

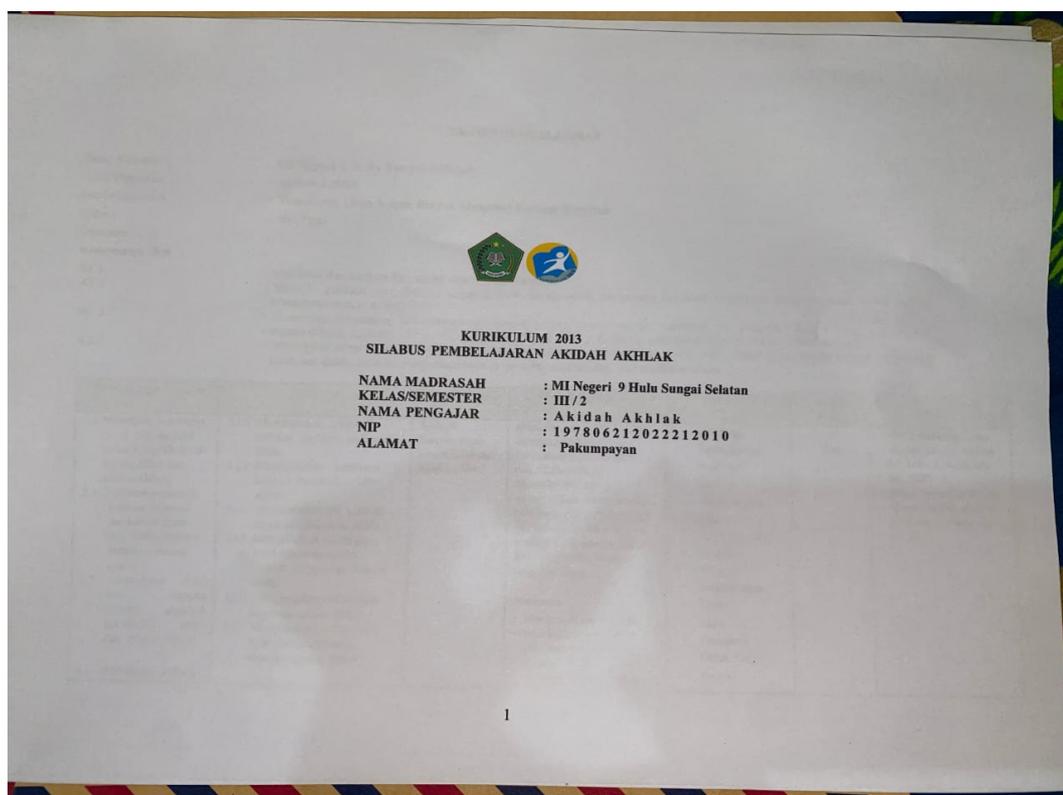
LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemah
I	Surah Az-Zummar ayat 9	Apakah orang-orang yang mengetahui sama dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran."
	Surah Al Hujurat ayat 13	"Wahai manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti."
	<i>"Learning is a change in the individual, due to interaction of that individual and his environment, which fills a need and makes him more capable of dealing adequately with his environment".</i>	Belajar adalah suatu perubahan dalam diri individu, yang terjadi akibat interaksi antara individu tersebut dengan lingkungannya, yang memenuhi suatu kebutuhan dan membuatnya lebih mampu untuk beradaptasi secara memadai dengan lingkungannya
	<i>"Learning is process by which an activity originates or changed through training procedures (wether in</i>	Belajar adalah suatu proses di mana suatu aktivitas muncul atau berubah melalui prosedur pelatihan (baik di laboratorium maupun di lingkungan

<i>laboratory or in the natural environment) as distinguished from changes by factors not attributable to training”.</i>	alami), yang dibedakan dari perubahan yang disebabkan oleh faktor-faktor yang tidak terkait dengan pelatihan
--	--

2. Silabus



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Pembelajaran 1 : Membasahi Lisan dengan Banyak Menyebut Kalimat Tayyibah
 Kelas : III (Tiga)
 Semester : 2

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebesaran Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-hamdu lillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).	2.1.1 Membiasakan membaca kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillah</i> . 2.1.2 Membiasakan membaca kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> .	kalimat <i>thayyibah</i> (<i>al-hamdulillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).	Membimbing sikap terbiasa membaca kalimat <i>Thayyibah(al-hamdulillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>). Membimbing untuk membiasakan mengucapkan <i>hamdalah</i> bila mendapatkan nikmat dari Allah SWT dan terbiasa mengucapkan takbir bila mengetahui sesuatu yang luar biasa.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek	2 TM (4 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020
2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-hamdu lillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>) sesuai ketentuan syar'ī.	3.1.1 Menyebutkan arti kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillah</i> . 3.1.2 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillah</i> .		Mengamati - Mengamati gambar dan lafal kalimat <i>thayyibah</i> (<i>al-hamdulillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>). - Mengamati video orang			
3.1 Memahami Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-hamdu lillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).	3.2.3 Menyebutkan arti kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> . 3.2.4 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> .					
4.1 Melafalkan kalimat						

2

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>tayyibah</i> (<i>al-hamdu lillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).	4.1.1 Menghafal kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillah</i> . 4.1.2 Menghafal kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> .		dirafel dan kejadian luar biasa Menanya - Guru memberikan stimulus siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari Mengeksplorasi - Bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang diamati. - Berdiskusi tentang arti dan hikmah membaca kalimat <i>thayyibah</i> (<i>al-hamdulillah</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>). Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan dihubungkan dengan materi lain. Mengkomunikasikan - Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari	- Portofolio		
1.2 Meyakini Allah swt. sebagai <i>Ar-Rozzaq</i> , <i>Al-Fattāh</i> , <i>Asy-Syakūr</i> , <i>Al-Mughnīy</i> .	3.2.1 Menyebutkan arti <i>Ar-Rozzaq</i> . 3.2.2 Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat <i>Ar-</i>	<i>al-Asma' al-husna</i> (<i>ar-Razzaq</i> , <i>al-Fattāh</i> , <i>asy-</i>	Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari <i>Ar-Rozzaq</i> , <i>Al-Fattāh</i> , <i>Asy-</i>	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian	4 TM (8 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag

3

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari contoh dalam kehidupan yang sesuai dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fatah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menghubungkan pemahamannya tentang <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fatah, asy-Syakur, al-Mughni)</i> dengan materi lain. - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fatah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fatah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>. 			
1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang	3.3.1 Menjelaskan pengertian hari akhir. 3.3.2 Menyebutkan nama-nama hari akhir.	Mengenal Hari yang Dijanjikan	Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari Meyakini adanya hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian 	4 TM (8 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020

5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
beriman pada hari akhir (kiamat). 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat). 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).	3.3.3 Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir. 3.3.4 Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir. 3.3.5 Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir. 4.3.1 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).		<p>(kiamat).</p> <p>Membimbing untuk membiasakan melakukan perbuatan yang mencerminkan Meyakini adanya hari akhir (kiamat).</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). - Peserta didik mengamati video tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan video tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/mene-mukan pengertian Meyakini adanya hari akhir (kiamat). - Peserta didik mencari contoh dalam kehidupan yang sesuai dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio 		<ul style="list-style-type: none"> RI, 2020 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020

6

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menghubungkan pemahamannya tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). dengan materi lain. - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 			
<p>1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</p> <p>3.4.2 Menjelaskan akhlak yang di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).</p> <p>4.4.1 Membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).</p> <p>4.4.2 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).</p>	Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum	<p>Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum</p> <p>Membimbing untuk membiasakan Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Berakhlak di Tempat 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis 	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020

7

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.			<p>Ibadah dan Tempat Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengeplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/menemukan adab di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dan menyampaikan tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Penugasan - unjuk Kerja - Proyek - Portfolio 		
1.5 Menghayati sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah,	<p>3.5.1 Menjelaskan sikap teguh pendirian.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan sikap dermawan.</p>	Mari Berakhlak Terpuji	Membimbing dan menunjukkan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat 	5 TM (10 x 35)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemenag RI, 2020

8

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.3 Menjelaskan sikap optimis.</p> <p>3.5.4 Menjelaskan sikap <i>qana'ah</i>.</p> <p>3.5.5 Menjelaskan sikap <i>tawakal</i>.</p> <p>4.5.1 Membiasakan bersikap teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.2 Membiasakan bersikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.3 Membiasakan bersikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.4 Membiasakan bersikap <i>qana'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.5 Membiasakan bersikap <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p><i>tawakal</i></p> <p>Membimbing dan membiasakan ber perilaku/akhlaq teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> - Peserta didik mengamati video/slide tentang sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/mene-mukan pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat 	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - unjuk Kerja - Proyek - Portofolio 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 3, Kemendikbud RI, 2020

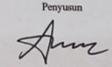
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan tentang pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dan menyampaikan pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> beserta contohnya. 			

Menyetujui
Kepala MI Negeri 9
Hulu Sungai Selatan



M. Rusli, S.Pd.I

Kandangan, 14 April 2021
Penyusun



Siti Jarmah, S.Pd.I

3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Pertama)

Nama Sekolah : MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Subtema : Kalimat Tayyibah (Allahu Akbar dan Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun)
 Kelas/Semester : III/2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima kebesaran Allah Swt. Melalui kalimat Subhaanallaah, Masya Allah, Allahu Akbar, Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun, dan Astagfirullahaladzim

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mendefinisikan Kalimat Tayyibah.
2. Mampu mengartikan Kalimat Tayyibah.
3. Mampu menerapkan kalimat Tayyibah sesuai dengan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mampu mendefinisikan Kalimat Astagfirullahaladzim
2. Mampu mengartikan Kalimat Astagfirullahaladzim
3. Mampu menerapkan kalimat Astagfirullahaladzim sesuai dengan kebutuhan

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match*
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Demontrasi

F. Sumber Pembelajaran

- Buku guru dan peserta didik pelajaran Akidah Akhlak.
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- LCD
- Papan tulis
- Lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru bertanya pada peserta didik untuk menjelaskan kegigihan dan keteguhan dalam menjalankan kebaikan. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar. 3. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, peserta didik diberi kesempatan untuk membaca materi . 4. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Indeks Card Match</i> kepada peserta didik. 5. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. 6. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur 7. Membagi satu kartu indeks pada setiap peserta didik masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. 8. MeMI Negerita peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, Minat belajar kepada mereka untuk duduk berdekatan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi Kalimat Tayyibah (Subhaanallaah dan Masya Allah). 2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. 	5 Menit

Catatan

Guru mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:

1. Insha Allah aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
2. Hati-hati : pernyataan perhatian pada peserta didik untuk selalu melakukan atau menghindari
3. Ayo Menjawab : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk memahami materi.
4. Tugasku : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan di rumah untuk interaksi antara guru dengan orang tua.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian ranah kognitif
2. Penilaian ranah psikomotorik
3. Penilaian ranah afektif

Pedoman Penskoran Ranah Kognitif

- Pilihan ganda skornya = 30
- Isian skornya = 40
- Uraian skornya = 30

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Pedoman Penilaian Psikomotorik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- b. Guru melakukan penilaian keterampilan peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik untuk membagi kelompok dan mendiskusikan internal beberapa gambar makanan, dianalisa halal atau haram disertai argumen serta masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan.

Rubrik Penilaian

NO	NAMA KELOMPOK	SKOR			TOTAL
		PRESENTASI	JAWABAN	ARGUMEN	
1	A	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
2	B	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
3	C	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
4	D	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100

- c. Guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik member tanda cek list (√) pada SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju)pada kolom “Tentukan Sikapmu”.

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
6.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor maksimal 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang

dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini.

