

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TIPE
BLENDED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
KELAS IV MIN 9 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
TRISALANAWATI**



**UNIVESITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF TIPE *BLENDED LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS KELAS IV MIN 9 BANJAR

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Trisalanawati

NIM. 210101070270

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/146 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisalanawati
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 10 Juli 2002
NIM : 210101070270
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nomor WA/Telp. : 089699679147

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MIN 9 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 April 2025

Yang menyatakan,



Trisalanawati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 50/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Trisalanawati
NIM : 210101070270
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MIN 9 Banjar
Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MIN 9 Banjar

Ditulis oleh : Trisalanawati

NIM : 210101070270

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Sampit, 10 Juli 2002

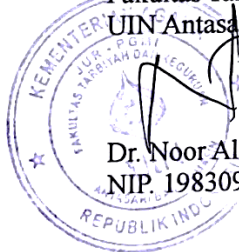
Alamat : Jl. Sukabumi No. 02 Rt.013/Rw. 004, Kelurahan Baamang Hilir, Kecamatan Baamang, Kabupaten Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 April 2025
Pembimbing

Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila. S. Pd. I., M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Tipe Blended Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Iiadis Kelas IV MIN 9 Banjar.

Nama Trisalanawati, NIM 210101070270, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Trisalanawati

Tanggal : 7 Mei 2025

Nilai : 80,8



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Trisalanawati. 210101070270. *Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Tipe Blended Learning Terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas IV MIN 9 Banjar*. Pembimbing Dr. Hj Salamah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Interaktif, *Blended Learning*, minat belajar, Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya minat belajar siswa kelas IV MIN 9 Banjar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Kurangnya minat belajar tersebut dapat berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Penerapan model pembelajaran yang interaktif tipe *blended learning* diduga mampu meningkatkan minat belajar siswa, karena menghadirkan proses belajar yang menarik dan mendorong partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan minat belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, serta menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas IV MIN 9 Banjar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik, sedangkan objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran interaktif tipe *blended learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 9 Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket sebagai instrumen utama untuk mengukur minat belajar, serta didukung dengan wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, serta uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, minat belajar siswa berada pada kategori cukup, dengan keterlibatan yang masih rendah. Setelah diterapkan model pembelajaran interaktif, penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan nilai signifikansi 0,021 ($p < 0,05$) maka H_1 diterima, yang mengindikasikan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, model pembelajaran interaktif tipe *blended learning* berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Peneliti.
6. Bapak H. Aspul, S.Pd Kepala MIN 9 Banjar, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Mauizatul Hasanah, M.Pd.I, Guru Al-Qur'an Hadis, yang telah berkenan membuka pintu kelasnya, berbagi pengetahuan, serta memberikan dukungan dan kepercayaan selama proses penelitian ini berlangsung.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Risalanawanto dan Mama Trisnawati yang sabar dan tulus mengiringi setiap langkah dan kasih tanpa syarat, yang selalu hadir meski tak selalu terlihat, yang tak pernah lelah mendoakan dalam diam, yang menjadi rumah tempat penulis kembali, juga pelabuhan yang memberi arah saat layar mulai goyah. Terima kasih atas segalanya untuk semangat di saat lelah, kepercayaan di saat ragu, dan cinta yang tak pernah habis. Segala pencapaian ini tidak akan berarti tanpa restu dan ridha kalian.
9. Untuk abang Eko Suprianto tersayang terima kasih banyak sudah selalu menjadi sosok pelindung dalam diam, yang mungkin jarang mengucap kata,

tapi selalu hadir dalam cara-cara yang tak terduga. Juga kepada seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan hingga selesainya skripsi ini.

10. Kepada sahabatku yang selalu mendukung selesainya skripsi ini Dera Aura Maharani, Dwi Febriyanti Putri, Meilida, Fadia Azzahra, Resa Sangwagia, Lutfiana Azizah, Sarah Izati A'liyah, Muhammad Fitriansyah, Muhamad Ilham, dan Muhammad Adiani, yang selalu hadir bukan hanya saat tawa, tetapi juga saat air mata tak bisa ditahan. Terima kasih untuk setiap semangat yang kalian bagi, untuk telinga yang selalu siap mendengar, dan untuk kehadiran yang seringkali menjadi pelipur di tengah lelahnya perjalanan. Dan terima kasih kepada semua sahabat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
11. Kepada teman-teman kost hijau tercinta Echa, Sanah, Linda, Jannah, Vivi, Indah, Risma, dan Repi yang telah menjadi lebih dari sekadar teman, tetapi juga keluarga dalam setiap suka dan duka. Terima kasih atas kebersamaan yang tulus, atas ruang yang dibagi tidak hanya secara fisik, tetapi juga dalam semangat, tawa, dan perjuangan yang kita jalani bersama. Kehadiran kalian adalah bagian berharga dari perjalanan skripsi ini..
12. Kepada Seluruh teman-teman Lokal D PGMI angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, dalam suka dan duka, tawa dan stres, diskusi dan kebingungan bersama.
13. Kepada organisasi tercinta, Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ) UIN Antasari Banjarmasin, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Berkat pembelajaran di LPPQ, saya dapat membaca Al-Qur'an

