

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. نبذة مكان البحث

١. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين المعهد العصري الجوهر العصري هي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست في مارتابورا، جنوب كاليمانتان، وتحديدًا المعهد العصري الجوهر يقع في جي. بادانج أنيار RT/RW 006/000، تونجكاران، كيك. Banjar Regency، Martapura، جنوب كاليمانتان ٧٠٦١٢ تحت قيادة روح الجهاد في سبيل الله، خريج جونتور عام ٢٠٠٥. يهدف إنشاء هذا المعهد العصري إلى تقديم تعليم يعتمد نظام جونتور التعليمي، بقيم وأنظمة لا تتلاشى. تأسس هذا المعهد العصري عام ٢٠٢٠ ويستمر لمدة ٣ سنوات.

منذ إنشائه، أظهر هذا المعهد العصري التزامه ببناء البنية التحتية التي تدعم الأنشطة التعليمية، من المنازل والمساجد إلى مرافق الفصول الدراسية وملاعب كرة السلة. ويتم كل هذا من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب وراحة التعلم. أول مبنى تم تشييده كان عبارة عن منزل يشبه منزل القائد في جونتور، لكنه كان أكثر مصغرة، لأنه كان يذكر المعلمين في المعهد العصري الجوهر بالزعيم جونتور وأصبح رمزًا مميزًا في المعهد العصري الجوهر. - الجوهر، ثم أحد المباني الأول هو أيضًا مكتب القيادة والعديد من شرفات المراقبة، والتي كانت المركز الأول لسبعة طلاب في البداية.

إن أهمية استمرارية قيم جونتور ونظام التعليم هو الأساس الرئيسي لإنشاء هذا المعهد العصري. جميع معلمي وقادة المعهد العصري هم من خريجي جونتور، الذين أثبتوا نجاحهم في تنفيذ منهج جونتور والأساليب التعليمية. وبالتالي، فإن هذا المعهد العصري ملتزم بضمان عدم الحفاظ على قيم وتقاليد جونتور فحسب، بل أيضًا تنفيذها باستمرار.

يُدمج المعهد العصري الجوهر العصري أيضًا القيم المحلية، مثل تقاليد بنجر الدينية والثقافية، لضمان أن التعليم المقدم مناسب للسياق الاجتماعي والثقافي الذي يقع فيه المعهد العصري. ويهدف هذا إلى الحفاظ على علاقات متناغمة بين المعهد العصري والمجتمع المحيط، مع الاستمرار في توفير التعليم الجيد.

وبالتالي، فإن رؤية هذا المعهد العصري هي ولادة جيل من المسلمين القادرين على أن يصبحوا رواد التغيير الإيجابي في المجتمع، وفقًا لتقاليد جونتور التعليمية المثبتة. ويأمل المعهد العصري الجوهر العصري في مواصلة التطور وتقديم المساهمات المفيدة للشعب والأمة والدولة.

مستلهمًا نجاح تعليم كونتور في تنمية الشعب، وضع الواقف وقيادته هذا المعلم الرائد في يوم الجمعة ٢٤ ذو الحجة ١٤٤١ هجرية، الموافق ١٤/٠٨/٢٠٢٠م، والذي تميز بتدشين "وضع" الحجر الأول لبناء المسجد ". المعهد العصري الجوهر العصري". يقام برنامج تعليم المعهد العصري الجوهر العصري لمدة أربع وست سنوات، في نفس مستوى المرحلتين الإعدادية والثانوية للتعليم الوطني. وتعاود بداية العام الدراسي مع ما كان لدار السلام كونتور العصري أي شهر شوال بالتحديد ٢٠ شوال ١٤٤١ هـ أو ١/٠٦/٢٠٢١م ببرنامج تم اختباره منذ عقود وهو كلية المعلمين الإسلامية.

تم تسمية اسم الجوهر نفسه على الفور من قبل زعيم المعهد العصري كونتور حسن عبد الله سهل، ولكن قبل ذلك كان استخارة وأعطى اسم دار الصديقين، ثم غيره مرة أخرى إلى دار لأبرار، ثم عندما ذهب إلى العمرة والاستخارة أطلق على آخر كلماته اسم الجوهر، على أمل أنه في النهاية في هذا العصر، استمرت جواهر المهدي في الظهور، ومن قبيل الصدفة أن أحد أيقونات مدينة مارتابورا هو جوهرة، مما يجعل اسم المعهد العصري فريدًا لأن أيقونة مدينة مارتابورا جوهر.

٢. هوية المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا

- اسم المدرسة : المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا
- الطريق : جادة بادانج أنيار، ر.ت ٠٠٦ ر.و ٠٠٠٠،
تونغكاران، مارتابورا، محافظة بنجر، كاليمانتان الجنوبية
- الهاتف : ٠٨٧٧٧٢٦٤٦٩٥٧ :
- الرمز البريدي : ٧٠١٢٣ :
- حالة المدرسة : حكومية
- تاريخ التأسيس : ٢٠٢٠ م
- رقم الإحصائي للمعهد العصري : ٥١٠٢٦٣٠٣٠٠٤٢ :
٣. هوية المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا
- الرؤية، الرسالة، المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا
- أ. الرؤية، المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا
- بصفته مؤسسة تعليمية تُخرِّج قادة الأمة، يكون مكاناً للعبادة وطلب العلم،
ومصدراً للمعرفة الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، مع الحفاظ على روح
الحياة في المعهد العصري.
- ب. الرسالة، المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا
- (١) تشكيل جيل متميز نحو تحقيق "خير أمة"
 - (٢) تربية وتطوير جيل من المؤمنين المسلمين ذوي الأخلاق الرفيعة،
الأجسام السليمة، المعرفة الواسعة، الفكر الحر، والخدمة للمجتمع.
 - (٣) تعليم العلوم الدينية والعامة بشكل متوازن للوصول إلى تكوين
علماء مثقفين.
 - (٤) تحقيق مواطنين يتمتعون بشخصية إندونيسية ويؤمنون بالله سبحانه
وتعالى ويتقونه.

٤. معلومات المعلمين والطلبة

أ. معلومات المعلمين المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا

فيما يلي وضع المعلمين في المعهد العصري الجوهر تنكاران

مارتافورا:

No.	Nama
001	Ruhul Jihad Fisabilillah
002	Hulaifi Muhammad
003	Ahya Ulumiddin
004	Muhammad Irsyad
005	Ahmadi
006	Sahid Mujahidin
007	Salman Al-Mujahid
008	Rahmad Maulana
009	Hanif Aji Gumelar
010	Murjani
011	Najib Thamrin
012	Nida Luqman
013	Nugroho Widi
014	Saiful Rahimi Usop
015	Wahyu Nurdiansyah
016	M. Salim Abror
017	Hadi Putra Qibtiadi
018	M. Rifqi Fachiran
019	Ammar Ramadhan Audah, S. Ag
020	Muhammad Maulana Malik, S.H
021	Rabbanie Syukron
022	Wildan Isma Emir Abruri
023	Thalha Maulana
024	Ulin Nuha, Lc
025	Muhammad Firdausi Nuzula, Lc
026	Ahmad Zul Hazmi, Lc
027	Muhammad Dzikriy Ramadani

028	Ahmad Shidqy
029	Krisna Teuku Suwito
030	Muhammad Hadinata
031	Ibnu Batutah
032	Faizal Awali
033	Faiz Azizi Rifki
034	Rakha Aditya Pratama

ب. معلومات الطلبة في المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا

Stbk	Nama	Daerah	Kelas	Alamat
132	Muhammad Raffi	Martapura	1 B	Martapura Lama Komp. Shalli Messi Cluster 2 Kel, Gudang Hiranng Kec. Sungai Tabuk
110	Muhammad Fikri	Pelaihari	2 B	RT 05 Desa Durian Bungkok Dusun Sumber Arum Kec. Batu Ampar Kab. Tanah Laut
107	Muhammad Arqian Karim	Tanah Bumbu	2 B	Jl. Dirgantara RT. 06 Desa Teluk Kepayang Kec. Teluk Kepayang. Kab. Tanah Bumbu
131	Feeza Kholaila Ardhie	Sorong	2 B	Jl. Ahmad Yani RT. 13 RW. 04 Kel. Jorong Kec. Jorong Kab. Tanah Laut Kalsel 70881
129	Dzulhidayat Nur Wahid	Banjarbaru	2 B	Prum. Agis Residence Blok C 4 No. 12 RT. 44 RW. 07 Guntung Manggis Landasan Ulin
089	Muhammad Nabil Ramadhana	Banjar Baru	2 B	Karang Anyar 2 Komp. Puncak Raya Balitra no.22 Rt.030 kel.lotabat utara kec.banjarbaru utara kota banjarbaru
113	Ahmad Ferli Safari	Tungkaran	2 B	Jl. Padang Anyar RT. 06 RW. 03 Desa Tungkaran Kec. Martapura kota Kab. Banjar
124	Pria Farra Nicu	Banjarmasin	2 B	Jl. AMD Komplek Abdi Persada Limau 2 No. 317 RT. 17 Kel. Alalak Utara
087	Muhammad Fathir Ashshidiq	Banjar Baru	2 B	Jl. Karang Anyar II Pondok Papan Sejahtera Loktabat Utara Banjarbaru Utara
096	Luthfi Sayuthi	Banjarmasin	2 B	Ds Tatah Mesjid RT 011 kel.tatah mesjid kec. Alalak kab.barito kuala

099	Muhammad Yasin Wahyudi	Kandangan	2 B	Jalan S. Parman RT 014 / RW 007 kel.kandangan kec.kandangan kota kab. Hulu sungai selatan
137	Muhammad Ali Murtadho	Martapura	2 B	Keliling Benteng Rt 003 Keliling Benteng Tengah Martapura
120	Muhammad Ilyas	Banjarbaru	2 B	Jl. Bina Putra Blok D No. 7 RT. 11 RW. 03 Kel. Guntung Payung Kec. Landasan Ulin
130	Fiqri Wicaksana	Kota Baru	2 B	RT. 02 / RW. 01 Desa Sekapung Kec. Pulau Sebuku Kotabaru Kalimantan Selatan 72155
108	Muhammad Ayyas Fikri Fanani	Kandangan	2 B	Jl. Ganda RT. 008 RW. 004 Desa Baluti Kec. Kandangan Kab. Hulu Sungai Tengah
116	Muhammad Danisy Mirza	Palangkaraya	2 B	Jl. Jati Gg. Zaitun No.08 Rt 03 RW. 08 Kel. Panarung Kec. Pahandut Kota palangkara Raya
127	Muhammad Rois Sulaiman	Palangkaraya	2 B	Jl. Nias No. 04 RT. 001 Pahandut Kec. Pahandut Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah
114	Danish Pradipta Seyono	Banjarbaru	2 B	Jl. Karang Anyar 2 Komplek Karang Anyar Residence 2
112	Ghaza Jannatan Syauqi	Banjarbaru	2 B	Banjarbaru Jl. Sinar Baru Komp. Pesona Indah II Block A No. 43
139	Muhammad Zein Alwi	Banjarmasin	2 B	Komp. Breman Indah RT. 010 Kel. Sungai Sipai Kec. Martapura
119	Rafa Aszka	Banjarbaru	2 B	Jl. Pondok Pinus RT. 019 RW. 008 Kel. Loktabat Utara Kec. Banjarbaru Utara
133	Muhammad Deska	Kota Baru	2 B	Jl. Provinsi Rt. 012 RW. 001 Sungai Kampung Kelumpang Hulu Kotabaru
111	Ahmad Ajmalul Juudy	Tungkaran	2 B	Jl. Padang Anyar RT. 06 RW. 03 Desa Tungkaran Kec. Martapura kota Kab. Banjar
122	Muhammad A'falul Haq	Banjarmasin	2 B	Jl. SMPN 31 Komp. Hunian Asri No. 01 A RT/RW 019/002 Kel. Antasan Kecil BJM
125	Kianu Daffiyan	Pulang Pisau	2 B	Jl. Tjilik Riwut RT 015 Kel. Talio Muara Kec. Pandih Batu Pulang Pisau
126	Muhammad Khali Lurrahman	Pelaihari	2 B	Jl. Imam Bonjol Desa Durian Bungkuk Kec. Batu Ampat Kab, Tanah Laut Kalsel
123	Muhammad Arya Saputra	Tungkaran	2 B	Jl.Sukarelawan Gg. Arrahman N0.10 Kel. Loktabat Utara Kec. Banjarbaru

				Utara
138	Ahmad Faza Azri	Banjarmasin	3 INT B	Komplek Bunyamin Blok C No. 45 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar Kalsel
121	Muhammad Fadhil Kamali	Banjarbaru	3 INT B	Jl. Bina Putra Blok D No. 7 RT. 11 RW. 03 Kel. Guntung Payung Kec. Landasan Ulin

ب. تقديم البيانات

١. تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر تنكاران مارتافورا

أ. مقرر

(١) المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية.

المنهج عبارة عن خطة وترتيب يحتوي على الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية. المنهج مهم للغاية وهو برنامج تعليمي تقدمه المعهد العصري للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

بناء على مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية، الأستاذ أهيا، عندما سئل عن المنهج المستخدم في المعهد العصري ، قال:

"المنهج المستخدم في مدرستنا الداخلية هو منهج KMI (كلية المعلمين الإسلامية)، وهو المنهج المستخدم في المعهد العصري الحديث دار السلام غونتور فونوروجو، ويشير منهجنا إلى هذا المنهج مع تعديلات طفيفة لتناسب البيئة والثقافة للطلاب في مدرستنا الداخلية، هذا المنهج مناسب جدًا لنا، أي لجعل مدرستنا الداخلية قادرة على الكفاءة والتكيف والابتكار في هذا العصر الحديث".^{٤٥}

^{٤٥} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

علاوة على ذلك، تم تعزيز تصريح رئيس المعهد العصري الداخلية بشأن المنهج المستخدم من قبل الأستاذ الذي يدرس في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية، ثم ذكر أن "المنهج الذي نستخدمه يشير دائماً إلى منهج KMI"^{٤٦}

١. مدى ملاءمة المادة لاحتياجات الطلاب

فيما يتعلق بالمواد أو المواد التعليمية في منهج KMI، إذا نظرنا إلى مدى ملاءمة الطلاب أو قدراتهم أو احتياجاتهم عند تنفيذها في المعهد العصري الجوهر، فهي كما ذكر رئيس المعهد العصري الداخلية، على النحو التالي "إن منهج KMI مناسب جداً ويحتاجه الطلاب، خاصة عند تعليم اللغة العربية، لأن مواد تدريس اللغة العربية الموجودة في المنهج قابلة للتطبيق بشكل كبير سواء في التعلم في الفصول الدراسية أو عند ممارستها خارج الفصل الدراسي." على الرغم من أن موضوع اللغة العربية هو في الواقع مجرد احتكاك أو جزء صغير من منهج KMI الذي يغطي جوانب واسعة من التعلم، بما في ذلك داخل المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية المصاحبة وغير المنهجية،"^{٤٧}

علاوة على ذلك، تم تعزيز تصريح قائد المعهد العصري الداخلية من قبل الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر، ثم الأستاذ عمار، حيث قال: "إن مناهج اللغة العربية ومواد التدريس في KMI وثيقة الصلة بالموضوع وتحتاجها المعهد العصري الطلاب، بسبب الحياة اليومية لطلابهم في المعهد العصري الداخلية يستخدمون اللغة العربية".^{٤٨}

^{٤٦} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٤٧} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٤٨} مقابلة مع الأستاذ عمار في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

(٢) طرق التدريس

١. طرق التدريس المستخدمة

تعد طرق تدريس اللغة العربية مهمة جدًا لضمان التعلم الفعال والكفاء. تعتبر الأساليب أو التقنيات المناسبة لتعليم اللغة العربية ضرورية للغاية. وذلك لأن اللغة العربية لديها بنية نحوية معقدة، بما في ذلك قواعد النحو (النحو) والشرف (الصرف). تساعد أساليب التدريس الفعالة الطلاب على فهم هذه البنية وإتقانها تدريجيًا.

وبناء على مقابلة مع قائد المعهد العصري الجوهر، فقد ذكر أن "الأسلوب الذي نستخدمه في التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية والإنجليزية، هو استخدام الطريقة المباشرة" ٤٩.

وقد عزز ما قاله رئيس المعهد العصري الأستاذ الذي قام بتدريس اللغة العربية في المعهد العصري، حيث ذكر الأستاذ عمار أن الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية هي الأساليب المباشرة والممارسة المباشرة. ٥٠

علاوة على ذلك، عندما سئل الأستاذ شهيد عن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، أجاب بإيجاز، أي الممارسة المباشرة. يمكن ذكر الممارسة المباشرة في تعليم اللغة العربية بشكل صريح كطريقة مباشرة أو الطريقة المباشرة. ٥١

٢. استخدام التكنولوجيا في التعلم.

أصبح استخدام التكنولوجيا في التعلم ذا أهمية متزايدة وواسع الانتشار مع التقدم في التكنولوجيا الرقمية. ولذلك فإن استخدام التكنولوجيا في التعلم أمر ضروري، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذ عمار في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥١} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

بناءً على نتائج المقابلات مع قيادات المعهد العصري الجوهر الحديثة، فإن استخدام تكنولوجيا التعلم يرتبط في الغالب بالصور أو الرسوم المتحركة باللغة العربية، على سبيل المثال أشرطة الفيديو المتحركة يعد استخدام وسائط الرسوم المتحركة مفيداً جداً في مساعدة الطلاب على الفهم حديثة و مفروقات اللغة العربية.^{٥٢}

ومع ذلك، وفقاً للأستاذ شهيد، فإن التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ليست أساسية، فهي تستخدم فقط كعامل داعم، وتستخدم فقط عند الضرورة، والدور الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية هو المادة أو الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية، إلى جانب ما هي الأساليب الذي يستخدمه بما يتوافق مع طبيعة الطلاب وقدرتهم على التكيف مع هذا الأسلوب.^{٥٣}

ج. جودة التدريس

١. مؤهلات المعلم وكفاياته في تدريس اللغة العربية.

تعد مؤهلات المعلمين وكفاءتهم في تدريس اللغة العربية مهمة جداً لضمان حصول الطلاب على تعليم جيد. بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة، ذكر أن "معلمي اللغة العربية أو المعلمين الآخرين هم غالبية خريجي المعهد العصري دار السلام كونتور الداخلية وبعضهم أكاديمياً حاصل على الدرجة الأولى تخصص في اللغة العربية. "ثم هناك أيضاً أولئك الذين أكملوا دراساتهم في الطبقة الثانية. ويوجد حالياً أولئك الذين يكملون دراسات الدكتوراه في الطبقة الثالثة."^{٥٤}

د. الكفاءة التربوية

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ شهيد الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في بوندوك الجوهر الحديث، ذكر أن الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المعهد العصري

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٣} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١١ / ٨ / ٢٠٢٤ م

لديهم المؤهلات والكفاءة في تدريس اللغة العربية. وذلك لأن معظمهم من خريجي بوندوك دار السلام الحديثة جونتور حاصلين أكاديميًا على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.^{٥٥}

تم تعزيز بيان الأستاذ شهيد من قبل زعيم المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة الذي ذكر أن جميع الأساتذيين الذين قاموا بالتدريس في المعهد العصري الجوهر كانوا من خريجي المعهد العصري دار السلام جونتور الداخلية ، وكان بعضهم حتى خريجي الجامعات الأجنبية مثل جامعة الأزهر وجامعة IIU الماليزية.^{٥٦}

يمكن أن نفهم بناءً على المقابلة أعلاه، أن الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في بوندوك الجوهر الحديث يتمتع بالكفاءة والمؤهلات في تدريس اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من الجامعة الأم للمعهد العصري الداخلية التي درسوا فيها سابقًا، بالإضافة إلى المؤهلات الأكاديمية التي لديهم.

هـ. التدريب والتطوير المهني لمعلمي اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات مع قادة المعهد العصري الجوهر ، وفي إطار تحسين جودة التعلم، يتم ذلك من خلال مطالبة كل أستاذ بإجراء أعد في تادريس، ويدرس كل صباح. يعد الإعداد في تادرس أمرًا مهمًا جدًا حتى يكون الأستاذ جاهزًا دائمًا بالمادة التي سيتم تدريسها. علاوة على ذلك، يحصل المعلمون أيضًا على ترقية أو تدريب مرة واحدة سنويًا (ترقية المعلمين) من أجل تحسين كفاءتهم في التعلم.^{٥٧}

بناءً على نتائج المقابلة، من المعروف أن هناك دائمًا جهد من قيادة الجوهر الحديث بوندوك والذي يدعمه أيضًا الأستاذ وعناصر أخرى في الجوهر الحديث بوندوك لإحداث ابتكارات في التعلم.

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

و. المرافق والموارد

١. توافر المواد التعليمية

يختلف توفر مواد تعليم اللغة العربية باختلاف المستوى التعليمي، واحتياجات التعلم، والأهداف التعليمية، وذلك بين عدة مصادر وأنواع من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وهي:

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر وملاحظات المؤلف، جاء أن "جميع المرافق المساندة متوفرة باستثناء المكتبة، تذكر أن عمر هذه المعهد العصري الداخلية لا يتجاوز ٤ سنوات، إن شاء الله". إن شاء الله، سيتم بناء المكتبة وتحقيقها هذا العام.^{٥٨}

بناءً على نتائج المقابلة، من المعروف أن المرافق والتجهيزات لدعم تعليم اللغة العربية في بوندوك الجوهر الحديثة كافية تمامًا، على الرغم من أنه لا يزال هناك شيء يحتاج إلى اهتمام وملح، وهو عدم وجود مكتبة.

٢. البنية التحتية، مثل الفصول الدراسية التي تدعم التعلم الفعال.

تعد البنية التحتية التي تدعم التعلم الفعال للغة العربية مهمة جدًا لخلق بيئة تعليمية مواتية. فيما يلي بعض العناصر المهمة للبنية التحتية التي يجب مراعاتها: وعندما سأل المؤلف عن البنية التحتية التي تدعم التعلم في بوندوك الجوهر الحديث، أجابت قيادة الهيئة بالبيان بأن هذه المرافق موجودة وكافية،^{٥٩} على الرغم من أن هذه المرافق أو البنية التحتية لا تمثل جميعها مجمل ما ذكره المؤلف أعلاه.

ز. تحفيز الطلاب والمشاركة

١. اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعليم اللغة العربية.

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٥٩} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

وبناء على نتائج المقابلات وملاحظات المؤلف بشأن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، صرح مدير المعهد العصري الداخلية قائلاً: "بشكل عام، في رأينا أن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية جيد جداً، ونحن نعمل دائماً على تطوير هذا الأمر مصلحة الطلاب، تشترطها ونعتني بها جيداً، ولا ننتظرها."^{٦٠}

وبناء على نتائج المقابلة، فمن المعروف أن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية جيد جداً. وذلك أيضاً لأن المنتج يحاول دائماً توفير الحافز لتعزيز الاهتمام والحفاظ على هذا الاهتمام بحيث يكون مرتفعاً دائماً.

