

BAB V

PENUTUP

Setelah melakukan uraian tentang latar belakang penelitian dilakukan, dilanjutkan dengan memaparkan landasan teori, kemudian menetapkan metode penelitian yang digunakan, diteruskan pada pemaparan hasil dari penelitian dan pembahasan, maka kelanjutannya pada Bab V sebagai penutup pada pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *domai* Sejarah Kebudayaan Islam, materi Bani Umayyah di Andalusia di kelas VII tahun pelajaran genap 2024/2025 SMPN 4 Banjarmasin yang berisi simpulan dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, simpulan penelitian ini dibuat sebagai jawaban atas rumusan masalah, yaitu:

1. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan kurikulum telah disusun dengan berpedoman pada: *pertama*, Penyusunan dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan (KOSP) dengan adanya visi, misi, dan tujuan serta yang lainnya. *Kedua*, modul Ajar yang memuat komponen: capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), Alur Tujuan pembelajaran (ATP), dan langkah pembelajaran. Dan *ketiga* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) seperti: beriman, bertakwa, berkebinekaan global, gotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan mandiri.

d. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran menunjukkan penerapan beberapa prinsip utama dalam Kurikulum Merdeka, yaitu fleksibilitas, diferensiasi, serta penguatan kompetensi murid, dengan kegiatan **pendahuluan, kegiatan inti (berbasis proyek, esensial, berdeferensiasi, dan elemen 4C), dan kegiatan penutup**

e. Tahap Asesmen

Guru PAI melakukan asesmen yang mencakup: *pertama*, formatif, menggunakan metode tanya jawab terstruktur. *Kedua*, sumatif, menggunakan buku paket LKS dan modul ajar sebagai alat bantu evaluasi. *Dan ketiga*, diagnostik dengan memberi motivasi agar murid mencapai KKM.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran

a. Faktor Internal

Kondisi fisik dan psikologis murid, terutama pada jam terakhir (menjelang Zuhur), seperti rasa lelah, lesu, lapar, dan potensi penurunan konsentrasi. Penting bagi Guru PAI menjaga motivasi dan semangat belajar murid pembelajaran aktif menekankan keterlibatan murid secara langsung dalam proses pembelajaran.

b. Faktor Eksternal

Guru PAI telah pengaturan tata letak ruang kelas dapat disesuaikan dengan model pembelajaran yang diterapkan. Kebersihan kelas di mana sekolah dapat menerapkan program kebersihan berbasis partisipasi murid, yang menjadi bagian dari pendidikan karakter dalam Profil Pelajar Pancasila.

d. Faktor Instrumental

Faktor instrumental mencakup sumber belajar, infrastruktur teknologi, dan keterampilan guru dalam mengoperasikan perangkat digital. Hal ini dengan memberikan pendampingan dalam pemanfaatan perangkat digital dan pihak sekolah dalam memastikan adanya komputer dan LCD.

Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran tersebut telah dilaksanakan sesuai dengan pedoman kurikulum merdeka dan faktor yang mempengaruhinya pembelajaran itu adanya usaha perbaikan dari pihak sekolah.

B. Saran

Meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam domain Sejarah Kebudayaan Islam, berbagai pihak memiliki peran penting.

Saran-saran yang dapat diberikan kepada beberapa pihak yang antara lain:

a. Guru

- a. Adanya pelatihan teknologi untuk mengoptimalkan pemanfaatan media digital dalam pembelajaran.
- b. Diversifikasi metode pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, diskusi terbuka, serta pendekatan berbasis pengalaman agar siswa lebih terlibat aktif.
- c. Manajemen kelas yang efektif dengan menyesuaikan strategi pengaturan tempat duduk, menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kolaboratif, dan menjaga motivasi siswa.

- b. Kepala/Pihak sekolah
 - a. Pengembangan Infrastruktur Teknologi dengan memastikan perangkat pembelajaran digital agar pembelajaran lebih modern dan variatif.
 - b. Mendorong Lingkungan Belajar yang Kondusif dengan program kebersihan berbasis partisipasi siswa.
- c. Stakeholder Dinas Pendidikan
 - a. Penyediaan program pelatihan guru agar dapat meningkatkan kompetensi digital dalam pembelajaran.
 - b. Peningkatan dukungan sarana pendidikan dengan melengkapi sarana peralatan teknologi di sekolah yang menjadi pembelajaran berbasis digital secara optimal.
 - c. Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka dengan memfasilitasi bimbingan teknis, misalnya pada penyusunan KOSP dan modul ajar.
- d. Murid
 - a. Peningkatan Keterlibatan dalam Belajar dengan keaktifan bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam proyek pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran.
 - b. Penerapan pembelajaran mandiri dalam mencari informasi tambahan, seperti melalui buku digital, jurnal sejarah, dan video edukatif.
 - c. Menjaga disiplin dan motivasi belajar dengan berpartisipasi dalam metode interaktif yang diterapkan oleh guru.

e. Peneliti dan Akademisi

- a. Pengembangan Kajian tentang Efektivitas atau strategi pembelajaran PAI dan Sejarah Kebudayaan Islam yang lebih efektif dalam konteks Kurikulum Merdeka.
- b. Mengkaji tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sejarah yang dapat membantu guru dalam merancang metode yang lebih inovatif dan menarik.
- c. Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka dengan mengembangkan model asesmen baru yang lebih sesuai dengan kebutuhan murid dan mendukung pemahaman sejarah secara lebih mendalam.