

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	1	1	Q.S Surat Az-Zumar ayat 9	Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”
2.	2	19	<i>Jurnal International Seminar on Student Research in Education, Science, and Technology</i>	“Pembelajaran interaktif tidak hanya memfasilitasi akses siswa terhadap informasi tetapi juga mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.”
3.	2	38	HR. Muslim Al-Bukhari	Dari Umar, bahwa Rasulullah Saw. bersabda: “Sesungguhnya segala amal itu tergantung pada niatnya.”
4.	2	43	<i>International Journal</i>	Motivasi belajar siswa dapat dilihat dari antusiasme dalam proses belajar mengajar di kelas. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan menikmati setiap proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas.
5.	2	44	<i>Formosa Journal of Sustainable Research</i>	Salah satu pengaruh minat belajar dari aspek internal adalah perhatian dalam belajar. Perhatian siswa dalam belajar hanya dapat berlangsung beberapa saat saja. Jika menurut siswa pembelajaran membosankan maka konsentrasi siswa akan hilang dan membuat minat belajar siswa menurun.

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 9 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 9 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 9 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 9 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 9 Banjar

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

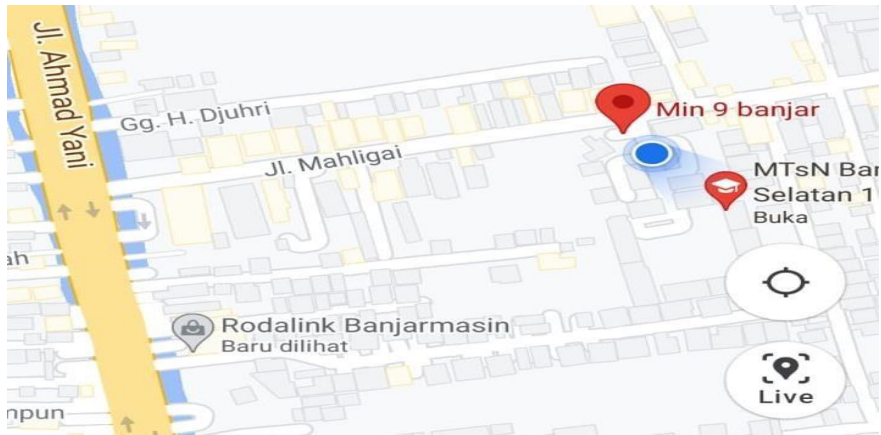
1. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MIN 9 Banjar?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 9 Banjar?

B. Guru Al-Qur'an Hadis

1. Apa latar pendidikan bapak/ibu?
2. Bagaimana dengan buku pegangan guru dalam mengajar Al-Qur'an Hadis?
3. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
4. Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran?
5. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
6. Apakah terdapat hambatan saat proses pembelajaran berlangsung?
7. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan model pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?

Lampiran 4 Profil Sekolah

1. Foto Wilayah MIN 9 Banjar



Jl Ahmad Yani Km 7 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Prov Kalsel



2. Sejarah Singkat Madrasah

MIN 9 Banjar awalnya adalah Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Manbaul Ulum yang didirikan pada 25 Februari 1960 oleh KH. Mukri Gawit bersama tokoh agama dan masyarakat Handil Jatuh. Karena belum adanya madrasah negeri di wilayah tersebut, siswa harus mengikuti ujian akhir ke MIN Gambut yang berjarak jauh. Untuk mengatasi hal ini, pada 1 Januari 1981, madrasah ini berubah status menjadi MIS Filial Manbaul Ulum Kertak Hanyar melalui SK Kepala Kanwil Departemen Agama Kalimantan Selatan.

Seiring perkembangan wilayah dan meningkatnya kebutuhan pendidikan, Bupati Banjar saat itu merekomendasikan perubahan status madrasah menjadi negeri. Usulan tersebut disetujui melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 107 Tahun 1997 dan menetapkan nama baru sebagai MIN Kertak Hanyar II.

Pada 17 November 2016, melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 671 Tahun 2016, madrasah ini resmi berganti nama menjadi MIN 9 Banjar. Lokasinya berada di Jalan Mahligai RT.05 No. 21, A. Yani Km 7, Kelurahan Kertak Hanyar II, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

3. Letak Geografis

MIN 9 Banjar merupakan Lembaga Pendidikan Dasar setingkat dengan Sekolah Dasar merupakan Lembaga dibawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jalan Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7 Kelurahan Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar.

Secara geografis MIN 9 Banjar mempunyai letak nyaman dalam mendukung kegiatan belajar mengajar karena letaknya jauh dari keramaian dan juga terhindar dari polusi sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan tenang dan nyaman, dan secara demografi MIN 9 Banjar mempunyai letak yang strategis dalam mendukung perkembangan madrasah ke depan ,karena MIN 9 Banjar terletak sangat dekat dari pemukiman penduduk ,berada di kelurahan dekat dengan pusat kota kecamatan yang secara transportasi sangat terjangkau ,disamping itu juga MIN 9 Banjar berada di sebuah wilayah yang jumlah penduduknya untuk anak usia sekolah dasar atau setingkat madrasah ibtidaiyah sangat banyak . Sementara lembaga Pendidikan yang setingkat hanya ada 2 lembaga, maka perkembangan jumlah siswa di MIN 9 Banjar untuk tahun ini dan tahun – tahun yang akan datang sangat banyak peminatnya.

Adapun batas – batas dari lokasi MIN 9 Banjar adalah sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah barat berbatasan jalan Mahligai, sebelah selatan berbatasan dengan RA Manbaul Ulum, sebelah timur berbatasan MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin

4. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MIN 9 Banjar
- b. Nama Kepala Madrasah : H. Aspul, S.Pd
- c. Nomor Pokok Statistik Nasional : 60722841
- d. Nomor Statistik Madrasah : 111163030003
- e. NPWP : 00.375.347.2-732.000
- f. Kode Satker : 594081

5. Alamat dan Kontak

- a. Jalan : Jl. Mahligai RT.05
- b. Kelurahan/Desa : Kertak Hanyar II
- c. Kecamatan : Kertak Hanyar
- d. Kabupaten : Banjar
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kode Pos : 70654
- g. Telepon : 0511-6744145
- h. E-mail : minkertakhanyar2banjar@gmail.com
- i. Data Geografis : - Latitude : 3.353925, Longitude : 114.632698
- Konversi : LS 3°21'14" dan BT 114°37'57"

6. Legalitas dan Sejarah

- a. Tahun Didirikan : 25 Februari 1960 (sebagai MIS Manbaul Ulum)
- b. SK Status Penegerian : KMA No. 107 Tahun 1997 (MIN Kertak Hanyar II),
Tanggal 17 Maret 1997
- c. SK Izin Operasional : SK Kakanwil No. 705 Tahun 2016,
Tanggal 2 September 2016
- d. SK Perubahan Nama : KMA No. 671 Tahun 2016 (menjadi MIN 9 Banjar),
Tanggal 17 November 2016

7. Akreditasi

- a. Nomor SK : 055/BAN-SM-P/AK/X/2023
- b. Tanggal : 31 Oktober 2023
- c. Peringkat / Nilai : A / 91
- d. Berlaku s.d : 31 Oktober 2028

8. Sarana dan Prasarana

- a. Status Tanah : Hibah Milik Waqaf (HMW), Sertifikat No. 692 Tanggal 23 September 1993
- b. Luas Tanah dan Bangunan : 4.064 m² (tanah) dan 1.064 m² (bangunan)

9. Data Guru

Jumlah Guru : 29 orang (19 PNS dan 10 GBPNS)

10. Visi, Misi, dan Tujuan Didirikan MIN 9 Banjar

a. Visi Madrasah

“Terwujudnya peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berkarakter, inovatif, berprestasi dan mandiri”

b. Misi

Dalam upaya mengimplementasikan visi madrasah, MIN 9 Banjar menjabarkan misi madrasah sebagai berikut:

- 1) Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
- 2) Membangun lingkungan madrasah yang membentuk karakter profil belajar pancasila peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi di madrasah.
- 3) Menciptakan lingkungan madrasah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.
- 4) Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
- 5) Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
- 6) Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua.

- 7) Meningkatkan pelayanan ketatausahaan dan hubungan kerja sama dengan semua stakeholder madrasah

c. Tujuan

Tujuan yang diharapkan oleh MIN 9 Banjar dalam implementasi kurikulum sebagai bentuk dan cara mewujudkan misi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

- 1) Mengoptimalkan sarana prasana sekolah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan selalu belajar.
- 2) Menyelenggarakan sistem penilaian dengan sistem digitalisasi
- 3) Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu melaksanakan ibadah.
- 4) Meningkatkan simpati dan empati peserta didik dalam kepedulian sosial.
- 5) Merancang program sekolah untuk mengenalkan implementasi kebhinekaan global di masyarakat.
- 6) Merancang pembelajaran yang bangga akan potensi daerah.
- 7) Menerapkan pondasi gotong royong dalam kegiatan kelas hingga sekolah.
- 8) Melaksanakan program dan pembelajaran HOTS untuk memperkuat bernalar kritis dan kreativitas.
- 9) Melaksanakan pembelajaran untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi.
- 10) Mempertahankan prestasi yang sudah tercapai sebelumnya.

11. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 9 Banjar

No	Sarana Prasarana	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala	1		-	1
2	Ruang Guru	1	-	-	1
3	Ruang TU	1	-	-	1
4	Ruang Kelas Belajar	12	2	4	18
5	Ruang perpustakaan	1	-	-	1
6	Ruang UKS	-	1	-	1
7	Ruang Mushalla	1	-	-	1
8	Ruang Lap IPA	-	1	-	1
9	Ruang WC Guru dan Siswa	4	7	-	11
10	Gudang	-	-	1	1
11	Kantin		1	-	1
12	Pagar/pintu gerbang	-	-	2	2
13	Ruang Komputer	-	-	-	-
14	Parkir Guru dan Siswa	1	1	-	2
15	Ruang Aula	-	-	-	-
16	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
17	Lapangan Apel/ Olah raga	1	1	-	2

12. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 9 Banjar

No	Nama	NIP / NUPTK	Jabatan	Pend. Terakhir	Status		Sertifikasi
					PNS	GTT	
1	H. Aspul, S.Pd	196610131997031002	Kamad/Madya	S1 MIPA	v		v
2	Hj. Halimah, S.Ag, S.Pd.I	197101141998032002	Guru Madya	S1 PGMI	v		v
3	Sarniah, S.Pd.I	196907141997032003	Guru Madya	S1 PGMI	v		v
4	Rusdiana, S.Pd.I	197103061998032001	Guru Madya	S1 PGMI	v		v
5	Maisyarah, S.Ag	196903042000122002	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
6	Abdussattar, S.Ag	197102012006041004	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
7	Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.Pd	197906252005011007	Guru Muda	S2 MPdI	v		v
8	H. Abd. Salim, S.Pd.I	197804082005011002	Guru Muda	S1 B.Arab	v		v
9	Ithriyah, S.Pd.I	196908042000032003	Guru Muda	S1 PAI	v		v
10	Halimah, S.Pd.I	198208082005012004	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
11	Padli, S.Pd.I	197710012005011005	Guru Muda	S1 PAI	v		v
12	Yuliyanti, S.Pd.I	198407182005012002	Guru muda	S1 PAI	v		v
13	Hj.Yulia Faridah, S.Pd.I	197107192005012003	Guru Pertama	S1 PAI	v		v
14	Rosita, S.Pd.I	197909182007102002	Guru Pertama	S1 PAI	v		v
15	H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I	197105152014111005	Guru Pertama	S1 PGMI	v		v
16	Mauizatul Hasanah, M.Pd.I	198603222019032009	Guru Pertama	S2 PAI	v		v
17	Huda Latifah, M.Pd.I	199202012019032029	Guru Pertama	S2 PAI	v		v
18	Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	198505202023211022	P3K	S1 PGMI		V	v
19	Dahlia, S.Pd.I	199203242023212045	P3K	S1 PGMI		V	
20	Nurul Qomariyah, S.Pd	199603162024212049	P3K	S1 Mat		V	
21	H. Khairun ,S.Ag	9433750653200002	GBPNS	S1 PAI		V	v
22	Elya Rahmah, S.Pd	30305081199001	GBPNS	S1 PGMI		V	
23	Muhammad Naufal Azwari, S.Pd	30305081101001	GBPNS	S1 PGMI		V	
24	Ahmad Saufi Al Hadisi, M.Pd	30305081198001	GBPNS	S2 PGMI		V	
25	Siti Khadijah, S.Pd	30305081199002	GBPNS	S1 PGMI		V	
26	Khairun Ni'mah, S.Pd	30305081196002	GBPNS	S1 PGSD		V	
27	Yasir Rahman, S.Pd	30304302196002	GBPNS	S1 B Arab		V	

28	H. Fahri Ali, S.Pd	3945761664110022	GBPNS	S1 B Arab	V	
29	Yunaningsih, S.Pd	30305081101002	GBPNS	S1 PGMI		
30	Rislianti Saputri, S.EI	30305081190001	Pegawai Administrasi	S1 E Islam	V	
31	Muhammad Razifuddin, SH	30305081196003	Pegawai Perpustakaan	S1 Hukum	V	
32	Satuman	30305081192002	Pegawai Keamanan	SMA	V	
33	Syahrudin	30305081167001	Pegawai Keamanan	SMA	V	
34	Norman	30305081178001	Pegawai Kebersihan	SMA	V	

13. Keadaan Peserta Didik MIN 9 Banjar

Kelas	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
Kelas I	45	39	84	3
Kelas II	46	42	88	3
Kelas III	47	42	89	3
Kelas IV	43	47	90	3
Kelas V	45	43	88	3
Kelas VI	42	43	85	3
Total	268	261	529	18

14. Data Sampel

Daftar Nama Kelas 4A

1	ACHMAD RIDWAN NUR AZIS
2	ADZKIA FADHILAH QURROTA A'YUN
3	AHDIYATUL WAHDAH
4	AHMAD FARIS MAULANA
5	AHMAD NIZAR RIFANI
6	AKHMAD LATIF
7	AMALIA PUTRI
8	AMIRA ELIZA HAFIZA
9	ANDI NALA FAHMA NUR SALIM
10	AQILA KHUMAIRA ZIDNY
11	BILQIS HUMAIRA
12	DZAKI AKBAR LUBIS
13	FATHUR RAHMI
14	GHINA APRILIANY
15	MECCA ADELIA RACHMAN
16	MUHAMMAD NAWAWI
17	MUHAMMAD NOFAL
18	MUHAMMAD NOOR HABIBI
19	MUHAMMAD NOR AQSA
20	MUHAMMAD RAFA
21	MUHAMMAD RIZKY BADALI
22	NABILAHASNA RAFANI ULYA
23	NADIA HUMAIRA
24	NAYRA AQILLA
25	RIFANIA RIZKIA
26	RIFFAT AHMAD RAMADHAN
27	SYAFFA AISYAH RAMADHANI
28	SYARIF AKMAL ZAINI

Daftar Nama Kelas 4B

1	ABDURRAHMAN AHMAD
2	ABDURRAHMAN MUJTABA
3	AHMAD MAZRA HIDZFAH
4	AISHA NOVIANTI
5	ALFISA QIANA HUMAIRO
6	ALYA SHAFIYAH
7	AMIRA AURA RIZKIYAH
8	ASYILA RAIFA IZZATUNNISA
9	GUSTI MUHAMMAD FURQAN ANDI ERWIN
10	KHAIRUNISA
11	KHUMAIRA AZZAHRA
12	MIRRAH ALMAS ALFIA PUTRI
13	MUHAMMAD ABIDZAR
14	MUHAMMAD ABIDZAR AL-GHIFARI
15	MUHAMMAD FAZA
16	MUHAMMAD HAFIZ FURQAN
17	MUHAMMAD KAUTSAR ALFADANI
18	MUHAMMAD RAFLI HAKIM
19	MUHAMMAD RAQILLA
20	MUHAMMAD SAID MUHDAR
21	MUHAMMAD UWAISS AL QARNI
22	MUHAMMAD YUSUF FIRDAUS
23	NABILA KHAIRUNNISA
24	NAJWA RADHIAH
25	NASYWA AISHA SYAKIRA
26	NAZIA HUMAIRAH
27	SILVIA ARIANI
28	TASYA NUR AFIFAH

Lampiran 5. Modul ajar

Modul Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA FASE B - KELAS IV
MI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Madrasah	: MIN 9 BANJAR
Nama Penyusun	: TRISALANAWATI
Mata Pelajaran	: AlQur'an Hadis
Fase/ Kelas / Semester	: B - IV / 2
Elemen	: Belajar Surah Al- Zalzalah
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (3 x 35 menit)
Tahun Penyusunan	: 2025
B. KOMPETENSI AWAL	
- Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Zalzalah (99) - Mengomunikasikan kandungan Q.S. al-Zalzalah (99)	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)	
- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global. - Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar	: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	

F. MODEL PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran Interaktif Tipe <i>Blended Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
▪ Membaca Surah Al-Zalzalah dengan baik dan benar. ▪ Memahami makna dari setiap ayat dalam Surah Al-Zalzalah. ▪ Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam surah tersebut. ▪ Menerapkan pemahaman tentang surah ini dalam kehidupan sehari-hari
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Mampu membaca surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu memahami makna surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu menguraikan kandungan surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu menjelaskan kandungan isi surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu menerapkan kandungan isi surah al-Zalzalah (99)
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Peristiwa apa yang terjadi dalam gambar? ▪ Apa yang kalian ketahui tentang kiamat? ▪ Apa yang terjadi pada saat itu menurut Al-Qur'an?"
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
➤ PERTEMUAN 1 PENDAHULUAN • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. • Guru memberikan pertanyaan pemantik materi mengenai surah Al-Zalzalah “Apa yang kalian tahu tentang hari kiamat?” KEGIATAN INTI • Guru menyampaikan materi melalui <i>PowerPoint</i> Interaktif: • Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan latar belakang QS. Al-Zalzalah (asbabun nuzul, tempat turunnya). • Guru membaca Surah Al-Zalzalah secara pelan dan benar sesuai yang tersedia pada slide PPT berupa Teks Arab + Latin + terjemahan per ayat. • Siswa diminta untuk mendengarkan dan meresapi makna dari surah tersebut.

