

ABSTRAK

Trisalanawati. 210101070270. *Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Tipe Blended Learning Terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas IV MIN 9 Banjar.* Pembimbing Dr. Hj Salamah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Interaktif, *Blended Learning*, minat belajar, Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya minat belajar siswa kelas IV MIN 9 Banjar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Kurangnya minat belajar tersebut dapat berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Penerapan model pembelajaran yang interaktif tipe *blended learning* diduga mampu meningkatkan minat belajar siswa, karena menghadirkan proses belajar yang menarik dan mendorong partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan minat belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, serta menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas IV MIN 9 Banjar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik, sedangkan objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran interaktif tipe *blended learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 9 Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket sebagai instrumen utama untuk mengukur minat belajar, serta didukung dengan wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, serta uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, minat belajar siswa berada pada kategori cukup, dengan keterlibatan yang masih rendah. Setelah diterapkan model pembelajaran interaktif, penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan nilai signifikansi 0,021 ($p < 0,05$) maka H_1 diterima, yang mengindikasikan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, model pembelajaran interaktif tipe *blended learning* berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.