ومما يعزز هذا الأمر أيضاً الأستاذان اللذان يقومان بتدريس اللغة العربية في الجوهر الحديث بوندوك، "أن اهتمامهما موجود دائماً وجيد".^{٦١}

٢. مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية. يمكن أن تلعب مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية دوراً مهماً في تعميق فهمهم للغة وتحسين المهارات العملية التي لا يمكن تحقيقها دائماً في الفصول الدراسية الرسمية.

لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، هناك حاجة إلى أنشطة إضافية (لامنهجية). واستناداً إلى نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر، فقد ذكر أن "الطلاب غالباً ما يشاركون في أنشطة مجموعات محادثات اللغة العربية، و مسابقات الخطابة، والدراسات الثقافية للغة العربية، و هذا يسير بشكل جيد للغاية".^{٦٢}

مرتکز على نتيجة المقابلة، يمكن ملاحظة أن هناك بالفعل جهداً مثاليًا لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويتم ذلك من خلال الأنشطة اللاصفية المختلفة.

ح. التقييم والتقييم

^{٦٠} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦١} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦٢} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

تعد أنظمة التقييم المستخدمة لقياس تقدم تعلم الطلاب عنصرًا مهمًا في العملية التعليمية، لأنها تساعد المعلمين والطلاب على فهم مدى جودة التعلم وأين يلزم التحسينات.

بناءً على نتائج المقابلات مع قادة المدارس الداخلية في إطار تقييم التعلم، فقد جاء "نقوم دائمًا بإجراء المراقبة والتقييم اليومي والشهري والفصلي من خلال اتباع تقنيات التقييم المطبقة وبما يتماشى مع KMI".^{٦٣}

ويعزز ما سبق تصريح الأستاذ شهيد الذي يؤكد ذلك. "نقوم أحيانًا بإجراء التقييمات من خلال ممارسات التعلم، على سبيل المثال من خلال ممارسة المحادثة باللغة العربية، وممارسة الكتابة باللغة العربية، وممارسة القراءة باللغة العربية وغيرها من التقييمات اليومية".^{٦٤}

ط. مخرجات التعلم

١. التحصيل الدراسي للطلاب في اللغة العربية.

لفهم الإنجازات الأكاديمية للطلاب باللغة العربية، من الضروري النظر إلى عدة جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على إنجازاتهم. ستعتمد إنجازات الطلاب الأكاديمية في اللغة العربية بشكل كبير على مجموعة من العوامل المذكورة أعلاه بالإضافة إلى الدعم المقدم من المؤسسات التعليمية والبيئة المحيطة.

وبناءً على نتائج مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر ، جاء أنه "إذا نظرت إلى الأرقام المتوسطة والواقع الميداني، فإن تطور الطلاب في اللغة العربية جيد جدًا".^{٦٥} وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فمن المعروف أن تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية قد حقق الكمال في التعلم. ويعزز ذلك أيضًا تصريح

^{٦٣} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦٤} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦٥} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

الأستاذ شهيد الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المعهد العصري الداخلية، حيث قال: "من خلال النظر إلى درجات امتحانات الطلاب وأنشطتهم اليومية في اللغة العربية، فإن تطور الطلاب في اللغة العربية جيد جداً".^{٦٦}

٢. قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.
وتعكس قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، مدى فعالية تعلم هذه اللغة وتطبيقها في بيئتهم.

بناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر ، فقد ذكر أن "قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية كتابةً وتحدثاً هي في المتوسط جيدة جداً شفويًا وجيدة كتابيًا".^{٦٧}

وتماشياً مع بيان المعهد العصري الجوهر ، قال الأستاذ شهيد: "إن قدرات الطلاب في المحادثة باللغة العربية جيدة جداً، في حين أن قدرات الطلاب في كتابة اللغة العربية ذات مؤهلات جيدة".^{٦٨}

وبناءً على المقابلة أعلاه، يتبين أن مهارات المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب أكثر بروزاً أو أكثر مهارة من قدرات الطلاب في اللغة المكتوبة. وقد ظهر ذلك عندما أبدى المؤلف ملاحظاته وهو يراقب الطلاب وهم يتحدثون باللغة العربية في زوايا المعهد العصري .

٢. قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر تونغ كاران مار تابورا .

أ. تصميم المناهج الدراسية

١. تطوير المناهج الدراسية

^{٦٦} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦٧} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٦٨} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

إن تطوير منهج عربي فعال وملائم يتطلب اتباع نهج شامل، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات العصر وقدرات الطلاب.

ومن خلال اتباع نهج منظم ومستجيب للأزمة المتغيرة واحتياجات الطلاب، يمكن لمنهج اللغة العربية أن يكون أداة فعالة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية وإعدادهم لمواجهة التحديات المستقبلية.

وبناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر فيما يتعلق بتطوير المناهج، فقد جاء أن "تطوير مناهجنا يركز بشكل أكبر على الطلاب، وعلى وجه التحديد في تطوير عقلية وشخصيات الطلاب، إلى جنب مع تطوير المهارات أو مهارة الطلاب الأكاديميين. يمكن للطلاب الذين يتمتعون بعقلية وشخصية جيدة التكيف وعدم الضياع في الأوقات المتغيرة غير المواتية".^{٦٩}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، من المعروف أن كل جهد لتطوير المناهج الدراسية يتم تنفيذه في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة يهدف إلى إشراك الطلاب في التحسين العقلي والشخصي. وهذا يتوافق أيضاً مع ما ذكره الأستاذ شهيد، "إن تطوير المناهج الدراسية الذي ننفذه ينظر دائماً إلى العناصر الأكثر تعليمية من حيث مواقف الطلاب وسلوكهم، فضلاً عن جعل المواد التعليمية قابلة للتطبيق".^{٧٠}

٢. التكامل بين المناهج التقليدية والمعاصرة.

يتطلب دمج المناهج التقليدية والمعاصرة اتباع نهج متناغم لضمان حصول الطلاب على فهم عميق ومهارات عملية.

من خلال هذا النهج، سيوفر المنهج الذي يجمع بين العناصر التقليدية والمعاصرة تجربة تعليمية شاملة وذات صلة وقابلة للتطبيق للسانتري، وإعدادهم جيداً لمواجهة التحديات المستقبلية مع احترام التراث الثقافي والمعرفة.

^{٦٩} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٧٠} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

بناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية، جاء أن "دمج المنهج التقليدي مع المنهج الحديث / المعاصر يتم في دعم المنهج والأنشطة اللامنهجية".^{٧١}

وبناءً على نتائج المقابلة، فمن المعروف أن هناك جهداً دمج المنهج التقليدي مع المنهج الحديث / المعاصر في بوندوك الجوهر الحديثة. ومن خلال تكامل المنهج هذا، من المؤمل أن يتمكن من سد مفاهيم وطرق التعلم التقليدية مع مفاهيم اللغة العربية الحديثة أو طرق التعلم والمعرفة.

ب. تطوير طرق وتقنيات التدريس

١. ابتكار طرق التدريس

تهدف الابتكارات في أساليب تدريس اللغة العربية إلى زيادة فعالية التعلم، وجعله أكثر إثارة للاهتمام وملائمة لاحتياجات العصر.

ومن خلال الاستفادة من هذه الابتكارات، من المأمول أن يصبح تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة وفعالية في مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المطلوبة.

بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة، جاء أن "طرق التدريس في الفصل الدراسي لم تتغير على الإطلاق، لكن طرق التعلم خارج ساعات الفصل تستخدم أشكالاً مختلفة وتستخدم أحياناً تقنيات الوسائط المتعددة المختلفة".^{٧٢}

ويتبين من نتائج المقابلة أن تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الداخلية شهد ابتكارات مختلفة، خاصة عند التعلم خارج الفصل الدراسي. من بين ابتكارات التعلم إشراك تقنيات الوسائط المتعددة المختلفة.

^{٧١} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٧٢} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

تماشيًا مع البيان أعلاه، ذكر الأستاذ عمار والأستاذ شهيد اللذان يقومان بتدريس اللغة العربية في المعهد العصري الداخلية أن "ابتكار التعلم يتم باستخدام تقنيات وأساليب مختلفة وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، خاصة عندما يتم التعلم خارج الفصل الدراسي".^{٧٣} ج. تنمية كفاءة المعلمين

إن حضور هذه الدورات التدريبية وورش العمل يمكن أن يساعد المعلمين على مواكبة أحدث التطورات في تدريس اللغة العربية والتأكد من قدرتهم على تقديم تعليم فعال وجذاب لطلابهم.

من أجل ضمان عدم تخلف عملية التعلم في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة في كل تطور لتعليم اللغة العربية، تحاول إدارة المعهد العصري الداخلية دائمًا حضور الندوات أو ورشة عمل، سواء نظمتها المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.

عندما سأل المؤلف هذا، أجاب قائد المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية أن القيادة في كثير من الأحيان ترسل أو تشرك المعلمين الذين يقومون بالتدريس للمشاركة في الندوات أو ورش العمل لزيادة فهم وقدرة أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطوير تعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي.^{٧٤}

د. تطور تكنولوجيا التعليم في عملية تعليم اللغة العربية
إن استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم. تتيح هذه التكنولوجيا أساليب تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام.

^{٧٣} مقابلة مع الأستاذ حنيف في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٧٤} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

لا تسهل هذه التكنولوجيا على الطلاب التعلم فحسب، بل تساعد المعلمين أيضاً على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية، مما يوفر مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي يمكن تكييفها مع احتياجات الطلاب وأنماط التعلم.

وبناءً على نتائج مقابلة مع مدير المعهد العصري الجوهر ، فقد جاء "أننا في تعليم اللغة العربية نستخدم تكنولوجيا التعليم، وخاصة خارج ساعات التعلم الرسمية".^{٧٥} بناءً على المقابلة، من المعروف أنه خارج ساعات التعلم الرسمية، يمكن أن يستمر التعلم في المعهد العصري الداخلية من خلال وسائل الإعلام الأخرى، مثل فيسبوك، إنستغرام، لمزيد من الإضافة أو توفير التعزيز للمواد التي تم تلقيها بالفعل في الفصل. هـ. تطوير المرافق والبنية التحتية

١. توافر المرافق الداعمة مثل مختبر اللغات، والمكتبة المجهزة بالأدب العربي، والوسائل السمعية والبصرية.

إن توفر المرافق الداعمة مثل مختبر اللغة، ومكتبة كاملة بالأدب العربي، والوسائل السمعية والبصرية، أمر مهم للغاية في دعم فعالية نظام تعليم اللغة العربية وتطويرها في المدارس .

بناءً على نتائج مقابلة مع مدير المعهد العصري الجوهر ، جاء أن "الأدب لتلبية احتياجاتنا مناسب جداً، والوسائط المتعددة متوفرة، والمشكلة هي أن المساحة ليست كافية بعد، ولكن في العام المقبل، وبإذن الله سيتم تجهيزها".^{٧٦}

يتضح من نتائج المقابلة أن المرافق التعليمية في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة كافية للغاية، باستثناء أن بعض مرافق الوسائط المتعددة لم يتم استخدامها بسبب ضيق المساحة والتي لا تزال في طور الحل.

