

**UPAYA GURU KELAS MENANGANI PERILAKU PERUNDUNGAN  
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN GAMBUT 10**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURIL ASSYIFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENANGANI PERILAKU  
PERUNDUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN GAMBUT 10**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

**Oleh**

**Nuril Assyifa  
NIM. 210101070020**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Assyifa

NIM : 210101070216

Tempat/Tanggal Lahir : Gambut, 09 November 2003

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Upaya Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Perundungan pada Peserta Didik Kelas V SDN Gambut 10”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Gambut, 10 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Nuril Assyifa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : 42/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nuril Assyifa  
NIM : 210101070020  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Upaya Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Perundungan pada Peserta Didik Kelas V SDN Gambut 10

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2025



Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : UPAYA GURU KELAS DALAM MENANGANI PERILAKU PERUNDUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN GAMBUT 10

Ditulis oleh : Nuril Assyifa

NIM : 210101070020

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Gambut, 09 November 2003

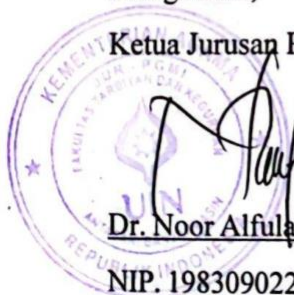
Alamat : Jl. A. Yani km 14 Komplek luhtfia Rt 11  
Rw 03 No 59

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 April 2025

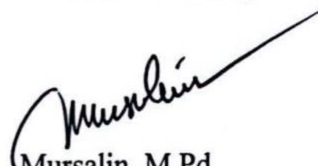
Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI.



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing



Mursalin, M.Pd  
NIP. 199206222023211027

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Perundungan pada Peserta Didik Kelas V SDN Gambut 10.

Nuril Assyifa, NIM 210101070020 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

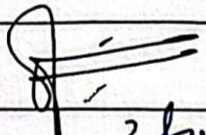
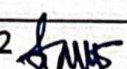
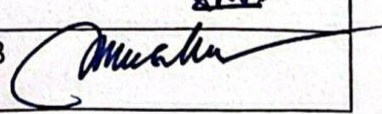
Hari : Selasa  
Tanggal : 29 Mei 2025  
Nilai : 78



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd  
NIP.19660405199330301005

## TIM PENGUJI

| No. | Nama                      | Tanda Tangan                                                                            |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Dr. Hj. Salamah, M. Pd    | 1  |
| 2   | Syarifah Salmah, M. Pd. I | 2  |
| 3   | Mursalin, S. Pd, M. Pd    | 3  |

## ABSTRAK

**Nuril Assyifa.** NIM. 210101070020, *“Upaya Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Perundungan Peserta Didik Kelas V SDN Gambut 10”*. Pembimbing Skripsi Bapak Mursalin M. Pd pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci :** Upaya Guru Kelas dan Perilaku Perundungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa sekolah, sebagai lembaga pendidikan, sering kali menjadi tempat terjadinya tindakan kekerasan seperti perundungan yang dianggap wajar oleh sebagian pihak. Kondisi ini mendorong peneliti untuk mengkaji upaya guru dalam menangani perilaku perundungan yang terjadi pada siswa kelas V di SDN Gambut 10.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru kelas dalam menangani perilaku tersebut, serta untuk mengetahui bentuk dan dampak perilaku perundungan yang terjadi pada peserta didik kelas V SDN Gambut 10.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. observasi digunakan untuk pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa menggunakan pertolongan alat standar lain untuk keperluan. Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi dan data tentang seseorang, objek, saran, prasarana pendidikan dan dokumentasi sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan aktif dengan melakukan pembinaan kepada pelaku, memberikan dukungan emosional kepada korban, melibatkan orang tua, serta bekerja sama dengan pihak sekolah dan komunitas TPPK serta. perundungan terjadi dalam berbagai bentuk, seperti verbal (ejekan fisik dan latar belakang ekonomi), fisik (kekerasan ringan hingga sedang), dan sosial (pengucilan dan penyebaran gosip), yang umumnya terjadi di luar pengawasan guru. Perilaku ini berdampak serius pada korban, baik secara psikologis (stres, kecemasan, rendah diri), akademik (penurunan motivasi belajar dan prestasi), maupun sosial (kesulitan berinteraksi dan merasa terisolasi)..

