

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEKS CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MI NEGERI 9 HULU SUNGAI SELATAN**

SKRIPSI

**OLEH
AMALIA AGUSTINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEKS CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MI NEGERI 9 HULU SUNGAI SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
AMALIA AGUSTINA
NIM. 210101070430

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Agustina
NIM : 210101070430
Tempat/Tanggal Lahir: Kandangan, 17 Agustus 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut pada sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan,


Amalia Agustina

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI **Nomor : 61/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/05/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Amalia agustina
NIM : 210101070430
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Indeks Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Mei 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nurul Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Amalia Agustina

NIM : 210101070430

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Kandangan, 17 Agustus 2003

Alamat : Jl. A.Yani, RT.004, Rw.002, Desa Bakarung Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 April 2025
Pembimbing Skripsi



Syarifah Salmah M. Pd I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Nbo. Arifuddin, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan, Nama Amalia Agustina, NIM 210101070430, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 20 Mei 2025
Nilai : 86,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 1966040519939331005

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I	2
3	Mahmudah, M.Pd.I	3

ABSTRAK

Amalia Agustina. 210101070430. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Indeks Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Akidah Akhlak MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan* Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M. Pd. I Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Indeks Card Match*, Hasil Belajar, Pembelajaran Akidah Akhlak

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas manusia. Ini berarti memberi orang kesempatan untuk mengembangkan semua potensi mereka sehingga mereka menjadi orang yang cerdas dan berakhlak serta memiliki keterampilan yang bermanfaat bagi masyarakat dan diri mereka sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Indeks Card Match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Nilai peserta didik kelas III MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan masih tergolong rendah khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak, dari 31 Peserta didik didapatkan 19 atau 61, 29 % yang mendapatkan nilai kurang dari KKM dan 12 atau 38,71 % peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM. Strategi pembelajaran yang dibawakan oleh guru masih sering menggunakan strategi pembelajaran konvensional, hal ini menyebabkan peserta didik menjadi monoton, kurang perhatian terhadap pembelajaran dan peserta didik asik dengan dunianya sendiri hingga menyebabkan nilai peserta didik rendah.

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian eksperimen dan pendekatan kuantitatif. Desain eksperimen kuasi yang digunakan adalah desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 31 orang, dengan kelas III A sebanyak 16 orang sebagai kelas kontrol dan kelas III B sebanyak 15 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian terdiri dari tes tertulis dan dokumentasi. Tes dilakukan dengan menggunakan 20 soal, yang telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan uji reliabilitas. Dan teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Indeks Card Match* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match* adalah III A 57,81 dan untuk kelas III B 45,67. Dan setelah menggunakan Strategi pembelajaran *Indeks Card Match* mendapat nilai 77,00 dan untuk kelas yang tidak diberikan strategi pembelajaran *Indeks*

Card Match sebesar 56,56. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan strategi pembelajaran *Indek Card Match*. Dengan nilai signifikansi sebesar 0.000, yang berada di bawah ambang batas 0.05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Indeks Card Match* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000, yang lebih kecil dari batas signifikan 0.05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang nyata dari penerapan strategi pembelajaran Indeks Card Match terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas III MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Syarifah Salmah, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saiffudin, M.Ag kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak M. Rusli, S. Pd. I, Kepala MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan, dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua tercinta yaitu bapak Muhammad Aini dan ibu Maslina yang paling berjasa, dan memberikan kasih sayang tanpa batas juga doa yang selalu mengalir menemani setiap langkah penulis, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat, yang menjadi penyemangat dalam setiap langkah sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ilmiah ini.
9. Kepada seluruh teman penulis yang selalu memberikan dukungan, baik secara moral maupun emosional. Atas tawa yang menjadi penawar rasa cemas, dan atas doa yang diam-diam kalian titipkan. Setiap semangat,

nasihat serta kehadiran kalian telah menjadi penguat yang sangat berarti bagi penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Syawal 1446 H
23 April 2025

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: '
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân

bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ	ai	a dan i
اوّ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيّ	î	i dengan topi di bawah
بُوّ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak

ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*)

atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikasi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	41
C. Setting Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data	44
F. Variabel Penelitian	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
H. Insrtumen Penelitian.....	49
I. Teknik analisis Data.....	51
J. Teknik Validitas Dan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil	57
B. Pembahasan.....	73

BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	50
3.3 Tabel Hasil Uji Validitas.....	53
3.4 Hasil Uji Reliabilitas	56
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	57
4.2 Pretest Kelas Kontrol	63
4.3 Uji Frekuensi Pretes Kelas Kontrol.....	64
4.4 Uji Postest Kelas Kontrol.....	64
4.5 Uji Frekuensi Postest Kelas Kontrol	66
4.6 Pretest Kelas Eksperimen.....	66
4.7 Uji Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	67
4.8 Uji postest Kelas Eksperimen	68
4.9 Uji Frekuensi Postest Kelas Eksperimen	69
4.10 Uji Normalitas	70
4.11 Uji Homogenitas	71
4.12 Uji Hipotesis	72
4.13 Hasil Belajar.....	77

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Penelitian Pada Kelas Kontrol	58
4.2	Penelitian Pada Kelas Eksperimen.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	89
2. Silabus	90
3. RPP.....	95
4. Surat	127
5. Uji Validitas	134
6. Uji Relibialitas	135
7. Uji Frekuensi.....	135
8. Uji Frekuensi.....	137
9. Hasil Belajar.....	138
10. Uji Normalitas	139
11. Uji Homogenitas	140
12. Uji Hipotesis	140
13. Soal.....	141
14. Profil Sekolah.....	143
15. Foto Kegiatan	159
16. Lembar Konsultasi Skripsi.....	161