

أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة)
وعلاقتها بالقيم التربوية (دراسة تحليلية بلاغية)

البحث العلمي

إعداد:

محمدا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة)
وعلاقتها بالقيم التربوية (دراسة تحليلية بلاغية)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمدا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محليدا
رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:
أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة) وعلاقتها
بالقيم التربوية (دراسة تحليلية بلاغية)

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد
في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

محليدا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-179/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mahlida
NIM : 210101020315
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

(أساليب الاستفهام في قصة "ليطمئن قلبي" أدبهم شرقاوي (قس بن ساعده) (دراسة تحليلية بلاغية)

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : أساليب الاستفهام في قصة "أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة) (دراسة تحليلية بلاغية)"

الطالبة : محليدا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة : محليدا / ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

المشرف،

مخلص أنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨١١٢٠٢٣٢١١٠١١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة أنتسلاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور. هات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: " أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة) وعلاقتها بالقيم التربوية (دراسة تحليلية بلاغية)", الذي كتبته محليدا، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٣١٥ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٤ مايو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩١ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتسارى الإسلامية
الدكتور الحاج حمدان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادق، الماجستير	
٢	محمد كامل رما أنصار، الماجستير	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير	

الملخص

محليدا، ٢٠١٥. ٢٠١٠. ١٠. ٢١٠. أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" لأدهم شرقاوي (قس بن ساعدة) وعلاقتها بالقيم التربوية (دراسة تحليلية بلاغية). المشرف: مخلص أنصاري، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين. ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية : أساليب الاستفهام، معاني الاستفهام، القيم التربوية الشخصية

يهدف هذا البحث لتحليل أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" لأدهم شرقاوي، والسياق القيم التربوية الشخصية المتضمنة فيها. يعد أساليب الاستفهام جزءا من علم البلاغة، وخاصة في فرع علم المعاني، ملك الدور المهم في تشكيل المعنى و جمال اللغة في الأعمال الأدبية. قد اخترت هذه الرواية لأنها تعرض الحكاية المشوقة، لكن تعرض القيم التربوية الشخصية أيضا. استخدمت هذه الباحثة الأسلوب الكيفي بنوع البحث المكتبي (Library Research) وجمع البيانات من خلال تحليل المضمون، وهي جمع مقتطفات الجمل التي تحتوي أساليب الاستفهام والقيم التربوية الشخصية. تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة تحليل المضمون (Content Analysis) وفقا لكلوس كريبندورف. Klaus Krippendorff. يدل نتائج أنه في رواية "ليطمئن قلبي" وجدت الباحثة ٧٩ استفهاما، منها ٤٦ حقيقيا، وأدوات الاستفهام: الهمزة، هل، ما، كيف، أين، متى، أي. وأساليب الاستفهام ٣٣ بمعنى مجازي، أسلوبا: وبمعنى الإنكار ٩ أساليب، و ١١ تقريرا، و ١٣ تعجبا. ووجدت الباحثة القيم التربوية المستنبطة في هذه الرواية هي: التربية الروحية، والتربية الاجتماعية، والتربية العقلية. وهذه القيم التربوية تكشف من سياق كلام الإحضرار في هذه الرواية. وكذلك، فإن هذا البحث لا يساهم في دراسة البلاغة في الأدب العربي الحديث، لكن قدم عقول التربية الشخصية المفيدة في بناء شخصية القارئ.

ABSTRAK

Mahlida, 210101020315, *Uslub-uslub Istifham didalam novel “ Liyathmainna Qalbii ” karya Adham Syarqawi (Qass bin Sa’adah) dan hubungannya dengan nilai-nilai pendidikan (Penelitian Analisis Balaghah).* Dosen Pembimbing Mukhlis Anshari, S.Hum. M.Pd., Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Uslub Istifham, makna istifham, Nilai Pendidikan Karakter