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Keterangan:

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diMI Negerita untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diMI Negerita memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	

3. Momen Spesial	
-----------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Siti Jarmiah, S.Pd.I.
NIP.197806212022212010

Kandangan,
2025
Peneliti



Amalia Agustina
NIM : 210101070430

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan Kedua)**

Nama Sekolah	: MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Subtema	: Kalimat Tayyibah (Subhaanallaah dan Masya Allah)
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima kebesaran Allah Swt. Melalui kalimat Subhaanallaah, Masya Allah, Allahu Akbar, Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun, dan Astagfirullahaladzim

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mendefinisikan Kalimat Masya Allah.
2. Mampu mengartikan Kalimat Masya Allah.
3. Mampu menerapkan kalimat Masya Allah sesuai dengan kebutuhan.
4. Mampu mendefinisikan kalimat Subhanallah.
5. Mampu mengartikan Kalimat Subhanallah.
6. Mampu menerapkan kalimat Subhanallah sesuai dengan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mendefinisikan Kalimat Masya Allah.
2. Peserta didik mampu mengartikan Kalimat Masya Allah
3. Peserta didik mampu menerapkan kalimat Masya Allah sesuai dengan kebutuhan
4. Peserta didik mampu mendefinisikan kalimat Subhanallah
5. Peserta didik mampu mengartikan Kalimat Subhanallah
6. Peserta didik mampu menerapkan kalimat Subhanallah sesuai dengan kebutuhan

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match*
2. Metode :
 - Observasi
 - Diskusi
 - Demontrasi

F. Sumber Pembelajaran

- Buku guru dan peserta didik pelajaran Akidah Akhlak.
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- LCD
- Papan tulis
- Lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>5. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.</p> <p>6. Guru bertanya pada peserta didik untuk menjelaskan kegigihan dan keteguhan dalam menjalankan kebaikan.</p> <p>7. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>9. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>10. Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar.</p> <p>11. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, peserta didik diberi kesempatan untuk membaca materi .</p> <p>12. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Indeks Card Match</i> kepada peserta didik.</p> <p>13. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban.</p> <p>14. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur</p> <p>15. Membagi satu kartu indeks pada setiap peserta didik masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban.</p> <p>16. MeMI Negerita peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, Minat belajar kepada mereka untuk duduk berdekatan.</p>	25 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>3. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi Kalimat Tayyibah (Subhaanallaah dan Masya Allah).</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</p>	5 Menit

Catatan

Guru mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:

5. Insha Allah aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
6. Hati-hati : pernyataan perhatian pada peserta didik untuk selalu melakukan atau menghindari
7. Ayo Menjawab : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk memahami materi.
8. Tugasku : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan di rumah untuk interaksi antara guru dengan orang tua.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian ranah kognitif
2. Penilaian ranah psikomotorik
3. Penilaian ranah afektif

Pedoman Penskoran Ranah Kognitif

- Pilihan ganda skornya = 30
- Isian skornya = 40
- Uraian skornya = 30

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Pedoman Penilaian Psikomotorik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- d. Guru melakukan penilaian keterampilan peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik untuk membagi kelompok dan mendiskusikan internal beberapa gambar makanan, dianalisa halal atau haram disertai argumen serta masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan.

Rubrik Penilaian

NO	NAMA KELOMPOK	SKOR			TOTAL
		PRESENTASI	JAWABAN	ARGUMEN	
1	A	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
2	B	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
3	C	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
4	D	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100

- e. Guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik member tanda cek list (√) pada SS

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										

Keterangan:

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, di MI Negerita untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh

peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diMI Negerita memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kandangan,
2025
Peneliti



Siti Jarmiah, S.Pd.I.
NIP.197806212022212010

Amalia Agustina
NIM : 210101070430

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan Ketiga)**

Nama Sekolah : MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Subtema : Kalimat Tayyibah (Allahu Akbar dan Inna Lillahi Wa
Inna Ilaihi Rajiun)

Kelas/Semester : III/2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima kebesaran Allah Swt. Melalui kalimat Subhaanallaah, Masya Allah, Allahu Akbar, Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun, dan Astagfirullahaladzim

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu Mampu mendefinisikan Kalimat Allahu Akbar.
2. Mampu mengartikan Kalimat Allahu Akbar.
3. Mampu menerapkan kalimat Allahu Akbar sesuai dengan kebutuhan.
4. Mampu mendefinisikan Kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun.
5. Mampu mengartikan Kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun.
6. Mampu menerapkan kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun sesuai dengan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

2. Peserta didik Mampu Mampu mendefinisikan Kalimat Allahu Akbar.

3. Mampu mengartikan Kalimat Allahu Akbar.
4. Mampu menerapkan kalimat Allahu Akbar sesuai dengan kebutuhan.
5. Mampu mendefinisikan Kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun.
6. Mampu mengartikan Kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun.
7. Mampu menerapkan kalimat Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun sesuai dengan kebutuhan.

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match*
2. Metode :
 - Observasi
 - Diskusi
 - Demontrasi

F. Sumber Pembelajaran

- Buku guru dan peserta didik pelajaran Akidah Akhlak.
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- LCD
- Papan tulis
- Lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru bertanya pada peserta didik untuk menjelaskan kegigihan dan keteguhan dalam menjalankan kebaikan. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 2. Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar. 3. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, peserta didik diberi kesempatan untuk membaca materi . 	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Indeks Card Match</i> kepada peserta didik. 5. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. 6. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur 7. Membagi satu kartu indeks pada setiap peserta didik masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. 8. MeMI Negerita peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, Minat belajar kepada mereka untuk duduk berdekatan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi Kalimat Tayyibah (Subhaanallaah dan Masya Allah). 2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. 	5 Menit

Catatan

Guru mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:

1. Insyah Allah aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
2. Hati-hati : pernyataan perhatian pada peserta didik untuk selalu melakukan atau menghindari
3. Ayo Menjawab : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk memahami materi.
4. Tugasku : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan di rumah untuk interaksi antara guru dengan orang tua.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan

hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian ranah kognitif
2. Penilaian ranah psikomotorik
3. Penilaian ranah afektif

Pedoman Penskoran Ranah Kognitif

- Pilihan ganda skornya = 30
- Isian skornya = 40
- Uraian skornya = 30

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Pedoman Penilaian Psikomotorik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- f. Guru melakukan penilaian keterampilan peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik untuk membagi kelompok dan mendiskusikan internal beberapa gambar makanan, dianalisa halal atau haram disertai argumen serta masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan.

Rubrik Penilaian

NO	NAMA KELOMPOK	SKOR			TOTAL
		PRESENTASI	JAWABAN	ARGUMEN	
1	A	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
2	B	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
3	C	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
4	D	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100

- g. Guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik member tanda cek list (√) pada SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju)pada kolom “Tentukan Sikapmu”.

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
6.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor maksimal 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini.