- Siswa mencatat poin penting ke dalam buku.
- Siswa diajarkan tepuk Surah Al-Zalzalah disertai penjelasan guru mengenai makna pada tepuk tersebut yang menjelaskan tentang surah Al-Zalzalah.
- Siswa menghafal sambil melakukan tepuk Surah Al-Zalzalah bersama.
- Siswa diberi kesempatan untuk membaca Surah Al-Zalzalah.
- Siswa yang bersedia mengisi pertanyaan dan memberikan jawaban pada slide dipersilahkan maju kedepan.

PENUTUP

- Guru meminta siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan refleksi:
“Bagaimana perasaan kalian dalam pembelajaran hari ini?”
- Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama.

➤ PERTEMUAN 2

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- *Review* materi sebelumnya
- Icebreaking: “Tepuk Surah Al-Zalzalah”

KEGIATAN INTI

Pembagian Kelompok:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (3-5 orang per kelompok).
- Setiap kelompok diminta untuk memahami makna Surah Al-Zalzalah
- Kelompok tersebut diminta mengerjakan LKPD yang disediakan untuk mendiskusikan hubungan Surah Al-Zalzalah, tafsir, dan pesan moral dari ayat yang diberikan.

Presentasi Hasil Diskusi:

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelas.
- Setelah presentasi, siswa yang lain bisa memberikan pertanyaan atau tanggapan terhadap presentasi yang disampaikan.

Kegiatan Praktik:

- Guru akan mengarahkan siswa untuk mempraktikkan bagaimana mereka bisa menilai amal perbuatan mereka sendiri berdasarkan Surah Al-Zalzalah.
- Siswa diminta untuk menulis beberapa tindakan baik yang mereka lakukan

sehari-hari dan juga beberapa hal yang ingin mereka perbaiki.

- Kemudian, guru dan siswa mendiskusikan bersama tentang bagaimana setiap amal perbuatan dapat mempengaruhi masa depan kita di akhirat.

PENUTUP

- Guru memberikan waktu bagi siswa untuk merenung (refleksi pribadi) mereka terhadap Surah Al-Zalzalah. Apa yang mereka pelajari? Apa yang bisa mereka ubah dalam hidup mereka agar lebih baik?
- Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama.

➤ PERTEMUAN 3

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru melakukan pemanasan dengan tanya jawab cepat mengenai Surah Al-Zalzalah

KEGIATAN INTI

- Guru membagi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dalam satu tim.
- Guru membuka platform *Quizizz Live Game*.
- Masing-masing kelompok membuka perangkat masing-masing (HP/laptop) yang telah disediakan.
- Guru menampilkan kode permainan *Quizizz* di proyektor/laptop.
- Masing-masing kelompok bersaing secara cepat dan tepat untuk memperebutkan pemenang kuis.
- Setelah kuis selesai, guru menampilkan peringkat skor di layar (*Leaderboard*).
- Guru membahas 3–5 soal yang paling banyak salah.

PENUTUP

- Guru memberi penguatan:
“Allah tidak pernah melupakan sekecil apapun amal kita. Maka, teruslah berbuat baik.”
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang

relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif model dan media kreatif agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah belajar materi terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran interaktif

3. Asesmen sumatif

Asesmen Pengetahuan : Tes dan Non tes

Asesmen Keterampilan : Membaca dan diskusi

Asesmen Sikap : Refleksi dan praktis

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TUGAS KELOMPOK

KELOMPOK :

ANGGOTA :

.....

1. Setelah kamu memahami makna Surah Al-Zalzalah, amati gambar berikut!
2. Apa hubungan gambar 1, 2, 3, dan 4 dengan Surah Al-Zalzalah
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu
4. Tulis jawaban kalian di lembar jawaban yang tersedia



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Quizizz Lembar kerja

Game Surah Al-Zalzalah

Jumlah questions: 10

Estimasi pengerjaan: 2menit

Nama instruktur: Trisalanawati Trisalanawati

Nama

Kelas

Tanggal

1. Surah Al-Zalzalah artinya

- | | |
|-----------------------|----------------|
| a) Guncangan | b) Hari kiamat |
| c) Nikmat yang banyak | d) Pertolongan |

2. Surah az-Zalzalah ayat kesatu mempunyai arti " apabila bumi diguncangkan dengan guncanganyang sangat dahsyat", itu merupakan gambaran

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a) Bumi ketika dating hujan lebat | b) Bumi pada hari kiamat |
| c) Bumi disiang hari | d) Bumi ketika terjadi tanah longsor |

3. Surah az-Zalzalah adalah surah yang ke.... Dalam Al- Quran

- | | |
|-------|-------|
| a) 88 | b) 97 |
| c) 99 | d) 89 |

4. Jumlah ayat surah az-Zalzalah adalah....

- | | |
|------|------|
| a) 5 | b) 9 |
| c) 8 | d) 6 |

5. Surah az-Zalzalah termasuk surah ...

- | | |
|--------------|-----------------------|
| a) Madaniyah | b) Makkiyah-madaniyah |
| c) Makkiyah | d) Madaniyah-makkiyah |

6. "Dan manusia bertanya, "Apa yang terjadi pada bumi ini?" Terjemahan di samping merupakan ayat ke.... dari surah az-Zalzalah

- | | |
|------|------|
| a) 6 | b) 3 |
| c) 4 | d) 5 |

7. Tempat berkumpulnya manusia setelah hari kiamat adalah ...

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a) Padang ashar | b) Padang mahsyar |
| c) Padang pasir | d) Padang uhud |

8. Peniup terompet sangkakala yaitu ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) Malaikat Munkar | b) Malaikat Jibril |
| c) Malaikat Isrofil | d) Malaikat Izrail |

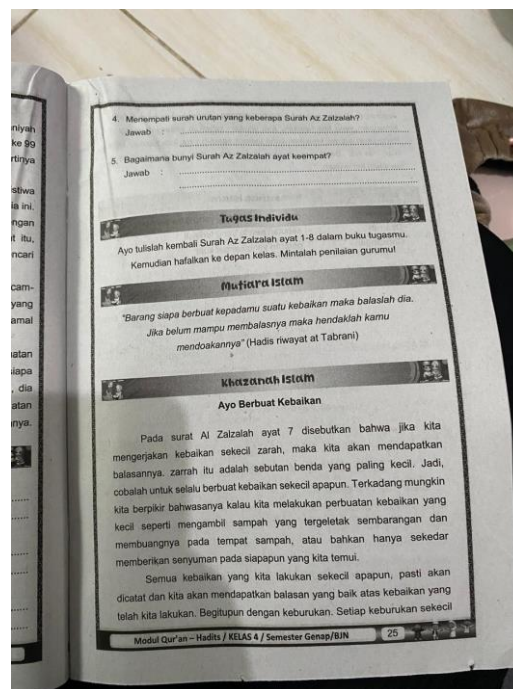
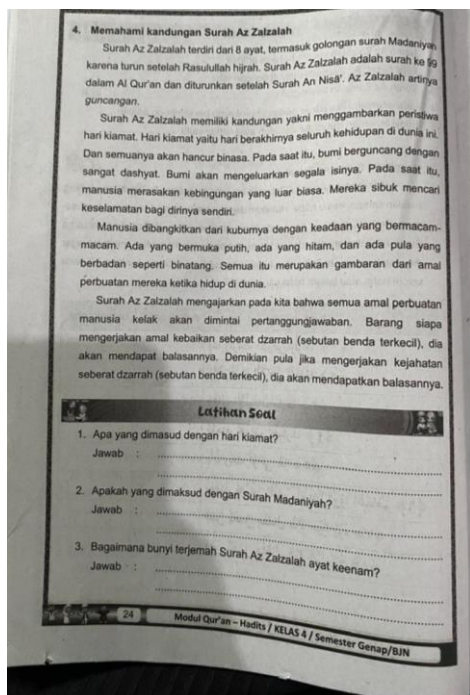
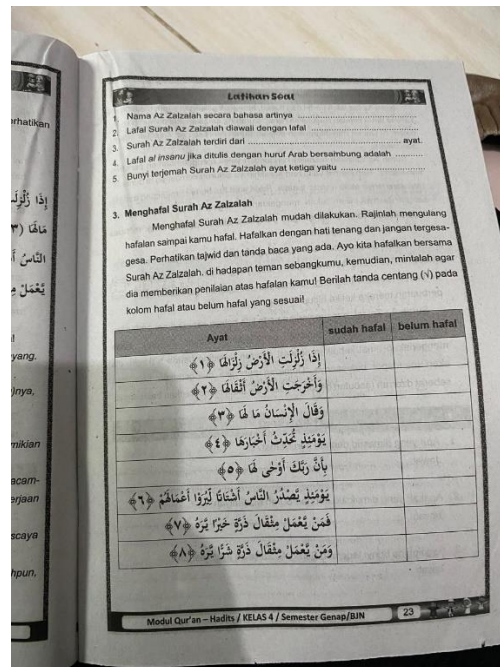
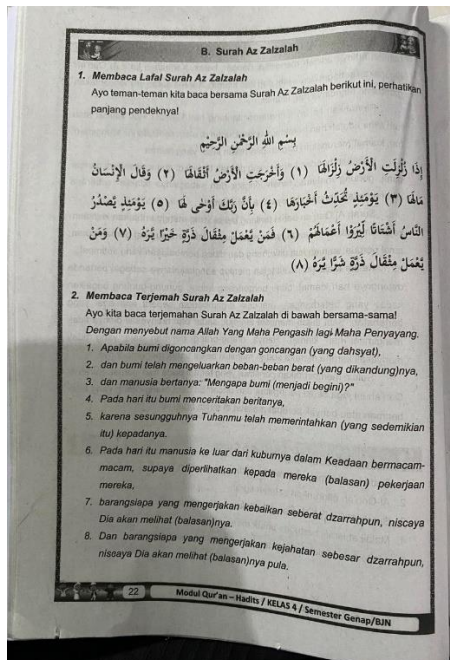
9. يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا merupakan bunyi Surah Al-Zalzalah ayat ke

