

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar terjemah

<p>Q.S. Al-Mulk ayat 23</p> <p>قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ۚ ٢٣</p>	<p>" Katakanlah, "Dialah yang menciptakan kamu dan menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani. (Akan tetapi,) sedikit sekali kamu bersyukur".</p>
<p>Q.S. Al-Maidah ayat 31</p> <p>فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ ۖ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ ۗ قَالَ يَا وَيْلَتَىٰ أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي ۗ فَاصْبِحْ مِنَ النَّادِمِينَ ۗ ٣١</p>	<p>“Kemudian Allah mengutus seekor burung gagak menggali tanah untuk diperlihatkan kepadanya. (Qabil) bagaimana dia seharusnya menguburkan mayat saudaranya. Qabil berkata, "Oh, celaka aku! Mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, sehingga aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" Maka jadilah dia termasuk orang yang menyesal”.</p>
<p><i>Optimal experience is where individuals are fully immersed in an activity, leading to heightened enjoyment and fulfillment. Flow occurs when a person's skills are well-matched to the challenges of the task, creating a sense of control and intrinsic motivation. Key components of flow include having clear goals, which helps maintain focus; receiving immediate feedback, allowing individuals to adjust their performance in real-</i></p>	<p>Pengalaman optimal adalah saat individu benar-benar tenggelam dalam suatu aktivitas, yang mengarah pada peningkatan kenikmatan dan kepuasan. Flow terjadi saat keterampilan seseorang sangat sesuai dengan tantangan tugas, yang menciptakan rasa kendali dan motivasi intrinsik. Komponen utama flow meliputi memiliki tujuan yang jelas, yang membantu mempertahankan fokus; menerima umpan balik langsung, yang memungkinkan individu menyesuaikan kinerja mereka secara langsung; dan</p>

<p><i>time; and achieving a balance between challenge and skill, ensuring engagement without overwhelming the individual. During flow, participants experience deep involvement, losing self-consciousness and becoming absorbed in the activity, often resulting in an altered sense of time. The importance of flow in learning cannot be overstated, as it enhances the experience by making it enjoyable and meaningful. Flow encourages individuals to pursue challenges and develop skills, leading to personal growth and satisfaction.</i></p>	<p>mencapai keseimbangan antara tantangan dan keterampilan, memastikan keterlibatan tanpa membebani individu. Selama flow, peserta mengalami keterlibatan yang mendalam, kehilangan kesadaran diri dan menjadi asyik dalam aktivitas, yang sering kali mengakibatkan perubahan rasa waktu. Pentingnya flow dalam pembelajaran tidak dapat dilebih-lebihkan, karena meningkatkan pengalaman dengan membuatnya menyenangkan dan bermakna. Flow mendorong individu untuk mengejar tantangan dan mengembangkan keterampilan, yang mengarah pada pertumbuhan dan kepuasan pribadi.</p>
--	---

Lampiran 2. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Kenanga

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Kenanga

Madrasah Ibtidaiyah MIKA berlokasi di Jalan Jahri Saleh RT. 11 No. 78, Kampung Kenanga, Kelurahan Sungai Jingah, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin. Bangunan madrasah ini berdiri di atas tanah wakaf milik Amri H. Asmuni. Sebelum madrasah ini didirikan, anak-anak di wilayah Kampung Kenanga bersekolah di SD Benua Anyar yang terletak di seberang Sungai Martapura. Untuk menuju sekolah tersebut, peserta didik harus menyeberangi sungai, baik dengan menggunakan perahu tradisional (jukung) maupun dengan berenang.

Kondisi ini memotivasi para tokoh masyarakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islam setingkat sekolah dasar, yaitu Madrasah Ibtidaiyah. Dengan dipimpin oleh Guru Jahri Saleh, seorang tokoh agama, masyarakat sekitar secara gotong royong mulai membangun madrasah pada tahun 1967. Dukungan juga datang dari seorang pengusaha kayu bernama H. Syahabudin HS dari Alalak, yang menyumbangkan bahan bangunan berupa kayu ulin dan papan.

Meskipun pembangunan madrasah belum selesai, proses belajar-mengajar sudah dimulai dengan memanfaatkan rumah penduduk setempat sebagai ruang kelas sementara. Akhirnya, pada tanggal 29 April 1970, Madrasah Ibtidaiyah MIKA diresmikan oleh Wali Kota Banjarmasin, Hanafiah.

Beberapa tokoh yang hadir pada peresmian tersebut antara lain KH. Hanafi Gobet, Guru Jahri Saleh, H. Jafar, Maswan MD, Masdar Mastur BA, dan Syahlani Salman BA. Untuk menghormati jasa Guru Jahri Saleh sebagai tokoh pendiri

Masa Kerja Kepala Sekolah : 17 Tahun
 Status akreditasi : A
 No dan SK akreditasi : 758/BAN-SM/SK/2019

5. Tujuan Madrasah

- a. Berpengetahuan dan berpengalaman agama yang baik dan benar (Religius)
- b. Berpengetahuan umum dan agama berbasis TIK dasar yang terampil (Cerdas)
- c. Berdaya saing dengan madrasah / sekolah lain dengan sportif (Berdaya Saing)
- d. Mendorong terciptanya tatanan masyarakat madrasah yang berorientasi pada Budaya Pelestarian Lingkungan Hidup
- e. Menciptakan suasana madrasah yang dapat mencegah Pencemaran dan Pengrusakan Lingkungan
- f. Menjadi madrasah Pelopor Penggerak Pelestarian Lingkungan di Banjarmasin.

6. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI Kenanga di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07.30 – 13.30 WITA. Adapun Daftar Nama Guru MI Kenanga tahun 2023/2024 adalah sebagai berikut:

NO	NAMA LENGKAP	NIP/NUPTK/ID	JABATAN
1.	Nurul Masruni, S.Pd.I	198206102005012012	Kepala Madrasah
2.	Dra. Kartinah	196611021992032002	Guru Kelas
3.	Jahri Fadli, S. Ag., S.Pd.I	196804242007011049	Guru Kelas
4.	Muhammad Faisal, S.Pd.I	8352745649200023	Guru Mata pelajaran
5.	M.Junaidi, S. Pd. I	3560758660200053	Guru Mata pelajaran
6.	Ramonsyah Noor, S.Pd. I	4650758660200022	Guru Mata pelajaran
7.	Rosita, S. Pd	ID30304430188001	Guru Kelas
8.	Marlina, S. Pd	ID30304393190003	Guru Kelas
9.	Mutmainah, S. Pd	ID30304393192002	Guru Kelas
10.	Dina Rahmayanti, S. Pd. I	ID30304393190004	Guru Kelas
11.	Laily Diana, S.Pd.I	ID30304393178001	Guru Kelas
12.	Muhammad Maulana Khair, S.Pd	ID30304393195001	Guru Mata pelajaran