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Keterangan:

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diMI Negerita untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diMI Negerita memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

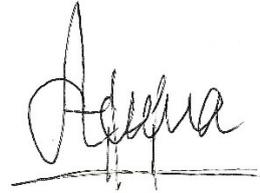
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siti Jarmiah, S.Pd.I.
NIP.197806212022212010

Kandangan,
2025
Peneliti



Amalia Agustina
NIM : 210101070430

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Keempat)

Nama Sekolah : MI Negeri 9 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Subtema : Kalimat Tayyibah (Allahu Akbar dan Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun)
 Kelas/Semester : III/2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima kebesaran Allah Swt. Melalui kalimat Subhaanallaah, Masya Allah, Allahu Akbar, Inna Lillahi Wa Inna Ilaihi Rajiun, dan Astagfirullahaladzim

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mendefinisikan Kalimat Astagfirullahaladzim
2. Mampu mengartikan Kalimat Astagfirullahaladzim
3. Mampu menerapkan kalimat Astagfirullahaladzim sesuai dengan kebutuhan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mampu mendefinisikan Kalimat Astagfirullahaladzim
2. Mampu mengartikan Kalimat Astagfirullahaladzim
3. Mampu menerapkan kalimat Astagfirullahaladzim sesuai dengan kebutuhan

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : Strategi Pembelajaran *Indeks Card Match*
2. Metode :
 - Observasi
 - Diskusi
 - Demontrasi

F. Sumber Pembelajaran

- Buku guru dan peserta didik pelajaran Akidah Akhlak.
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- LCD
- Papan tulis
- Lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru bertanya pada peserta didik untuk menjelaskan kegigihan dan keteguhan dalam menjalankan kebaikan. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 2. Menyampaikan materi pelajaran secara garis besar. 3. Setelah materi pelajaran selesai disampaikan, peserta didik 	25 menit

	<p>diberi kesempatan untuk membaca materi .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran Aktif <i>Indeks Card Match</i> kepada peserta didik. 5. Guru menyiapkan kertas berupa kartu indeks yang telah ditulis pertanyaan atau jawaban. 6. Mengocok dan mencampurkan semua kartu indeks sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. beberapa kali agar benar-benar tercampur. 7. Membagi satu kartu indeks pada setiap peserta didik masing-masing akan mendapatkan baik itu kartu pertanyaan atau kartu jawaban. 8. MeMI Negerita peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeks mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, Minat belajar kepada mereka untuk duduk berdekatan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi Kalimat Tayyibah (Astagfirullahaladzim). 2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. 	5 Menit

Catatan

Guru mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:

1. Insha Allah aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
2. Hati-hati : pernyataan perhatian pada peserta didik untuk selalu melakukan atau menghindari.
3. Ayo Menjawab : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk memahami materi.
4. Tugasku : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan di rumah untuk interaksi antara guru dengan orang tua.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian ranah kognitif
2. Penilaian ranah psikomotorik
3. Penilaian ranah afektif

Pedoman Penskoran Ranah Kognitif

- Pilihan ganda skornya = 30
- Isian skornya = 40
- Uraian skornya = 30

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Pedoman Penilaian Psikomotorik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- h. Guru melakukan penilaian keterampilan peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik untuk membagi kelompok dan mendiskusikan internal beberapa gambar makanan, dianalisa halal atau haram disertai argumen serta masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan.

Rubrik Penilaian

NO	NAMA KELOMPOK	SKOR			TOTAL
		PRESENTASI	JAWABAN	ARGUMEN	
1	A	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
2	B	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
3	C	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100
4	D	Skor Max. 30	Skor Max. 30	Skor Max.40	100

- i. Guru melakukan penilaian sikap terhadap peserta didik dengan meMI Negerita peserta didik member tanda cek list (√) pada SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju) pada kolom “Tentukan Sikapmu”.

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
6.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor maksimal 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini.

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Keterangan:

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diMI Negerita untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diMI Negerita memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	

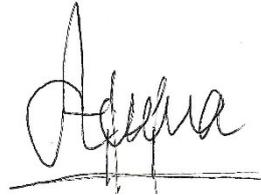
3. Momen Spesial	
-----------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Siti Jarmiah, S.Pd.I.
NIP.197806212022212010

Kandangan,
2025
Peneliti



Amalia Agustina
NIM : 210101070430

4. Surat
 - a. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0266/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 07 Februari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Muqarramah Sulaiman Kurdi, M.Pd.I.
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Amalia Agustina
 NIM : 210101070430
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.A.Yani,RT.004,RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 Februari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

b. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0266/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 07 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Irma Sari Yulianti, S.Ag.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Amalia agustina
NIM : 210101070430
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.A.Yani, RT.004, RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 07 Februari 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIS Nurul Islam

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

c. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0266/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 07 Februari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Siti Jarmiah, S.Pd.I.
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

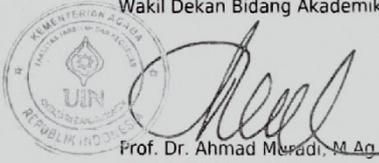
Nama	: Amalia agustina
NIM	: 210101070430
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl.A.Yani, RT.004, RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Mei 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIN 9 Hulu Sungai Selatan

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

d. Surat Mohon Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0392 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 21 Februari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MIN 9 Hulu Sungai Selatan
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Amalia Agustina
 NIM : 210101070430
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.A.Yani,RT.004,RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 No HP : 083189828485

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 Februari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

e. Surat Mohon Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0393 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 21 Februari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.