- | | |
|------|------|
| a) 7 | b) 4 |
| c) 5 | d) 6 |

10. وَمَنْ يُعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ berarti

- | | |
|---|---|
| a) karena sesungguhnya Tuhanmu telah memerintahkan (yang sedemikian itu) padanya. | b) dan barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. |
| c) Apabila bumi diguncangkan dengan guncangan yang dahsyat, | d) Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya, |

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



C. MEDIA PEMBELAJARAN

Link Power Point Interaktif : <https://rb.gy/8c2kde>

Link web Quizizz : <https://rb.gy/nzi412>

D. GLOSARIUM

Amal Perbuatan : Segala tindakan atau perbuatan manusia, baik maupun buruk, yang akan mendapatkan balasan.

Asbabun Nuzul : Sebab atau latar belakang turunnya ayat atau surah tertentu dalam Al-Qur'an.

Diskusi Kelompok : Kegiatan belajar bersama dalam kelompok kecil untuk bertukar ide dan menyelesaikan tugas.

Hari Kiamat : Hari kehancuran alam semesta di mana seluruh makhluk dihidupkan kembali dan diadili.

Leaderboard : Papan skor yang menampilkan peringkat peserta dalam permainan kuis digital.

LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik, digunakan sebagai panduan dalam kegiatan belajar kelompok.

Mitsqala dzarrah : Perbuatan seberat biji zarrah (kecil sekali), yang tetap diperhitungkan oleh Allah.

Presentasi : Penyampaian hasil kerja atau pendapat di depan kelas secara lisan.

Quizizz : Aplikasi kuis interaktif berbasis digital yang digunakan untuk evaluasi pembelajaran.

Refleksi : Kegiatan merenung kembali atas pengalaman atau pelajaran yang diperoleh.

Surah Al-Zalzalah : Surah ke-99 dalam Al-Qur'an yang menjelaskan tentang gempa dahsyat di hari kiamat.

Tafsir : Penjelasan atau penafsiran makna ayat-ayat dalam Al-Qur'an.

Tartil : Membaca Al-Qur'an dengan perlahan, jelas, dan penuh penghayatan.

Tepuk Surah : Teknik pembelajaran menyenangkan berupa gerakan dan irama untuk membantu hafalan.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Quraish Shihab, M. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Quizizz Inc. (2024). *Quizizz Platform for Game-Based Learning*. Diakses dari: <https://quizizz.com>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Mengetahui,
Guru Al-Qur'an Hadis



Mauizatul Hasanah, M.Pd.I
NIP. 198603222019032009

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Mahasiswi



Trisalanawati
NIM.210101070270

Modul Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA FASE B - KELAS IV
MI

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS MODUL	
Nama Madrasah	: MIN 9 BANJAR
Nama Penyusun	: TRISALANAWATI
Mata Pelajaran	: AlQur'an Hadis
Fase/ Kelas / Semester	: B - IV / 2
Elemen	: Belajar Surah Al- Zalzalah
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (3 x 35 menit)
Tahun Penyusunan	: 2025
H. KOMPETENSI AWAL	
- Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Zalzalah (99) - Mengomunikasikan kandungan Q.S. al-Zalzalah (99)	
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)	
- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global. - Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>.	
J. SARANA DAN PRASARANA	
Media	: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar	: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dsb.
K. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	

L. MODEL PEMBELAJARAN
Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
KOMPETENSI INTI
G. TUJUAN PEMBELAJARAN
▪ Membaca Surah Al-Zalzalah dengan baik dan benar. ▪ Menjelaskan arti dan kandungan Surah Al-Zalzalah. ▪ Menghubungkan isi Surah Al-Zalzalah dengan fenomena hari kiamat. ▪ Menyampaikan pendapat mengenai tanda-tanda kebangkitan manusia di hari kiamat setelah mengamati video
H. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Mampu membaca surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu memahami arti dan isi kandungan surah al-Zalzalah (99) ▪ Mampu menjelaskan kandungan isi surah al-Zalzalah (99)
I. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Apa yang kalian ketahui tentang kiamat? ▪ Apa yang terjadi pada saat itu menurut Al-Qur'an?"
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN
➤ PERTEMUAN 1 PENDAHULUAN • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama. • Memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi duduk, dan kebersihan kelas. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. • Memberikan pertanyaan pemantik: "Apa yang kalian ketahui tentang hari kiamat?" "Pernahkah kalian mendengar Surah Al-Zalzalah?" KEGIATAN INTI • Orientasi Masalah: Guru memutar audio Surah Al-Zalzalah yang dibaca tartil. Siswa mendengarkan sambil membuka mushaf masing-masing. • Identifikasi Masalah: Guru mengajak siswa menelusuri makna kata per kata dari ayat 1–8. • Diskusi Kelompok: Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (3–5 orang). Tiap kelompok mencatat arti dan pesan dari masing-masing ayat.

- **Presentasi Sederhana:**

Setiap kelompok menyampaikan pemahamannya di depan kelas.

PENUTUP

- Guru mengajukan pertanyaan reflektif:
"Apa isi utama dari Surah Al-Zalzalah?"
"Apa yang kalian rasakan setelah mengetahui maknanya?"
- Siswa menulis ringkasan isi Surah Al-Zalzalah secara individu.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi.

➤ **PERTEMUAN 2**

PENDAHULUAN

- Salam, doa bersama, dan pemeriksaan kondisi kelas.
- Mengulas sedikit materi pertemuan sebelumnya.
- Pertanyaan pemantik:
• "Apa yang akan terjadi ketika bumi diguncangkan dengan dahsyat?"
"Bagaimana manusia dibangkitkan menurut Islam?"

KEGIATAN INTI

- **Orientasi Masalah:**
Guru menayangkan video: "12 Wujud Manusia Dibangkitkan pada Hari Kiamat."
- **Analisis Masalah:**
Siswa diminta mencatat informasi penting dari video.
Guru membagikan LKPD berisi pertanyaan tentang keterkaitan isi video dengan Surah Al-Zalzalah.
- **Diskusi Kelompok:**
Siswa mendiskusikan isi video dan surah.
Menuliskan poin keterkaitan dan nilai-nilai moralnya.
- **Presentasi:**
Tiap kelompok menyampaikan hasil analisis mereka ke depan kelas.

PENUTUP

- Guru bertanya:
"Apa hubungan antara Surah Al-Zalzalah dan hari kebangkitan?"
- Memberikan apresiasi atas presentasi siswa.
- Siswa menuliskan pesan utama dari video dan surah yang ditonton.

➤ PERTEMUAN 3

PENDAHULUAN

- Salam dan doa.
- Menyapa siswa dan mengecek kesiapan belajar.
- Review singkat dua pertemuan sebelumnya.

KEGIATAN INTI

• Refleksi Masalah:

Guru bertanya:

“Bagaimana Surah Al-Zalzalah mempengaruhi cara kita hidup?”

“Bagaimana cara kita bersiap menghadapi hari kiamat?”

• Diskusi Kelompok:

Siswa membuat “*Rencana Aksi Nyata*” berdasarkan nilai Surah Al-Zalzalah (misalnya: menjaga amal, bersikap jujur, tidak menunda-nunda kebaikan).

• Presentasi Rencana Aksi:

Tiap kelompok mempresentasikan aksinya dan alasannya.

PENUTUP

- Guru memberikan penegasan nilai-nilai utama dari Surah Al-Zalzalah.
- Siswa menulis refleksi pribadi:
 - “Apa yang saya pelajari dari surah ini dan bagaimana saya akan menerapkannya?”
- Ditutup dengan doa dan motivasi untuk terus memperbaiki amal.

K. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif model dan media kreatif agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

4. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah belajar materi terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

5. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran PBL

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Keterlibatan dalam Kegiatan	Aktif dalam diskusi, bertanya, dan menjawab pertanyaan	☐	☐	☐	☐
2	Kemampuan Membaca Surah Al-Zalzalah	Membaca dengan tartil, lancar, dan benar	☐	☐	☐	☐
3	Pemahaman Isi Surah	Menjelaskan arti dan kandungan Surah Al-Zalzalah secara lisan/tulisan	☐	☐	☐	☐
4	Kerjasama dalam Kelompok	Berkontribusi dalam tugas kelompok, menghargai pendapat teman	☐	☐	☐	☐
5	Keterampilan Mengaitkan dengan Fenomena Kiamat	Mampu menghubungkan isi surah dengan video dan kehidupan sehari-hari	☐	☐	☐	☐
6	Refleksi dan Rencana Aksi	Menunjukkan kesadaran diri dan menuliskan rencana perbaikan sikap/amal	☐	☐	☐	☐

6. Asesmen sumatif

Asesmen Pengetahuan : Tes dan Non tes

Asesmen Keterampilan : Membaca dan diskusi

Asesmen Sikap : Refleksi dan praktis

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tuliskan lafal surah *az-Zalzalah* ayat 3 dan 4 dengan benar!

2. Perhatikan ayat dibawah!

يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَالُهُمْ

Jelaskan secara singkat makna yang terkandung dari ayat di atas!

3. Bagaimana perilaku kita didunia agar kelak akhirat berat timbangan amal baiknya!

4. Azzela setiap hari menjalankan perintah agama, serta selalu berbuat baik kepada sesama manusia. Sebaliknya, Siska selama ini acuh dengan segala perintah Allah dan setiap hari selalu memusuhi teman-temannya. Jelaskan, apa balasan keduanya berdasarkan isi surah *az-Zalzalah*!

5. Berikan masing-masing 3 contoh perilaku baik dan perilaku jelek!

L. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN**F. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LKPD 1****Kelompok :****Anggota Kelompok :**

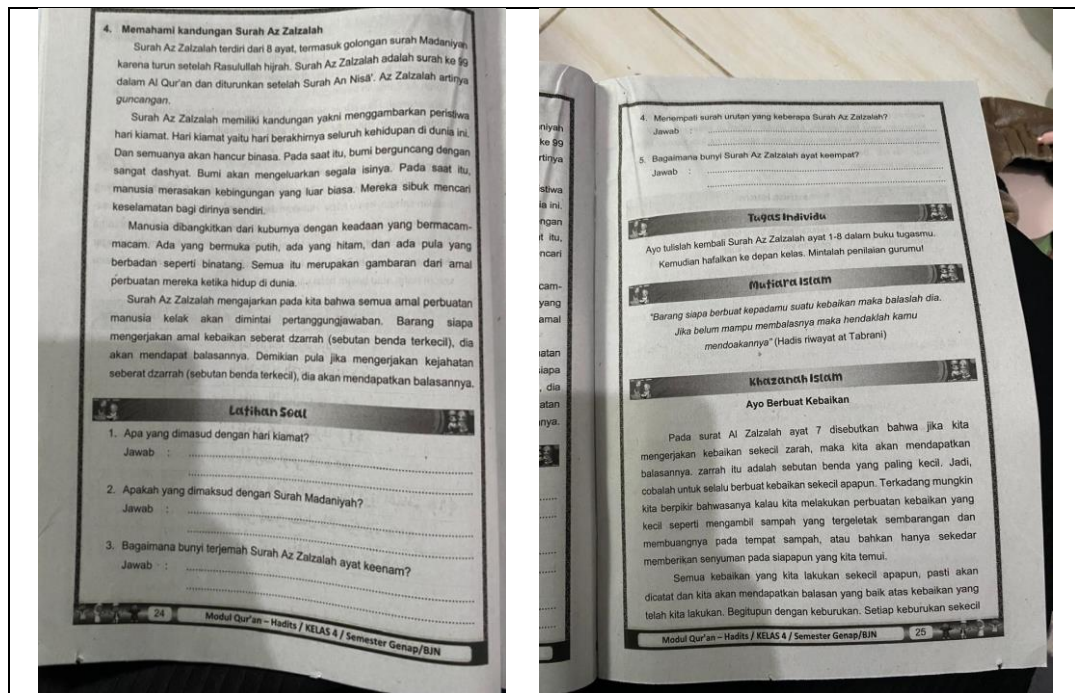
.....

.....

.....

.....

No	Nilai dari Surah Al-Zalzalah	Aksi Nyata yang Akan Dilakukan	Alasan Pemilihan Aksi
1	Misal: Menjaga amal		
2	Misal: Bersikap jujur		
3	Misal: Tidak menunda kebaikan		



H. MEDIA PEMBELAJARAN

Link video : <https://youtu.be/PPzVPOzqRT0?si=GcFSHKP2PA16hScj>

I. GLOSARIUM

Amal: Segala perbuatan manusia, baik yang positif (kebaikan) maupun negatif (keburukan).

Asesmen Diagnostik: Penilaian awal untuk mengetahui kesiapan dan pemahaman siswa sebelum pembelajaran dimulai.

Asesmen Formatif: Penilaian yang dilakukan saat proses belajar berlangsung, untuk memberikan umpan balik kepada siswa dan guru.

Asesmen Sumatif: Penilaian akhir untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

Hari Kiamat: Hari akhir di mana semua makhluk dibangkitkan untuk mempertanggungjawabkan amal perbuatannya di hadapan Allah.

Hisab: Perhitungan amal baik dan buruk manusia di hari kiamat.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik): Lembar tugas yang digunakan siswa untuk mencatat, mengerjakan soal, dan membuat refleksi atas materi yang dipelajari.

Problem Based Learning (PBL): Model pembelajaran yang berbasis masalah nyata untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa.

Surah Al-Zalzalah: Surah ke-99 dalam Al-Qur'an yang menceritakan tentang guncangan besar pada hari kiamat dan pertanggungjawaban manusia atas amal perbuatannya.

Tartil: Cara membaca Al-Qur'an secara perlahan, jelas, dan sesuai dengan kaidah tajwid.

Zalzalah: Artinya guncangan atau gempa hebat.

J. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Tim Penyusun. (2022). *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Laman E-Learning. (2024). *Materi Surah Al-Zalzalah*. Diakses dari [platform e-learning sekolah].
- Video YouTube. (2024). *12 Wujud Manusia Dibangkitkan pada Hari Kiamat*. Diakses dari <https://youtu.be/PPzVPOzqRT0?si=GcFSHKP2PA16hScj> pada 25 April 2025.
- Direktorat Pendidikan Islam. (2021). *Panduan Implementasi Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui,
Guru Al-Qur'an Hadis



Mauizatul Hasanah, M.Pd.I
NIP. 198603222019032009

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Mahasiswi



Trisalanawati
NIM.210101070270

Lampiran 6. Angket Uji Coba

KUESIONER PENELITIAN MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Koesioner :

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Cara mengisi kuesioner sebagai berikut :
 - a. Kepada Siswa/Siswi MI
 - b. Kuesioner ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi Anda di kelas
 - c. Kerjakan setiap nomor dan mohon jangan sampai ada yang terlewat.
 - d. Pilihlah salah satu dan alternatif jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
 - e. Jawaban yang diberikan cukup dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan saudara/i rasakan selama ini. Seandainya saudara/i ingin meralat jawaban yang telah diisi, maka cukup dengan memberi tanda (=) pada jawaban yang dianggap salah dengan membuat yang baru.
 - f. Setelah kuesioner selesai dijawab, mohon kesediaan saudara/i untuk dapat mengembalikannya kepada pengedar kuesioner tepat pada waktunya.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti materi pembelajaran tentang Surah Al-Zalzalah					
2	Saya bersemangat ingin mengetahui lebih dalam mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
3	Saya memperhatikan guru dengan seksama ketika menjelaskan materi pembelajaran Surah Al-Zalzalah					
4	Saya rajin mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
5	Saya tertarik mengikuti pembelajaran mengenai Surah Al-Zalzalah karena penjelasan guru mudah dipahami					
6	Saya antusias terhadap cara guru mengajar karena menyenangkan					
7	Guru memberikan perhatian dan tidak pilih kasih pada saat menjelaskan materi pembelajaran					
8	Saya diberi kesempatan oleh guru untuk memahami materi Surah Al-Zalzalah					
9	Saya tertarik dengan bahan ajar dan media yang digunakan oleh guru					
10	Saya bertanya pada guru ketika tidak memahami materi mengenai Surah Al-Zalzalah					
11	Saya suka mencari tahu lebih banyak dengan sumber belajar saya sendiri mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
12	Saya lebih suka memperhatikan pembelajaran daripada melakukan hal lain selama di kelas					
13	Saya aktif bertanya ketika diberi kesempatan dalam penjelasan guru mengenai Surah Al-Zalzalah					
14	Saya ingin mengajukan banyak pendapat mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
15	Saya aktif maju ke depan untuk menyelesaikan tantangan yang guru berikan					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
16	Saya dengan senang hati dan ikhlas mengerjakan soal tentang Surah Al-Zalzalah					
16	Saya dengan senang hati dan ikhlas mengerjakan soal tentang Surah Al-Zalzalah					
17	Saya ikut terlibat aktif dalam diskusi kelompok mengenai Surah Al-Zalzalah					
18	Saya bangga dapat memahami materi pembelajaran mengenai Surah Al-Zalzalah dan mendapatkan nilai yang memuaskan					
19	Saya tertarik mengikuti pembelajaran mengenai Surah Al-Zalzalah karena guru yang mengajar menjadi idola saya					
20	Saya menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam surah Al-Zalzalah dalam kehidupan sehari-hari					
21	Saya berat menghadiri pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis					
22	Saya tidak tertarik dengan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadis mengenai Surah Al-Zalzalah					
23	Saya tidak ada keinginan tahu mengenai materi pembelajaran Surah Al-Zalzalah yang telah diajarkan oleh guru					
24	Saya merasa tidak bersemangat mengikuti alur pembelajaran yang disampaikan guru					
25	Saya merasa duduk di kelas terasa seperti menunggu waktu berlalu tanpa makna					
26	Hati saya merasa penuh keterpaksaan selama proses pembelajaran					
27	Penjelasan guru mengenai Surah Al-Zalzalah seperti teka-teki yang sulit saya mengerti					
28	Bahan ajar dan media yang digunakan guru tidak menarik					
29	Metode yang guru gunakan tidak menggugah semangat saya					
30	Saya sering memikirkan hal diluar pembelajaran ketika guru menyampaikan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
31	Saya merasa pelajaran membosankan karena guru tidak meninggalkan kesan di hati saya					
32	Saya takut bertanya tentang materi Surah Al-Zalzalalah yang belum saya pahami					
33	Saya jarang berbicara ketika guru mengajukan pertanyaan					
34	Guru sama sekali tidak perhatian dengan saya melainkan lebih perhatian dengan teman saya					
35	Guru jarang membantu saya ketika saya tidak mengerti					
36	Saya merasa takut maju ke depan menjawab tantangan yang guru berikan					
37	Saya merasa tertekan saat berhadapan dengan soal-soal mengenai materi Surah Al-Zalzalalah					
38	Tugas yang guru berikan terasa seperti beban					
39	Saya banyak diam selama diskusi pembelajaran di kelas					
40	Nilai-nilai yang diajarkan dalam Surah Al-Zalzalalah tidak menjadi bekal yang saya terapkan di kehidupan sehari-hari					