13.	Nur Alfiatin Ni'mah Khair, S.Pd	ID30304393197001	Guru Kelas
14.	Ma'rifah Rahma, S.Pd	ID30313763195004	Guru Kelas
15.	Nony korimah, S.Pd	ID30304393198002	Guru Kelas
16.	Nor Hidayah, S.E	ID30315436196002	TU & Operator
17.	Noorhadiah	3154745647300073	Guru Mata pelajaran
18.	Umi Hani	-	Kaur Kebersihan

Adapun data Peserta Didik:

Kelas	Jumlah
I	51
II	40
III	56
IV	24
V	48
VI	30
Jumlah	249

Lampiran 3. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Kenanga

1. Visi MI Kenanga (MIKA)

“Relegius; Cerdas; Berdaya Saing; Berwawasan; dan Berbudaya Lingkungan”

❖ Indikator Visi MI Kenanga (MIKA)

- Religius : Terwujudnya tradisi akedemik yang berwawasan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
- Cerdas : Aktif, dinamis dan terarah, analitis dan objektif, aspiratif, kreatif dan inovatif, dan antisipatif, berpikiran terbuka.
- Berdaya Saing : Selain ilmu agama, siswa madrasah juga perlu dibekalinkopetensi umum, teknologi, dan juga bahasa.
- Berwawasan : Terwujudnya semangat berprestasi dan berdaya saing bidang akademik dan non akademik.
- Berbudaya Lingkungan : Terwujudnya sikap peduli dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan.

2. Misi MI Kenanga (MIKA)

- a. Melaksanakan bimbingan kehidupan yang sesuai dengan Al Qur'an dan sunnah
- b. Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
- c. Membimbing siswa-siswi untuk berprestasi dalam berbagai lomba lewat kegiatan ekstrakurikuler secara terus menerus (Continue)
- d. Menjalankan kerjasama dengan semua pihak terkait secara berkelanjutan
- e. Meningkatkan pendidikan yang berimplementasi Pada Pendidikan Lingkungan Hidup
- f. Meningkatkan wawasan tentang Pelestarian dan Pengolahan Lingkungan Hidup di madrasah maupun di luar madrasah
- g. Melaksanakan Pengendalian Pencemaran dan Pengrusakan Lingkungan
- h. Melaksanakan Program Clean and Green dalam menunjang Madrasah Sehat.

Lampiran 4. Perangkat Ajar (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Kenanga
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama guru : Fitriani
 Kelas/Semester : III/2
 BAB/Materi : 10/ Weather
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negaranya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui kosakata terkait keadaan cuaca (weather)
 4.1 Menentukan kosakata terkait keadaan cuaca (weather) dan menggunakannya secara lisan dan tulis dalam konteks sederhana

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosakata terkait keadaan cuaca (weather) dengan tepat
 4.1.1 Menyebutkan kosakata cuaca (weather) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berinteraksi dengan media *Powerpoint interaktif*, peserta didik mampu menyebutkan kosakata tentang Weather dengan tepat.
2. Melalui Permainan kuis, peserta didik mampu menjelaskan tentang *weather* dengan sederhana.

Materi Pembelajaran

Weather (cuaca)

Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual
 Model Pembelajaran : Game Based Learning

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, ceramah, permainan, tanya jawab

Media dan Sumber Belajar

Media : Media *Powerpoint* interaktif, LCD, papan tulis, dan spidol
 Sumber Belajar : Sulaiman, S.B., dan Kenneth W. Ament. (2016). *Basic English For Elementary School Year III*. Jakarta: Yudhistira.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. • Berdo'a (<i>basmallah</i>) • Guru mengkondisikan dan menyiapkan kelas • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan manfaat dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini. • Guru dan peserta didik melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan. • Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dengan keadaan cuaca dan musim. <ol style="list-style-type: none"> a. What is the weather today? Sekarang ini cuaca apa ya? b. Is there winter or snowy in Indonesia? Apakah di negara kita ada musim salju? c. what kind of clothes that we wear at rainy day? Apa yang kita kenakan saat hujan? 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyaksikan video tentang cuaca. • Guru menggali pengetahuan siswa dengan menampilkan gambar tentang cuaca pada slide <i>powerpoint</i>. • Guru meminta siswa menceritakan pengalaman pribadi peserta didik terkait kondisi cuaca tertentu. • Siswa mendengarkan pelafalan kosakata cuaca yang diucapkan guru dan ditampilkan di PowerPoint • Siswa menirukan pelafalan kosakata dengan tepat • Siswa dan guru bersama-sama bermain kuis terkait cuaca dengan <i>powerpoint</i> interaktif. 	50 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan tentang pembelajaran yang telah diikuti, kemudian membahas kesulitan- 	5 Menit

	kesulitan saat pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran • Guru melakukan tindak lanjut dengan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya secara mandiri. • Guru meminta peserta didik untuk melaksanakan doa • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik 	
--	---	--

Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap (Afektif)

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Kebiasaan Berdo'a			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) = 1; C (Cukup) = 2; B (Baik) = 3; SB (Sangat Baik) = 4

b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator	Skor
1	Percaya diri: - Mampu bertanya - Berani maju ke depan kelas - Mengikuti KBM dengan antusias - Berani menjawab pertanyaan	Sangat baik dalam hal keaktifan mencapai 4 kriteria	4
		Baik dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	3
		Cukup dalam hal keaktifan mencapai 2 kriteria	2
		Perlu bimbingan dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	1
2	Kerja sama: - Tidak egois - Tidak saling mengandalkan - Menerima pendapat orang lain - Kompak saat pembelajaran	Sangat baik dalam hal keaktifan mencapai 4 kriteria	4
		Baik dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	3
		Cukup dalam hal keaktifan mencapai 2 kriteria	2
		Perlu bimbingan dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	1

3	Tanggung Jawab: - Menyelesaikan tugas dengan Baik - Disiplin saat pembelajaran	Sangat baik dalam hal keaktifan mencapai 4 kriteria	4
		Baik dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	3
		Cukup dalam hal keaktifan mencapai 2 kriteria	2
		Perlu bimbingan dalam hal keaktifan mencapai 3 kriteria	1

c. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Jenis tes : Kuis

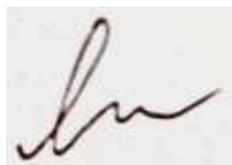
Lembar Penilaian

No.	Nama	Butir Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Banjarmasin, 23 April 2025
Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

