

ملخص البحث

محمد أفضللي. ٢٠١٩. ١٠. ١٠. ٢٠١٩. مشكلات تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الدينية التكميلية روضة الصبيان الابتدائية الإسلامية، المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، سنة ٢٠٢٥ م.

الكلمات الرئيسية: المشكلات، التعليم، مهارة الكتابة

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم مهارة الكتابة والمشكلات التي تواجهها في المدرسة الدينية التكميلية روضة الصبيان الابتدائية الإسلامية. كما يهدف إلى الكشف عن أسباب ظهور المشكلات في عملية التعليم المذكورة. وقد استخدم الباحث في هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. وعينة البحث هي أستاذان اثنان يقومان بتدريس مهارة الكتابة. وقد أظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارة الكتابة يتم بأسلوب بسيط، ومع ذلك تواجهه عقبات متعددة. ومن المشكلات اللغوية التي توجد فيها: صعوبة التلاميذ في تمييز أشكال الحروف الهجائية، وعدم القدرة على التفريق بين الحروف المتصلة والمنفصلة، وصعوبة نسخ الكتابة من السبورة بدقة. أما المشكلات غير اللغوية فيها: ضعف الوسائل التعليمية، وقلة المرافق، ومحدودية الكفاءة البيداغوجية للأستاذ، وضيق الوقت المخصص للحصة. ومن العوامل المسببة لهذه المشكلات: عامل التلميذ مثل ضعف الدافعية واختلاف الخلفيات التعليمية، عامل الأستاذ من حيث قلة تنوع الطرق، عامل المادة، عامل الوسائل والمرافق، وعامل البيئة الصفية غير الملائمة.

ABSTRAK

Muhammad Afdholi, 210101020195, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Dan Solusinya Terhadap Siswa Madrasah Diniyyah Takmiliah Raudhatussibyan*, Dosen Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran, Keterampilan Menulis Bahasa Arab*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) serta problematika yang dihadapi di Madrasah Diniyyah Takmiliah Raudhatussibyan. Penelitian ini juga menggali penyebab timbulnya permasalahan dalam pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas dua guru pengampu keterampilan menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis dilakukan secara sederhana. Namun masih menghadapi berbagai kendala. Beberapa problematika yang muncul meliputi kesulitan siswa dalam membedakan bentuk huruf hijaiyah, membedakan huruf yang tersambung dan tidak, serta kesulitan menyalin tulisan guru dengan benar. Kendala non-linguistik meliputi terbatasnya fasilitas, kurangnya media, rendahnya kompetensi pedagogik guru, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Faktor-faktor yang menyebabkan masalah ini adalah Faktor siswa seperti kurangnya motivasi dan perbedaan latar belakang pendidikan, faktor guru dalam hal kurangnya variasi metode, faktor materi, faktor sarana dan fasilitas, serta lingkungan belajar yang kurang mendukung.