^{٧٥} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٧٦} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

وأضاف الأستاذ شهيد أنه "بالنسبة لعمليات الوسائط المتعددة، لا نزال مقيدين بعض الشيء بمساحة وضع الوسائط المتعددة".^{٧٧}

٢. الاستفادة من التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية للتعلم
في العصر الرقمي الحالي، أصبح استخدام التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية وسيلة فعالة في تحسين عملية التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في المدارس .
ومن خلال الاستفادة من التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية، تصبح عملية تعليم اللغة العربية في المدارس أكثر مرونة وتفاعلية وشخصية. ومع ذلك، فإن التحديات المتعلقة بالوصول المتساوي إلى الإنترنت والاستعداد التكنولوجي في المدارس تحتاج أيضًا إلى النظر فيها حتى يكون هذا التنفيذ فعالاً.

بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر ، جاء أن "هناك استخدام للإنترنت والوسائط الرقمية الأخرى، خاصة عند التعلم خارج نطاق التعلم الرسمي".^{٧٨}
بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات المؤلف، من المعروف أن هناك بالفعل استخدام للإنترنت في المعهد العصري الداخلية لتحسين أو تطوير تعليم اللغة العربية، ولكن يتم ذلك في الغالب خارج ساعات التعلم الرسمية.
و. مشاركة الطلاب

١. مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم إتقان اللغة العربية، مثل مسابقات المناظرة، أو المسرح، أو نوادي اللغة.

^{٧٧} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٧٨} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

تعد مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم إتقان اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في تطوير المهارات اللغوية العملية والتطبيقية. بعض أشكال الأنشطة التي تقام غالباً في المدارس الداخلية ، مثل الجوهر تونغ كاران مار تابورا، تشمل:

(أ) مسابقة المناظرة العربية

(ب) المسرح باللغة العربية

(ج) نادي اللغة العربية

(د) مسابقة الخطابة العربية

(هـ) الكتابة في تلاوة الجزاء

ومن خلال المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية نظرياً فحسب، بل يمارسونها أيضاً في مواقف مختلفة، مما سيثري تجربتهم ويساعدهم على تحقيق إتقان أفضل للغة.

بناء على نتائج المقابلة مع مدير المعهد العصري الجوهر ، ذكر أن "الطلاب يشاركون بنشاط في الأنشطة اللامنهجية، وخاصة لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، ومن بينها الدعائم الأساسية اللامنهجية هي مسابقات الكلام باللغة العربية ونوادي اللغة العربية والمسرحيات العربية".^{٧٩}

وقد ذكر ذلك أيضاً الأستاذ شهيد في تصريحه، "إن مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية نشطة جداً وجيدة جداً".^{٨٠}

^{٧٩} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٨٠} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

٢. برامج تحفيزية وتحفيزية زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية

تعد برامج التحفيز والتحفيز مهمة جدًا لتشجيع اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، خاصة في بيئات المدارس الداخلية مثل الجوهر تونجكاران مارتابورا .

و. بناء الإرشاد

١. التوجيه مع الخريجين أو المعلمين الأعضاء

يمكن لبرامج التوجيه من المعلمين أو الخريجين الذين نجحوا في إتقان اللغة العربية، سواء كأكاديميين أو محترفين، أن توفر الدافع للطلاب. إن الحصول على التوجيه المباشر من ذوي الخبرة سيجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للسير على خطى المرشد الناجحة.

ز. التدريب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية

١. البيئة الناطقة باللغة العربية

تشجيع استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية في السكن وفي الأنشطة الصفية والأنشطة اللا منهجية. يمكن للمدارس أن تخلق بيئة حيث يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في المحادثات غير الرسمية. سيؤدي هذا بطبيعة الحال إلى زيادة اهتمام الطلاب بمعرفة المزيد عن هذه اللغة حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد.

٢. برنامج حفظ المفردات اليومية

كل يوم، يتم إعطاء الطلاب تحديًا لحفظ واستخدام المفردات الجديدة في اللغة العربية. في عطلة نهاية الأسبوع، يمكن إجراء تقييمات أو مسابقات تمنح جوائز لأولئك الذين أتقنوا أكبر عدد من المفردات.

ستكون هذه البرامج مفيدة جدًا في خلق جو تعليمي ديناميكي وتنافسي ويدعم إتقان اللغة العربية بطريقة مثيرة للاهتمام و ملائمة للطلاب.

وبناء على نتائج مقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر ، فقد جاء أن " برامج تحفيز الطلاب وتقديم الحوافز يتم تنفيذها يوميا، بما في ذلك إلزام الطلاب بالتحدث باللغتين العربية والإنجليزية في أسابيع معينة، وتوفير العقوبات على من يخالف الأيام المقررة يتكلم اللغة العربية".^{٨١}

ح. التعاون والشراكة

١. التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، المحلية والدولية، لتحسين جودة التعلم يمكن أن يكون التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، المحلية والدولية، استراتيجية فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس . هناك عدة أشكال للتعاون يمكن تنفيذها، بما في ذلك:

أ. طاقم التدريس

١. التعاون المحلي

إشراك محاضرين أو خبراء من الجامعات المحلية الذين لديهم برامج لدراسة اللغة العربية للتدريس.

أ. منحة دراسية

^{٨١} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

المنح الدراسية للمعلمين والساتري: التعاون مع الحكومة أو المؤسسات التي يمكن أن تساعد المدارس في تقديم منح دراسية للطلاب المتفوقين لمواصلة دراسة اللغة العربية في الخارج.

ومن خلال هذه الأشكال المتنوعة من التعاون، من المأمول أن تزيد جودة تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل كبير، ويمكن أن يكون خريجو المدارس أكثر استعدادًا للمنافسة على المسرح العالمي.

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة، فقد جاء أن "التعاون أو التعاون موجود، وخاصة مع المعهد العصري دار السلام كونتور الداخلية، كما نقوم بالتعاون أو التعاون مع المدارس الداخلية التي تكون محمية أو تابعة لها KMI دار السلام كونتور كوخ حديث".^{٨٢}

وأضاف هذا أيضًا الأستاذ شهيد أنه "في تطوير المعهد العصري الداخلية، وخاصة جوانب التعلم والتكنولوجيا، نحن نتعاون أو نتعاون مع كوخ دار السلام كونتور الحديث".^{٨٣}

وبناء على نتائج هذه المقابلة، فمن الواضح أن الجهود الرامية إلى تطوير بوندوك الجوهر الحديث تشمل التعاون مع النزل الحديثة التابعة لنزل دار السلام كونتور الحديثة. ويستمر هذا التطور على المستوى الدولي من خلال إرسال خريجيها الأوائل للدراسة في البلدان التي تكون فيها اللغة العربية هي اللغة الوطنية.

^{٨٢} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

^{٨٣} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠٢٤ م

ج. تحليل البيانات

بعد أن تم جمع كافة البيانات المتعلقة بنظام تعلم وتطوير اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر تونغكاران مارتابورا وعرضها بشكل شامل، ثم في المرحلة التالية، أجرى المؤلف تحليلاً بناءً على النظريات الموجودة، على النحو التالي :

١. تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر تونغ كاران مار تابورا

أ. مقرر

١) تقييم المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية

بناءً على عرض بيانات البحث أعلاه، فإن المنهج المطبق في المعهد العصري الداخلية بالجواهر هو منهج KMI ، والذي تم تكيفه من منهج المعهد العصري دار السلام كونتور بوروجو الداخلية ، في عدة مجالات دراسية على النحو التالي: اللغة العربية (جميعها) يتم تدريسها باللغة العربية)، الدراسة الإسلامية (الصف ٢ وما فوق، جميع المواد باللغة العربية)، التعليم وتدريب المعلمين، اللغة الإنجليزية (باللغة الإنجليزية)، العلوم الدقيقة، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، و المواطنة / الإندونيسية.

يتم تحديد تكوين المنهج أعلاه لأغراض معينة. تهدف معرفة اللغة العربية إلى إكساب الطلاب مهارات اللغة العربية التي تعد المفتاح لفهم المصادر الإسلامية وكنوز الفكر الإسلامي.

وفي الوقت نفسه، تُستخدم اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال حديثة والدراسة المعرفة العامة، وحتى المعرفة الدينية، لأن عددًا لا بأس به من الأعمال في مجال الدراسات الإسلامية مكتوبة باللغة الإنجليزية حاليًا.^{٨٤}

في منهج KMI ، يتم بذل الجهود لخلق التوازن والتكامل بين المعرفة الدينية (الدراسة الإسلامية) والمعرفة العامة (العلوم الدقيقة والعلوم الطبيعية والدراسات الاجتماعية).

وبناء على هذه المعطيات، بحسب المؤلف، يمكن التأكد من أن المنهج المستخدم في المعهد العصري الجوهر هو منهج KMI الذي يتكيف مع بيئة وثقافة الطلاب في المعهد العصري الداخلية، وهو تعاون وتعاون. التآزر الذي يمكن أن يحسن تعليم اللغة العربية، سواء المكتوبة أو الشفهية.

٢) ملائمة المادة لاحتياجات الطلاب والبيئة المحيطة

فيما يتعلق بالمواد أو المواد التعليمية في منهج KMI ، إذا نظرنا إلى مدى ملائمة أو قدرات أو احتياجات الطلاب عند تطبيقه في المعهد العصري الجوهر ، بناءً على بيانات البحث، فإن منهج KMI مناسب جدًا ويحتاجه الطلاب، وخاصة عند تعليم اللغة العربية، بسبب المواد التعليمية. اللغة العربية في المنهج قابلة للتطبيق للغاية سواء في التعلم في الفصول الدراسية أو عند ممارستها خارج الفصول الدراسية. على الرغم من أن موضوعات اللغة العربية هي في الواقع مجرد احتكاك أو جزء صغير من منهج KMI الذي يغطي جوانب واسعة من التعلم، بما في ذلك داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية.

⁸⁴ Ahmad Zarkasyi, "Pendidikan dan Disiplin di Pondok Pesantren Gontor," *Studi Pendidikan Pesantren*,h. 45

وهذا يوضح أن منهج كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار السلام كونتور الإسلامية الداخلية مصمم لدمج التعليم الديني والتعليم العام، مع التركيز على بناء شخصية الطلاب. يشتمل هذا المنهج على مواد دينية بنسبة ١٠٠٪ ومواد عامة بنسبة ١٠٠٪، بحيث لا يتعلم الطلاب المعرفة الدينية فحسب، بل أيضًا المعرفة العامة المفيدة في الحياة اليومية.^{٨٥}

ب. طرق التدريس

(١) تقنيات/طرق التدريس المستخدمة

وبناء على عرض بيانات البحث يذكر أن الطريقة الأكثر استخدامًا في المعهد العصري الجوهر في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتدريس اللغة تؤكد على استخدام اللغة بشكل مباشر في عملية التعلم، دون ترجمتها إلى اللغة الأم للطلاب.

تركز هذه الطريقة على مهارات التحدث والفهم الشفهي، والهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من التفكير والتحدث مباشرة باللغة التي تتم دراستها. وبحسب المؤلف فإن الطريقة الأنسب لتعليم اللغة العربية هي الطريقة *الطريقة المباشرة* لأنه بهذه الطريقة يمارس الطلاب معرفة ومهارات اللغة العربية بشكل مباشر، إما شفهيًا أو كتابيًا.