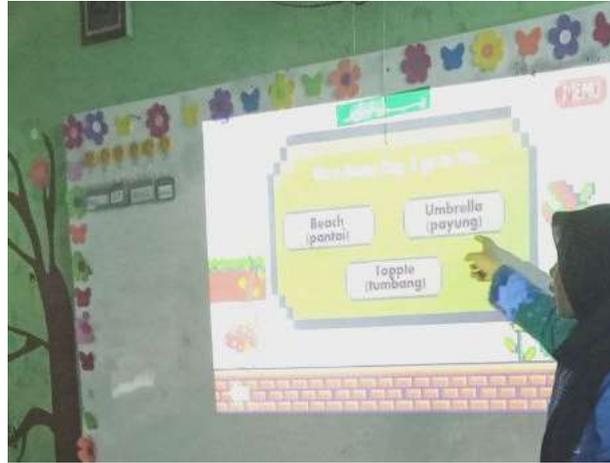


M. Junaidi S.Pd.I

Guru



Fitriani
210101070527

Lampiran 5. Media *PowerPoint* Interaktif

<https://bit.ly/3Sqf7TS>

Lampiran 6. Instrumen penelitian

INSTRUMEN WAWANCARA**Indikator Wawancara: Pertanyaan untuk Guru**

Aspek		Indikator	Nomor
Kompetensi Pedgaogis Guru	Pengalaman Mengajar	Lama mengajar	1
	Strategi mengajar	Metode dan pendekatan yang digunakan	2, 3
Media Pembelajaran	Penggunaan media	a. Jenis media b. Frekuensi penggunaan	4, 5
	Media Powerpoint	a. kualitas desain b. interaktivitas	10, 11, 12, 13, 15
Minat Belajar	Tingkat minat	a. perhatian siswa b. partisipasi aktif	8, 17, 18
	Faktor	a. faktor pendorong b. faktor penghambat	9, 16, 19
Penilaian dan umpan balik	Pengukuran kemajuan	Jenis evaluasi	6
	Pemberian motivasi/umpan balik	Sistem rewards	7
Kendala dan strategi penanganan	Hambatan teknis	a. kendala media b. kendala siswa	14
	Strategi penanganan	a. Solusi praktis b. metode alternatif	20

1. Bagaimanakah pengalaman Anda dalam mengajarkan bahasa Inggris di kelas tiga?
2. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa kelas 3, dan bagaimana Anda mengatasinya?
3. Menurut Anda, metode apa yang paling berhasil dalam mengajar bahasa Inggris di kelas 3?
4. Media apa saja yang pernah Anda gunakan untuk mengajarkan bahasa Inggris di kelas 3?
5. Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan media pembelajaran yang pernah digunakan?
6. Bagaimana Anda mengukur kemajuan siswa dalam belajar bahasa Inggris?

7. Bagaimana cara Anda memberikan umpan balik yang memotivasi peserta didik?
8. Bagaimana tingkat minat siswa dalam belajar bahasa Inggris di kelas 3? Apakah minat peserta didik cenderung meningkat atau menurun?
9. Menurut Anda, faktor apa yang membuat siswa tertarik untuk belajar bahasa Inggris? Sebaliknya, faktor apa yang menyebabkan siswa kurang tertarik belajar bahasa Inggris?
10. Apakah Anda pernah menggunakan media PowerPoint dalam mengajar bahasa Inggris?
11. Seberapa sering Anda menggunakan PowerPoint dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?
12. Menurut pengalaman Anda, apa saja kelebihan dan kekurangan PowerPoint sebagai media pembelajaran bahasa Inggris?
13. Bagaimana cara Anda membuat PowerPoint menjadi lebih baik agar siswa tertarik?
14. Apakah Anda pernah mengalami kendala teknis saat menggunakan PowerPoint di kelas?
15. Menurut Anda, kriteria PowerPoint yang baik untuk siswa kelas 3 MI seperti apa?
16. Strategi apa yang Anda gunakan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa?
17. Bagaimana respon siswa ketika Anda menggunakan media PowerPoint dalam pembelajaran?
18. Apakah ada perbedaan minat belajar siswa saat menggunakan PowerPoint dibandingkan media konvensional seperti kartu, dan lainnya?
19. Menurut Anda, unsur-unsur apa saja yang dapat memunculkan minat belajar siswa?
20. Bagaimana cara Anda mengatasi siswa yang terlihat tidak berminat dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Jawaban:

1. Pengalaman saya mengajar bahasa Inggris di kelas tiga Alhamdulillah sangat menyenangkan dan memberikan banyak pembelajaran berharga. Saya telah mengajar di tingkat ini selama beberapa tahun dan melihat bagaimana anak-anak pada usia ini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta kemampuan yang baik dalam menyerap bahasa baru.
2. Tantangan terbesar yang saya hadapi adalah keterbatasan kosakata bahasa Inggris yang dimiliki peserta didik. Banyak peserta didik yang belum memiliki dasar kosakata yang cukup, sehingga ini menjadi hambatan dalam pembelajaran. Untuk mengatasinya, saya menerapkan strategi pembelajaran bertahap dengan fokus pada pengenalan kosakata dasar terlebih dahulu melalui berbagai aktivitas yang menyenangkan seperti permainan, lagu, dan gambar-gambar menarik
3. Berdasarkan pengalaman saya, metode make a match terbukti paling mendukung untuk peserta didik kelas 3. Metode ini melibatkan aktivitas mencocokkan kartu yang berisi kosakata dengan gambar atau artinya. Peserta didik sangat antusias karena metode ini seperti permainan, namun tetap memberikan nilai edukatif yang tinggi. Peserta didik belajar sambil bergerak aktif dan berinteraksi dengan teman-temannya.
4. Dalam mengajar, saya telah menggunakan berbagai media pembelajaran, baik yang statis maupun dinamis. Media statis meliputi flashcard, kartu bergambar, poster, dan alat peraga fisik lainnya. Untuk media dinamis, saya menggunakan video pembelajaran yang memuat konten-konten menarik seperti lagu-lagu bahasa Inggris, cerita pendek, dan animasi edukatif.
5. Alhamdulillah, penggunaan media pembelajaran yang telah diterapkan menunjukkan efektivitas sekitar 75%. Hal ini terlihat dari antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Media-media tersebut membantu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan interaktif.
6. Untuk mengukur kemajuan peserta didik, saya menggunakan berbagai bentuk evaluasi. Selain tes tertulis untuk menilai pemahaman teoritis, saya juga melakukan penilaian praktik seperti tes hafalan. Ini membantu memastikan

peserta didik tidak hanya memahami materi secara teoritis tetapi juga mampu mengaplikasikannya.

