

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	3	I	QS. As-Shaff/61:2-3	Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan sesuatu yang kamu kerjakan? (itu) sangatlah dibenci oleh Allah jika kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan”

## Lampiran 2. Dokumentasi SDN Kebun Bunga 6

### a. Identitas dan lokasi Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 6
- 2) NSS : 101 156 002 029
- 3) NIS : 100 990
- 4) NPSN : 30304431
- 5) Status : Negeri
- 6) Katagori Akreditasi : A
- 7) Alamat : Jl. Ahmad Yani, KM 4,5 Komp IAIN  
Antasari Banjarmasin 70235 Telp.085100456788
- 8) Kecamatan : Banjarmasin Timur
- 9) Kota : Banjarmasin
- 10) Provinsi : Kalimantan Selatan
- 11) Tahun Pendirian : 1976
- 12) Luas Tahun : 4831 m<sup>2</sup>
- 13) Status Tanah : Hak Guna Pakai / Hak Milik IAIN  
Antasari
- 14) Luas Bangunan Seluruhnya: 1400 m<sup>2</sup>
- 15) Jumlah Lokal : 12 Rombel

### b. Visi Misi dan Tujuan SDN Kebun Bunga 6

#### 1) Visi:

MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK SDN KEBUN BUNGA 6  
YANG CAKAP (CERDAS, AGAMIS, KREATIF, AMAN, PRESTASI)

## 2) Misi:

- a) Menanamkan Keimanan dan Ketaqwaan melalui Pengamalan Pembelajaran Agama (Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia).
- b) Mengoptimalkan proses belajar dan bimbingan akademik dan non akademik yang aman dan nyaman (Bernalar Kritis).
- c) Mengembangkan IPTEK berdasarkan minat, bakat dan prestasi peserta didik (Kreatif).
- d) Meningkatkan wawasan pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah (Mandiri).
- e) Menjalani kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait (Gotong Royong dan Berkebinekaan Global).

## 3) Tujuan :

SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang cerdas dalam IPTEK dan IMTAQ, serta menciptakan lingkungan yang sehat dan aman bagi seluruh warga sekolah.

No	Nama NIP/NIPPPK	Status	Gol. Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
1.	Khairun Nisa, S.Pd 19930214 201903 2 013	PNS	III/b	Penata Muda Tk.I	Kepala Sekolah		
2.	Siti Zulpah, S.Pd 19720814 200604 2 016	PNS	IV/a	Pembina	Guru Kelas	VIB	24
3.	Agustina Novitasari, S.Pd	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VIA	24

19890801 202221 2 001						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

## c. Keadaan tenaga guru dan pegawai di SDN Kebun Bunga 6

No	Nama NIP/NIPPPK	Status	Gol. Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
4.	Misbatun Nisa, S. Pd.I 19921201 202321 2 018	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V B	24
5.	Muhammad Alpiannor 19960605 202221 1 001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V A	24
6.	Fahriah, S.Pd 19920222 202321 2 022	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV B	24
7.	Tusna Ningsih, S.Pd.SD 19861112 202321 2 016	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV A	24
8.	Tiara Apriliani, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru Kelas	III B	24
9.	Kamalia Husna, S.Pd 19950206 202221 2 005	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III A	24
10.	Elliyin Marqomah, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru Kelas	II B	24
11.	Lily Nur Izatti, S.Pd	Bosda	-	-	Guru Kelas	II A	24
12.	Mazdalifah. S.Pd.I 19780707 201406 2 004	PNS	III/c	Penata	Guru Kelas	I B	24
13.	Mastaiah, S.Pd 19970715 202221 2 001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I A	24
14.	A.Syukur, S.Pd.I 19800225 201406 1 002	PNS	III/c	Penata	Guru PAI & BTA	V & VI	24
15.	Fahmi Hidayat, S.H.I	PNS	III/c	Penata	Guru PAI &	III & IV	24

	19790828 201406 1 005				BTA		
16.	Laila Putri Astari, S.Pd	Bosda	-	-	Guru PAI & BTA	I & II	24

No	Nama NIP/NIPPPK	Status	Gol. Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
17.	Rio Indrawan, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I B - VI B	24
18.	Fahrin Noor, S.KM	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I A – VI A	24
19.	Adhiguna Setiawan	Bosda	-	-	OPS	-	-
20.	Sintawati 19730512 2201406 2 003	PNS	II/c	Pengatur	PSD	Penjaga Sekolah	-

## d. Keadaan Siswa SDN Kebun Bunga 6

	2022/2023				2023/2024			
	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah
<b>I</b>	2	27	14	41	2	15	14	29
<b>II</b>	2	14	28	42	2	27	13	40
<b>III</b>	2	21	14	35	2	14	28	42
<b>IV</b>	2	26	16	42	2	21	14	35
<b>V</b>	2	26	24	50	2	25	15	40
<b>VI</b>	2	12	29	41	2	31	35	51
<b>Jum</b>	12	169	175	<b>251</b>	12	132	147	<b>237</b>

	2024/2025			
	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah
<b>I</b>	2	15	19	34
<b>II</b>	2	15	16	31

<b>III</b>	2	25	15	40
<b>IV</b>	2	15	24	39
<b>V</b>	2	23	12	35
<b>VI</b>	2	21	17	38
<b>Jum</b>	12	114	103	217

## e. Prasarana SDN Kebun Bunga 6

<b>No.</b>	<b>Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
1	Buku Pokok	2570	Baik
2	Buku Fiksi & Non Fiksi	5244	Baik
3	Buku Mata Pelajaran	5310	Baik
4	Buku Referensi	20	Baik
	<b>Jumlah</b>	13.124	Baik

## f. Fasilitas di SDN Kebun Bunga 6

<b>No</b>	<b>Nama Fasilitas</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>
1	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Unit Kesehatan Sekolah ( UKS )	1 Ruang Sudut	Baik
3	WC Guru	2 Ruang	Baik
4	WC Siswa Putra	3 Ruang	Baik
5	WC Siswi Putri	3 Ruang	Baik
6	Lapangan Olahraga	Ada	Baik
7	Taman Sekolah	Ada	Baik
8	Toga	Ada	Baik
9	Musholla	1 Ruang	Baik
10	Tempat Wudhu Putra	Ada	Baik
11	Tempat Wudhu Putri	Ada	Baik
12	Parkir	Ada	Baik
13	Laptop	14 Pcs	Baik
14	Proyektor	3 Pcs	Baik
15	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
16	Ruang Perlengkapan	1 Ruang	Baik
17	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
18	Alat Kesenian	Semua Jenis	Baik

<b>No</b>	<b>Nama Fasilitas</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>
19	Alat Peraga	Permata Pelajaran	Baik
20	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
21	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
22	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
23	Dapur	Ada	Baik
24	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Sedang
25	Kolam Ikan	2 buah	Baik
26	Bank Sampah	1 Ruang	Sedang
27	Ruang Sudut Baca	Ada	Baik

## Lampiran 3. Instrumen Penelitian

## 3.1 Pedoman Observasi

**Hari/Tanggal :****Nama Guru :****Kelas :**

Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, dibutuhkan lembar observasi dengan melihat beberapa kegiatan pembelajaran dikelas. Petunjuk pengisian: berilah tanda checklist (✓) pada kolom KP (katagori penilaian).dan isilah dengan jelas kegiatan yang terjadi saat pembelajaran di bagian keterangan.

No	Aspek yang Diamati	KP		Keterangan
		Y	T	
1	Guru menggunakan modul ajar yang sesuai dengan pembelajaran IPAS			
2	Guru menggunakan media yang beragam			
3	Guru menggunakan metode yang variatif			
4	Guru mengelola kelas dengan baik			
5	Guru menggunakan sumber ajar yang tersedia			
6	Guru melaksanakan pendahuluan. Inti dan penutup dengan baik			
7	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan			
8	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian afektif			
9	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian kognitif			
10	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian psikomotorik			

### 3.2 Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara Kepala sekolah

1. Apakah ibu bisa menceritakan sejarah singkat dari SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab:

2. Apa visi dan misi dari SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab:

3. Bagaimana menurut ibu perkembangan SDN Kebun Bunga 6 ini selama ibu menjabat jadi kepala sekolah disini?

Jawab:

4. Bagaimana sih struktur organisasi yang dilakukan di SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab:

5. Sarana dan prasarana apa sih yang ada di SDN Kebun Bunga 6 ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

6. Apakah guru-guru disini berpedoman pada modul ajar terutama guru kelas V?

Jawab:

7. Apakah guru kelas V mengembangkan materi secara menarik dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab:

8. Apakah guru kelas V menggunakan media pembelajaran dalam belajar mata pelajaran IPAS?

Jawab:

9. Metode apa saja yang sering di gunakan guru kelas V untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

10. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

#### B. Wawancara guru kelas Vb

1. Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

Jawab:

2. Menurut ibu bagaimana motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS di dalam kelas?

Jawab:

3. Apakah ibu selalu berpedoman pada modul ajar?

Jawab:

4. Apakah ibu mengembangkan materi pelajaran IPAS?

Jawab:

5. Metode apa saja yang sering ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

6. Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam mengajar mata pelajaran IPAS agar meningkatkan motivasi belajarnya?

Jawab:

7. Upaya apa yang guru lakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

8. Apa saja yang ibu lakukan sebelum mulai pembelajaran?

Jawab:

9. Apakah ada kendala dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

10. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab:

#### C. Wawancara siswa

1. Bagaimana belajar mata pelajaran IPAS apakah menyenangkan?

Jawab:

2. Apakah selama pembelajaran IPAS mengalami kesulitan?

Jawab:

3. Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran IPAS?

Jawab:

4. Apakah media pembelajaran yang guru gunakan menarik?

Jawab:

5. Apakah guru melakukan pembelajaran yang menyenangkan?

Jawab:

6. Pembelajaran seperti apa yang diharapkan saat belajar mata pelajaran IPAS?

Jawab:

### 3.3 Pedoman Dokumentasi

No	Dokumentasi	Ada	Tidak Ada
1	Lokasi Sekolah	✓	
2	Visi dan Misi SDN Kebun Bunga 6	✓	
3	Seluruh Data Keadaan Karyawan	✓	
4	Seluruh data Keadaan siswa	✓	
5	Seluruh Fasilitas	✓	
6	Modul Ajar	✓	
7	Absensi Peserta siswa	✓	
8	Jadwal Pembelajaran	✓	
9	Foto-foto Penelitian	✓	

## Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Selasa 3 Februari 2025

Nama Guru : Mistakun Nisa M.Pd

Kelas : V/6

Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, dibutuhkan lembar observasi dengan melihat beberapa kegiatan pembelajaran dikelas. Petunjuk pengisian: berilah tanda checklist (✓) pada kolom KP (katagori penilaian). dan isilah dengan jelas kegiatan yang terjadi saat pembelajaran di bagian keterangan.

No	Aspek yang Diamati	KP		Keterangan
		Y	T	
1	Guru menggunakan modul ajar yang sesuai dengan pembelajaran IPAS	✓		Modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan
2	Guru menggunakan media yang beragam	✓		Papan tulis, Speaker
3	Guru menggunakan metode yang variatif	✓		Ceramah, tanya jawab, diskusi,
4	Guru mengelola kelas dengan baik	✓		guru membuat pilcet kebersihan agar kelas bersih dan belajar jadi nyaman.
5	Guru menggunakan sumber ajar yang tersedia	✓		Buku pegangan guru, internet dan lks
6	Guru melaksanakan pendahuluan. Inti dan penutup dengan baik	✓		memeriksa kebersihan kelas, salam, berdoa, absen, membangkitkan kaban gersi, dan motivasi
7	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	✓		guru melakukan ice breaking saat pembelajaran <del>praktek</del>
8	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian afektif	✓		Pengamatan sikap saat pembelajaran berlangsung
9	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian kognitif	✓		Tertulis dan lisan
10	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian psikomotorik	✓		Praktek

## Hasil Observasi

**Hari/Tanggal :** 6 Februari 2025

**Nama Guru :** Misbatun Nisa M.Pd

**Kelas :** Vb

Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, dibutuhkan lembar observasi dengan melihat beberapa kegiatan pembelajaran dikelas. Petunjuk pengisian: berilah tanda checklist (✓) pada kolom KP (katagori penilaian), dan isilah dengan jelas kegiatan yang terjadi saat pembelajaran di bagian keterangan.

No	Aspek yang Diamati	KP		Keterangan
		Y	T	
1	Guru menggunakan modul ajar yang sesuai dengan pembelajaran IPAS	✓		modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan
2	Guru menggunakan media yang beragam	✓		Papan tulis, LCD
3	Guru menggunakan metode yang variatif	✓		Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab
4	Guru mengelola kelas dengan baik	✓		Membrat piket kebersihan agar kelas bersih dan belajar jadi nyaman
5	Guru menggunakan sumber ajar yang tersedia	✓		Buku pegangan guru, internet dan LKS
6	Guru melaksanakan pendahuluan. Inti dan penutup dengan baik	✓		Memeriksa kebersihan kelas, salam berdoa, absen, mengaitkan kabar, Memberikan apresiasi, motivasi.
7	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	✓		guru melakukan ice breaking saat pembelajaran
8	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian afektif	✓		pengamatan sikap saat pembelajaran berlangsung
9	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian kognitif	✓		Tertulis dan lisan
10	Guru mengevaluasi pembelajaran dengan penilaian psikomotorik	✓		Praktek

## Hasil Wawancara

### A. Wawancara Kepala sekolah

1. Apakah ibu bisa menceritakan sejarah singkat dari SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab: SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin didirikan sejak tahun 1976, Nama awal SD ini adalah Raden Fattah, sekolah ini Berdiri diatas tanah milik kampus UIN Antasari Banjarmasin dengan status Pinjam, makanya SD ini berada dilingkup kampus UIN. Kepala sekolah disini Sudah beberapa kali diganti, ibu kalau tidak salah orang ke 8 atau ke 9.

2. Apa visi dan misi dari SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab: cakap mewujudkan peserta didik yang cerdas, aktif, kreatif dan berprestasi misinya liat di profil.

3. Bagaimana menurut ibu perkembangan SDN Kebun Bunga 6 ini selama ibu menjabat jadi kepala sekolah disini?

Jawab: perkembangannya baik dari penerimaan peserta Didik mengalami kenaikan hanya saja terbatasnya sarana dan prasarana saja.

4. Bagaimana sih struktur organisasi yang dilakukan di SDN Kebun Bunga 6 ini?

Jawab: kepala sekolah bekerja sama dengan komite, ada guru dan staf di SDN Kebun Bunga 6 bekerja sama membimbing siswa.

5. Sarana dan prasarana apa sih yang ada di SDN Kebun Bunga 6 ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: saran dan prasarana yang ada LCD, proyektor, speaker dan dilengkapi dengan media yang di bikin oleh guru

6. Apakah guru-guru disini berpedoman pada modul ajar terutama guru kelas V?

Jawab: mereka berpedoman semua dengan modul ajar terutama guru kelas 5 pada mata pelajaran IPAS

7. Apakah guru kelas V mengembangkan materi secara menarik dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab: tentu guru harus mengembangkan materi pembelajaran yang menarik untuk menarik minat siswa dalam belajar dengan menggunakan metode yang menarik dll.

8. Apakah guru kelas V menggunakan media pembelajaran dalam belajar mata pelajaran IPAS?

Jawab: menggunakan media berupa *power poin* dan video pembelajaran yang menyenangkan video yang menarik.

9. Metode apa saja yang sering di gunakan guru kelas V untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: berdiskusi, praktek dan tanya jawab baik siswa ke siswa dan siswa ke guru

10. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: faktor pendukung media pembelajaran yang di gunakan dan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran. Faktor penghambat ada di tidak adanya ruangan laboratorium, faktor lingkungan belajarnya dan diri siswa itu sendiri.

## B. Wawancara guru kelas Vb

### 1. Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

Jawab: S1 jurusan PGMI di IAIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 12 dan lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan S2 Manajemen Pendidikan di universitas UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2020

### 2. Menurut ibu bagaimana motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS di dalam kelas?

Jawab: motivasi anak beragam, dimana motivasi anak tergantung kondisi dan minat anak dalam belajar dimana kita seorang guru harus bisa memberikan motivasi dan apersepsi diawal pembelajaran sehingga terbangun motivasi belajar anak dalam pembelajaran IPAS

### 3. Apakah ibu selalu berpedoman pada modul ajar?

Jawab: ya saya selalu berpedoman dengan modul ajar

### 4. Apakah ibu mengembangkan materi pelajaran IPAS?

Jawab: saya mengembangkan materi pembelajaran dari materi ajar yang ada kemudian dijelaskan dengan anak-anak dikembangkan dengan lingkungan sekitar dan keadaan siswa.

### 5. Metode apa saja yang sering ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: saya menggunakan metode ceramah tanya jawab, dialog interaktif, praktek serta berwisata di mana siswa akan berwisata materi dengan kelompok lain dan melakukan pertanyaan.

6. Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam mengajar mata pelajaran IPAS Agar meningkatkan motivasi belajarnya?

Jawab: buku ajar, LCD, proyektor, spiker, papan tulis dan media yang saya buat sendiri

7. Upaya apa yang guru lakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: upaya yang saya lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS yaitu dimana saya menerapkan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai yaitu dengan membersihkan kelas, membaca doa, salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar, memberikan motivasi serta apersepsi. Menggunakan strategi atau metode yang bervariasi dimana guru harus menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Memberikan motivasi yang baik siswa akan semangat dalam belajar jika guru memberikan dorongan dan motivasi yang baik untuk mereka seperti menghargai jawaban yang mereka berikan dengan memberikan jempol dan lainnya. Menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa jika belajar di selingi dengan ice breaking akan sangat membantu untuk meningkatkan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan untuk siswa.

8. Apa saja yang ibu lakukan sebelum mulai pembelajaran?

Jawab: sebelum pembelajaran dimulai saya selalu mengajak siswa untuk membersihkan kelas sebelum memulai belajar kemudian berdoa, mengecek

kehadiran, menayangkan kabar, memberikan motivasi dan apersepsi baru saya akan memulai pembelajaran

9. Apakah ada kendala dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: kendala meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu kondisi awal siswa dimana siswa tidak *mood* dalam belajar atau lagi berkelahi dengan temannya itu akan menjadi kendala dalam pembelajaran.

10. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang mempengaruhi meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?

Jawab: faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu tersedia media yang dibutuhkan untuk membantu guru dalam mengembangkan materi dan kemampuan guru dalam menguasai materi sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu terbatasnya sarana dan prasarana ruang laboratorium yang belum dibangun, faktor lingkungan belajar siswa serta individu siswa itu sendiri dimana ada siswa yang tidak mau berinteraksi dengan lingkungan sekolah.

### C. Wawancara siswa

1. Bagaimana belajar mata pelajaran IPAS apakah menyenangkan?

Jawab: menyenangkan karena guru mengajar dengan media yang menarik.(H)

Jawab: sangat menyenangkan karena di setiap pembelajaran ada *ice breaking* nya saya suka. (J)

2. Apakah selama pembelajaran IPAS mengalami kesulitan?

Jawab: saya mengalami kesulitan dalam memahami materi tetapi guru dengan ramah dan jelas menjelaskan agar saya paham. (K)

Jawab: saya juga mengalami kesulitan dalam menguasai materi. (H)

3. Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran IPAS?

Jawab: ya guru menggunakan media pembelajaran seperti buku, papan tulis, dan speaker dll. (J)

Jawab: guru juga pernah menayangkan video pembelajaran jadi guru pernah menggunakan proyektor. (K)

4. Apakah media pembelajaran yang guru gunakan menarik?

Jawab: sangat menarik apalagi ketika ibu menggunakan proyektor dan kami menonton video itu sangat menyenangkan. (H)

Jawab: lumayan menarik apalagi media nya ibu buat sendiri itu menarik buat kami perhatikan. (J)

5. Pembelajaran seperti apa yang diharapkan saat belajar mata pelajaran IPAS?

Jawab: pembelajaran yang diharapkan adalah pembelajaran yang berada di ruangan laboratorium dimana kami bisa melakukan eksperimen atau praktek. (K)

Jawab: agar guru bisa membuat pembelajaran yang menyenangkan seperti laboratorium banyak melakukan permainan saat pembelajaran sudah membosankan. (H)

## Lampiran 4. Surat Persetujuan Wawancara dengan Narasumber

**SURAT PERSETUJUAN WAWANCARA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Norhayati  
 Nim : 210101070286  
 Fkultas/Jurusan : Tarbiyah dan keguruan/PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya dari saya sendiri:

Nama : Khairun Nisa, S. Pd  
 Jabatan : Kepala sekolah

Dengan ini menyatakan SETUJU untuk melakukan proses wawancara mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Kebun Bunga 6 dan mengikuti seluruh sesi wawancara.

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Peneliti/pewawancara

  
 Norhayati

Yang membuat pernyataan/Informan

  
 Khairun Nisa, S. Pd.

**SURAT PERSETUJUAN WAWANCARA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Norhayati  
Nim : 210101070286  
Fkultas/Jurusan : Tarbiyah dan keguruan/PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya dari saya sendiri:

Nama : Misbatun Nisa, M. Pd.  
Jabatan : Guru kelas Vb

Dengan ini menyatakan SETUJU untuk melakukan proses wawancara mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Kebun Bunga 6 dan mengikuti seluruh sesi wawancara.

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Peneliti/pewawancara

  
Norhayati

Yang membuat pernyataan/Informan

  
Misbatun Nisa, M. Pd.

## Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Vb

**A. INFORMASI UMUM MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	: Misbatun Nisa, S.Pd.I
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN Kebun Bunga 6
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 24 X 35 Menit (5 x Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024/2025

**B. KOMPONEN INTI****Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam

dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### **Fase B Berdasarkan Elemen**

Pemahaman IPAS  
(sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi

	<p>kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirkulasi</li> <li>• kanker paru-paru</li> <li>• ventilasi</li> <li>• respirasi</li> <li>• virus</li> <li>• sistem saraf pusat</li> <li>• makanan seimbang</li> <li>• organ pencernaan</li> <li>• enzim</li> <li>• sel</li> <li>• pubertas</li> <li>• sperma</li> <li>• nutrisi</li> <li>• kemaluan</li> <li>• jakun</li> <li>• haid/menstruasi</li> <li>• vagina</li> <li>• payudara</li> <li>• osteoporosis</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan melakukan aktivitas sesuai instruksi.</li> <li>2. Melakukan observasi.</li> <li>3. Mengidentifikasi hasil observasi.</li> <li>4. Melakukan perhitungan sederhana.</li> <li>5. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan.</li> <li>6. Menalar informasi yang didapatkan.</li> <li>7. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).</li> <li>8. Melakukan refleksi mandiri.</li> </ol>

**Target Peserta Didik :**

Peserta didik Reguler

**Jumlah Siswa :**

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

**Asesmen :**

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Asesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
inquiry, Diskusi, Presentasi
<b>Sarana dan Prasarana</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. alat tulis;</li> <li>2. Lampiran 5.1 untuk setiap peserta didik;</li> <li>3. Lampiran 5.2 untuk setiap kelompok;</li> <li>4. botol plastik bening (sekitar 1,5 liter);</li> <li>5. selang plastik kecil diameter kurang dari 1 cm;</li> <li>6. balon besar (sekitar 9 - 10 inci);</li> <li>7. balon kecil (sekitar 5 inci);</li> <li>8. karet gelang;</li> <li>9. plastisin secukupnya;</li> <li>10. gunting;</li> <li>11. jerigen ukuran 5 liter;</li> <li>12. air;</li> <li>13. selang air;</li> <li>14. spidol besar;</li> <li>15. baskom plastik;</li> <li>16. bejana ukur.</li> </ol>

<b>Materi Pembelajaran</b>
Bab 5 - Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh Topik A: Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari? Topik B: Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum? Topik C: Bagaimana Aku Tumbuh Besar?
<b>Sumber Belajar :</b>
1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Pengenalan Topik Bab 5 Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh</b>
<b>Pertanyaan Esensial:</b>
1. Bagaimana dan apa saja yang memengaruhi proses hidup dan bertumbuh pada manusia? 2. Mengapa manusia bernapas dan harus menjaga kesehatan organ pernapasannya? 3. Mengapa manusia makan dan harus menjaga kesehatan organ pencernaannya? 4. Bagaimana cara bijak menghadapi pubertas?
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang hal-hal yang mereka rasakan berbeda ketika dulu berusia 5 tahun dengan saat ini. Guru bisa menggunakan beberapa pertanyaan pemantik berikut.
  - a. Waktu kalian masih kecil, siapa yang sering kesulitan mengambil mainan/ benda yang letaknya tinggi di atas meja? Bagaimana dengan sekarang, apakah kalian masih sering kesulitan mengambil benda di atas meja?
  - b. Waktu kalian masih kecil, siapa yang sering kesulitan membawa benda berat? Bagaimana dengan sekarang, apakah kalian masih sering mengalami kesulitan membawa benda yang berat?
2. Ajak peserta didik untuk mendiskusikan lebih lanjut apa yang membuat mereka pada akhirnya bisa tumbuh besar hingga seperti saat ini?
3. Berikan arahan kepada peserta didik bahwa pada bab ini mereka akan mempelajari bagaimana mereka bisa mempertahankan hidup, melakukan aktivitas, dan terus bertumbuh.



#### Catatan untuk Guru:

Pada proyek belajar di bab ini, peserta didik akan melakukan investigasi secara mandiri selama 1 pekan. Disarankan untuk guru mengatur strategi waktu belajar sehingga jumlah JP dapat digunakan untuk konsultasi, monitor perkembangan investigasi peserta didik, serta presentasi/menyajikan data.



#### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

### Topik A: Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memprediksi akibat jika manusia tidak bernapas.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan mekanisme pernapasan pada manusia.
3. Peserta didik dapat merefleksikan pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan.

#### Pertanyaan Esensial:

1. Apa yang terjadi jika kita tidak bisa bernapas?
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?

### 3. Bagaimana cara merawat kesehatan organ pernapasan kita?

#### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



#### Mari Mencoba

##### Persiapan sebelum kegiatan:

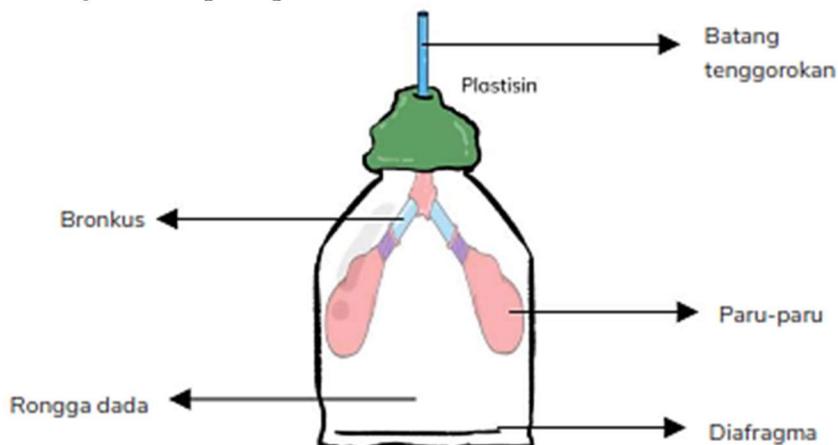


- Siapkan lembar kerja 5.1 dan perlengkapan untuk percobaan. Guru dapat mengatur kegiatan ini sebagai kegiatan individu atau berkelompok.
- Informasikan perlengkapan yang harus peserta didik siapkan beberapa hari sebelumnya.

1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pembuka Topik A.
2. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya mencium bau/wangi sesuatu yang berkesan. Kaitkan pengalaman tersebut dengan salah satu organ pernapasan, yaitu hidung.
3. Ajak peserta melakukan tantangan adu ketahanan menahan napas. Peserta didik berusaha menahan napas sebisanya. Namun, berikan pemahaman bahwa peserta didik tidak boleh memaksakan dirinya.
4. Murid dapat melakukan tantangan dengan berdiri dan duduk jika sudah tidak sanggup. Guru dapat menghitung waktu mundur agar peserta didik tidak melampaui batasnya.
5. Ajak peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan, bagaimana jika kita tidak bernapas. Gali juga pemahaman mengenai bagaimana tubuh mereka bernapas beserta organ-organnya.
6. Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari cara tubuhnya bernapas dengan membuat sebuah alat peraga.
7. Bagikan lembar kerja 5.1 kepada peserta didik dan arahkan untuk mengikuti

langkah-langkah percobaan yang ada di Buku Siswa.

8. Lakukan eksplorasi kemampuan peserta didik tentang model paru-paru yang dibuat dengan memberikan pertanyaan berikut.
  - a. Mana yang menggambarkan batang tenggorokan, rongga dada, diafragma, dan paru-paru?



Lubang selang plastik menggambarkan batang tenggorokan. Selang plastik yang ke bawah menggambarkan rongga dada. Balon C menggambarkan diafragma. Balon 1 dan 2 menggambarkan paru-paru.

- b. Apa yang terjadi pada kedua balon kecil setelah kalian embuskan napas melalui sedotan?
9. Ajak peserta didik melakukan eksperimen menggunakan paru-paru buatan mereka.
10. Arahkan peserta didik untuk mengamati hasil eksperimen yang dilakukan sesuai di Buku Siswa dan menuliskannya di lembar kerja.
  - a. Apa yang terjadi pada saat balon bagian bawah botol ditarik ke bawah?
  - b. Apa yang terjadi pada saat balon bagian bawah botol dilepaskan?
11. Lakukan penguatan konsep mengenai organ-organ pernapasan dan mekanisme pernapasan. Elaborasikan konsep ini dengan alat peraga yang dibuat. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.
12. Ajak peserta didik membuat kesimpulan dari hasil percobaannya.



### Lakukan Bersama

#### Persiapan sebelum kegiatan:



- Siapkan lembar kerja 5.2 dan perlengkapan untuk percobaan. Guru dapat mengatur kegiatan ini sebagai kegiatan individu atau berkelompok.
- Informasikan perlengkapan yang harus peserta didik siapkan beberapa hari sebelumnya.

1. Bagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 orang anak kombinasi laki-laki dan perempuan.
2. Sampaikan bahwa peserta didik akan membuktikan aktivitas dan jenis kelamin berpengaruh terhadap frekuensi pernapasan serta mengukur kapasitas vital paru-paru masing-masing individu.
3. Bagikan lembar kerja 5.2 kepada masing-masing kelompok dan pandu peserta didik untuk melakukan langkah-langkah kerja sesuai di Buku Siswa.
4. Berikut beberapa hal yang perlu diperhatikan terkait percobaan.
  - a. Saat udara diembuskan melalui selang, udara yang keluar akan memaksa air keluar dari jeriken. Jumlah air yang keluar dari jeriken ini sama dengan udara yang ada dalam paru-paru mereka.
  - c. Air dalam jeriken perlu dikosongkan dan diisi kembali dengan air hingga tanda spidol yang dibuat.
  - d. Volume air yang diisi tersebut merupakan hasil pengamatan yang mereka tulis pada lembar kerja.
5. Arahkan peserta didik untuk melakukan variasi agar dapat memperoleh data sehingga bisa melihat faktor yang memengaruhi kapasitas paru-paru, seperti:
  - a. Pengaruh jenis kelamin terhadap kapasitas paru-paru.
  - b. Pengaruh aktivitas yang dilakukan (misalnya berlari sebelum melakukan percobaan, *push-up*, dan sebagainya.)
6. Pandu peserta didik untuk melakukan pengolahan data setelahnya dan mengambil kesimpulan mengenai faktor yang memengaruhi kapasitas paru-paru.
7. Berikut beberapa fakta yang dapat disampaikan kepada peserta didik ketika melakukan elaborasi pemahaman tentang volume tidal paru-paru.
  - a. Anak kelas 5 yang rata-rata berusia 10 tahun mempunyai paru-paru yang dapat menampung maksimal 10,8 gelas (2,7 liter) udara.
  - e. Semakin banyak aktivitas yang dilakukan seseorang maka frekuensi pernapasannya semakin tinggi (semakin sering bernapas).
  - f. Jenis kelamin laki-laki memiliki frekuensi pernapasan yang lebih tinggi dibandingkan perempuan.
8. Sampaikan bahwa kapasitas paru-paru dapat ditingkatkan dengan cara menjaga kesehatan sistem pernapasan. Elaborasikan hal ini dengan penyakit gangguan pernapasan dan cara menjaga/mencegah penyakit pernapasan. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.



### Mari Refleksikan

1. Bagaimana proses bernapas pada manusia?
2. Mengapa manusia untuk hidup dan bertumbuh perlu bernapas?
3. Apakah hubungan antara frekuensi pernapasan dengan aktivitas seseorang?
4. Apakah kalian sudah menjaga kesehatan organ pernapasan dengan baik?
5. Apakah lingkungan sekitar dapat memengaruhi kesehatan organ pernapasan kalian? Mengapa?

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman

terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

## **Topik B: Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?**

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses pencernaan pada manusia.
2. Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari.

### **Pertanyaan Esensial**

1. Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?
2. Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi?
3. Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat?

### **Perlengkapan**

1. gunting;
2. balon berbentuk panjang dan tipis;
3. sendok teh;
4. sepotong roti tawar;
5. minyak goreng;
6. aneka barang bekas untuk membuat model;
7. karton atau kardus bekas (1 lembar untuk 1 kelas)
8. alat mewarnai;
9. gunting;
10. lem.

### **Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**



### Mari Mencoba



#### Persiapan sebelum kegiatan:

Siapkan kebutuhan percobaan dan informasikan perlengkapan yang harus peserta didik siapkan beberapa hari sebelumnya.

1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pembuka Topik B.
2. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya yang serupa dengan karakter dalam gambar.
3. Diskusikan pemahaman peserta didik mengenai analogi mesin dan bahan bakar yang disampaikan pada narasi pembuka Topik B.
4. Gali pemahaman awal peserta didik mengenai sistem pencernaan dan makanan yang diperlukan oleh tubuh.
5. Berikan pengarahan mengenai percobaan yang akan mereka lakukan sesuai panduan yang ada di Buku Siswa.
6. Fasilitasi peserta didik saat melakukan percobaan.
7. Tunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatannya.
8. Pandu kegiatan diskusi mengenai hasil percobaan dan elaborasikan dengan kerja tubuh mereka.  
Tekanan yang diberikan membuat roti bergerak dari ujung balon ke ujung balon yang lain. Gerakan ini merupakan gerakan yang menggambarkan kontraksi otot dinding saluran pencernaan yang menekan makanan melalui sistem pencernaan. Gerakan ini disebut gerak peristaltik.
9. Di akhir kegiatan ini, guru dapat melakukan pembahasan konsep mengenai sistem pencernaan sampai ke lambung. Kaitkan kembali percobaan tersebut saat membahas tentang proses menelan. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.



### Lakukan Bersama



#### Persiapan sebelum kegiatan:

- Pada kegiatan ini peserta didik akan berkolaborasi untuk membuat alat peraga sistem pencernaan.
- Beberapa hari sebelum kegiatan, pandu peserta didik untuk melakukan musyawarah di kelas mengenai bentuk alat peraga yang akan mereka buat beserta bahan yang diperlukan. Alat peraga dapat dibuat dari aneka barang bekas, bubur kertas, 2 dimensi, atau 3 dimensi.
- Sepakati perlengkapan yang perlu disiapkan peserta didik.
- Guru perlu menyiapkan selembar karton (disarankan yang tebal) atau kardus yang cukup besar.
- Jika memungkinkan, siapkan juga gambar-gambar organ pencernaan sebagai alat bantu peserta didik membuat model.

1. Buka kegiatan dengan mengulas kembali tahapan pencernaan beserta organ yang sudah dibahas sebelumnya.
2. Lanjutkan diskusi perjalanan makanan sampai anus. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.
3. Bagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 4 - 5 orang anak.
4. Berikan pengarahan kegiatan dan fasilitasi kelompok saat membuat model. Pastikan antarkelompok membuat model dengan ukuran yang selaras satu sama lain dan sesuai dengan ukuran karton/kardus yang disiapkan.
5. Bimbing setiap kelompok untuk menyatukan modelnya sehingga menjadi alat peraga yang utuh. Pajang alat peraga tersebut di kelas.
6. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan pemahamannya mengenai sistem pencernaan menggunakan alat peraga tersebut.
7. Guru dapat melakukan kegiatan penguatan konsep dan pembahasan mengenai pola makan seimbang. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.



### Mari Refleksikan

1. Mengapa manusia membutuhkan makanan dan minuman yang mengandung nutrisi seimbang?
2. Seberapa baik asupan nutrisi yang kalian dapatkan setiap hari?
3. Mana di antara makanan ini yang menurut kalian lebih sehat? Mengapa menurut kalian demikian?
4. Seberapa sering kalian mengalami gangguan pencernaan?

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

### **Topik C: Bagaimana Aku Tumbuh Besar?**

#### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan prosesnya bertumbuh.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum.
3. Peserta didik memiliki kesiapan untuk menghadapi masa pubertas.

#### **Pertanyaan Esensial**

1. Apa yang menyebabkan aku tumbuh besar dan tinggi?
2. Apa itu pubertas dan bagaimana cara aku mengenalinya?
3. Apa yang perlu disiapkan untuk menghadapi pubertas?

#### **Perlengkapan**

1. Lembar kerja 5.2 untuk setiap peserta didik;
2. Selotip kertas/selotip besar berwarna;
3. gunting
4. alat tulis.

#### **Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**



## Lakukan Bersama



### Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan area yang dapat dipakai untuk peserta didik berbaris (bisa ruang kelas atau selasar).
- Guru disarankan untuk menempelkan selotip memanjang dari ujung ruangan ke ujung ruangan (pastikan panjangnya selotip kira-kira setara dengan panjang barisan seluruh peserta didik)



1. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik membaca narasi pengantar Topik C.
2. Ajak peserta didik menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan narasi.
3. Ajak peserta didik untuk merefleksikan hal-hal yang masih dialami ketika masa kecilnya dengan mendiskusikan apa yang tidak bisa mereka lakukan dulu, namun sudah dapat dilakukan saat ini.
4. Ceritakan kepada peserta didik bahwa tubuh manusia senantiasa bertumbuh dan berkembang. Akan selalu ada perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu. Gunakan teks pertumbuhan mengenai siklus hidup manusia pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.
5. Berikan pengantar kepada peserta didik bahwa mereka akan mengalami masa peralihan dari kondisi anak-anak menuju remaja
6. Pada kegiatan ini guru akan memandu peserta didik melakukan aktivitas untuk membantu mereka mengenali dirinya.
7. Ajak peserta didik untuk ke area yang sudah guru siapkan sebelumnya.
8. Ikutilah panduan aktivitas Garis Pengakuan berikut.
  - a. Arahkan peserta didik membentuk 1 barisan dengan cara berdiri di atas selotip yang sudah ditempelkan.
  - b. Guru akan membacakan beberapa pernyataan dan tugas peserta didik menanggapi dengan cara:
    - Berpindah 1 langkah ke kanan garis apabila mereka menyetujui pernyataan yang disebutkan guru.
    - Berpindah 1 langkah ke kiri garis apabila mereka menyetujui pernyataan yang disebutkan guru.
  - c. Setiap peserta didik diharuskan merespons pernyataan dengan berpindah ke kanan atau ke kiri.
  - d. Berikut daftar pernyataan yang dapat dibacakan.
    - Aku orang yang percaya diri.
    - Aku orang yang pemalu
    - Rasanya aku ingin segera pulang.
    - Aku lebih suka berada di rumah daripada di sekolah.
    - Aku memiliki teman dekat di kelas ini.
    - Aku sering bercerita banyak hal dengan orang tuaku.
    - Aku senang berkumpul dengan banyak teman.

- e. Guru dapat menambahkan beberapa pernyataan tambahan yang sifatnya menggambarkan perbedaan. Pastikan pertanyaan tidak sensitif dan tidak menjurus ke segelintir peserta didik agar mereka merasa nyaman. Guru juga dapat memodifikasi pernyataan agar lebih relevan dengan kondisi peserta didik.
  - f. Setiap peserta didik selesai memberikan tanggapannya, coba tanyakan kepada 1 - 2 peserta didik secara acak mengapa ia setuju/tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
9. Ajak peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.



### Mari Mencoba

#### Persiapan sebelum kegiatan:



- Siapkan lembar kerja 5.3 sejumlah peserta didik
- Sampaikan kepada orang tua bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan mandiri di rumah mengenai ciri-ciri pubertas pada dirinya. Minta orang tua untuk terlibat dan berkomunikasi kepada peserta didik mengenai perubahan pada dirinya.

1. Berikan pengarahan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan Aktivitas observasi dan refleksi diri secara mandiri di rumah masing-masing.
2. Bagikan lembar kerja 5.3 kepada setiap peserta didik dan arahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas di rumah sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada Buku Siswa.
3. Berikan penekanan kepada peserta didik bahwa aktivitas ini merupakan aktivitas pribadi dan menjadi rahasia mereka. Namun, mereka disarankan untuk terbuka dan bercerita kepada orang tuanya.
4. Untuk menjaga privasi peserta didik, ingatkan mereka untuk menyimpan lembar tersebut dengan baik, atau bahkan diperbolehkan memusnahkan lembar tersebut setelah selesai melakukan aktivitas tersebut. Guru tidak akan memberikan penilaian apa pun terhadap hasil akhir observasi peserta didik.
5. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka dapat bertanya kepada gurunya secara tertutup dengan mengikuti kegiatan tantangan pada topik ini.
6. Setelahnya, ketika di sekolah lakukan pembahasan mengenai masa pubertas dan ciri-cirinya. Gunakan teks dalam Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.



### Mari Refleksikan

1. Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama?
2. Apakah yang menyebabkan setiap manusia mengalami masa bertumbuh?
3. Bagaimana pendapat kalian tentang masa pubertas? Apa kekhawatiran kalian?
4. Bagaimana seharusnya sikap kita yang bijak saat kita mengalami masa pubertas?

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada

peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

## Proyek Pembelajaran

### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

Untuk memandu proyek belajar secara umum, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru. Sebelum memulai, arahkan peserta didik untuk menyiapkan buku yang akan menjadi jurnal proyek mereka.

#### Tahap 1: Membuat menu makan dan jadwal olahraga

1. Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa pada proyek kali ini, mereka akan mengamati pengaruh pola makan dan olahraga

##### Menu Makanan A

Burger, sosis, keripik, serta es krim berisi krim dan coklat.



##### Menu Makanan B

Ikan, tomat, nasi, sayuran segar, dan susu.



a terhadap

kesehatan tubuh mereka.

2. Arahkan peserta didik untuk membuat tabel jadwal olahraga dalam jurnal dan melengkapinya. Berikut rekomendasi bentuk tabel.

Hari	Tanggal	Waktu Olahraga	Aktivitas Olahraga yang Dilakukan

#### Tahap 2: Melakukan pengukuran

1. Pada tahap ini, peserta didik akan melakukan pengukuran terhadap dua hal, yaitu jumlah asupan nutrisi dan berat badan.
2. Sebelum memulai, arahkan peserta didik untuk membuat tabel pengukuran pada

jurnalnya seperti contoh berikut.

Hari/ Tanggal	Berat Makanan yang Dikonsumsi (gram)			Berat Badan (kg)
	Tinggi Karbohidrat	Tinggi Protein	Tinggi Serat	

3. Selama minimal 5 hari berturut-turut, instruksikan peserta didik untuk mencatat jumlah makanan yang dikonsumsi pada tabel.
4. Jika di rumah peserta didik tidak terdapat alat pengukuran (timbangan), peserta didik dapat melakukan pengukuran saat di sekolah.
5. Selain mencatat jumlah makanan/minuman yang dikonsumsi, arahkan peserta didik untuk mengukur berat badan secara berkala dalam waktu minimal 5 hari berturut-turut.
6. Peserta didik dapat menimbang dengan fasilitas timbangan yang ada di sekolah atau di rumah masing-masing. Prinsipnya penimbangan selama 5 hari tersebut dilakukan pada waktu yang sama.

### **Tahap 3: Pengolahan data dan membuat media presentasi**

1. Pandu peserta didik untuk mengolah data-data berikut.
  - a. kurva jumlah makanan tinggi karbohidrat yang dikonsumsi dalam sepekan;
  - b. kurva jumlah makanan tinggi protein yang dikonsumsi dalam sepekan;
  - c. kurva jumlah makanan tinggi serat yang dikonsumsi dalam sepekan; dan
  - d. kurva berat badan.
2. Arahkan peserta didik untuk mencari hubungan antara makanan yang dikonsumsi, olahraga, dan berat badan berdasarkan data-data yang diperoleh.
3. Pandu peserta didik dalam menyajikan hasil pengolahan data, kesimpulan, dan hal-hal yang dipelajari selama mengerjakan proyek. Guru dapat menentukan sendiri komponen yang perlu disajikan dalam media.
4. Arahkan peserta didik untuk menyajikan hasil pengerjaan proyeknya dalam sebuah media (bentuk media dibebaskan sesuai kondisi masing-masing).

### **Tahap 4: Presentasi Proyek Mandiri**

1. Presentasi proyek dapat dilakukan menggunakan skema pameran sebagai berikut.
  - a. Bagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar, yaitu kelompok A dan kelompok B.
  - b. Kelompok A dan kelompok B akan melakukan presentasi secara bergantian.
  - c. Kelompok A untuk melakukan presentasi terlebih dahulu dan menyimpan media presentasinya di atas meja.
  - d. Kelompok B akan berkeliling ruangan dan mendengarkan penjelasan kelompok A.
  - e. Kelompok A akan memaparkan hasil proyeknya kepada setiap pengunjung yang datang.
  - f. Kelompok B melakukan langkah c dan mendapat giliran presentasi.
2. Guru dapat memodifikasi kegiatan presentasi sesuai variasi pada Panduan Umum Buku Guru.
3. Gunakan rubrik pada Bab 3 sebagai referensi rubrik penilaian presentasi jika dibutuhkan.

### **Tahap 5: Refleksi Kegiatan Proyek**

Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antar teman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  *Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).*
-  *Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.*
-  *Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi*

#### Remedial

-  *Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.*
-  *Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.*
-  *Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.*

### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

### Rubrik Penilaian :

### Rubrik Penilaian Media

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
1. Media a. Memuat komponen yang lengkap, minimal: • pengolahan data; • kesimpulan; • hal yang dipelajari. b. Informasi tersaji dengan rapi.	Memenuhi 4 kriteria atau lebih.	Memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi i 2 kriteria.	Hanya memenuhi ≤ 1 kriteria.
2. Informasi a. Sesuai dengan fakta yang terjadi. b. Mencerminkan proyek yang dilakukan. c. sesuai dengan dasar teori yang ada.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi i 1 kriteria.	Tidak memenuhi salah satu kriteria.
3. Gambar a. Memiliki relevansi dengan substansi informasi yang disajikan. b. Disajikan dengan jelas dan dapat diamati oleh audiens. c. Menggunakan ragam variasi gambar untuk mendukung substansi informasi yang disajikan.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi i 1 kriteria.	Tidak memenuhi salah satu kriteria.

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	

4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

### Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke beberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

## C. LAMPIRAN

### Lembar Kerja :

#### Lampiran 5.1 : Lembar Kerja

#### Bagaimana Paru-Paru Bekerja?

Lakukan demonstrasi proses pernapasan dengan cara menarik dan melepaskan balon karet pada bagian bawah alat peraga. Setelah itu, diskusikan bersama kelompok kalian dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- Perhatikan diagram alat peraga berikut.
  - Berilah tanda panah pada bagian alat peraga yang mewakili tenggorokan, bronkus, paru-paru, rongga dada, dan diafragma
  - Coba tiup sedotan, kemudian perhatikan apa yang terjadi.
1. Apa yang terjadi pada kedua balon kecil setelah kalian mengembuskan napas melalui sedotan?

2. Tarik balon yang berada pada bagian bawah alat peraga, kemudian tuliskan apa yang kalian amati pada kolom berikut ini.

3. Lepaskan tarikan balon yang berada pada bagian bawah alat peraga, kemudian tuliskan apa yang kalian amati pada kolom berikut ini.

4. Berdasarkan alat peraga yang kalian ciptakan, ceritakan bagaimana proses bernapas terjadi.

### Lampiran 5.2: Lembar Kerja

#### Seberapa Kuat Paru-paru Milikku?

Lakukan demonstrasi pengukuran kapasitas paru-paru sesuai petunjuk yang terdapat pada Buku Siswa. Selanjutnya, catat hasil pengukuran kalian pada lembar kerja berikut dan jawablah pertanyaan di bawahnya.

Nama Anggota Kelompok	Kapasitas Paru-paru Tanpa Aktivitas Olahraga	Kapasitas Paru-paru setelah Melakukan Aktivitas Olahraga

1. Apakah ada perbedaan kapasitas paru-paru sebelum dan setelah melakukan aktivitas olahraga?

Utarakan pendapat kalian mengapa hal itu bisa terjadi pada kolom berikut.

2. Apakah kapasitas paru-paru laki-laki dan perempuan berbeda?

3. Jika kapasitas paru-paru laki-laki dan perempuan berbeda, menurut kalian mengapa hal itu bisa terjadi?

### Lampiran 5.3: Lembar Kerja

Simpan informasi pada lembar kerja ini untuk dirimu sendiri. Tapi, kalian boleh membaginya kepada orang tua di rumah.

#### Apa yang Terjadi pada Diriku?

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Laki-laki	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1.	Suara menjadi berat.			
2.	Tumbuh/muncul jakun pada tenggorokan.			
3.	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
4.	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitar kemaluan.			
5.	Muncul/tumbuh jerawat.			

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Perempuan	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1.	Suara menjadi lembut.			
2.	Payudara membesar, terkadang terasa nyeri pada bagian dada.			
3.	Pinggul membesar			
4.	Keluarnya darah dari alat kelamin (mengalami menstruasi).			
5.	Suasana hati (mood) sering berubah-ubah ketika menjelang masa menstruasi.			
6.	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
7.	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitar kemaluan.			
8.	Muncul/tumbuh jerawat.			

#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan

- Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

### Glosarium

sawah: tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi  
 awan: kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu  
 hujan: titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan  
 kondensasi: perubahan uap air menjadi benda cair  
 arus konveksi: arus yang timbul akibat perbedaan temperatur

### Daftar Pustaka:

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Science Pupil's Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. Molecular Cell Biology. 4th edition. New York: W. H. Freeman.
- Loxley, et.al. 2010. Teaching Primary Science. London: Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6.

Singapore: Marshall Cavendish Education.  
 Maelo. 2018. Fakta-Fakta Flora di Indonesia. Sleman: Kyta.  
 Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.  
 Morrison, Karen. 2008. International Science Workbook 1. London: Hodder Education.  
 Neal, Ted. 2019. Elementary Earth and Space Science Methods. Iowa city: IOWA pressbook.  
 Parker, Steve. 2004. 100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  
 Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.  
 Priharti, Yekti Mumpuni. 2016. 45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata. Yogyakarta: Rapha Publishing  
 Rushayati, Siti. 2007. Mengenal Keanekaragaman Hayati. Jakarta: PT Grasindo.  
 Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. Info Komoditi Timah. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.  
 Spurgeon, Richard. 2004. Sains & Percobaan Ekologi. Bandung: Pakar Raya.  
 Sulaeman, M. Munandar. 1992. Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar. Bandung: Eresco.  
 Tarbuck, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. Earth science Columbus. Ohio: Merrill & A Bell & Howell Information.  
 The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.  
 Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.  
 Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.  
 Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.  
 Walker, Richard. 2001. Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia. Jakarta: Erlangga for Kids.  
 Wiese, Jim. 2005. Sains Dari Kepala Sampai Kaki. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  
 Wijaya, Thomas. 2019. Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi. Sleman: Deepublish.  
 Woodward, John, Jen Green. 2010. Ekologi. Bandung: Pakar Raya.

Mengetahui,  
 2025  
 Kepala SDN Kebun Bunga 6

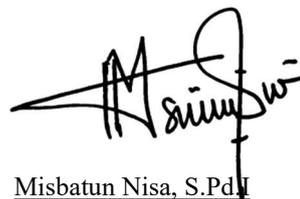


Khairun Nisa, S.Pd

NIP. 19930214 201902 2013  
 018

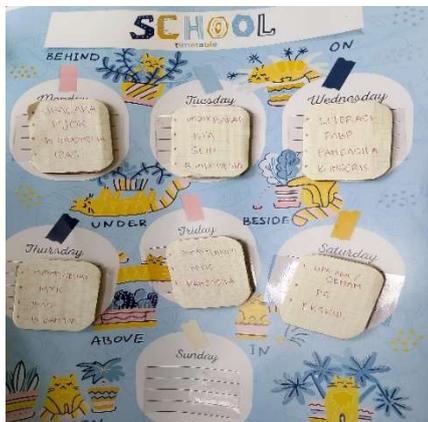
Banjarmasin, .....Januari

Wali Kelas VB



Misbatun Nisa, S.Pd  
 NIP. 19921201 202321 2

Lampiran 6. Foto-foto Kegiatan Penelitian



Jadwal Pembelajaran



Absen Siswa menggunakan *Id Card*



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Wali Kelas



Foto kelas Vb dari Samping



Foto bersama Siswa



Foto Bersama dengan Siswa dan Guru kelas Vb

## Lampiran 7. Penetapan Dosen Pembimbing

36	Norhayati	210101070286	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di SDN Kebun Bunga 6	Noor Hidayati S. Pd, M. Pd
			Berbagai Model Pembelajaran Problem	

## Lampiran 8. Catatan Seminar Proposal

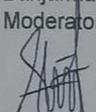


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : NORHAYATI
2. N I M : 210101070286
3. Program Studi : pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : penerapan model descovry learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di SDN Kebun Bunga 6
5. Dosen Pembimbing : Noor Hidayati, S. Pd. M. Pd
6. Dosen Penguji : Huriyah; S. Pd. M. Pdi
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Paragraf kurang rapi  Footpoot masih menggunakan calibri  lekatu asing seharusnya dimiringkan  adanya typo pada penulisan kelas.</p>		<p>Perjelas metode Penelitian  Teknik Pengumpulan datanya  harus dijelaskan lagi  Tambahi. lecahsahan datanya.  beranglea berpikir harus sesuai  judul</p>

Banjarmasin, 2024  
Moderator,  
  
Siti Lia Syamsi Arini

## Lampiran 9. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norhayati  
NIM : 210101070286  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL DISCOVER LEARNING DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA  
PELAJARAN IPS DI SDN KEBUN BUNGA 6**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Gedung A (lab Pgmi)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 10. Surat Perubahan Judul


**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

---

No : ~~338~~/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12./2024  
 Lamp : -  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

"Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di SN Kebun Bunga 6"

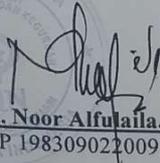
Berubah menjadi:

"Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Kebun Bunga 6"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 20 Desember 2024

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI,

  
Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd  
 NIP. 198309021009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

  
Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd  
 NIP 199004212023212053

## Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas V pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Kebun Bunga 6

Ditulis oleh : Norhayati

NIM : 210101070286

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Handel Habuk RT/RW 002/000 Desa karya bersama kecamatan Kapuas Murung provinsi Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.

Tempat Riset : SDN Kebun Bunga 6

Alamat Tempat Riset : Jl. A. Yani Km. 4, 5 Komp. UIN Antasari No. 26 Rt. 21/kelurahan: Kebun Bunga kec. Banjarmasin Timur kab. Banjar kota. Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd**

**NIP. 199004212023212053**

Lampiran 12. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor : B- 1964 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

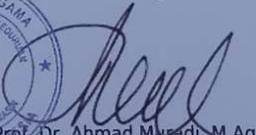
Nama	: Norhayati
NIM	: 210101070286
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Handel habuk Desa karya bersama RT 02 RW 00 kecamatan Kapuas murung provinsi Kalimantan Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SDN KEBUN BUNGA 6**

Tempat Penelitian	: SDN Kebun Bunga 6
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 15 Januari 2025
Sampai Tanggal	: 15 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 Desember 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Norhayati  
 210101070286

## Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Riset dari SDN Kebun Bunga 6


**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6**  
 NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431  
**KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**  
 Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 422-2/020/SDN-KB6/II/2025**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Khairun Nisa, S.Pd
NIP	: 19930214 201903 2 013
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit	: SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Norhayati
NIM	: 210101070286

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin selama 1 bulan terhitung dari tanggal 9 Januari 2025 sampai 9 Februari 2025, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN Kebun Bunga 6*".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025  
 Kepala Sekolah,


  
 Khairun Nisa, S.Pd  
 NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 14. Catatan Konsul Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Norhayati

NIM : 210101070286

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 26 Agustus 2024

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 Mei 2024

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Noor Hidayati S.Pd. M.Pd.

JUDUL SKRIPSI :

Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V. Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN kebun Bunga 6

.....

.....

.....

  
**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ANTASARI**  
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**



### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	1 September 2024	Bab I
2	11 September 2024	Bab I
3	20 September 2024	Bab II
4	30 September 2024	Bab II
5	21 <del>September</del> <sup>November</sup> 2024	Bab III dan instrumen penelitian
6	11 Desember 2024	Bab III dan instrumen penelitian
7	11 Maret 2025	Bab IV dan bab V
8	16 April 2025	Bab V dan abstrak
9	22 April 2025	Bab II
10	23 April 2025	Bab II dan abstrak

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	1 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang belakang bagian Penulisan</li> <li>- rumusan masalah dan tujuan</li> </ul>	

Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penambahan ayat Al-Qur'an di latar belakang</li> <li>- Penambahan undang-undang di latar belakang</li> <li>- Penelitian terdahulu</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	20 September 2024	- Susunan teori sesuai judul	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	30 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kerangka berfikir</li> <li>- Perbaiki tulisan</li> </ul>	<i>Xlke</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	21 November 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan keabsan data</li> <li>- tambahkan matriks penelitian di bagian teknik pengumpulan data</li> <li>- Tambahkan dokumentasi di instrumen Penelitian</li> </ul>	<i>Xlke</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	11 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki matriks</li> <li>- hasil Observasi pada instrumen penelitian harus di buat tabel</li> <li>- Sesuaikan instrumen penelitian dengan matriks</li> <li>- tentukan berapa siswa yang diwawancarai di matriks</li> </ul>	<i>Xlke</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	11 Maret 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan referensi dari buku di pembahasan</li> <li>- tambahkan Foto di hasil penelitian</li> <li>- perbaiki dan perincikan di bagian kesimpulan</li> <li>-</li> </ul>	<i>AB</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	16 April 2025	<p><del>kesimpulan</del> perbaiki saran dan kesimpulan harus bisa menjawab rumusan masalah</p> <p>perbaiki abstrak bagian hasil</p>	<i>AB</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	22 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan pengertian upaya referensi dari buku</li> <li>- tambahkan indikator upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	23 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tambahkan teori dari guru dan motivasi belajar</li> <li>- Perbaiki tulisan abstrak bagian awal</li> </ul>	<i>AB</i>

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Norhayati
2. NIM : 210101070286
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Habuk, 16 Oktober 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Handil Habuk RT 002 RW 000  
Desa Karya Bersama Kec. Kapuas  
Murung
6. Pendidikan :
  - a. MIS Nurul Fata
  - b. SMP 2 Kapuas Murung
  - c. MA Putri Nahdatul Ulama
  - d. UIN Antasari Banjarmasin
7. Nomor Hp : 083141531528
8. Alamat Email : hayatiraden8@gmail.com
9. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Raden(alm)
  - b. Ibu : Jaliha
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : -

Banjarmasin, 18 April 2025

Penulis