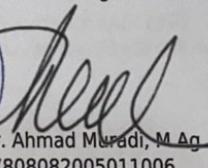
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Amalia Agustina
 NIM : 210101070430
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.A.Yani,RT.004,RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 No HP : 083189828485

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 Februari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

f. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor : B- 0393 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

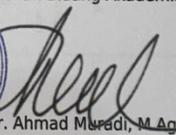
Nama : Amalia Agustina
 NIM : 210101070430
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl.A.Yani,RT.004,RW.002,Desa Bakarung Kecamatan Angkinang Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 9 HSS

Tempat Penelitian : MIN 9 Hulu Sungai Selatan
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 24 Februari 2025
 Sampai Tanggal : 26 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Februari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Amalia Agustina
 210101070430

g. Surat Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 HULU SUNGAI SELATAN
NSM :111163060018 NPSN :60722928
Alamat : J.L.A.Yani Km 7,5 Angkinang Selatan Kec. Angkinang Kode Pos 71291
Email : minpakumpayan594514@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 582/Mi.17.05-009/PP.00.4/03/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Rusli, S.Pd.I
NIP. : 196606102005011003
Pangkat/GoL. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Amalia Agustina
NIM : 210101070430
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 9 HSS**

Telah selesai melakukan penelitian di MIN 9 Hulu Sungai Selatan selama 2 (Dua) bulan, dari tanggal 24 Februari s.d 26 April 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Angkinang, 11 Maret 2025
Kepala Madrasah,


M. RUSLI, S.Pd.I
NIP. 19660610 200501 1 003

5. Uji Validitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,869	20

7. Uji Frekuensi

		Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar	Pretest Kelas Eksperimen	Mean	45,67	3,119		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38,98		
			Upper Bound	52,36		
		5% Trimmed Mean	46,30			
		Median	45,00			
		Variance	145,952			
		Std. Deviation	12,081			
		MI Negeriimum	20			
		Maximum	60			
		Range	40			
		Interquartile Range	20			
		Skewness	-,635	,580		
		Kurtosis	-,444	1,121		
		Postest Kelas Eksperimen		Mean	77,00	2,430
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,79
Upper Bound	82,21					
5% Trimmed Mean	76,39					
Median	75,00					
Variance	88,571					
Std. Deviation	9,411					
MI Negeriimum	65					
Maximum	100					
Range	35					
Interquartile Range	10					

	Skewness		1,032	,580
	Kurtosis		1,294	1,121
Pretest Kelas Kontrol	Mean		57,81	3,161
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51,07	
		Upper Bound	64,55	
	5% Trimmed Mean		58,40	
	Median		55,00	
	Variance		159,896	
	Std. Deviation		12,645	
	MI Negeriimum		30	
	Maximum		75	
	Range		45	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-,479	,564
	Kurtosis		,008	1,091
	Postest Kelas Kontrol	Mean		56,56
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	46,51	
		Upper Bound	66,61	
5% Trimmed Mean			56,74	
Median			57,50	
Variance			355,729	
Std. Deviation			18,861	
MI Negeriimum			25	
Maximum			85	
Range			60	
Interquartile Range			33	
Skewness			-,107	,564
Kurtosis			-1,162	1,091

8. Uji Frekuensi

a. Pretest Kelas III A

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	30	1	6,3	6,3	6,3
	40	1	6,3	6,3	12,5
	50	3	18,8	18,8	31,3
	55	4	25,0	25,0	56,3
	60	1	6,3	6,3	62,5
	65	1	6,3	6,3	68,8
	70	3	18,8	18,8	87,5
	75	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

b. Posttest kelas III A

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	25	1	6,3	6,3	6,3
	30	1	6,3	6,3	12,5
	35	1	6,3	6,3	18,8
	40	1	6,3	6,3	25,0
	45	2	12,5	12,5	37,5
	50	1	6,3	6,3	43,8
	55	1	6,3	6,3	50,0
	60	1	6,3	6,3	56,3
	65	2	12,5	12,5	68,8
	70	1	6,3	6,3	75,0
	75	1	6,3	6,3	81,3
	80	2	12,5	12,5	93,8
	85	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

c. Pretest Kelas III B

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	20	1	6,7	6,7	6,7
	30	1	6,7	6,7	13,3
	35	2	13,3	13,3	26,7
	40	2	13,3	13,3	40,0
	45	2	13,3	13,3	53,3
	55	5	33,3	33,3	86,7
	60	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

d. Posttest Kelas III B

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	65	2	13,3	13,3	13,3
	70	3	20,0	20,0	33,3
	75	4	26,7	26,7	60,0
	80	3	20,0	20,0	80,0
	85	1	6,7	6,7	86,7
	90	1	6,7	6,7	93,3
	100	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

9. Hasil Belajar

a. Kelas III A

No.	Nama	Pre	Pos	Kelas
1	Kaysan Naufal Alighani	70	80	A
2	Amera Zakia Mahfuza	75	85	A
3	Shareefa Aqila	65	75	A
4	Nadine Cinthya Azzahra	75	65	A
5	Khairunnisa	70	65	A
6	Alsya Naura Salsabila	40	25	A
7	Azkiara Biafifah	60	35	A
8	Muhammad Zaki Mirza	55	45	A

9	Alsya Naura Syabania Wahyudi	55	55	A
10	Muhammad Hifni Ramadhani	55	30	A
11	Shafa Nayla Azzahra	50	50	A
12	Muhammad Ansar Arifin	30	60	A
13	Muhammad Zaeni Ilham	55	45	A
14	Muhammad Febrian Mubarak	50	70	A
15	Afifa Nahda Athiya	70	80	A
16	Rizki Amilia	50	40	A

b. Kelas III B

No.	Nama	Pre	Post	Kelas
1	Raisya Amanda Putri	55	90	B
2	Muhammad Fadil Ihean	35	65	B
3	Nabila Aisyah Bella	60	65	B
4	Ainun Zahrana	35	70	B
5	Fitriah Mubarazah	45	75	B
6	M. Rafa Azka Pratama	40	80	B
7	Muhammad Abiyyu Mulidi	55	80	B
8	M. Al-Fatih	20	70	B
9	M. Sanusi Riannur	30	70	B
10	Adwa Huwaida	55	85	B
11	Almira Humaira	60	100	B
12	Suraiya Azzahra	55	75	B
13	Salsabila	55	75	B
14	Muhammad Ahyat	40	80	B
15	Feilisha Putri Yasmin	45	75	B

10. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	1	,247	15	,014	,907	15	,122
	2	,184	15	,183	,916	15	,169
	3	,151	16	,200*	,936	16	,307
	4	,110	16	,200*	,959	16	,643

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

11. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4,076	3	58	,011
	Based on Median	3,911	3	58	,013
	Based on Median and with adjusted df	3,911	3	52,964	,013
	Based on trimmed mean	4,138	3	58	,010