7. Dalam memberikan umpan balik, saya menggunakan pendekatan yang memotivasi melalui berbagai cara. Selain melalui tes formal dan hafalan, saya juga memberikan pujian langsung ketika peserta didik menunjukkan kemajuan dan mengadakan kompetisi kecil di kelas. Saya juga memberikan feedback konstruktif dengan cara yang positif ketika peserta didik membuat kesalahan.
8. Menurut saya, minat peserta didik dalam belajar bahasa Inggris menunjukkan tanda yang positif dan cenderung meningkat. Hal ini terlihat dari partisipasi aktif peserta didik di kelas, antusiasme dalam mengerjakan tugas, dan keinginan untuk belajar hal-hal baru dalam bahasa Inggris.
9. Faktor yang membuat peserta didik tertarik belajar bahasa Inggris terutama adalah suasana pembelajaran yang menyenangkan dan ramai dengan berbagai permainan edukatif. Peserta didik sangat antusias ketika pembelajaran dikemas dalam bentuk games, kompetisi, atau aktivitas interaktif lainnya. Namun, kendala utama yang membuat sebagian peserta didik kurang tertarik adalah kesulitan dalam menghafal kosakata baru. Ketika peserta didik merasa tertinggal dalam penguasaan kosakata, ini bisa menurunkan motivasi belajar peserta didik.
10. Alhamdulillah, saya telah menggunakan *PowerPoint* dalam pembelajaran, meskipun masih terbatas pada menampilkan materi dan menjelaskannya secara satu arah, kemudian meminta peserta didik untuk menghafalkan materinya. Menurut Saya, Saya menyadari bahwa penggunaan *PowerPoint* masih bisa dikembangkan menjadi lebih interaktif untuk meningkatkan engagement peserta didik dalam pembelajaran.
11. Selama pandemi COVID-19, saya sering menggunakan PowerPoint dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. PowerPoint menjadi salah satu media utama untuk menyampaikan materi secara daring. Namun, setelah periode pembelajaran tatap muka kembali diberlakukan, frekuensi penggunaan PowerPoint saya berkurang.

12. Berdasarkan pengalaman dan pelatihan PowerPoint yang saya ikuti, PowerPoint memiliki kelebihan signifikan, seperti mengikuti perkembangan teknologi pendidikan, integrasi dengan aplikasi lain seperti iSpring untuk kuis interaktif, serta kemampuan menggabungkan elemen multimedia dalam satu presentasi. Ini membantu mengakomodasi berbagai gaya belajar dan memudahkan penyimpanan materi. Namun, ada kekurangan, seperti ketergantungan pada keterampilan teknis pengajar, kebutuhan pelatihan, dan potensi gangguan dari animasi berlebihan. Persiapan yang baik juga memerlukan waktu dan usaha.
13. Untuk membuat PowerPoint yang menarik bagi siswa, saya fokus pada beberapa elemen penting. Pertama, saya menggunakan pembuka yang menarik, seperti pertanyaan atau gambar mencolok. Kedua, latar belakang cerah dan karakter yang dikenal siswa. Terakhir, saya menambahkan elemen audio, seperti lagu berbahasa Inggris atau efek suara.
14. Ya, saya sering mengalami kendala teknis saat menggunakan PowerPoint di kelas. Masalah yang paling umum adalah kendala pada kabel, misalnya kabel yang longgar sehingga koneksi antara laptop dan proyektor terputus-putus.
15. PowerPoint yang baik untuk siswa kelas 3 MI harus menarik secara visual dan sesuai dengan usia peserta didik. Kriteria yang saya terapkan meliputi: menggunakan font besar dan jelas, warna cerah yang tidak menyilaukan, banyak gambar relevan, menyisipkan animasi sederhana yang mendukung pemahaman, elemen interaktif seperti pertanyaan, bahasa sederhana, serta transisi antar slide. Selain itu, konten harus sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran bahasa Inggris.
16. Untuk meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa, saya menggunakan beberapa strategi. Pertama, saya sering mengajak anak bernyanyi lagu-lagu yang sesuai dengan topik pembelajaran. Selain itu juga bisa dengan mengajak siswa melakukan permainan.
17. Respon siswa ketika saya menggunakan media PowerPoint dalam pembelajaran umumnya sangat positif. Peserta didik langsung menunjukkan antusiasme yang tinggi begitu melihat proyektor dinyalakan. Namun,

berdasarkan pengamatan saya, tingkat konsentrasi dan fokus siswa biasanya hanya bertahan sekitar 15 menit pertama.

18. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran dengan menggunakan PowerPoint cenderung lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa dibandingkan dengan media konvensional seperti kartu, poster, atau papan tulis. Siswa menunjukkan tingkat keinginan untuk berpartisipasi yang lebih besar. Namun, ini tidak berarti media konvensional tidak efektif.
19. Dari pengalaman mengajar, beberapa unsur yang dapat meningkatkan minat belajar siswa yaitu partisipasi aktif, di mana siswa antusias saat terlibat langsung, seperti menunjuk gambar di slide PowerPoint. Rasa ingin tahu juga berperan penting. Penghargaan dan umpan balik positif dan juga relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari, seperti hobi atau karakter favorit siswa, cenderung menarik perhatian siswa.
20. Untuk mengatasi siswa yang tidak berminat dalam pembelajaran bahasa Inggris, saya menerapkan pendekatan, seperti penggunaan game dan melakukan *ice breaking* dengan gerakan fisik dan nyanyian saat perhatian siswa menurun.

Indikator wawancara: pertanyaan untuk peserta didik

Aspek	Indikator	Nomor	
Minat belajar	Internal	Kesenangan dan keterlibatan aktif	1,2
	Eksternal	Pengaruh guru, lingkungan, maupun stimulan	4, 6, 7
Pengalaman belajar	Strategi belajar	a. media belajar b. aktivitas belajar	3, 8
	Kendala belajar	a. kesulitan memahami b. hambatan lainnya	5
Harapan	Signifikansi bahasa	Manfaat dan pandangan masa depan	10
Interaksi sosial dan dukungan	Komunikasi dan lingkungan belajar	Dukungan teman dan kepercayaan diri	9

1. Apa yang membuatmu merasa senang belajar bahasa Inggris di sekolah?
2. Bagian mana dari pelajaran bahasa Inggris yang paling kamu suka? Mengapa?
3. Apa yang kamu rasakan saat bisa berbicara atau menulis dalam bahasa Inggris?
4. Apakah ada hal yang membuatmu semangat belajar bahasa Inggris di luar sekolah? Jika ada, apa itu?
5. Apa saja kesulitan yang kamu alami dalam belajar bahasa Inggris? Bagaimana cara kamu mengatasinya?
6. Menurutmu, apakah belajar bahasa Inggris itu penting? Mengapa?
7. Bagaimana cara gurumu membuat pelajaran bahasa Inggris menjadi menarik dan menyenangkan?
8. Apa yang kamu lakukan di rumah untuk belajar bahasa Inggris? Apakah kamu menggunakan media seperti video, lagu, atau permainan?
9. Apakah kamu memiliki teman yang juga suka belajar bahasa Inggris? Jika iya, bagaimana kalian saling mendukung?
10. Apa harapanmu terhadap kemampuan bahasa Inggrismu di masa depan? Apakah ada sesuatu yang ingin kamu capai dengan belajar bahasa Inggris?