لقد أثبت التعلم الذي يؤكد على الاستخدام المباشر للغة العربية في التفاعلات اليومية دون استخدام اللغة الأم كوسيط فعاليته في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء الشفهية أو المكتوبة. إن تنفيذ هذه الطريقة المباشرة يشجع الطلاب على

⁸⁵ Abdullah Syafi'i, *Kurikulum Pesantren Modern* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2019), hlm. 123.

التفكير والتحدث مباشرة باللغة من خلال تمارين المحادثة والاستماع والتحدث. تهدف هذه الطريقة إلى تعريف الطلاب بتركيب ومفردات اللغة العربية في سياق حقيقي.^{٨٦}

٢. استخدام التكنولوجيا في التعلم

بناءً على نتائج بيانات البحث في بوندوك الجوهر الحديث، فإن استخدام تكنولوجيا التعلم يرتبط في الغالب بالصور أو الرموز باللغة العربية، على سبيل المثال ملصق. يعد استخدام وسائط الصور مفيداً جداً في مساعدة الطلاب على الفهم حدثت و مفردات اللغة العربية.

لذلك، وفقاً للمؤلف، فإن تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر يتبع بالفعل نظاماً تعليمياً حديثاً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام وسائل وتقنيات التعلم المختلفة، على الرغم من أنه لم يتم اعتماد جميع وسائل أو تقنيات التعلم. أصبح استخدام التكنولوجيا في التعلم ذا أهمية متزايدة وواسع الانتشار مع التقدم في التكنولوجيا الرقمية. هناك عدة فوائد لاستخدام التكنولوجيا في التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، منها:

١. يمكن للطلاب والمدرسين الوصول إلى الكتب والمقالات والمجلات الأكاديمية عبر

الإنترنت، مما يؤدي إلى توسيع الموارد المتاحة للتعلم.

٢. يوفر محتوى تعليمياً بتنسيق فيديو جذاب وسهل المتابعة

⁸⁶ Jack C. Richards dan Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, edisi ketiga (Cambridge: Cambridge University Press, 2014), hlm. 12-14.

ج. جودة التدريس

تعد مؤهلات المعلمين وكفاءتهم في تدريس اللغة العربية مهمة جدًا لضمان حصول الطلاب على تعليم جيد.

بناءً على بيانات البحث، يمكن أن نفهم أن معلمي اللغة العربية والمدرسين الآخرين في بوندوك الجوهر الحديث لديهم بالفعل المؤهلات والكفاءة في تدريس اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التسلسل الزمني لتعليم اللغة العربية، والذي نشأ من تعليم اللغة العربية في المعهد العصري دار السلام كونتور الداخلية . ويتم تعزيز ذلك أيضًا من خلال الخلفية الأكاديمية لأولئك الذين حصلوا على درجة البكالوريوس في تخصص اللغة العربية. ثم هناك أيضًا أولئك الذين أكملوا دراسات الطبقة ٢ (اثنين). في الواقع، يوجد حاليًا أولئك الذين يكملون دراسات الدكتوراه من الدرجة الثالثة (ثلاثة).^{٨٧}

ومن المؤهلات والكفاءات المثالية التي يمتلكها معلم اللغة العربية بناءً على معايير التأهيل تتمثل في كفايات أستاذ اللغة العربية في المعهد العصري الداخلية.

مؤهلات وكفاءات الأستاذ أو مدرس اللغة العربية هي:

١. التعليم الرسمي

- (١) الدرجة الأكاديمية: يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية حاصلين على درجة البكالوريوس (الطبقة ١) كحد أدنى في مجال تعليم اللغة العربية أو الأدب العربي أو مجال ذي صلة.
- (٢) التعليم والشهادة الإضافية: يوصى أيضًا بشدة بالحصول على تدريب أو دورات إضافية في تدريس اللغة العربية وطرق التعلم والحصول على الشهادة كمدرس للغة العربية.

^{٨٧} مقابلة مع الأستاذ أحياء في تاريخ ١١ / ٨ / ٢٠٢٤ م

٣) المهارات اللغوية. يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في اللغة العربية، سواء في مهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.

٤) الفصحى والعامية: يجب على المعلمين إتقان اللغة العربية الفصحى الحديثة (الفصحى)، وحيثما أمكن، فهم اللهجات المختلفة (العامية) ذات الصلة باحتياجات الطلاب.^{٨٨}

٢. الكفاءة التربوية

وبناء على نتائج بيانات البحث يتضح أن المعلمين في المعهد العصري لديهم الكفاءة في تدريس اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من المعهد العصري التي يدرسون فيها، والتي تشتهر بتركيزها على تطوير مهارات اللغة العربية، وهي المعهد العصري دار السلام جونتور الداخلية. ويتم تعزيز ذلك أيضاً من خلال الخبرة والمستويات الأكاديمية التي أكملوها. علاوة على ذلك، فإن كفاءتهم التربوية مناسبة أيضاً وقريبة من متطلبات أو مؤهلات معلمي اللغة العربية في المدارس،^{٨٩} إنه:

يجب أن يتمتع المعلمون بالمهارات التربوية التي تتضمن فهمًا متعمقًا لعملية التدريس والتعلم. بعض الجوانب الهامة للكفاءة التربوية هي:

١) القدرة على تصميم التعلم: يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) التي تتضمن الأهداف والأساليب والمواد التعليمية وتقييمات التعلم المناسبة والمتوافقة مع احتياجات الطلاب.

⁸⁸ A. Harahap, "Kualifikasi Guru Bahasa Arab dalam Perspektif Pendidikan Modern," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 12, no. 2, 2019, hlm. 45-47. **Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.**

Lihat juga ! R. Hasan, "Penguasaan Keterampilan Bahasa Arab pada Guru: Tinjauan Teoritis dan Praktis," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengajaran Bahasa Arab*, 2018, hlm. 65. Universitas Negeri Malang, Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.

⁸⁹ Mulyasa, **Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru**, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, p. 34.

٢) فهم علم النفس التربوي: يحتاج المعلمون إلى فهم نفسية الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بالنمو المعرفي والعاطفي والحركي النفسي للطلاب. وهذا أمر مهم للتأكد من أن أساليب التعلم المستخدمة مناسبة لعمر الطلاب ومستوى فهمهم.^{٩٠}

٣) استخدام أساليب متنوعة: يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية القدرة على استخدام أساليب التعلم الفعالة المختلفة، مثل الأساليب المباشرة، والأساليب السمعية واللغوية، وأساليب التواصل، وأساليب التعلم المبني على الكفاءة.^{٩١}

٤) إتقان وسائل التعلم: بصرف النظر عن فهم النظرية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام كل من وسائل التعلم التقليدية (على سبيل المثال، السبورات البيضاء) والرقمية (مثل تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو والمنصات عبر الإنترنت).^{٩٢}

٥) القدرة على التقييم والتقييم: يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقييم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال الاختبارات أو الملاحظات أو الواجبات التي يمكنها تقييم جوانب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (مهارات الاستدعاء، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة كتابته).^{٩٣}

٣. الكفاءة المهنية

تتضمن الكفاءة المهنية إتقان المعلم للمادة التي يدرسها، وهي اللغة العربية. تشمل هذه الشروط:

^{٩٠} M. Ali, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2016, p. 56.

^{٩١} Nurhayati, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019, p. 78.

^{٩٢} Rahman, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Kencana, 2020, p. 98.

^{٩٣} Suparman, Evaluasi Pembelajaran Bahasa, Bandung: Alfabeta, 2012, p. 122.

- ١) إتقان قواعد اللغة العربية: يجب على المعلمين إتقان قواعد اللغة العربية، النحو والصرف.
- ٢) إتقان مهارات اللغة العربية: يجب على المعلم أن يتقن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).
- ٣) خريج من مجال اللغة العربية: بشكل عام، المؤهلات الرسمية لمعلم اللغة العربية في المعهد العصري داخلية إسلامية هي على الأقل خريج من مؤسسة التعليم العالي التي لديها برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أو ما يعادلها.^{٩٤}
- ٤) إتقان القراءة والكتابة باللغة العربية الكلاسيكية والحديثة: في المدارس، يحتاج المعلمون أيضاً إلى إتقان الأدب العربي الكلاسيكي (كتاب كونيغ) بالإضافة إلى اللغة العربية الحديثة.
- ٥) الخبرة في التدريس: الخبرة في تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدارس، ستكون مفيدة للغاية في فهم التحديات واستراتيجيات التعلم الفعالة.

٤. الكفاءة الاجتماعية

- يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على التفاعل مع الطلاب وزملائهم المعلمين والأطراف الأخرى في المعهد العصري. وهذا يشمل:
- ١) القدرة على التواصل الفعال: يجب أن يكون المعلمون قادرين على التواصل بشكل جيد وواضح مع الطلاب، سواء في تقديم المواد أو في العلاقات الاجتماعية الأخرى.
 - ٢) التعاون في فرق التدريس: في المدارس، يعمل المعلمون عادة في فرق لتخطيط البرامج التعليمية. التعاون الجيد مهم جداً لتحقيق الأهداف التربوية الجماعية.

⁹⁴ Kurniawan, *Kualifikasi Pengajar Bahasa Arab di Pesantren Modern*, Malang: UIN-Malang Press, 2015, p. 64.

د. تدريب وتطوير اللغة العربية

بناءً على نتائج بيانات البحث مع قيادة الجوهر الحديث بوندوك، وفي إطار تحسين جودة التعلم، يتم تنفيذه من خلال مطالبة كل أستاذ بإجراء أعد في تادريس، ويدرس كل صباح. يعتبر الإعداد في التدريس أمراً مهماً جداً بحيث يكون المعلمون مستعدين دائماً بالمادة التي سيتم تدريسها. علاوة على ذلك، يتم منح المعلمين أيضاً ترقية أو تدريباً مرة واحدة سنوياً (ترقية المعلمين) من أجل زيادة كفاءتهم في التعلم.

بناءً على هذه البيانات، من المعروف أن هناك دائماً جهد من قيادة الجوهر الحديث بوندوك والذي يدعمه أيضاً الأستاذ وعناصر أخرى في الجوهر الحديث بوندوك لإحداث ابتكارات في التعلم.

يعد التدريب والتطوير المهني لمعلمي اللغة العربية جزءاً مهماً من تحسين جودة التعليم والتعلم.

وإذا نظرنا إلى نظرية تطور اللغة العربية وتدريبها في العصر الحديث، نجد أن هناك عدة بنود قامت بتنفيذها المعهد العصري الجوهر وما زال بعضها قيد التنفيذ. ويرجع ذلك إلى محدودية المساحة والوقت والأموال في المعهد العصري .

ومن بين الدورات التدريبية للتطوير المهني في تدريس اللغة العربية :

أ. التدريس والتعلم التعاوني

ب. استخدام التكنولوجيا للتطوير المهني

ج. محاكاة التدريس: استخدام برامج المحاكاة لممارسة التدريس في بيئة خاضعة للرقابة، مما يسمح للمعلمين باختبار الأساليب الجديدة قبل تنفيذها في الفصول الدراسية الحقيقية.^{٩٥}

(١) توافر المواد التعليمية

بناءً على بيانات البحث وملاحظات المؤلف، من المعروف أن جميع المرافق الداعمة متوفرة تقريبًا باستثناء المكتبة، وتذكر أن عمر هذا الكوخ ٤ سنوات فقط، وبإذن الله سيتم بناء المكتبة وتحقيقها هذا العام.

علاوة على ذلك، فإن توفر مواد تعليم اللغة العربية يختلف باختلاف المستوى التعليمي، واحتياجات التعلم، والأهداف التعليمية، وذلك بين عدة مصادر وأنواع من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وهي: كتاب مدرسي، منصة رقمية، المواد السمعية والبصرية، دعم المواد المطبوعة مثل المعاجم الكاملة وكتب النحو والشرف وغيرها.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن المرافق والتجهيزات لدعم تعليم اللغة العربية في بوندوك الجوهر الحديث كافية تمامًا، على الرغم من أنه لا يزال هناك شيء يحتاج إلى اهتمام وملح، وهو عدم وجود مكتبة.

(٢) بنية تحتية

مع البنية التحتية الجيدة، يمكن تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع اللغة بطريقة أكثر تعمقًا وتنوعًا.

⁹⁵ Rahman, Media Pembelajaran Bahasa Arab, h. 98.

وعندما سأل المؤلف عن البنية التحتية والتعلم المباشر في بوندوك الجوهر الحديث، رأى المؤلف أن المرافق موجودة وكافية، على الرغم من أن هذه المرافق أو البنية التحتية ليست كلها تمثل مجمل ما ذكره المؤلف من الناحية النظرية.

تعد البنية التحتية التي تدعم التعلم الفعال للغة العربية نظريًا وعمليًا أمرًا مهمًا للغاية لخلق بيئة تعليمية مواتية.

وفيما يلي بعض العناصر الهامة للبنية التحتية التعليمية التي يجب مراعاتها:

(أ) الفصول الدراسية مواتية

(ب) معدات التكنولوجيا

(ج) المواد التعليمية ووسائل التعلم

(د) بيئة داعمة

(هـ) المرافق الداعمة

(و) تصميم يدعم تعلم اللغة.^{٩٦}

و. تحفيز الطلاب والمشاركة

(١) اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعليم اللغة العربية.

وبناء على نتائج البيانات وملاحظات المؤلف حول اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وبحسب المؤلف، بشكل عام فإن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية جيد جدًا،

⁹⁶ Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3rd edition. Cambridge University Press, 2014, h. 1-10

اهتمام الطلاب دائماً يتم زراعته وتكليفه ورعايته ل. على وجه التحديد، لدى المعلمين نصائح وهم استباقيون في تنمية اهتمام الطلاب.

يعد اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية عاملاً مهماً يؤثر على نجاح التعلم. هناك عدة جوانب تتعلق باهتمامات الطلاب ودوافعهم التي يجب تنميتها في تعليم اللغة العربية:

(أ) الاهتمام بالثقافة واللغة

(ب) الاحتياجات التواصلية

(ج) الصلة والارتباط

(د) الإعلام والتكنولوجيا: يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي المتعلقة باللغة العربية إلى زيادة اهتمام الطلاب، خاصة إذا تم تكيفها مع الاتجاهات واهتماماتهم.^{٩٧}

(٢) مشاركة السان تري في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، هناك حاجة إلى أنشطة إضافية (لامنهجية). بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن الطلاب غالباً ما يشاركون في أنشطة مجموعات تحديثات اللغة العربية، ومسابقات الكلام، والدراسات الثقافية للغة العربية، وهذا يسير بشكل جيد للغاية.

⁹⁷ Blake, Robert J. *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. 2nd ed., Georgetown University Press, Washington, D.C., 2013, pp. 45-52.

مرتکز علی ومن خلال بیانات البحث هذه، یمکن ملاحظة أن هناك بالفعل جهدًا أمثلًا لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويتم ذلك بشكل رئيسي من خلال الأنشطة الالصفية المختلفة.

یمکن أن تلعب مشاركة الطلاب في الأنشطة الالمنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في تعميق فهمهم للغة وتحسين المهارات العملية التي لا یمکن تحقيقها دائمًا في الفصول الدراسية الرسمية. فيما يلي عدة جوانب تتعلق بمشاركة الطلاب في الأنشطة الالمنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية:

أ) نادي اللغة العربية: یمکن لهذا النادي التركيز علی تنمية المهارات اللغوية من خلال المحادثة أو المناظرة أو العروض التقديمية باللغة العربية. یمکن أيضًا أن تكون المناقشات حول الثقافة والأدب العربي جزءًا من أنشطة النادي.

ب) المسابقات والمسابقات: المشاركة في مسابقات الخطابة أو الشعر أو المناظرة أو قراءة القرآن الكريم باللغة العربية یمکن أن تحفز الطلاب علی الدراسة بجدية أكبر وفهم اللغة في سياق تنافسي.

ج) الدراما والمسرح: یمکن للأنشطة المسرحية التي تتضمن أداء مسرحيات باللغة العربية أن تساعد الطلاب علی ممارسة اللغة في مواقف أكثر حيوية وإثارة للاهتمام.

د) التجمعات الثقافية: إقامة الفعاليات التي تحتفي بالثقافة العربية، مثل معارض الأطعمة العربية، أو المهرجانات السينمائية، أو الأمسيات الثقافية، یمکن أن تزيد من اهتمام الطلاب وفهمهم للغة والثقافة العربية.

هـ) دروس أو ورش عمل إضافية: توفير دروس أو ورش عمل إضافية تركز علی مهارات محددة مثل الخط العربي أو الترجمة أو كتابة المقالات باللغة العربية .

ز. التقييم والتقييم

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن المعهد العصري الجوهر تطبق نظام تقييم جيد، فمن خلال تطبيق التقييم الجيد والمستمر سيسهل قياس قدرات الطلاب وتقدمهم في التعلم .

وباستخدام أساليب التقييم المتنوعة هذه، يستطيع المعلمون الحصول على صورة أكثر شمولاً لتقدم تعلم الطلاب ويمكنهم توفير التدخلات المناسبة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية.

ومن التقييمات التي يقومون بها تكون وفقاً لنظرية التقييم في التعلم وهي:

١) التقييم التكويني

أ) الاختبارات أو الاختبارات اليومية: اختبارات أو اختبارات صغيرة تُعطى بانتظام لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها للتو. توفر نتائج هذا الاختبار تغذية راجعة مباشرة للطلاب والمعلمين لتحسين التعلم قبل الاختبار الرئيسي.

ب) الملاحظة الصفية: يلاحظ المعلم مشاركة الطلاب ومشاركتهم وقدرتهم على إكمال الواجبات أثناء عملية التدريس والتعلم. تساعد هذه الملاحظات المعلمين على تقييم الجوانب غير الأكاديمية مثل المهارات الاجتماعية والمواقف تجاه التعلم.

ج) المجلة أو التأمل: يكتب الطلاب مذكرات أو تأملات شخصية حول ما تعلموه، والصعوبات التي واجهوها، وكيف تغلبوا على هذه التحديات. وهذا يساعد على قياس التقدم في فهم المفاهيم والمهارات ما وراء المعرفة.

(د) مناقشة جماعية: يمكن إجراء التقييم من خلال مناقشات جماعية حيث يشارك الطلاب فهمهم وأفكارهم حول موضوع معين. يمكن للمعلمين تقييم فهم الطلاب للمفاهيم ومهارات الاتصال.

(٢) التقييم التلخيصي

(أ) الاختبار النصفى والاختبار النهائى: يغطي هذا الاختبار عادة جميع المواد التي تم تدريسها خلال فترة زمنية معينة ويهدف إلى قياس الفهم العام للطلاب.

(ب) المشروع النهائى: يعمل الطلاب على مشروع أكبر وأكثر تعقيداً كجزء من التقييم التجميعي. قد يتخذ هذا المشروع شكل مقال أو تقرير بحثي أو عرض تقديمي أو أي منتج إبداعي آخر يوضح قدرتهم على تطبيق المعرفة التي تعلموها.

(ج) تقييم المحفظة: المحفظة عبارة عن مجموعة من أعمال الطلاب التي تم تجميعها خلال فترة زمنية معينة، والتي تعكس تقدمهم وإنجازاتهم في التعلم. يمكن أن يشمل ذلك أنواعاً مختلفة من العمل مثل الكتابة والاختبارات والمشاريع والتأملات.

(د) تقييم الأداء: يتم تقييم الطلاب بناءً على أداء أو إظهار مهارات معينة، مثل العروض التقديمية الشفهية، أو لعب الأدوار، أو التطبيقات العملية في المختبر. فهو يساعد في تقييم المهارات العملية وتطبيق المعرفة.

(٣) التقييم البديل

(أ) التقييم الذاتي وتقييم الأقران: الطلاب مدعوون لتقييم أنفسهم أو أقرانهم. وهذا يساعد على تطوير مهارات التفكير الذاتي ويوفر نظرة ثاقبة لتصورات الطلاب لقدراتهم الخاصة.

ب) معايير التقييم: يساعد استخدام نماذج تقييم واضحة ومنظمة لتقدير مهام أو مشاريع محددة الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم وكيف سيتم تقييمهم. يساعد نموذج التقييم هذا أيضًا المعلمين على تقديم تقييمات موضوعية ومتسقة.

ج) التقييم القائم على الكفاءة: يركز على قدرة الطلاب على إتقان كفاءات أو مهارات معينة، وليس فقط على إتقان المحتوى. وغالبًا ما يتم استخدامه في مناهج التعلم القائمة على المشاريع أو المشكلات.

٤) التقارير والملاحظات

أ) بطاقات تقرير الطالب: توفر بطاقات التقرير نظرة عامة شاملة عن التقدم الأكاديمي للطلاب خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي، بما في ذلك درجات الاختبار والمشاريع والتقييمات الأخرى.

ب) مؤتمر المعلمين وأولياء الأمور: اجتماع بين المعلمين وأولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب والتحديات التي يواجهونها واستراتيجيات تحسين التحصيل الأكاديمي^{٩٨}.

باستخدام أساليب التقييم المتنوعة هذه، يستطيع المعلمون الحصول على صورة أكثر شمولاً لتقدم تعلم الطلاب ويمكنهم توفير التدخلات المناسبة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية.

ح. مخرجات التعلم

١) إنجازات الطلاب الأكاديمية في اللغة العربية

ومن المعروف بناءً على بيانات البحث أن تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية قد حقق الكمال في التعلم. ويمكن ملاحظة من درجات

⁹⁸ Siti Zainab, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa* h.95.

اختبارات الطلاب وأنشطتهم اليومية في اللغة العربية أن تطور الطلاب في اللغة العربية جيد جداً.

ستعتمد إنجازات الطلاب الأكاديمية في اللغة العربية بشكل كبير على مجموعة من العوامل المذكورة أعلاه بالإضافة إلى الدعم المقدم من المؤسسات التعليمية والبيئة المحيطة. لفهم الإنجازات الأكاديمية للطلاب باللغة العربية، من الضروري النظر إلى عدة جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على إنجازاتهم. فيما يلي عدة نقاط ذات صلة بتحقيق الأهداف الأكاديمية:

أ) المنهج ومواد التعلم: يتضمن المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية عادة إتقان النحو والصرف والبلاغة والطلاقة في قراءة وفهم النصوص الكلاسيكية والمعاصرة.

ب) طرق التدريس: يمكن لطرق التدريس التفاعلية والتي تتضمن استخدام وسائل التعلم الحديثة، مثل تطبيقات اللغة والمنصات عبر الإنترنت والمواد السمعية والبصرية، أن تزيد من فهم الطلاب واهتمامهم باللغة العربية.

ج) بيئة التعلم: تعد البيئة الداعمة، بما في ذلك المجتمع الذي يستخدم اللغة العربية بشكل فعال، مثل المناقشات أو الأنشطة القائمة على اللغة، مهمة جداً لتدريب المهارات العملية للطلاب.