12. Uji T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31,333	10,933	-37,388	-25,279	-11,100	14	,000

13. Soal

Analisis indikator pembelajaran Akidah Akhlak soal yang valid dan reliabel

- ❖ Soal (Penggunaan tahmid)
 - Indikator: Mengidentifikasi situasi yang tepat untuk mengucapkan tahmid
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Arti "Subhanallah")
 - Indikator: Memahami arti kalimat thayyibah tasbih
 - Level: C2 (Pemahaman)
- ❖ Soal (Reaksi terhadap musibah)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah yang sesuai dalam situasi musibah
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Arti "MasyaAllah")
 - Indikator: Memahami arti kalimat thayyibah masya Allah
 - Level: C2 (Pemahaman)
- ❖ Soal (Memulai pekerjaan)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah dalam memulai aktivitas
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Arti "Alhamdulillah")
 - Indikator: Memahami arti kalimat thayyibah tahmid
 - Level: C2 (Pemahaman)
- ❖ Soal (Melihat hal menakjubkan)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah saat menyaksikan keajaiban
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Bersin)
 - Indikator: Menerapkan adab ketika bersin
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Manfaat MasyaAllah)
 - Indikator: Menganalisis manfaat membaca kalimat thayyibah
 - Level: C4 (Analisis)
- ❖ Soal (Manfaat Ta'awudz)
 - Indikator: Menganalisis fungsi kalimat ta'awudz
 - Level: C4 (Analisis)
- ❖ Soal (Manfaat umum kalimat thayyibah)
 - Indikator: Menganalisis manfaat kalimat thayyibah dalam kehidupan
 - Level: C4 (Analisis)
- ❖ Soal (Penggunaan tahmid)
 - Indikator: Mengidentifikasi situasi yang tepat untuk mengucapkan tahmid

- Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Melihat hal menakjubkan)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah saat menyaksikan keajaiban
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Situasi penggunaan Subhanallah dan MasyaAllah)
 - Indikator: Mengidentifikasi konteks penggunaan kalimat thayyibah
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Respon terhadap musibah dan keberhasilan)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah dalam situasi sosial
 - Level: C3 (Penerapan)
- ❖ Soal (Manfaat berbagai kalimat thayyibah)
 - Indikator: Menganalisis hikmah pengamalan kalimat thayyibah
 - Level: C4 (Analisis)
- ❖ Soal (Pengetahuan tentang lafadz dan arti)
 - Indikator: Mengingat arti dan bentuk kalimat thayyibah
 - Level: C1 (Pengetahuan)
- ❖ Soal (Arti "Astaghfirullahaladzim")
 - Indikator: Memahami arti kalimat thayyibah istighfar
 - Level: C2 (Pemahaman)
- ❖ Soal (Penerapan dalam berbagai situasi)
 - Indikator: Menerapkan kalimat thayyibah sesuai konteks
 - Level: C3 (Penerapan)

14. Profil Sekolah

PROFIL

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9

HULU SUNGAI SELATAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 HULU SUNGAI



SELATAN
NSM :111163060018 / NPSN :60722928

Jl. A. Yani Km.7,5 Desa Angkinang Selatan Kec. Angkinang Kab. Hulu Sungai Selatan Kode
 Pos 71291

Email : MI Negeripakumpayan@kemenag.go.id / MI Negeripakumpayan594514@gmail.com

Nama Sekolah	: MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan
Nomor Telpon	: _
Nama Kepala	: M. Rusli, S.Pd.I
Nomor Telpon	: 081348155161
NPSN	: 60722928
NSM	: 111163060018
Status	: Negeri
Status Akreditasi	: B
Tahun awal Berdiri	: 1961
Tahun Berdiri/Pindah Lokasi	: 2006
Akta Pendirian	: SK. No 28/DAK – Disdik / HSS Tahun 2006
Pejabat	: Dinas Pendidikan Kab. HSS
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 7,5 Angkinang Desa Angkinang Selatan Kecamatan Angkinang Kode Pos. 71291 Kab.Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan.

KATA PENGANTAR

Assalamu`alaikum wr.wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat kepada kita semua mulai dari nikmat sehat, iman dan kesempatan untuk dapat mengabdikan diri di bidang pendidikan untuk mencerdaskan anak bangsa.

Pendidikan adalah modal utama bagi suatu bangsa dalam upaya meningkatkan kualitas sumberdaya manusia yang dimilikinya. Sumberdaya manusia yang berkualitas akan mampu mengelola sumber daya alam untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan senantiasa berusaha mewujudkan apa yang menjadi harapan pemerintah dan masyarakat. Dalam rangka merealisasikan hal tersebut perlu dijalin kerjasama dan komunikasi yang baik antara pihak madrasah, masyarakat dan pemerintah. Karenanya profil madrasah ini kami hadirkan sebagai langkah awal untuk menjalin komunikasi dan mengawali kerjasama yang baik antara pihak Madrasah, siswa, wali murid, masyarakat dan Pemerintah.

Kami bersyukur dan merasa bangga dapat menerbitkan buku ini untuk membantu para stakeholders dan pembaca lain yang ingin memahami MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan lebih tuntas dan luas dari berbagai aspeknya. Buku ini menyuguhkan aspek historis, visi, misi dan tujuan serta pemaparan secara lengkap sarana dan prasarana penunjang akademik.

Tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada team dan semua pihak yang telah membantu penerbitan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat. AMI Negeri.

Wassalamu`alaikum Wr,Wb.

Angkinang, 15 Juli 2024
Kepala Madrasah,



M. Rusli, S. Pd. I
NIP.196606102005011003

I. PENDAHULUAN

Lembaga pendidikan yang telah mempunyai sejarah panjang mengawali reputasinya dengan menciptakan tradisi. Tradisi tersebut meliputi kepercayaan sumber daya yang berkesinambungan dan sistem yang telah teruji melewati masa yang cukup panjang.

Al-Asr (demi masa) adalah sumpah Allah SWT yang ada di Al-Qur'an, tema ini terpilih sebagai peringatan kepada kita semua bahwa hanya orang-orang yang mampu memanfaatkan "masa" itulah yang tidak merugi. Lembaga ini membuktikan bahwa keberadaannya bukanlah lambang dari kesia-siaan, tetapi justru merupakan gejala Tuhan, yang mampu mencerdaskan, mempunyai sejarah dan menjadi yang terbaik untuk masa-masa yang akan datang.