Jawaban:

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan kepada beberapa peserta didik, berikut rangkuman jawaban peserta didik :

1. Para peserta didik mengungkapkan bahwa merasa senang belajar bahasa Inggris karena guru yang mengajar memiliki pendekatan yang baik dan ramah. Suasana pembelajaran yang diciptakan membuat peserta didik merasa nyaman dan tidak tertekan.
2. Mayoritas peserta didik menyukai pembelajaran yang berkaitan dengan tema-tema dekat dengan keseharian peserta didik seperti permainan, pertemanan, dan transportasi. Materi-materi ini dianggap menarik karena bisa langsung diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Topik-topik tersebut juga memudahkan peserta didik untuk mengingat kosakata baru karena terkait dengan hal-hal yang familiar bagi peserta didik.
3. Peserta didik merasakan kebanggaan dan kepuasan tersendiri ketika berhasil mengekspresikan diri dalam bahasa Inggris. Peserta didik mengungkapkan perasaan senang dan merasa "keren" saat bisa berkomunikasi dalam bahasa internasional. Hal ini menunjukkan adanya motivasi intrinsik yang muncul dari rasa pencapaian ketika mampu menggunakan bahasa asing dengan baik.
4. Beberapa faktor eksternal yang memotivasi peserta didik untuk belajar bahasa Inggris di luar sekolah termasuk adanya tugas rumah (PR) yang memaksa peserta didik berlatih, pendekatan guru yang lucu dan inspiratif yang membuat peserta didik ingin terus belajar, serta adanya kegiatan bernyanyi yang membuat pembelajaran bahasa menjadi menyenangkan. Aktivitas-aktivitas ini menghubungkan pembelajaran dengan kesenangan sehingga peserta didik tidak merasa terbebani.
5. Tantangan utama yang dihadapi peserta didik adalah soal-soal pada tugas yang dirasa sulit dan adanya hafalan mendadak yang membuat peserta didik tertekan. Untuk mengatasi hal ini, sebagian peserta didik berupaya belajar lebih giat dan mencari bantuan dari teman atau guru. Beberapa peserta didik juga memanfaatkan media pembelajaran interaktif untuk membantu memahami materi yang sulit..
6. Kebanyakan peserta didik menyadari pentingnya belajar bahasa Inggris meskipun peserta didik mungkin belum bisa menjelaskan alasannya secara detail. Beberapa peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris adalah bahasa

internasional yang akan berguna untuk pendidikan lanjutan, pekerjaan di masa depan, dan komunikasi global. Kesadaran ini menjadi dasar motivasi belajar bahasa Inggris meskipun terkadang peserta didik menghadapi kesulitan.

7. Penggunaan lagu dalam pembelajaran menjadi strategi yang paling disukai peserta didik. Metode ini tidak hanya membuat suasana kelas menjadi lebih hidup, tetapi juga membantu peserta didik mengingat kosakata dan struktur kalimat dengan lebih mudah melalui melodi dan ritme. Guru yang mampu mengintegrasikan musik dalam pembelajaran berhasil menciptakan pengalaman belajar yang positif dan berkesan.
8. Di rumah, peserta didik lebih banyak menggunakan pendekatan belajar sambil bermain. Peserta didik memanfaatkan game berbahasa Inggris yang tidak hanya menghibur tetapi juga memperkaya kosakata dan pemahaman bahasa. Beberapa peserta didik juga menonton video atau mendengarkan lagu berbahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan mendengar dan pengucapan peserta didik.
9. Pembelajaran kolaboratif menjadi strategi yang sering diterapkan peserta didik. Peserta didik belajar bersama teman-teman, saling membantu dalam mengerjakan tugas, berlatih percakapan, dan mengoreksi kesalahan satu sama lain. Dukungan sosial ini menciptakan lingkungan belajar yang positif dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
10. Para peserta didik memiliki keinginan untuk menjadi "semakin hebat" dan "semakin pintar" dalam berbahasa Inggris. Meskipun belum spesifik, harapan peserta didik menunjukkan adanya keinginan untuk terus mengembangkan kemampuan bahasa Inggris. Beberapa mungkin bermimpi bisa berkomunikasi dengan lancar dengan orang asing atau menggunakan bahasa Inggris untuk mengejar minat dan hobi peserta didik.

INSTRUMEN KUESIONER (PRETEST DAN POSTTEST)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

No. Absen :

Petunjuk!

1. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti.
 2. Berilah tanda silang (X) atau lingkari jawaban pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaan yang kamu hadapi.
 3. Jawab dengan jujur, apapun jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilaimu di sekolah.
-

- | | |
|---|--|
| <p>1. Tampilan PowerPoint tidak menarik bagi saya
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> | <p>(B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> |
| <p>2. Materi yang disajikan mudah dipahami
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> | <p>5. Saya tidak termotivasi untuk terus belajar Bahasa Inggris setelah menggunakan PowerPoint
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> |
| <p>3. Saya tidak merasa semangat mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir saat menggunakan PowerPoint
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> | <p>6. Saya lebih mudah memahami materi dengan PowerPoint
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> |
| <p>4. Saya merasa semangat belajar bahasa inggris dengan PowerPoint
 (A) Sangat Setuju</p> | <p>7. Saya memperhatikan penjelasan tentang bahasa inggris dengan baik
 (A) Sangat Setuju
 (B) Setuju
 (C) Tidak Setuju
 (D) Sangat Tidak Setuju</p> |

8. Saya berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
9. Saya tertarik mempelajari materi bahasa inggris lebih lanjut
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
10. Saya tidak tertarik belajar bahasa inggris
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
11. Saya bisa mengucapkan kata-kata dalam Bahasa Inggris dengan benar
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
12. Saya tidak paham kata yang diajarkan dengan media PowerPoint
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
13. Saya tidak berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
14. Saya bersemangat menggunakan bahasa inggris
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
15. Saya tidak bersemangat belajar bahasa inggris
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
16. Saya tidak percaya diri menggunakan bahasa inggris
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju

Lampiran 7. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 8. Dokumentasi pre-test dan post-test

Kegiatan Pre-test

KELAS 3A



KELAS 3B



Kegiatan Post-test



Lampiran 9. Dokumentasi Pembelajaran/ Pemberian Treatment



Lampiran 10. Daftar Skor pre-test dan post-test

Kelas Eksperimen (3A)			
No.	Responden	Skor Pretest	Skor Posttest
1	Adiba hibatillah Azzahra	37	56
2	Adifa Ramadhani	58	63
3	Ahmad Arkhan Arrazka	41	57
4	Ahmad Daudi Rosyadi	42	52
5	Akifa Naila	48	58
6	Ali Jaber	46	61
7	Anida Ulfa	49	52
8	Ghaisan Ahmad Al Ghani	35	47
9	Gita	37	46
10	Gt. Ahmad Abqary	43	54
11	Khalisa Farhana	34	47
12	Khaliza Nazwa Kirany	34	51
13	Maysarah	35	54
14	Mia Audina	48	57
15	Muhammad Ananda Virzha	32	55
16	Muhammad Dzaki Rahmatullah	51	63
17	Muhammad Habibie	41	55
18	Muhammad Hasan Munawwar	52	64
19	Muhammad Khairil Anwar	49	57
20	Muhammad Sayrozi	54	59
21	Nadifa Meilian Faizana	47	57
22	Nadira Azzahra	40	52
23	Siti Aisyah Maulida	47	54
24	Siti Khadijah	42	54
25	Syarifah Nurhasanah	49	49
26	Syifa Assegaf	53	63
27	Zainal Aqli	38	60
28	Siti Yumna Maimunah	37	49

Kelas Kontrol (3B)			
No.	Responden	Skor Pretest	Skor posttest
1	Achmad Habibie	48	49
2	Adelia Sari	40	40
3	Adzkie Samha Saufa	56	56
4	Ahmad Aisy Athalla	49	49
5	Ahmad Faris Maulana	44	45
6	Ahmad Hafiy Agro	49	49
7	Ahmad Shaufi	39	40
8	Andriyana Kaisa Hakim	49	50

9	Anindita Keisha Zahra	48	50
10	Cahaya Citra	49	51
11	Fahmi Ammar	43	44
12	Halimah Rusmasariy	49	51
13	Keysha Khadizah	44	47
14	Muhammad Adam	37	37
15	Muhammad AlFarisi	48	50
16	Muhammad Arjuna Saputra	48	49
17	Muhammad Raffa Soleh	33	34
18	Muhammad Rezqi Habibi	36	38
19	Muhammad Rifqi	37	45
20	Muhammad Rifqi Fadillah	31	33
21	Novia Najemi	46	48
22	Rafita Dania	38	39
23	Raina Mutia Hayati	38	38
24	Siti Mar'atus Sholikhah	52	54
25	Suraiya Kinara	54	54
26	Syarifa Azkia	44	44
27	April	41	42
28	Zurayya Qurrata Ayyun	44	44

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI KUESIONER

Nama Ahli :  Dr. Ari Cahyadi S. Ag., M.Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ 3
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa kelas III MI Kenanga
Penyusun : Fitriani
Pembimbing : Syarifah Salmah S. Pd, I., M. Pd, I.

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Kuesioner

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi				✓
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau kognisinya dan pernyataan positif atau negatifnya)				✓

B.	Konstruksi				
1.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat			✓	
2.	Kalimat merupakan pernyataan yang diperlukan saja				✓
3.	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda				✓
4.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu				✓
5.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan sebagai fakta				✓
6.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan lebih dari 1 cara				✓
7.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden				✓
8.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap			✓	
9.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.				✓
10.	Kalimat tidak menggunakan kata hanya, sekedar, semata-mata				✓
C.	Bahasa atau budaya				
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓	
2.	Soal harus menggunakan bahasa indonesia baku			✓	
3.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓

C. Skala Penilaian

4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Saran dan Masukan:

- * Perbaikan kualitas layanan Ligantri Calibri/online dan diperbesar spy bisa tidak bosan.
- * Kalau memungkinkan diperbaiki lagi spy bisa tidak bosan menjawab, sehingga menjadi alat yang gabung.

Banjarmasin, 6 Desember 2024

Validator

Prof. Dr. Ani Cahyadi S. Ag., MPd

Hasil Validasi dari Guru

LEMBAR VALIDASI KUESIONER

Nama Ahli : M. Junaidi S.Pd, I.
 Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ 3
 Judul Skripsi : Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa kelas III MI Kenanga
 Penyusun : Fitriani
 Pembimbing : Syarifah Salmah M. Pd, I.

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Kuesioner

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi				✓
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misal untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau kognisinya dan pernyataan positif atau negatifnya)				✓
B.	Konstruksi				

1.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat				✓
2.	Kalimat merupakan pernyataan yang diperlukan saja				✓
3.	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda				✓
4.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu				✓
5.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan sebagai fakta				✓
6.	Kalimat bebas dari pernyataan yang dapat diinterpretasikan lebih dari 1 cara				✓
7.	Kalimat bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden				✓
8.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓
9.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.				✓
10.	Kalimat tidak menggunakan kata hanya, sekedar, semata-mata				✓
C. Bahasa atau budaya					
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik				✓
2.	Soal harus menggunakan bahasa indonesia baku				✓
3.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓

C. Skala Penilaian

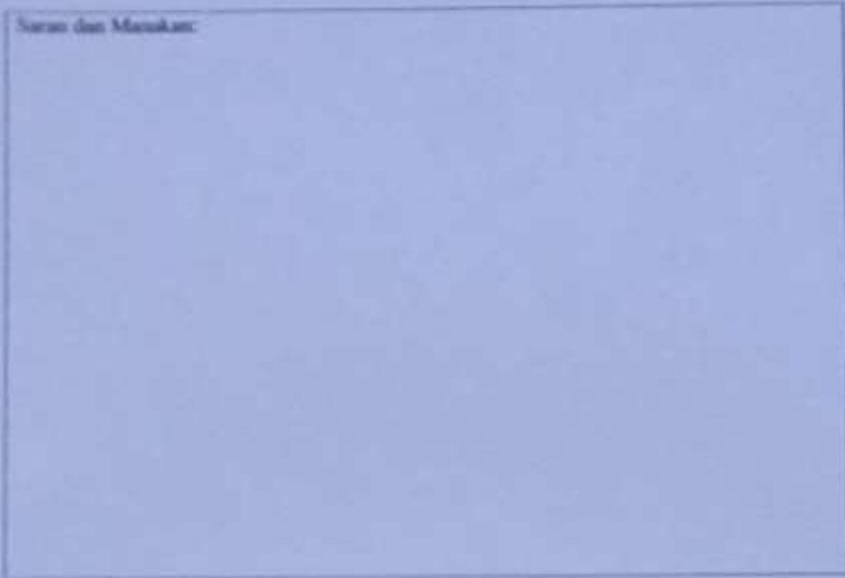
4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Saran dan Masukan:



Banjarmasin, 18 Februari 2023

Validator



M. Furandi S.Pd, I

Lampiran 12. Hasil Uji validitas dan reliabilitas Intstrumen

a. Hasil Uji Validitas

Pernyataan	r-hitung	r-tabel	P (Sig.)	Keterangan
P01	0,298	0,361	0,11	TIDAK VALID
P02	-0,213	0,361	0,259	TIDAK VALID
P03	0,554	0,361	0,001	VALID
P04	0,467	0,361	0,009	VALID
P05	0,275	0,361	0,142	TIDAK VALID
P06	0,239	0,361	0,203	TIDAK VALID
P07	0,165	0,361	0,384	TIDAK VALID
P08	0,544	0,361	0,002	VALID
P09	0,352	0,361	0,056	TIDAK VALID
P10	0,154	0,361	0,417	TIDAK VALID
P11	0,385	0,361	0,036	VALID
P12	0,434	0,361	0,017	VALID
P13	0,274	0,361	0,143	TIDAK VALID
P14	-0,119	0,361	0,53	TIDAK VALID
P15	0,704	0,361	0	VALID
P16	0,624	0,361	0	VALID
P17	0,072	0,361	0,704	TIDAK VALID
P18	0,597	0,361	0	VALID
P19	0,032	0,361	0,866	TIDAK VALID
P20	0,662	0,361	0	VALID
P21	-0,032	0,361	0,865	TIDAK VALID
P22	-0,049	0,361	0,799	TIDAK VALID
P23	0,673	0,361	0	VALID
P24	0,404	0,361	0,027	VALID
P25	0,571	0,361	0,001	VALID
P26	0,355	0,361	0,054	TIDAK VALID
P27	0,425	0,361	0,019	VALID
P28	0,597	0,361	0	VALID
P29	0,425	0,361	0,019	VALID
P30	0,4	0,361	0,028	VALID

b. Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of items	Keterangan
0,753	30	Reliabel

Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	<i>Pretest A</i> Eksperimen	.115	28	.200*	.965	28	.461
	<i>Posttest A</i> Eksperimen	.085	28	.200*	.965	28	.463
	<i>Pretest B</i> Kontrol	.162	28	.059	.965	28	.464
	<i>Posttest B</i> Kontrol	.151	28	.101	.960	28	.347

* This is a lower bound of the true significance
a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.613	1	54	.210
Based on Median	1.609	1	54	.210
Based on Median on with adjusted df	1.609	1	53.349	.210
Based on trimmed mean	1.607	1	54	.210

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean square	F	Sig.
Between Groups	1.360.286	1	1360.286	42.432	.000
Within Groups	1731.143	54	32.058		
Total	3091.429	55			

Lampiran 14. Hasil uji T- test dan N-Gain

Uji Paired Sample T-Test dari *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen

Paired Sample Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	<i>Pretest_A</i>	43.61	28	6.999	1.323
	<i>Posttest_A</i>	55.21	28	5.102	.964

Paired Samples Correaltions					
			N	Correlation	Sig.
Pair 1	<i>Pretest_A & posttest_A</i>		28	.650	.000

Paired Samples Test									
Paired Differences									
95% Confidence interval or the Difference									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2 tailed)
Pair 1	<i>Pretest_A - posttest_A</i>	-11.607	5.350	1.011	-13.681	-9.533	-11.481	27	.000

Uji Paired Sample T-Test dari *pretest* dan *posttest* kelas kontrol

Paired Sample Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	<i>Pretest_B</i>	44.07	28	6.312	1.193
	<i>Posttest_B</i>	45.36	28	6.12	1.166

Paired Samples Correaltions					
			N	Correlation	Sig.
Pair 1	<i>Pretest_B & posttest_B</i>		28	.968	.000

Paired Samples Test									
Paired Differences									
95% Confidence interval or the Difference									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2 tailed)
Pair 1	Pretest_B - posttest_B	-1.286	1.584	.299	-1.900	-.672	-4.296	27	.000

1. Jika nilai sig. (2 tailed) < 0.05 maka H0 ditolak dan Ha diterima
2. Jika nilai sig. (2 tailed) > 0.05 maka H0 di terima dan Ha ditolak

Uji Independent Sample T-Test

Group Statistics					
	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ratarata_NGain	1	28	45.36	6.172	1.166
	2	28	55.21	5.102	0.964

Independent Sample T test										
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for equality of Means		95% Confidence interval of the difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2 tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ratarata_NGain	Equal variances assumed	1.613	.210	-6.514	54	.000	-9.857	1.513	-12.891	-6.823
	Equal variances not assumed			-6.514	52.154	.000	-9.857	1.513	-12.893	-6.821

Uji N-Gain

N-Gain	
Eksperimen	Kontrol
0,70	0,06
0,83	0,00
0,70	0,00
0,45	0,00
0,63	0,05
0,83	0,00
0,20	0,04
0,41	0,07
0,33	0,13
0,52	0,13
0,43	0,05
0,57	0,13
0,66	0,15
0,56	0,00
0,72	0,13
0,92	0,06
0,61	0,03
1,00	0,07
0,53	0,30
0,50	0,06
0,59	0,11
0,50	0,04
0,41	0,00
0,55	0,17
0,00	0,00
0,91	0,00
0,85	0,04
0,40	0,00

<i>Pretes</i> <i>t</i>	<i>Posttes</i> <i>t</i>	N-Gain	Kategori N-Gain
37	56	0,70	3
58	63	0,83	3
41	57	0,70	2
42	52	0,45	2
48	58	0,63	2
46	61	0,83	3
49	52	0,20	1
35	47	0,41	2
37	46	0,33	2
43	54	0,52	2
34	47	0,43	2
34	51	0,57	2
35	54	0,66	2
48	57	0,56	2
32	55	0,72	3
51	63	0,92	3
41	55	0,61	2
52	64	1,00	3
49	57	0,53	2
54	59	0,50	2
47	57	0,59	2
40	52	0,50	2
47	54	0,41	2
42	54	0,55	2
49	49	0,00	1
53	63	0,91	3
38	60	0,85	3
39	49	0,40	2

Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing skripsi


UIN

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 51/TAHUN 2024
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

1. KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama :

1. Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua :

1. Pembimbing Skripsi bertugas:
 1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga :

1. Biaya akibab dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat :

1. Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya


 Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 26 Agustus 2024
 DEKAN
 Dr. H. Himpun, M.Pd.
 0896405199303003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

44	Fitriani	210101070527	Efektivitas Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Msiswa Kelas 4 SDN 2 Pembataan	Syarifah Salmah S.Pd M.Pd
----	----------	--------------	--	---------------------------

Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253039 Faksimile (0511) 3274482
Email: fil.antasari@gmail.com Web: ik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fitriani
NIM : 210101070527
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 4 SDN 2 PEMBATAAN**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Tempat : Gedung C Ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 17. Surat perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com / pgmi.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/Il.2.J/PP.00.9/V/2025
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth
 Sdr (i) Fitriani
 NIM. 210101070527
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
 Efektivitas Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas III MI Kenanga

Berubah menjadi:
 Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas 3 MI Kenanga

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 28 April 2025

Dosen Pembimbing Skripsi


Svarifah Salmah, M.Pd, I
 NIP. 198403212011012013

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Abur Afzal, S. Pd. L, M. Pd
 NIP. 198709022009122005

Lampiran 18. Surat izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0616 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitriani
NIM : 210101070527
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Asrama Puteri Tabalong Jl. Ingub No.97, Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGUNAAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 MI KENANGA

Tempat Penelitian : MI Kenanga
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 23 April 2025
Sampai Tanggal : 21 Juni 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Mubadi
Prof. Dr. Ahmad Mubadi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitriani
Fitriani
{NIM}

Lampiran 19. Surat Izin riset Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkafeel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2069/Kk.17.01-2/PP.00.9/04/2025 29 April 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Fitriani

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0616/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 tanggal 21 April 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Fitriani
 NIM : 210101070527
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

PENGUNAAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 MI KENANGA

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Kenanga Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 23 April 2025 sampai dengan 21 Juni 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MI Kenanga Kota Banjarmasin

Lampiran 20. Surat Izin Riset dari MI Kenanga


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH KENANGA (MIKA) BANJARMASIN
Jalan Jahlil Saleh Rt 11 Rer 07 No. 78 Kelurahan Sungai Angah
 Kecamatan Banjarmasin Utara Kodepos 70121 Kota Banjarmasin Email: madrasahibtdaiyahkenanga@k21ib@gmail.com


SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor: 42/MI.17.01.008/PP.01.1/04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Kenanga (MIKA) Kota Banjarmasin, menerangkan bahwa:

N a m a	: Fitriani
N I M	: 210101070527
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0305/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 13 Februari 2025, perihal izin riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "**Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk meningkatkan minat belajar bahasa inggris siswa kelas 3 MI**" dengan ketentuan :

Lokasi Penelitian	: MI Kenanga Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin
Lama Penelitian	: 2 (dua) bulan
Mulai tanggal	: 23 April 2025 s/d. 21 Juni 2025

Dengan ini kami memberikan izin penelitian untuk penyusunan Skripsi bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Kenanga (MIKA) Kota Banjarmasin.

Demikian surat keterangan diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin
 Pada Tanggal : 23 April 2025
Kepala Madrasah,



Nurul Masruni, S.Pd.I
NIP. 198206102005012012

Lampiran 21. Surat Selesai Riset dari MI Kenanga


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH KENANGA (MIKA) BANJARMASIN
 Jalan Jahri Saleh Rt.11 Rw.02 No. 78 Kelurahan Sungai Jindah
 Kecamatan Banjarmasin Utara Kodepos 70121 Kota Banjarmasin Email: madrasahibtidaiyakenanga121@gmail.com


SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor: 50/MI.17.01.008/PP.01.1/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Kenanga (MIKA) Kota Banjarmasin, menerangkan bahwa:

N a m a	: Fitriani
N I M	: 210101070527
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan Telah Selesai melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Kenanga (MIKA) Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 23 April 2025 s/d 7 Mei 2025, untuk memperoleh informasi/data yang diperlukan untuk menyusun skripsi yang berjudul :

"Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk meningkatkan minat belajar bahasa inggris siswa kelas 3 MI" dengan ketentuan .

Demikian surat keterangan diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Banjarmasin
 Pada Tanggal 7 Mei 2025

Kepala Madrasah,

Nurul Masruni, S.Pd.I
NIP. 198206102005012012

Lampiran 22. Lembar Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	- Fitriani
NIM	- 210101070527
PROGRAM STUDI	- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	- 26 Agustus 2024
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	- 17 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	- Syarifah Salmah M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI	- Pergunaan Media Powerpoint Interaktif untuk meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas 3 MI kenanga



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku konsultasi Bimbingan skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	BAB/Bagian
1	29 November 2024	Instrumen Penelitian /BAB III
2	3 Desember 2024	BAB I dan II / Dalil Al-Qur'an
3	12 Desember 2024	BAB II dan III / rumusan masalah & instrumen
4	17 Desember 2024	BAB III / validitas instrumen
5	23 Januari 2025	BAB I dan II / judul dan isi skripsi
6	3 Februari 2025	BAB II / Teori dan pembahasan interaktif
7	11 Februari 2025	BAB II / Teori pendukung
8	31 Maret 2025	BAB III / Metode

Ke-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
1.	29 November 2024	Item pernyataan instrumen harus ada memuat pernyataan positif dan negatif. Buat soal instrumen lebih banyak agar memungkinkan lebih banyak valid.	
2.	3 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Sisipkan surah atau dalil Al Qur'an di BAB 1 dan BAB 2 - BAB 1 itu ada memuat landasan teologis, empiris, atau yuridis. - Teori A, B, dan C di BAB 2 itu diteriew satu per satu - Setelah dalil Al Qur'an, masukkan tafsir lalu teks review oleh peneliti. - Uji validitas sebaiknya empirik dan dilakukan dengan dosen ahli (1/2 orang) - Setiap sub bahasan boleh ada teori. 	
3.	12 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Terkait penelitian tentang minat belajar (ada pretest & posttest) sesuaikan dengan judul atau rumusan masalah - Untuk konsultasi terkait media PPT ke dosen terkait media, untuk tampilan, teknis, dan kesesuaian isi. 	
4.	17 Desember 2024	<p>Penelitian terkait media powerpoint, saat uji empirik di lapangan mediannya tidak perlu ditampilkan. Soal pretest dan posttest harus sama.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan/Konsultasi	Tanda Tangan
5.	23 Januari 2025	<p>Lanjutkan ke lapangan untuk riset.</p> <p>Kata EFEKTIVITAS pada judul skripsi dihilangkan saja, karena mengacu pada hal yang sudah pernah diterapkan. Judul skripsi berubah menjadi "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Peserta didik kelas 3 MI Kenanga".</p>	
6.	3 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tekankan kriteria interaktif pada BAB 2 - kaitkan dengan teori yang sesuai - jika mengutip tokoh, sertakan sumber pertamanya - Sertakan indikator wawancara. - Teori → indikator → wawancara berbentuk pertanyaan terbuka 	
7.	11 Februari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Sertakan teori-teori pendukung - Sesuaikan teori dengan variabel - tambah subbahasan variabel dan indikator di akhir BAB 3 	
8.	11 Maret 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Pelajari lagi pemilihan metode dan desain penelitian. 	

Lampiran 23. Sertifikat komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1554/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

FITRIANI

NIM 210101070527

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 69,35
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0908 2005 0119-05




DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Nama Lengkap : Fitriani
- NIM : 210101070527
- TTL : Pantai Hambawang Timur, 17 Agustus 2003
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Jl. Pandan Arum I, Kab. Tabalong
- Nomor HP : 081258533894
- Alamat Email : Fitriani17pgmi@gmail.com
- Pengalaman kerja/organisasi :
- Anggota divisi infokom pada tahun 2022/2023 UKM SSLK AL Banjary UIN Antasari
 - Ketua divisi kewirausahaan pada tahun 2023/2024 UKM SSLK AL Banjary UIN Antasari.
 - Pernah bekerja sebagai *freelancer* (jasa desain dan edit gambar)
 - Pernah bekerja sebagai *babysitter*
- Daftar karya ilmiah :
- Buku Panduan Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan
 - Buku Metode Penelitian Bidang Pendidikan

Banjarmasin, 28 April 2025



Penulis