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis gaya bahasa istifham dalam novel *Li Yatmainna Qalbi* karya Adham Sharqawi serta mengungkap nilai-nilai Pendidikan karakter yang terkandung didalamnya. Gaya bahasa istifham merupakan bagian dari ilmu balaghah, khususnya dalam cabang Ilmu Ma’ani, yang memiliki peran penting dalam membentuk makna dan keindahan bahasa dalam karya sastra. Novel ini dipilih karena ceritanya menyajikan cerita yang menarik, tetapi juga menyajikan nilai-nilai Pendidikan yang bernuansa keagamaan dan moral. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research). Data diperoleh melalui teknik dokumentasi yaitu mengumpulkan kutipan kalimat yang mengandung uslub-uslub istifham dan nilai-nilai Pendidikan karakter. Analisis data menggunakan metode analisis isi (content analysis) menurut Klaus Krippendorff. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam novel *Li Yatmainna Qalbi* peneliti menemukan 79 uslub istifham, diantaranya 46 bermakna haqiqi, adawatul istifham: hamzah, hal, ma, man, mata, kaifa, aina, ayyun, dan 33 bermakna majazi, 9 inkar, 11 taqrir, 13 ta’ajjub. Nilai Pendidikan yang terkandung didalam novel yaitu nilai pendidikan ruhiyyah, ijtima’iyyah dan ‘aqliyyah yang dihadirkan melalui tokoh-tokoh dan alur cerita dalam novel. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi terhadap kajian balaghah dalam sastra Arab modern, tetapi juga memberikan wawasan pendidikan yang bermanfaat bagi pembentukan karakter pembaca.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "أساليب الاستفهام في رواية "ليطمئن قلبي" أدهم شرقاوي (قس بن ساعدة) (دراسة تحليلية بلاغية)". وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي يرغب في قبول عنوان هذا البحث والموافقة عليه.

٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف رحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الذين يقدمان توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرم المشرف مخلص أنصاري الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرًا كثيرًا على التوجيهات والإرشادات والتشجيع للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع الماضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الخدمات الجيدة للباحثة.
٦. أقول شكرا جزيلًا إلى أبي (دمسي) وأمي (رومي) الذان ربياني ورحماني منذ صغري، وشكرا جزيلًا إلى أخي (هداية الله) الله يحفظهم دائما.
٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، والفصل ب، الذين يقدمون دائما المساعدة والتحفيز لي.
٨. وكل الأطراف التي لا يمكن للباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى التي قدمت المساعدة من أجل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.
- عسى الله سبحانه وتعالى، أن يفيض الرحمة وكرمه إليهم وأن يكتب لهم الحسنات بأجر مضاعف. نأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا، خاصة للباحثة نفسها وعامة للقراء.

بنجرماسين، ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م

بنجرماسين، ١٦ شوال ١٤٤٦ هـ

الباحثة

محتيات البحث

الموضوع	
صفحة العنوان	١
إقرار الطالبة	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث باللغة العربية	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث.....	ي
قائمة الجداول.....	م

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. تحديد المصطلحات	٦
و. الدراسات السابقة المناسبة.....	٧

ز.	هيكل البحث.....	١١
الباب الثاني: الإطار النظري		
أ.	الاستفهام	١٢
ب.	الرواية	١٨
ج.	السيرة لأدهم شرقاوي	١٨
د.	ملخص الرواية	١٨
هـ.	القيم	١٩
الباب الثالث: منهجية البحث		
أ.	منهجية البحث	٢٣
ب.	نوع ومدخل البحث	٢٣
ج.	البيانات ومصادرها	٢٣
د.	أدوات البحث	٢٤
هـ.	أسلوب جمع البيانات	٢٤
و.	أسلوب تحليل البيانات	٢٤
ز.	تحقيق البيانات	٢٧
الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة		
أ.	أساليب الاستفهام "بأهمزة"	٢٧
ب.	أساليب الاستفهام "بما"	٣٨
ت.	أساليب الاستفهام "بهل"	٤٤
ث.	أساليب الاستفهام "بمن"	٥١
ج.	أساليب الاستفهام "بكيف"	٥٤

٦٢	ح. أساليب الاستفهام "بأين"
٦٤	خ. أساليب الاستفهام "بمى"
٦٦	د. أساليب الاستفهام "بأي"
٦٧	ذ. القيم التربوية الشخصية.
٨٠	الباب الخامس: الخاتمة
٨٠	أ. خلاصة البحث
٨٠	ب. الاقتراحات
٨١	قائمة المراجع
٨٥	الملاحق
٩٤	سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الرقم

- ١ أساليب الاستفهام "بأهمزة" ٢٧
- ٢ أساليب الاستفهام "بما" ٤٢
- ٣ أساليب الاستفهام "بهل" ٥٢
- ٤ أساليب الاستفهام "بمن" ٥٨
- ٥ أساليب الاستفهام "بكيف" ٦٢
- ٦ أساليب الاستفهام "بأين" ٦٣
- ٧ أساليب الاستفهام "بمتى" ٦٤
- ٨ أساليب الاستفهام "بأي" ٦٦
- ٩ القيم التربوية الروحية ٦٩
- ١٠ القيم التربوية الاجتماعية ٧٣
- ١١ القيم التربوية العقلية ٧٦