تصميم الوسائل، التحقق من صحتها من قبل الخبراء، اختبار محدود، ثم نشرها إلى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الأمانة، مما أدى إلى إنتاج الوسائل التعليمية مبتكرة، جذابة، ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.

٢. تحقق من الصحة من قبل خبراء الوسائل، والتعليمية، واللغة أظهر أن فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا الذي تم تطويره يمتلك صلاحية للاستخدام كوسيلة تعليمية. أظهر التحقق من صحة خبير الوسائل نسبة ٩٥,٧١% مع التصنيف " جيد جدًا"، بينما وصل خبير التعليم إلى معدل ٨٨,٣٣% مع التصنيف " جيد جدًا"، وحقق خبير اللغة معدل ٦٦,٤٤% مع التصنيف " جيد". وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية التي تم تطويرها تمتلك صلاحية وتعد مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية.

أظهرت نتائج اختبار المجموعة الصغيرة أن فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا الذي تم تطويره حصل على تقييم ٩١,٠٠% مع التصنيف " جيد جدًا". أظهرت استجابة ٩٣ طالبًا في الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الأمانة أن فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كندا الذي تم تطويره حصل على تقييم ٨٢,٠٣% مع التصنيف " جيد جدًا"، مما يشير إلى أن هذه الوسيلة

ليست فقط جذابة، بل أيضًا تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل. وهذا يدل على أن فيديو الرسوم المتحركة يمكن أن يكون أداة فعّالة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام، كما يدل على أن استجابة الطلاب تجاه الفيديو كانت إيجابية.

ب. توصيات البحث

بعض التوصيات المتعلقة ببحث تطوير فيديو الرسوم المتحركة على تطبيق كنف في تعليم مهارة الكلام هي كما يلي:

١. للطلاب: يمكن للطلاب الاستفادة من الوسائل التعليمية للفيديو الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق كنف في تعليم مهارة الكلام من خلال الدراسة الذاتية، حيث يمكن استخدامها بشكل مرن سواء داخل المدرسة أو خارجها.
٢. للمعلم: يُنصح المعلمون بالاستمرار في دمج الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا مثل كنف لجعل بيئة الفصل أكثر تفاعلية، ولتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.
٣. للباحثين في المستقبل: يُنصح بتطوير الوسائل التعليمية مشابهة مع تنوع في الموضوعات أو المواضيع الأخرى في اللغة العربية، وتجربة استخدام منصات إبداعية أخرى من أجل إثراء أساليب التعليم المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية.