

ABSTRAK

Fajrina Hayati. NIM. 210101080441. *Penerapan Metode Wafa Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Di PAUD Islam Terpadu (IT) Robbani Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Drs. Emroni, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Metode Wafa, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini.

Pengenalan huruf hijaiyah sejak usia dini merupakan fondasi penting dalam pendidikan keagamaan anak, terutama untuk menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an. PAUD Islam Terpadu (IT) Robbani Banjarbaru sebagai lembaga pendidikan anak usia dini, menerapkan metode Wafa sebagai program unggulan dalam pengajaran huruf hijaiyah. Metode ini dipilih karena pendekatannya yang mengoptimalkan kerja otak kanan melalui teknik multisensori, seperti visual, audio, gerakan, serta pendekatan TANDUR dan 5P yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Wafa dalam pembelajaran huruf hijaiyah di kelompok A1 dan B1, serta menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru Al-Qur'an dan anak-anak kelompok A1 dan B1 di PAUD IT Robbani Banjarbaru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Validitas data diperoleh melalui teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam tahap perencanaan, guru menyusun media pembelajaran, jadwal, dan strategi sesuai prinsip metode Wafa. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dengan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, seperti penggunaan lagu, kartu huruf, dan gerakan. Evaluasi dilakukan melalui buku penghubung dan ujian kenaikan jilid. Faktor pendukung keberhasilan metode ini antara lain dukungan dari wali kelas, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, *support* atau dukungan dari orang tua, dan ketersediaan fasilitas yang mendukung pembelajaran metode wafa di sekolah sedangkan hambatannya adalah perbedaan kemampuan anak dalam menyerap materi dan anak pindahan dari sekolah lain.

ABSTRACT

Fajrina Hayati. NIM. 210101080441. *The Implementation of the Wafa Method in Hijaiyah Letters Learning at PAUD Islam Terpadu (IT) Robbani Banjarbaru, Thesis Supervisor Drs. Emroni, M.Ag, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.*

Keywords: *Wafa Method, Hijaiyah Letters, Early Childhood.*

The introduction of hijaiyah letters from an early age is a crucial foundation in children's religious education, particularly in fostering a love for the Qur'an. PAUD Islam Terpadu (IT) Robbani Banjarbaru, as an early childhood education institution, implements the Wafa method as a flagship program for teaching hijaiyah letters. This method is chosen for its approach that optimizes the right brain functions through multisensory techniques such as visual, auditory, kinesthetic activities, as well as the TANDUR and 5P learning models, which align with the developmental characteristics of young children. The purpose of this study is to examine the implementation of the Wafa method in hijaiyah letter learning in groups A1 and B1, and to analyze the supporting and inhibiting factors in its application.

This research is a field study using a qualitative descriptive approach. The subjects of the study were the Qur'an teacher and the children in groups A1 and B1 at PAUD IT Robbani Banjarbaru. Data collection techniques included direct observation, in-depth interviews, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that in the planning stage, teachers prepare learning media, schedules, and strategies based on the principles of the Wafa method. In the implementation stage, learning is conducted in an enjoyable and interactive way, using songs, flashcards, and movements. Evaluation is carried out through student communication books and level advancement assessments. Supporting factors include homeroom teacher support, the use of engaging learning media, parental involvement, and the availability of adequate school facilities. Inhibiting factors include varying levels of student comprehension and transfer students from other schools.