د) التقييم والتقييم: يمكن للتقييمات التي تشمل الاختبارات الشفهية والكتابية والمشاريع والمشاركة الفعالة في أنشطة التدريس والتعلم أن توفر صورة أكثر شمولاً لقدرات الطلاب في اللغة العربية.

هـ) الدافع والاهتمام: إن مستوى الدافع والاهتمام لدى الطلاب بدراسة اللغة العربية، والذي يمكن أن يتأثر بأهدافهم الشخصية (على سبيل المثال، فهم الأدب الإسلامي أو مواصلة دراستهم في الدول العربية)، سيؤثر بشكل كبير على نتائجهم الأكاديمية.

و) عوامل المعلم: تلعب كفاءة المعلم وخبرته في تدريس اللغة العربية أيضاً دوراً كبيراً في تحديد مدى قدرة الطلاب على تحقيق إنجازات أكاديمية جيدة.

(٢) قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية شفهيّاً وكتابياً.

وبناء على بيانات البحث فإنه من المعروف أن قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية كتابةً وشفهيّاً هي في المتوسط جيدة جداً شفويّاً وجيدة كتابياً.

وبناء على البيانات السابقة يتبين أن مهارات المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب أكثر بروزاً أو أكثر مهارة من قدرات الطلاب في اللغة المكتوبة. وقد ظهر ذلك عندما أبدى المؤلف ملاحظاته وهو يراقب في الزوايا طلاب المعهد العصري وهم يتحدثون باللغة العربية.

وتعكس قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، شفهيّاً وكتابياً، مدى فعالية تعلم هذه اللغة وتطبيقها في بيئتهم. هناك عدة جوانب تؤثر على هذه القدرة:

(١) القدرة الشفوية

أ) إتقان المفردات وتركيب الجملة

ب) القدرة على الاستماع

ج) ممارسة التحدث

د) الثقة بالنفس.^{٩٩}

٢) القدرة على الكتابة

أ) فهم القواعد (نحو وشرف)

ب) إتقان أسلوب الكتابة

ج) استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم.^{١٠٠}

٢. تطوير تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر تونغكاران مارتابورا .

أ.مقرر

١) تطوير المناهج الدراسية

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن تطوير المناهج الدراسية في المعهد العصري الجوهر الداخلية يركز بشكل أكبر على الطلاب، وبشكل أكثر دقة في تنمية عقلية وشخصية الطلاب، إلى جانب تطوير المهارات أو مهارة الطلاب الأكاديميين. يمكن للطلاب الذين يتمتعون بعقلية وشخصية جيدة التكيف وعدم الانشغال بالتغيرات في الأوقات غير المواتية.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من المعروف أن كل جهد لتطوير المناهج الدراسية يتم تنفيذه في المعهد العصري الجوهر يهدف إلى إشراك الطلاب في التحسين العقلي والشخصي.

⁹⁹ Fathurrahman, *Metode Praktik Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Utama, 2018), h.94.

¹⁰⁰ Ahmad Shalaby, *Seni Menulis dalam Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2015), h. 87.

يتطلب تطوير منهج عربي فعال وملائم اتباع نهج شامل، مع مراعاة احتياجات العصر وقدرات الطلاب. هناك مبادئ وخطوات يجب تطبيقها لتطوير منهج اللغة العربية، وهي:

- (١) تحليل الاحتياجات
- (٢) أهداف المنهج
- (٣) منهج التعلم النشط: تطبيق أساليب التعلم النشط مثل المناقشات ولعب الأدوار والمشاريع التعاونية زيادة مشاركة الطلاب.
- (٤) محتوى المنهج
- (٥) التقييم والتعديل
- (٦) التكامل بين المناهج التقليدية والمعاصرة.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن دمج المنهج التقليدي مع المنهج الحديث / المعاصر يتم في دعم المناهج والأنشطة اللاصفية.

وبناءً على هذه المعطيات، فمن المعروف أن هناك جهداً لدمج المنهج التقليدي مع المنهج الحديث / المعاصر في المعهد العصري بوندوك الجوهر الحديثة. ومن خلال تكامل المنهج هذا، من المؤمل أن يتمكن من سد مفاهيم وطرق التعلم التقليدية مع مفاهيم اللغة العربية الحديثة أو طرق التعلم والمعرفة .

يتطلب دمج المناهج التقليدية والمعاصرة اتباع نهج متناغم لضمان حصول الطلاب على فهم عميق ومهارات عملية. الأشياء التي يجب دمجها في نهج المنهج هي:

- (١) تحديد الأهداف والكفاءة

(٢) تطوير محتوى المنهج

(٣) طرق التدريس والتعلم

(٤) التكامل التكنولوجي

(٥) ثقافة التعليم والسياق

(٦) التعاون مع أصحاب المصلحة.^{١٠١}

من خلال هذا النهج، سيوفر المنهج الذي يجمع بين العناصر التقليدية والمعاصرة تجربة تعليمية شاملة وذات صلة وقابلة للتطبيق للسانتري، وإعدادهم جيداً لمواجهة التحديات المستقبلية مع احترام التراث الثقافي والمعرفة .

ب. تطوير طرق وتقنيات التدريس

١. ابتكار طرق التدريس

تهدف الابتكارات في أساليب تدريس اللغة العربية إلى زيادة فعالية التعلم، وجعله أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة لاحتياجات العصر. ومن مبتكرات تعليم اللغة العربية التي يمكن تنفيذها:

(١) استخدام التكنولوجيا الرقمية

(٢) النهج القائم على التواصل

(٣) نهج متكامل

(٤) استخدام أسلوب التعلم المدمج

¹⁰¹ John Biggs, *Teaching for Quality Learning at University* (Open University Press, 2003), 45-49.

(٥) النهج القائم على المشروع الإبداعي

(٦) نهج التلعيب

(٧) الأساليب التفاعلية والتشاركية

(٨) التدريس الثقافي المتكامل.^{١٠٢}

ومن خلال الاستفادة من هذه الابتكارات، من المأمول أن يصبح تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة وفعالية في مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المطلوبة.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن طرق التدريس في الفصل الدراسي لم تتغير على الإطلاق، لكن طرق التعلم خارج ساعات الفصل تستخدم اختلافات مختلفة وأحياناً تستخدم تقنيات الوسائط المتعددة المتنوعة.

ومن المعروف من البيانات أن تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية شهد ابتكارات أو تطورات مختلفة، خاصة عند التعلم خارج الفصل الدراسي. من بين تطوير التعلم إشراك استخدام تقنيات الوسائط المتعددة المختلفة.

٢. تنمية كفاءة المعلمين

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن قيادة المعهد العصري الجوهر غالباً ما تقوم بإرسال أو إشراك معلمين للتدريس للمشاركة في ندوات أو ورش عمل لتحسين فهم

¹⁰² Graham, Charles R. "Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions." In *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, edited by Curtis J. Bonk and Charles R. Graham, 3-21. San Francisco: Pfeiffer Publishing, 2006.

قدرات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطوير تعليم اللغة العربية في هذا المجال. العصر الرقمي.

يمكن أن تشمل التدريبات وورش العمل لتحسين قدرات المعلمين ومهاراتهم في تدريس اللغة العربية جوانب مختلفة، مثل:

أ) طرق تدريس اللغة العربية، وتشمل:

١. التدريب على أساليب التدريس الحديثة، مثل الأساليب التوافقية، والتعلم المبني على المهام، واستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية .

٢. ورشة عمل حول كيفية إنشاء مواد تعليمية مثيرة وتفاعلية.

ب) إتقان وسائل الإعلام والتكنولوجيا، وتغطي:

١. التدريب على استخدام الأدوات الرقمية مثل تطبيقات اللغة والفيديوهات التعليمية ومنصات التعلم الإلكتروني.

٢. ورشة عمل حول إنشاء محتوى رقمي مثل الفيديوهات والبودكاست والرسوم البيانية الداعمة لتعليم اللغة العربية.

ج) تطوير المناهج الدراسية، بما في ذلك:

١. ورشة عمل حول تصميم منهج اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والمعايير العالمية.

٢. التدريب على إعداد منهج وخطة تعليمية فعالة.

د) مهارات الاتصال والتفاعل، بما في ذلك:

١. التدريب لتحسين مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، بما في ذلك استراتيجيات تحفيز الطلاب وإدارة الفصول الدراسية.

٢. ورشة عمل حول تقنيات تقديم التغذية الراجعة البناءة والبناءة.

هـ. زيادة الكفاءة اللغوية، بما في ذلك:

١. التدريب لتحسين إتقان القواعد والمفردات ومهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة باللغة العربية.

٢. ورش عمل تستكشف اللهجات المختلفة للغة العربية واستخدام اللغة العربية في سياقات ثقافية مختلفة.

و. التقييم والتقدير، بما في ذلك:

١. التدريب على أساليب التقييم الفعالة لتقييم تطور المهارات اللغوية لدى الطلاب.

٢. ورشة عمل حول إنشاء أسئلة وتقييمات عادلة وشفافة.

إن حضور هذه الدورات التدريبية وورش العمل يمكن أن يساعد المعلمين على البقاء على اطلاع بأحدث التطورات في تدريس اللغة العربية والتأكد من قدرتهم على تقديم تعليم فعال وجذاب لطلابهم.^{١٠٣}

من أجل ضمان عدم تخلف عملية التعلم في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة في كل تطور لتعليم اللغة العربية، تحاول إدارة المعهد العصري الداخلية

¹⁰³ Suparman, Muhamad. *Teknik Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019, hlm. 45-50.

دائمًا حضور الندوات أو ورشة عمل، سواء نظمتها مؤسسات المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى .

ج. استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية تعليم اللغة العربية

ومن المعروف استنادا إلى بيانات البحث أن تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية يستخدم تكنولوجيا التعليم، وخاصة خارج ساعات التعلم الرسمية.

بناءً على هذه البيانات، من المعروف أنه خارج ساعات التعلم الرسمية، في المعهد العصري الداخلية يمكن أن يستمر التعلم من خلال وسائل الإعلام الأخرى، مثل فيسبوك، إنستغرام، لمزيد من الإضافة أو توفير التعزيز للمواد التي تم تلقيها بالفعل في الفصل

إن تطور تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم. وتتيح هذه التكنولوجيا أساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية ومثيرة للاهتمام، مثل استخدام التطبيقات ومنصات التعلم الإلكتروني وغيرها من الوسائط الرقمية. وفيما يلي عدة أمثلة على تطور تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية:

١. مقاطع فيديو تعليمية

يمكن أن يساعد استخدام مقاطع الفيديو على YouTube أو منصات أخرى الطلاب على فهم النطق والتنغيم وسياق استخدام اللغة العربية من خلال تصور واضح.

٢. ألعاب تعليمية

إن استخدام الألعاب التعليمية يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة. يمكن أن تكون هذه اللعبة عبارة عن اختبار أو لغز أو محاكاة تتعلق باللغة العربية.

٣. وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن استخدام منصات مثل Instagram و Facebook لإجراء مناقشات جماعية أو مشاركة المعلومات أو ممارسة المحادثات باللغة العربية مع زملائهم الطلاب.

هذه التكنولوجيا لا تسهل على الطلاب التعلم فحسب، بل تساعد المعلمين أيضًا على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية، مما يوفر مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي يمكن تكييفها مع احتياجات الطلاب وأنماط التعلم.^{١٠٤}

د. تطوير المرافق والبنية التحتية

١. توافر المرافق الداعمة مثل مختبر اللغات، والمكتبة المجهزة بالأدب العربي، والوسائل السمعية والبصرية.

