

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas penggunaan media *PowerPoint* interaktif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Inggris peserta didik kelas 3 MI Kenanga yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar peserta didik kelas eksperimen (kelas 3A) sebelum penggunaan media *PowerPoint* interaktif memperoleh nilai rata-rata 43,61 yang menunjukkan tingkat minat yang rendah. Sementara itu, kelas kontrol (kelas 3B) sebelum perlakuan memperoleh nilai rata-rata 44,07 yang juga menunjukkan tingkat minat yang rendah.
2. Kemampuan minat belajar peserta didik kelas eksperimen (kelas 3A) setelah penggunaan media *PowerPoint* interaktif, nilai rata-rata minat belajar meningkat menjadi 55,21 yang menunjukkan tingkat minat yang tinggi. Sedangkan kelas kontrol (kelas 3B) mendapatkan nilai rata-rata minat belajar hanya meningkat menjadi 45,36, yang masih tergolong dalam kategori rendah.
3. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan yang signifikan dari minat belajar bahasa Inggris sebelum dan setelah penggunaan media *PowerPoint* interaktif pada peserta didik kelas 3 MI Kenanga. Hal ini dibuktikan melalui

hasil pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan rata-rata minat belajar dari 43,61 menjadi 55,21 pada kelas eksperimen. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata N-Gain skor sebesar 0,58 menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* interaktif secara signifikan dapat meningkatkan minat belajar bahasa Inggris dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, sehingga media ini layak digunakan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas 3 di MI Kenanga.

B. Saran

Berdasarkan data penelitian, pembahasan, dan simpulan dari penelitian, maka peneliti dapat mengajukan beberapa saran serta masukan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dengan hasil penelitian ini hendaknya dipertimbangkan oleh pihak sekolah untuk mendukung penggunaan media *PowerPoint* interaktif dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas 3 MI Kenanga.

2. Bagi Guru

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif melalui pemanfaatan *PowerPoint* interaktif. Penggunaan media *PowerPoint* interaktif dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dengan cara visual dan lebih menyenangkan.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik kelas 3 MI Kenanga dapat lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *PowerPoint* interaktif. Penggunaan media yang interaktif dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan memudahkan pemahaman materi. Peserta didik juga diharapkan dapat memanfaatkan cara dalam pembelajaran ini untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, serta mengembangkan keterampilan dalam menggunakan teknologi untuk pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas penelitian ini dengan mengeksplorasi berbagai fitur dan teknik dalam pembuatan *PowerPoint* interaktif yang lebih efektif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian untuk mengkaji efektivitas *PowerPoint* interaktif pada berbagai mata pelajaran lainnya atau tingkat kelas yang berbeda. Peneliti juga dapat memperdalam analisis tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas media *PowerPoint* interaktif dalam pembelajaran, seperti desain visual, tingkat interaktivitas, atau integrasi dengan metode pembelajaran lainnya.