Berdasarkan kesimpulannya, guru berperan aktif dalam menangani kasus melalui bimbingan, pemberian sanksi edukatif, serta kerja sama dengan orang tua dan pihak sekolah. Perundungan di kelas V SDN Gambut 10 terjadi dalam bentuk verbal, fisik, dan sosial, yang berdampak negatif pada kondisi psikologis, akademik, dan sosial siswa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،  
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad ﷺ, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Mursalin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Mufida M. Pd selaku Dosen validator yang telah menyetujui pedoman wawancara yang dibuat oleh peneliti.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Ibu Lisnasari, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Gambut 10, yang telah memberikan izin, dukungan, serta arahan dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Bahrie, S.Pd., selaku Wali Kelas 5 SDN Gambut 10, serta seluruh peserta didik yang telah membantu saya dalam proses penelitian di sekolah tersebut.
8. Untuk kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi tanpa henti.
9. Seluruh keluarga saya, yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam menyelesaikan studi ini. Terutama nenek saya yang selalu memberi cinta dan kasih sayang.
10. Sahabat-sahabat terbaik yang saya cintai, Nor Hafizah dan Amalia Safitri, yang telah banyak memberikan motivasi, wejangan, serta semangat dalam setiap langkah kehidupan saya.
11. Kak Aldy Yusuf Husein, kakak tercinta yang telah banyak berkorban dan memberikan semangat yang luar biasa dalam kehidupan saya.
11. Terimakasih untuk diri saya sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan skripsi dengan sebaik dan semaksimal mungkin.

Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya. Saya juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan.

Semoga Allah ﷻ senantiasa memberikan keberkahan dan kemudahan bagi kita semua. Aamiin.

Gambut, 11 Ramadan 1446 H

11 Maret 2025

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ša   | Tš                 | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | d                  | De                         |
| ذ          | Žal  | Dž                 | Zet (dengan titik di atas) |

|    |        |    |                             |
|----|--------|----|-----------------------------|
| ر  | Ra     | r  | er                          |
| ز  | Zai    | z  | zet                         |
| س  | Sin    | s  | es                          |
| ش  | Syin   | sy | es dan ye                   |
| ص  | Ṣad    | ṣh | es (dengan titik di bawah)  |
| ض  | Ḍad    | ḍh | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ṭa     | ṭh | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Ẓa     | ẓh | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | `ain   | `  | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | Gain   | gh | ge                          |
| ف  | Fa     | f  | ef                          |
| ق  | Qaf    | q  | ki                          |
| ك  | Kaf    | k  | ka                          |
| ل  | Lam    | l  | el                          |
| م  | Mim    | m  | em                          |
| ن  | Nun    | n  | en                          |
| و  | Wau    | w  | we                          |
| هـ | Ha     | h  | ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘  | apostrof                    |
| ي  | Ya     | y  | ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

## 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـَ         | Fathah | a           | a    |
| ـِ         | Kasrah | i           | i    |
| ـُ         | Dammah | u           | u    |

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ـِـيَ...   | Fathah dan ya  | ai          | a dan u |
| ـِـوَ...   | Fathah dan wau | au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab      | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|-----------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| اَ...اَ...اَ... | Fathah dan alif atau ya | ā           | a dan garis di atas |
| إَ...إَ...      | Kasrah dan ya           | ī           | i dan garis di atas |
| وُ...وُ...      | Dammah dan wau          | ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### **F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang

langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- |                                                |                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/<br>Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      | Bismillāhi majrehā wa mursāhā                                               |