إن توفر المرافق الداعمة مثل مختبر اللغة، ومكتبة كاملة بالأدب العربي، والوسائل السمعية والبصرية، أمر مهم للغاية في دعم فعالية نظام تعليم اللغة العربية وتطويرها في المدارس .

بناءً على بيانات البحث ونتائج المراقبة، من المعروف أن الأدبيات الخاصة بهذا الغرض متطورة وكافية للغاية، والوسائط المتعددة متاحة، والعائق الوحيد هو أن المساحة ليست كافية بعد.

من هذه البيانات، من المعروف أن مرافق التعلم في المعهد العصري الجوهر الإسلامية الداخلية الحديثة كافية للغاية، باستثناء أن بعض مرافق الوسائط المتعددة لم يتم استخدامها بسبب ضيق المساحة والتي لا تزال في طور الحل.

¹⁰⁴ Rebecca Bennett, *Digital Literacies: Social Media as a Learning Tool in Higher Education* (Routledge, 2017), h. 94-96.

٢. الاستفادة من التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية للتعلم.

ومن خلال الاستفادة من التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية، تصبح عملية تعليم اللغة العربية في المدارس أكثر مرونة وتفاعلية وشخصية. ومع ذلك، فإن التحديات المتعلقة بالوصول المتساوي إلى الإنترنت والاستعداد التكنولوجي في المدارس تحتاج أيضًا إلى النظر فيها حتى يكون هذا التنفيذ فعالاً.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن هناك استخدامًا للإنترنت والوسائط الرقمية الأخرى، خاصة عند التعلم خارج نطاق التعلم الرسمي. من بيانات المقابلة وملاحظات المؤلف، من المعروف أن هناك بالفعل استخدام للإنترنت في المعهد العصري الداخلية لتحسين أو تطوير تعليم اللغة العربية، ولكن يتم ذلك في الغالب خارج ساعات التعلم الرسمية.

في العصر الرقمي الحالي، أصبح استخدام التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية وسيلة فعالة في تحسين عملية التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في المدارس .

وفيما يلي عدة نقاط مهمة تتعلق باستخدام التعلم الإلكتروني والمنصات الرقمية في سياق تعليم اللغة العربية:

١. الوصول إلى مواد تعليمية أوسع

٢. التفاعل والتعاون عبر الإنترنت

٣. التقييم الرقمي والملاحظات

٤. وسائل التعلم التفاعلية

٥. التعلم التكيفي

٦. تعليم اللغة العربية المتزامن وغير المتزامن

٧. يدعم التعلم السياقي والأصيل.^{١٠٥}

هـ. مشاركة سننري

١. مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم إتقان اللغة العربية، مثل مسابقات المناظرة أو المسرح أو نوادي اللغة.

تعد مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم إتقان اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في تطوير المهارات اللغوية العملية والتطبيقية. قد تشمل بعض أشكال الأنشطة التي تقام غالباً في المدارس الداخلية ، مثل الجوهر تونغكاران مارتابورا، ما يلي:

١. مسابقة المناظرة العربية

يساعد هذا النشاط الطلاب على تحسين مهارات التحدث (الحديث) والتفكير النقدي وإثراء مفرداتهم. غالباً ما تتضمن مسابقات المناظرة موضوعات معاصرة ذات صلة، مما يشجع الطلاب على ممارسة اللغة في المواقف الرسمية والجدلية.

٢. المسرح باللغة العربية

يوفر المسرح فرصة للطلاب لممارسة اللغة العربية في سياق إبداعي. من خلال لعب الأدوار في الأعمال الدرامية أو العروض، ينخرط الطلاب في حوار متعمق، مما يعزز مهارات التحدث لديهم، واستيعاب الاستماع، وتعبيرات لغة الجسد ذات الصلة بالتواصل.

٣. نادي اللغة العربية

¹⁰⁵ Mansur, Ridwan. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning: Tantangan dan Peluang*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2020, hlm. 70-80.

عادة ما يكون هذا النادي بمثابة منتدى للطلاب للتجمع والمناقشة باللغة العربية بشكل غير رسمي. تساعد الأنشطة مثل مناقشات الكتب أو دراسات الأفلام العربية أو جلسات المحادثة المنتظمة على تحسين المهارات اللغوية تدريجيًا في جو مريح ولكن لا يزال منتجًا.

٤. مسابقة الخطابة العربية (الخطبة)

يُدرَّب هذا النشاط الطلاب على التحدث بشكل رسمي أمام الجمهور، ويعمق إتقانهم لتركيبات اللغة، وينقل الرسائل بوضوح وفعالية. يتم تدريب سائري أيضًا على التحدث بثقة وبلاغة أمام الجمهور.

٥. مسابقة القراءة القطبية (مسابقة قراءة الكتاب العربي)

هذه مسابقة لقراءة وفهم النصوص الكلاسيكية باللغة العربية، والتي غالبًا ما تكون مرتبطة بالعلوم الإسلامية. يعمل هذا النشاط على تحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص ذات البنى اللغوية الأكثر تعقيدًا.

ومن خلال المشاركة في هذه الأنشطة اللامنهجية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية نظريًا فحسب، بل يمارسونها أيضًا في مواقف مختلفة، مما سيثري تجربتهم ويساعدهم على تحقيق إتقان أفضل للغة.

وبناء على بيانات البحث، فمن المعروف أن الطلاب يشاركون بنشاط في الأنشطة اللامنهجية، وخاصة لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، ومن بينها عماد هذه الأنشطة اللامنهجية هي مسابقات الخطابة العربية، ونوادي اللغة العربية والمسرحيات العربية.

٢. برامج تحفيزية وتحفيزية لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

تعد برامج التحفيز والتحفيز مهمة جداً لتشجيع اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، خاصة في بيئات المدارس الداخلية مثل الجوهر تونجكاران مارتابورا. بعض برامج التحفيز التي يمكن تنفيذها تشمل:

أ) الجوائز والحوافز الأكاديمية

١. منحة دراسية

إن تقديم منح دراسية أو تخفيضات على تكاليف التعليم للطلاب الذين يحققون إنجازات عالية في إتقان اللغة العربية يمكن أن يكون حافزاً فعالاً. يمكن منح هذه المنحة بناءً على نتائج الامتحانات أو الكفاءة اللغوية أو المشاركة النشطة في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

٢. التقدير على شكل هدايا

إن إقامة مسابقات داخلية مثل مسابقات الكلام أو المناظرات أو مسابقات الكتابة باللغة العربية، مع جوائز في شكل كتب أو أموال نقدية أو غيرها من العناصر ذات القيمة، يمكن أن تحفز الطلاب على بذل جهد أكبر لتطوير مهاراتهم اللغوية.

ب) البرنامج السنوي أو الشهري

١. أسبوع اللغة العربية

إقامة برامج سنوية مثل "أسبوع اللغة العربية" حيث تكون جميع الأنشطة في المعهد العصري الداخلية مرتبطة بتطوير اللغة العربية. يمكن في هذا البرنامج عقد العديد من المسابقات وورش العمل والندوات والعروض المسرحية باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا البرنامج حدثاً يتطلع إليه الطلاب ويزيد حماسهم لتعليم اللغة العربية على مدار العام.

٢. الطالب العربي النموذجي

منح جوائز للطلاب الذين يظهرون تقدمًا استثنائيًا أو اتساقًا في استخدام اللغة العربية، سواء في الفصل أو في الحياة اليومية. وقد يتم منح الطلاب المختارين حوافز مثل الوصول إلى برامج خاصة، أو مواد تعليمية إضافية، أو تجارب الدراسة في الخارج (برامج تبادل الطلاب في الدول العربية، على سبيل المثال).

ج) بناء الإرشاد

١. التوجيه مع الخريجين أو المعلمين الأعضاء

يمكن لبرامج التوجيه من المعلمين أو الخريجين الذين نجحوا في إتقان اللغة العربية، سواء كأكاديميين أو محترفين، أن توفر الدافع للطلاب. إن الحصول على التوجيه المباشر من ذوي الخبرة سيجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للسير على خطى المرشد الناجحة.

د) التدريب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية

١. البيئة الناطقة باللغة العربية

تشجيع استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية في السكن وفي الأنشطة الصفية والأنشطة اللا منهجية. يمكن للمدارس أن تخلق بيئة حيث يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في المحادثات غير الرسمية. سيؤدي هذا بطبيعة الحال إلى زيادة اهتمام الطلاب بمعرفة المزيد عن هذه اللغة حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد.

٢. برنامج حفظ المفردات اليومية

كل يوم، يتم إعطاء الطلاب تحديًا لحفظ واستخدام المفردات الجديدة في اللغة العربية. في عطلة نهاية الأسبوع، يمكن إجراء تقييمات أو مسابقات تمنح جوائز لأولئك الذين أتقنوا أكبر عدد من المفردات.

ستكون هذه البرامج مفيدة جدًا في خلق جو تعليمي ديناميكي وتنافسي ويدعم إتقان اللغة العربية بطريقة مثيرة للاهتمام وملائمة للطلاب.

وبناءً على البيانات البحثية، فمن المعروف أن برامج تحفيز الطلاب وتقديم الحوافز يتم تنفيذها يوميًا، بما في ذلك إلزام الطلاب بالتحدث باللغتين العربية والإنجليزية في أسابيع معينة، وتوقيع عقوبات على من يخالف أيام اللغة العربية.

و. التعاون والشراكة

١. التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، المحلية والدولية، لتحسين جودة التعلم. يمكن أن يكون التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، المحلية والدولية، استراتيجية فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس . هناك عدة أشكال للتعاون يمكن تنفيذها، بما في ذلك:

أ. تبادل أعضاء هيئة التدريس والتدريب

ب. برنامج التبادل الطلابي

ج. المؤتمرات والندوات

د. المنح الدراسية والدعم المالي

هـ. منح دراسية للمعلمين والساتري

يمكن للتعاون مع الحكومة أو الوكالات المانحة الدولية أن يساعد المدارس على توفير المنح الدراسية للطلاب المتفوقين لمواصلة دراسة اللغة العربية في الخارج أو توفير التدريب للمعلمين لتحسين جودة تدريسهم.

ومن خلال هذه الأشكال المتنوعة من التعاون، من المأمول أن تزيد جودة تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل كبير، ويمكن أن يكون خريجو المدارس أكثر استعدادًا للمنافسة على المسرح العالمي.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أن هناك تعاونًا أو تعاونًا، خاصة مع بوندوك مودرن دار السلام جونتور، وكذلك التعاون مع النزل التابعة لـ KMI Pondok Modern Darussalam Gontor.

ومن المعلوم أنه في إطار تحسين وتطوير جودة التعلم ومخرجات الخريجين، تحاول بوندوك الجوهر الحديثة التعاون مع المؤسسات الأخرى، وخاصة مع المدارس تحت سقف واحد.

بناءً على بيانات البحث، من المعروف أنه في كل عام (شهر شعبان) تقوم القيادة والأستاذ بزيارة بوندوك دار السلام الحديثة جونتور للمناقشة والتعاون في تطوير وتطوير التدريس في بوندوك الجوهر الحديث.

بناءً على بيانات البحث، من الواضح أن هناك جهودًا لتطوير الجوهر الحديث بوندوك، بما في ذلك التعاون مع النزل الحديثة التابعة لدار السلام جونتور مودرن بوندوك. ويستمر هذا التطور على المستوى الدولي من خلال إرسال خريجيها الأوائل للدراسة في البلدان التي تكون فيها اللغة العربية هي اللغة الوطنية .