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba

No.	Nama	Pernyataan																																								Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	R1	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	5	2	3	5	5	3	2	3	5	3	150	
2	R2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158		
3	R3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	190		
4	R4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	2	3	4	3	5	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	2	3	4	5	3	4	4	5	3	5	151		
5	R5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	1	5	168
6	R6	4	4	3	4	5	5	5	4	5	2	3	4	3	1	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	1	5	2	2	3	1	4	4	1	4	1	3	1	2	3	132	
7	R7	4	5	3	3	4	1	3	2	5	4	3	5	5	4	1	4	5	3	4	5	3	3	3	3	2	2	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	3	5	2	5	141		
8	R8	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	2	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	147		
9	R9	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	3	2	4	2	3	4	3	4	5	3	2	5	2	5	4	4	1	5	1	5	2	2	5	4	4	1	2	3	5	142	
10	R10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	171		
11	R11	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	3	5	2	3	4	3	1	2	5	3	4	147		
12	R12	5	2	5	5	5	5	4	1	5	1	2	1	4	1	5	4	1	2	1	5	2	5	2	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	130		
13	R13	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	176		
14	R14	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	1	4	3	5	5	4	5	3	5	1	1	5	1	5	2	1	3	1	2	3	144		
15	R15	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	183	
16	R16	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	146		
17	R17	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	3	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	3	5	4	5	164		
18	R18	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	185		
19	R19	4	3	4	5	4	5	5	4	3	1	4	3	5	3	2	5	2	5	4	4	3	5	2	4	3	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	152	
20	R20	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	181		
21	R21	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	180		
22	R22	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	1	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	2	3	4	4	163		
23	R23	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	176	
24	R24	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	122		
25	R25	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	171		
	r tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312			
	r hitung	0,554	0,318	0,154	-0,07	-0,19	0,017	-0,22	0,355	0,188	0,391	0,602	0,543	0,259	0,449	0,002	0,263	0,289	0,367	0,658	-0,13	0,632	0,235	0,69	0,554	0,644	0,521	0,441	0,651	0,703	0,766	0,515	0,299	0,334	0,644	0,496	0,614	0,539	0,49	0,513	0,583			

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas

Nomor Pernyataan	Validitas			Reabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,554	0,312	Valid	0,894	Tinggi
2	0,318	0,312	Valid		
3	0,154	0,312	Tidak valid		
4	-0,069	0,312	Tidak valid		
5	-0,185	0,312	Tidak valid		
6	0,016	0,312	Tidak valid		
7	-0,216	0,312	Tidak valid		
8	0,355	0,312	Valid		
9	0,187	0,312	Tidak valid		
10	0,391	0,312	Valid		
11	0,602	0,312	Valid		
12	0,543	0,312	Valid		
13	0,258	0,312	Tidak valid		
14	0,448	0,312	Tidak valid		
15	0,002	0,312	Tidak valid		
16	0,263	0,312	Tidak valid		
17	0,288	0,312	Tidak valid		
18	0,366	0,312	Valid		
19	0,658	0,312	Valid		
20	-0,127	0,312	Tidak valid		
21	0,632	0,312	Valid		
22	0,235	0,312	Tidak valid		
23	0,689	0,312	Valid		
24	0,553	0,312	Valid		
25	0,644	0,312	Valid		
26	0,520	0,312	Valid		
27	0,440	0,312	Valid		
28	0,650	0,312	Valid		
29	0,703	0,312	Valid		
30	0,766	0,312	Valid		
31	0,514	0,312	Valid		
32	0,299	0,312	Valid		
33	0,334	0,312	Valid		
34	0,643	0,312	Valid		
35	0,495	0,312	Valid		
36	0,613	0,312	Valid		
37	0,538	0,312	Valid		
38	0,489	0,312	Valid		
39	0,512	0,312	Valid		
40	0,582	0,312	Valid		

Lampiran 9. Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	40

Lampiran 10. Angket Minat Belajar Awal (Pre-Test) dan Akhir (Post-Test)

KUESIONER PENELITIAN MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Koesioner :

1. Isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Cara mengisi kuesioner sebagai berikut :
 - a. Kepada Siswa/Siswi MIN 9 Banjar
 - b. Kuesioner ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi Anda di kelas
 - c. Kerjakan setiap nomor dan mohon jangan sampai ada yang terlewat.
 - d. Pilihlah salah satu dan alternatif jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
 - e. Jawaban yang diberikan cukup dengan memberikan tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan saudara/i rasakan selama ini. Seandainya saudara/i ingin meralat jawaban yang telah diisi, maka cukup dengan memberi tanda (=) pada jawaban yang dianggap salah dengan membuat yang baru.
 - f. Setelah kuesioner selesai dijawab, mohon kesediaan saudara/i untuk dapat mengembalikannya kepada pengedar kuesioner tepat pada waktunya.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis tentang Surah Al-Zalzalah					
2	Saya bersemangat ingin mengetahui lebih dalam mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
3	Saya diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya dan memahami materi Surah Al-Zalzalah					
4	Saya berani bertanya pada guru ketika tidak memahami materi mengenai Surah Al-Zalzalah					
5	Saya suka mencari buku-buku lain tentang Al-Qur'an Hadis untuk memperdalam materi yang saya pelajari					
6	Saya lebih suka memperhatikan guru menjelaskan materi Al-Qur'an Hadis yang dipelajari daripada melakukan hal lain selama di dalam kelas					
7	Pada saat berdiskusi, saya ingin berpartisipasi dan berbagi pendapat dengan teman-teman kelompok saya					
8	Saya bangga dapat memahami materi pembelajaran mengenai Surah Al-Zalzalah dan mendapatkan nilai yang memuaskan					
9	Saya tertarik mengikuti pembelajaran mengenai Surah Al-Zalzalah karena guru yang mengajar menjadi idola saya					
10	Saya berat menghadiri pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis					
11	Saya suka mencari tahu lebih banyak dengan sumber belajar saya sendiri mengenai materi Surah Al-Zalzalah					
12	Saya tidak ada keinginan untuk mendalami materi lebih lanjut mengenai Surah Al-Zalzalah yang sudah diajarkan					
13	Saya merasa tidak bersemangat mengikuti alur pembelajaran yang disampaikan guru					
14	Saya tidak mendapatkan manfaat dari materi yang saya peroleh					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
15	Hati saya merasa penuh keterpaksaan selama proses pembelajaran					
16	Penjelasan guru mengenai Surah Al-Zalzalalah seperti teka-teki yang sulit saya mengerti					
17	Bahan ajar dan media yang digunakan guru tidak menarik					
18	Metode yang guru gunakan tidak menggugah semangat saya belajar Al-Qur'an Hadis					
19	Saya merasa metode yang digunakan guru membosankan sehingga tidak meninggalkan kesan di hati saya dalam belajar Al-Qur'an Hadis					
20	Saya jarang berbicara ketika guru mengajukan pertanyaan					
21	Guru sama sekali tidak perhatian dengan saya melainkan lebih perhatian dengan teman saya					
22	Guru jarang membantu saya ketika saya tidak mengerti					
23	Saya merasa tertekan saat berhadapan dengan soal-soal mengenai materi Surah Al-Zalzalalah					
24	Tugas yang guru berikan terasa seperti beban					
25	Nilai-nilai yang diajarkan dalam Surah Al-Zalzalalah tidak menjadi bekal yang saya terapkan di kehidupan sehari-hari					