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- |                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm                                |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf

kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

|                                                                          | HALAMAN       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                                        | ii            |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI.....                                                | iii           |
| PERSETUJUAN.....                                                         | iv            |
| PENGESAHAN .....                                                         | v             |
| ABSTRAK .....                                                            | vi            |
| KATA PENGANTAR.....                                                      | viii          |
| TRANSLITERASI ARAB INDONESIA .....                                       | x             |
| DAFTAR ISI .....                                                         | xviii         |
| DAFTAR TABEL .....                                                       | xx            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                    | xxi           |
| <br>BAB 1 PENDAHULUAN.....                                               | <br><b>22</b> |
| A. Latar Belakang.....                                                   | 22            |
| B. Definisi Operasional.....                                             | 30            |
| C. Rumusan Masalah .....                                                 | 32            |
| D. Tujuan Penelitian.....                                                | 33            |
| E. Signifikansi Penelitian.....                                          | 33            |
| F. Penelitian Terdahulu.....                                             | 34            |
| G. Sistematika Skripsi .....                                             | 37            |
| <br>BAB II LANDASAN TEORI .....                                          | <br><b>38</b> |
| A. Upaya Guru Kelas Menangani Perilaku Perundungan .....                 | 38            |
| 1. Pengertian Guru Kelas .....                                           | 38            |
| 2. Peran dan Fungsi Guru Kelas.....                                      | 39            |
| 3. Upaya Guru Kelas Mencegah dan Menangani Perilaku<br>Perundungan ..... | 42            |
| B. Perundungan Pada Sekolah Dasar .....                                  | 44            |
| 1. Pengertian Perundungan .....                                          | 44            |
| 2. Bentuk-Bentuk Perundungan.....                                        | 45            |
| 3. Dampak Perundungan Bagi Perkembangan Anak .....                       | 48            |
| C. Upaya Menangani Perilaku Perundungan Sekolah Dasar .....              | 51            |
| 1. Penanganan Perundungan Guru Kelas .....                               | 52            |
| 2. Penanganan Perundungan Kepala Sekolah .....                           | 53            |
| 3. Penanganan Perundungan Orang Tua .....                                | 54            |
| 4. Penanganan Perundungan Komunitas .....                                | 55            |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN .....                                      | <br><b>60</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                                | 60            |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....                                     | 63            |
| C. Lokasi Penelitian .....                                               | 64            |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| D. Data dan Sumber Data .....            | 65         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 68         |
| F. Teknik Analisis Data.....             | 71         |
| G. Pengecekan Keabsahan.....             | 77         |
| H. Prosedur Penelitian .....             | 79         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>84</b>  |
| A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....     | 84         |
| B. Sajian Data .....                     | 90         |
| C. Hasil Penelitian .....                | 116        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>   | <b>136</b> |
| A. Simpulan .....                        | 136        |
| B. Saran .....                           | 138        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              | <b>141</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>            | <b>142</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>         | <b>169</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 1. Jumlah Siswa Dalam Dua Tahun Terakhir .....          | 86  |
| 2. Data Guru .....                                      | 87  |
| 3. Matriks Upaya Guru Kelas Menangani Perundungan ..... | 116 |

## DAFTAR LAMPIRAN

### HALAMAN

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing .....                                   | 143 |
| 2. Catatan Observasi dan Pedoman Instrumen Penelitian.....                | 146 |
| 3. Lembar Validasi Instrumen Dosen Validator .....                        | 156 |
| 4. Daftar Nama Peserta Didik Kelas 5 .....                                | 157 |
| 5. Dokumentasi Penelitian .....                                           | 158 |
| 6. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi .....                        | 160 |
| 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal .....             | 161 |
| 8. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing .....                    | 162 |
| 9. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....            | 163 |
| 10. Surat Riset Pemerintahan Bangpol ke Dinas Pendidikan Kab Banjar ..... | 164 |
| 11. Surat Riset SDN Gambut 10 .....                                       | 165 |
| 12. Surat dari Bangpol .....                                              | 166 |
| 13. Surat Selesai Riset .....                                             | 167 |
| 14. Sertifikat Ujian Komprehensif .....                                   | 168 |
| 15. Buku Catatan Konsultasi .....                                         | 169 |