Kerja keras, inovasi, dan kebersamaan pada akhirnya telah mencapai hasil yang signifikan. Terbukti dengan makin kokohnya kebanggaan, dedikasi, dan loyalitas dari segenap aktivitas akademik Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan, buku ini menggambarkan segala dinamika yang ada di lembaga ini dalam menapaki kiprahnya dibidang pendidikan. Begitupun berbagai hal yang semakin rumit tetap akan selalu menyertai langkah dalam menyentuh kedewasaan.

Kita berharap etos kerja yang berkembang di lembaga ini dapat mengilhami para penerus untuk selalu mempertahankan tradisi, baik fisik maupun pikir yang ditengarai mampu menjadikan MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan bertahan dalam irama keberhasilan dan tantangannya.

Semoga Allah SWT berkenan selalu melindungi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan yang kita banggakan ini. AMI Negeri.

II. MOTTO MI NEGERI 9 HULU SUNGAI SELATAN

“Madrasah indah, sehat, ramah lingkungan, berwibawa, unggul, Islami, cerdas dan berakhlak mulia”

III. BUDAYA KERJA

BERSAMA KERJA

Bersama dalam mencapai tujuan

IV. VISI

Murid berkualitas, beriman, berakhlak mulia, berkepribadian, terampil, dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan masyarakat.

V. MISI

- a. Meningkatkan pelaksanaan pendidikan
- b. Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
- c. Meningkatkan hubungan kerja sama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
- d. Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium.

VI. TUJUAN MADRASAH

Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan Sekolah Dasar, yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Pendidikan madrasah ibtidaiyah ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Lulusan madrasah ibtidaiyah dapat melanjutkan pendidikan ke madrasah tsanawiyah atau sekolah menengah pertama.

Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan sama dengan kurikulum Sekolah Dasar, hanya saja pada MI terdapat porsi lebih banyak mengenai pendidikan agama Islam. Selain mengajarkan mata pelajaran sebagaimana sekolah dasar, juga ditambah dengan pelajaran-pelajaran seperti: Al-Qur'an dan Hadits, Akidah dan Akhlaq, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan selain mengembangkan kurikulum MI, ditambah dengan muatan unggulan, yang diharapkan menjadi nilai plus bagi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan.

- Pembinaan Keagamaan dan Keteladanan yang baik dan benar.
- Membangun Proses Belajar Mengajar yang berpusat kepada Anak didik, dengan acuan kepada kebutuhan anak.
- Inovatif dan luwes dengan berdasar kepada bakat dan MI Negeriat anak beragam, unik dan multi cerdas.
- Membangun proses belajar mengajar yang kreatif dan bertanggung jawab dengan mengajarkan kebiasaan belajar yang sehat.

VIII. STRATEGI YANG DITEMPUH

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan menyusun program-program penunjang sebagai strategi untuk mewujudkan tujuan madrasah.

Program-program yang dimaksud adalah :

Daily Program (Harian)

- Tadarus Quran, pembacaan Asmaul Husna dan penghafalan juz amma setiap pagi sebelum belajar.
- Shalat Zuhur Berjamaah
- Wirid dan Do'a ba'da Shalat

Weekly Program (MI Negerigguan)

- Pembacaan Yasin / Tahlil
- Senam
- Kepramukaan
- Bimbingan Ibadah

Annual Program (Tahunan)

- Khataman Al Qur'an
- Semarak Muharram
- Gebyar Maulid Nabi
- Perlombaan 17 Agustus

SEJARAH BERDIRI

Pada awalnya MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan terletak diseberang jalan raya atau tepatnya dipinggir jalan raya dengan nama asalnya MI Pakumpayan madrasah swasta yang didirikan oleh masyarakat pada tanggal 01 Agustus 1961 yang terdiri dari 6 ruang kelas dan 1 ruang guru, pada tahun 1994 MI Pakumpayan mendapatkan persetujuan pemerintah dan berubah statusnya menjadi madrasah Negeri dengan nama baru yaitu MI NEGERI Pakumpayan, kemudian pada tanggal 15 Agustus 2016 Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan menerbitkan Surat Keputusan Pengganti SK yang lama tentang penggantian Nama Madrasah dengan nomor Surat 365 Tahun 2016 yang semula MI NEGERI Pakumpayan dirubah namanya menjadi MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan hingga sekarang.