dengan lebih baik serta memahami ilmu tajwid secara mendalam. Hal ini menjadi bekal berharga dalam mendukung penelitian saya mengenai mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
16. Kepada diri saya sendiri terima kasih tetap melangkah meski sering merasa ragu, dan yang tak menyerah meski sempat ingin berhenti. Terima kasih, karena telah memilih untuk terus mencoba, terus belajar, dan terus berjuang, meski tidak selalu mudah, meski tak selalu mendapat pengakuan. Semoga rasa percaya dan keberanian untuk melangkah tidak pernah padam di dalam diri.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 16 Syawal 1446 H
15 April 2025 M

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Saya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضكررة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab.

Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî;
Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 14
A. Model Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
3. Unsur-unsur model pembelajaran.....	19
B. Model Pembelajaran Interaktif Tipe <i>Blended Learning</i>	20
1. Pengertian Model Pembelajaran Interaktif.....	20
2. Karakteristik Model Pembelajaran Interaktif	25
3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Interaktif.....	27

4. Sintaks Model Pembelajaran Interaktif	32
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Interaktif	34
6. Model Pembelajaran Interaktif Tipe <i>Blended Learning</i>	34
C. Minat Belajar	36
1. Pengertian Minat Belajar	36
2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	40
3. Indikator Minat Belajar	45
D. Al-Qur'an Hadis	47
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis	47
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	51
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis	51
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis	53
E. Kerangka Berpikir	54
 BAB III METODE PENELITIAN	 56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
B. Desain Penelitian	56
C. Setting Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel	58
E. Data dan Sumber Data	59
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Instrumen Penelitian	64
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	65
I. Teknik Analisis Data	69
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan Hasil Penelitian	79
 BAB V PENUTUP	 84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
 DAFTAR PUSTAKA	 86

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	163

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Waktu Penelitian	58
3.2 Sampel penelitian	59
3. 3 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengmpulan Data	63
3. 4 Bobot Skor Jawaban.....	64
3. 5 Indikator Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Surah Al-Zalzalalah.....	64
3. 6 Hasil Validitas Butir Pernyataan Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
4. 1 Persentase Kualifikasi Pengukuran <i>Pre-Test</i> minat hasil angket di Kelas Eksperimen	74
4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	74
4. 3 Persentase Kualifikasi Pengukuran Pre-test minat hasil angket di Kelas Kontrol	75
4. 4 Hasil Pretest Kelas Kontrol	75
4. 5 Persentase Kualifikasi Pengukursn Post-Test minat hasil angket di Kelas Eksperimen	76
4. 6 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	76
4. 7 Persentase Kualifikasi Pengukuran Post-Test minat hasil angket di Kelas Kontrol	77
4. 8 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	77
4. 9 Uji Normalitas	78
4. 10 Uji Homogenitas	79
4. 11 Uji <i>Independen Sampel T-Test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
3. 1 Desain Penelitian.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	93
2. Pedoman Dokumentasi	94
3. Pedoman Wawancara	95
4. Profil Sekolah.....	96
5. Modul ajar	105
6. Angket Uji Coba.....	126
7. Data Hasil Uji Coba	130
8. Hasil Perhitungan Uji Validitas	131
9. Hasil Uji Reabilitas	132
10. Angket Minat Belajar Awal (Pre-Test) dan Akhir (Post-Test).....	133
11. Hasil Angket Minat Belajar.....	136
12. Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....	140
13. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	141
14. Uji Hipotesis	142
15. Validasi Angket Minat Belajar	143
16. Surat Validitas	145
17. Kegiatan Penelitian	147
18. Surat Perubahan Judul.....	150
19. Surat Izin Riset dari Pembimbing	151
20. Surat Izin Riset dari FTK	152
21. Surat Izin Riset ke Madrasah	153

22. Surat Selesai Riset dari Madrasah.....	154
23. Sertifikat Ujian Komprehensif	155
24. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	156
25. Surat Keterangan Seminar Proposal.....	158
26. Catatan Seminar Proposal	159
27. Berita Acara Seminar proposal.....	160
28. Lembar Konsultasi Skripsi.....	161