Lampiran 11. Hasil Angket Minat Belajar

Hasil Angket Awal Minat Belajar Kelas Eksperimen

N0.	Nama Peserta Didik	Pernyataan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	5	4	2	1	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	87
2	R2	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	2	2	5	4	5	4	5	5	5	93
3	R3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	95
4	R4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	76
5	R5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	1	4	1	4	3	4	4	3	91
6	R6	5	4	4	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	94
7	R7	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	3	4	1	3	2	1	2	1	2	2	4	4	79
8	R8	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	103
9	R9	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	1	3	1	5	1	1	5	5	1	3	4	1	76
10	R10	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	99
11	R11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	87
12	R12	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	2	4	3	5	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	94
13	R13	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	115
14	R14	5	4	5	4	3	4	5	4	4	2	4	3	3	5	4	2	3	3	3	2	2	5	2	4	4	89
15	R15	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	2	1	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2	75
16	R16	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	95
17	R17	4	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	5	4	5	3	2	5	4	3	2	5	4	5	4	5	95
18	R18	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	76
19	R19	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	2	1	5	2	86
20	R20	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	98
21	R21	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	1	5	3	1	3	2	5	4	5	95
22	R22	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	3	2	77
23	R23	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	2	4	2	5	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	82
24	R24	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	62
25	R25	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	75
26	R26	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	64
27	R27	3	3	2	4	3	3	2	1	4	2	2	1	3	3	2	1	4	2	3	2	2	4	4	1	5	66
28	R28	4	4	3	3	5	4	2	3	4	1	1	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	74

Hasil Angket Awal Minat Belajar Kelas Kontrol

N0.	Nama Peserta Didik	Pernyataan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	1	4	3	80
2	R2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	84
3	R3	2	3	1	4	1	1	4	3	2	2	3	4	3	5	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	56
4	R4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	5	92
5	R5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	77
6	R6	3	4	3	5	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	65
7	R7	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	2	4	5	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	91
8	R8	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	1	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	1	1	5	5	88
9	R9	3	3	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	69
10	R10	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	88
11	R11	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	75
12	R12	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	100
13	R13	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	101
14	R14	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	2	4	3	5	5	5	4	2	5	4	4	3	97
15	R15	5	5	4	5	3	2	1	5	4	4	2	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3	2	3	4	4	76
16	R16	4	5	4	2	3	5	5	3	3	1	4	4	4	3	5	4	2	2	4	2	4	3	3	3	4	86
17	R17	4	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	83
18	R18	1	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	85
19	R19	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	1	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	1	4	1	88
20	R20	5	3	3	5	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	5	1	4	2	3	4	4	1	3	4	4	78
21	R21	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	2	5	4	4	4	4	109
22	R22	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	1	1	4	4	1	5	3	5	4	4	5	95
23	R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	111
24	R24	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	98
25	R25	5	4	4	4	1	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	81
26	R26	4	4	5	3	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	5	3	3	4	4	85
27	R27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	1	1	4	4	5	4	5	4	4	4	1	99
28	R28	5	4	3	3	5	2	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	5	1	1	70

Hasil Angket Akhir Minat Belajar Kelas Eksperimen

N0.	Nama Peserta Dididk	Pernyataan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	2	3	2	91
2	R2	5	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	5	5	87
3	R3	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	2	5	3	4	4	4	97
4	R4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	3	3	4	77
5	R5	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	86
6	R6	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98
7	R7	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	99
8	R8	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	1	4	4	5	1	4	2	3	3	4	88
9	R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	110
10	R10	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	3	3	81
11	R11	4	4	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	5	5	92
12	R12	5	5	4	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	2	4	2	2	4	4	4	4	95
13	R13	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	1	4	2	3	4	3	4	5	87
14	R14	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	2	3	4	5	5	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	93
15	R15	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	5	106
16	R16	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3	86
17	R17	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	95
18	R18	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	4	2	3	3	4	5	2	3	3	3	3	4	3	4	78
19	R19	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	95
20	R20	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	5	3	86
21	R21	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	2	5	3	5	1	4	4	4	2	4	90
22	R22	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	4	3	3	3	3	89
23	R23	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	5	3	5	3	5	2	5	5	4	4	3	95
24	R24	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	5	2	4	4	3	3	3	86
25	R25	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	94
26	R26	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	88
27	R27	5	4	3	3	3	3	3	4	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	94
28	R28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	110

Hasil Angket Akhir Minat Belajar Kelas Eksperimen

N0.	Nama Peserta Didik	Pernyataan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	5	5	4	1	5	5	4	4	4	5	3	2	2	5	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	5	90
2	R2	5	4	4	2	3	2	2	2	4	5	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	83
3	R3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	81
4	R4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	5	1	1	5	4	92
5	R5	3	3	2	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	82
6	R6	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	93
7	R7	4	4	4	2	5	5	3	4	4	1	3	4	3	3	4	1	2	1	4	4	4	1	1	4	4	79
8	R8	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	5	3	5	2	1	4	5	87
9	R9	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	89
10	R10	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	2	70
11	R11	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	105
12	R12	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	2	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	79
13	R13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	5	3	3	4	4	3	2	3	3	4	1	82
14	R14	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	1	5	3	3	1	3	4	2	84
15	R15	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	92
16	R16	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	5	75
17	R17	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	86
18	R18	5	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	93
19	R19	4	5	4	3	5	3	4	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	100
20	R20	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	1	83
21	R21	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	84
22	R22	4	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	5	5	4	4	4	83
23	R23	3	5	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	4	3	5	4	3	91
24	R24	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	1	4	1	5	3	3	4	4	100
25	R25	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	5	3	5	4	4	5	5	94
26	R26	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	5	1	2	2	4	3	2	4	2	3	5	2	3	79
27	R27	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	5	4	4	90
28	R28	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	2	4	3	5	3	4	3	2	85

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

		Statistics			
		Pretest Ekperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0
Mean		85.64	91.89	85.96	86.82
Median		87.00	91.50	85.50	85.50
Mode		95	86 ^a	88	79 ^a
Std. Deviation		12.573	8.121	12.897	7.822
Minimum		62	77	56	70
Maximum		115	110	111	105

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 13. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

▪ Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Eksperimen)	.114	28	.200 [*]	.964	28	.440
	Posttest A (Eksperimen)	.137	28	.193	.949	28	.182
	Pretest B (Kontrol)	.080	28	.200 [*]	.990	28	.993
	Posttest B (Kontrol)	.105	28	.200 [*]	.979	28	.818

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

▪ Uji Homogenitas

Uji Homogenitas *Pre-Test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.051	1	54	.823
	Based on Median	.025	1	54	.874
	Based on Median and with adjusted df	.025	1	53.273	.874
	Based on trimmed mean	.054	1	54	.817

Uji Homogenitas *Pro-Test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.002	1	54	.964
	Based on Median	.000	1	54	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	53.791	1.000
	Based on trimmed mean	.002	1	54	.967

Lampiran 14. Uji Hipotesis

Uji Independen Sampel T-Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil	Equal variances assumed	.002	.964	-2.380	54	.021	-5.071	2.131	-9.344	-.799
	Equal variances not assumed			-2.380	53.924	.021	-5.071	2.131	-9.344	-.799

Lampiran 15. Validasi Angket Minat Belajar

Validator 1

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi butir tes yang dapat Bapak/Ibu validator dalam melakukan penilaian.

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar dan saran mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi validasi ini, saya ucapkan terimakasih

B. Tabel Penilaian

No Butir	Penilaian		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		diperbaiki kalimatnya
5	✓		
6	✓		
7	✓		Kalimatnya sedikit diubah
8	✓		ditambah "bertanya"
9	✓		
10	✓		ditambah "berani"
11	✓		diperbaiki kalimatnya
12	✓		diperjelas
13	✓		diperjelas
14	✓		Kalimatnya diperbaiki
15	✓		Tugas
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		Bahasanya diperbaiki
22	✓		
23	✓		Bahasanya diperjelas
24	✓		
25	✓		diperjelas
26	✓		
27	✓		
28	✓		

29	✓		diperbaiki kalimatnya
30	✓		diperbaiki kalimatnya
31	✓		Kalimatnya diperbaiki
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36		✓	
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Banjarmasin, 31 Januari 2021

Validator Ahli



Hafidz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I

Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu/Bapak terhadap instrumen tes minat belajar yang dibuat

B. Petunjuk

- Ibu/Bapak dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
 Skor 1: Sangat Kurang
 Skor 2: Kurang
 Skor 3: Cukup
 Skor 4: Baik
 Skor 5: Sangat Baik
- Ibu dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen minat belajar
- Ibu dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar tes minat belajar	Petunjuk dinyatakan dengan jelas Kejelasan sistem penomoran					
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					
		Kesesuaian kegiatan dan langkah pembelajaran dengan model interaktif					
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku					
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					
		Penulisan mengikuti aturan EYD					
Total Skor							

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
	untuk secara keseluruhan dari segala aspek sudah bagus dan mencakup semua aspek.

Banjarmasin, 31 - 01 - 2025

Mengetahui

Validator Ahli


 Hayati Thauyibah, S.Pd

Lampiran 16. Surat Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0184/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

31 Januari 2025

Yth. **Ibu Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS IV MIN 9 KOTA BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : TRISALANAWATI
 NIM : 210101070270
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. MANUNGAL II, GG. 8, NO.30, RT.28/RW.2, KEBUN BUNGA, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 31 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0184/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

31 Januari 2025

Yth. **Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS IV MIN 9 KOTA BANJARMASIN "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : TRISALANAWATI
NIM : 210101070270
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. MANUNGAL II, GG. 8, NO.30, RT.28/RW.2, KEBUN BUNGA, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 31 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 17. Kegiatan Penelitian







Lampiran 18. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: flk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

: .../Un.14/11.2.J/PP.00.9/.../2023

: - Lamp

: **Perubahan Judul Skripsi** Hal

Kepada Yth.
Trisalanawati
NIM 210101070270
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

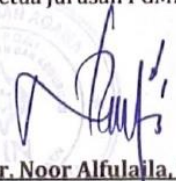
Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist Kelas IV MIN 3 Banjarmasin menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MIN 9 Banjar

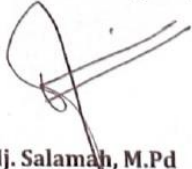
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 April 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi,


Dr. Hj. Salamah, M. Pd
NIP 196809151994032002

Lampiran 19. Surat Izin Riset dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS
IV MIN 9 BANJARMASIN

Ditulis Oleh : TRISALANAWATI

NIM : 210101070270

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jln. Manunggal II, Gg. 8, No.30, RT.28/RW.2, Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur, Prov. Kalimantan Selatan

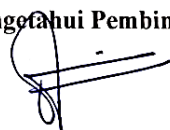
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 9 BANJARMASIN

**Daerah Tempat Riset : Jln. Mahligai, No. 21, Pemurus Luar, Kab. Banjar,
Prov. Kalimantan Selatan**

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Mengotahui Pembimbing Skripsi



Dr.Hj. Salamah, M.Pd

NIP. 196809151994032002

Lampiran 20. Surat Izin Riset dari FTK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0267 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : TRISALANAWATI
 NIM : 210101070270
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : JL. MANUNGAL 2 GG. 8 NO. 30
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR
 SISWA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS IV MIN 9 BANJAR**

Tempat Penelitian : MIN 9 BANJAR
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 10 Februari 2025
 Sampai Tanggal : 10 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

TRISALANAWATI
 210101070270

Lampiran 21. Surat Izin Riset ke Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0267 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

07 Februari 2025

Yth. Kepala MIN 9 BANJAR
 KABUPATEN BANJAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : TRISALANAWATI
 NIM : 210101070270
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. MANUNGAL 2 GG. 8 NO. 30
 No HP : 089699679147

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 07 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 22. Surat Selesai Riset dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR
Jl. Mahligai RT.05 No.21 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kode Pos 70654
 Telpom/ Faxsimile: 0511-3269518 Email: minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-072 /Mi.17.03-03/KP.07.5/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Aspul, S.Pd

NIP : 196610131997031002

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan adanya surat ini saya menerangkan bahwa

Nama : Trisalanawati

NIM : 210101070270

Telah menyelesaikan riset di MIN 9 Banjar dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AL QUR’AN HADIST KELAS IV MIN 9 BANJAR”** selama 2 bulan terhitung dari tanggal 04 Februari 2025 sampai dengan 04 April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 09 April 2025

Kepala Madrasah,



Aspul

Lampiran 23. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1536/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

TRISALANAWATI

NIM 210101070270

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 70,42
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Murodi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 24. SK Penetapan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01/TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:

1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Agustus 2024
DEKAN



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19860405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

42	Trisalanawati	210101070270	Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M. Pd
43	Kharisma Nur Shifa	210101070206	Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 di UPTD SDN Asam-Asam 6 Kec. Jorong Kab. Tanah Laut	Dr. Hj. Salamah, M. Pd
44	Fitriani	210101070527	Efektivitas Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 4 SDN 2 Pembataan	Syarifah Salmah S. Pd M. Pd
45	Hayatul Amilia	210101070543	Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Tinggi di SD Negeri Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala	Syarifah Salmah S. Pd M. Pd
46	Nurul Baniah	210101070773	Analisis Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan pada siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur	Mahmudah, M. Pd. I

Lampiran 25. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : TRISALANAWATI

NIM : 210101070270

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIST SISWA KELAS
IV MIN 3 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 26. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Trisalanawati
2. N I M : 210101070270
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M. Pd
6. Dosen Penguji : Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			- Surahnya lebih diperhatikan latar belakang ttdala peru surah boleh di bab II - diungkapkan tentang nccat₂

Banjarmasin, 17 Mei 2024
 Moderator,


Devi Cindy Monika

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 27. Berita Acara Seminar proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id	
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI		
Hari/Tanggal Judul Proposal Skripsi Nama Penyaji /NIM Dosen Pembimbing Ruang Seminar Alamat Rumah Penanggung Utama Penanggung Umum	: Jum'at, 17 Mei 2024 : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin : Trisalanawati/210101070270 : Dr. Hj. Salamah, M. Pd : Gedung A Lt.1 Ruang Lab. PGMI : Jln. Sukabumi, Kec. Baamang, Kab. Kotawaringin Timur, Kal-Teng : Muhammad Fitriansyah : 1. Hayatul Amalia 2. Laili Amalia 3. Laila	
Banjarmasin, 17 Mei 2024		
Pembimbing Proposal Skripsi,  Dr. Hj. Salamah, M. Pd NIP 1968091519940320002	Penguji Proposal Skripsi  Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I NIP 19880818 201503 1006	Moderator,  Devi Cindy Monika NIM 210101070793
Catatan : 1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan. 2. Blanko ini segera diupload melalui REPORT SEMPROMI , setelah kegiatan seminar dilaksanakan		

Lampiran 28. Lembar Konsultasi Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI**

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	BAB/Bagian
1	16 April 2024	Konsultasi Judul dan Draf Proposal
2	1 Mei 2024	Konsultasi Bab 1 dan Revisi
3	8 Mei 2024	Konsultasi Teori dan Metode Penelitian
4	13 Januari 2025	Konsul Bab 1, 2, dan 3
5	15 Januari 2025	Konsul Bab 2 dan Instrumen Pemelitian
6	19 Maret 2025	Konsul Bab 2 dan Revisi Sistematika Penulisan
7	9 April 2025	Konsul Bab 4 dan Abstrak
8	14 April 2025	Konsul Bab 4 dan V
9	17 April 2025	Revisi keseluruhan
10	21 April 2025	Acc

Ko-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
1.	14/04 2024	Konsultasi Judul Skripsi dan draft proposal	
2.	1/05 2024	- Konsul Bab I - Revisi latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian	
3.	8/05 2024	- Konsul teori dan metode penelitian (Revisi) - Perbaiki sistematika penulisan	
4.	13/01 2025	- Konsul Bab I, II, III - Revisi teori yang tepat dalam model pembelajaran	

Ko-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
5.	15/01 2025	- Konsul bab II - sesuaikan penulisan dengan pedoman - Konsul instrumen penelitian	
6.	19/03 2025	- Revisi kerangka berpikir - Tabel diperbaiki dengan spasi 1 - Tambahkan 2 hadis/surah yang berkaitan dengan minat dan model - Tambah literatur asing	
7.	9/04 2025	- Konsul Bab IV - Revisi deskripsi hasil - Revisi abstrak bagian latar belakang dan metode penelitian	
8.	14/04 2025	- Konsul Bab IV dan V - Revisi hasil data - Revisi kesimpulan - Revisi abstrak bagian hasil penelitian	

Ko-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
9.	17/04 2025	- Revisi kesimpulan	
10.	21/04 2025	- Acc - TTD surat persetujuan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Trisalanawati
NIM	: 210101070270
Tempat dan Tanggal Lahir	: Sampit, 10 Juli 2002
Kebangsaan	: Warga Negara Indonesia
Alamat	: Jl. Sukabumi No. 02 Rt.013/Rw. 004, Kelurahan Baamang Hilir, Kecamatan Baamang, Kabupaten Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah.
Nomor Hp	: 089699679147
Alamat Email	: trisalnwt@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja	: LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
Prestasi Akademik	: -
Prestasi Non-Akademik	: -
Daftar Karya Ilmiah	: Buku Panduan Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan
Nama Ayah	: Risalanawanto
Nama Ibu	: Trisnawati
Jumlah Saudara Kandung	: 1
Riwayat Pendidikan	: SDN SP-2 Babaluh (2009-2015) SMPN 2 Pulau Hanaut (2015-2018) SMAN 2 SAMPIT (2019-2021)