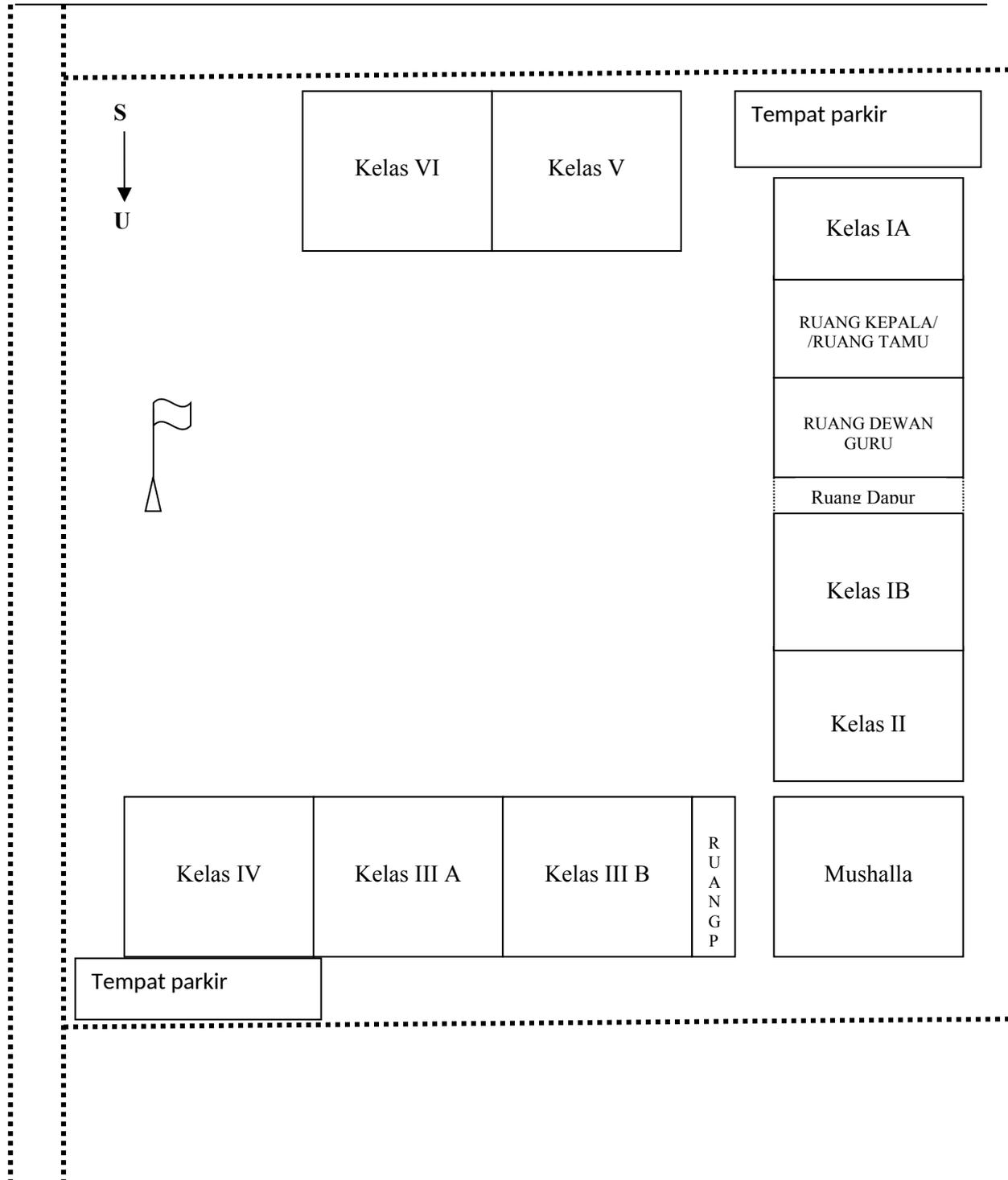
Pada tahun 2006 MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan dengan Bangunan lama dan kantor ada 6 lokal yang bangunannya 90 % rusak berat, dan mendapatkan dana pembangunan Rehabilitasi melalui Dana Alokasi Khusus (DAK), Akan tetapi sebagian tanah bangunan tersebut ada bermasalah dengan ahli warisnya sekarang, bahkan ahli waris tersebut tidak membolehkan untuk direhab kembali bangunan yang lama tersebut.

Akhirnya melalui kesepakatan masyarakat dan komite madrasah agar membangun gedung baru maka Komite madrasah bersama masyarakatan bersama-sama membelikan tanah yang dihibahkan kepada MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan seluas ± 2.249 M². Akhirnya usul membangun gedung baru tersebut diterima dan dibangunlah bangunan baru 3 lokal yang letaknya berseberangan dengan bangunan lama, dengan melalui dana DAK 2006 tersebut dengan bangunan kayu meranti dengan tiang ulin penyangga.

Seiring berjalannya waktu yang semula hanya punya 3 buah bangunan pada akhirnya karena mendapatkan dukungan dana dari pemerintah hingga sekarang semua ruang kelas sudah tercukupi dan juga Fasilitas lainnya di tanah yang telah dihibahkan oleh komite tersebut, dan bangunan yang lama yang ada diseberang jalan raya asal berdirinya MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan di tinggalkan kosong tidak terurus lagi.

DENAH LOKASI MI NEGERI 9 HULU SUNGAI SELATAN

JALAN RAYA JEND. A. YANI KM 7,5



a. Data Guru Dan Karyawan MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan

No	Nama Guru NIP	Ijazah	Status	Pangkat/ Gol.Ruang	Jabatan	Masa Kerja
1	2	3	4	5	6	7
1	M. Rusli, S.Pd.I 196606102005011003	S-1	PNS	Pembina (IV/a)	Kamad	22 Tahun 03 Bulan
2	Ajeng Rohana, S.Pd.I 196507111987032001	S-1	PNS	Pembina Tk.I (IV/b)	Wali Kelas I	36 tahun 10 bulan
3	Tasriah, S.Pd SD 19691001200003 002	S-1	PNS	Pembina (IV/a)	Wali Kelas II a	29 tahun 09 bulan
4	Zulfani Rani ,S.Pd I 196703212006041002	S-1	PNS	Pembina (IV/a)	Guru PAI	24 tahun 06 bulan
5	Norhafizah, S.Pd.I 19711014 2000122001	S-1	PNS	Penata (III/c)	Wali Kelas II b	27 tahun 06 bulan
6	Ainun Hartati, S.Pd.I 19730511 2007012019	S-1	PNS	Penata (III/c)	Wali Kelas III	26 tahun 06 bulan
7	Norhasanah, S.Pd.I 19770508 2007102 010	S-1	PNS	Penata (III/c)	Wali Kelas VI	20 tahun 06 bulan
8	Rasidah, S.Pd.I. 197509112007102005	S-1	PNS	Penata (III/c)	Wali Kelas IV	20 tahun 06 bulan
9	Supian Hadi, S.Pd.I 197901251998031002	S-1	PNS	Penata Muda Tk.I (III/b)	Wali Kelas V	21 tahun 07 bulan
10	Akhmad Rijani, S.Pd.I 198205172007101003	S-1	PNS	Penata (III/c)	Guru Penjaskes	21 tahun 06 bulan
11	Maria Ulfah, S.Pd.I	S-1	PPPK	Penata Muda (III/a)	Guru PAI dan Mulok	19 tahun 06 bulan
12	Siti Jarmiah, S.Pd.I	S-1	PPPK	Penata Muda (III/a)	Guru PAI dan Mulok	23 tahun 06 bulan
13	Fathiah, S.Pd.I	S-1	GTT		Guru	01 Tahun 01 Bulan
14	Muhammad Alfi Rahmatillah, S.Ag	S-1	PTT	-	TU	02 Tahun 01 Bulan
15	Nita Evy Yanti, SM	S-1	PTT	-	TU	01 Tahun 07 Bulan
16	Idham Khalid	MI	PTT	-	Security & Cleaning Service	06 Tahun 01 Bulan

b. Data Siswa**Data Siswa MI NEGERI 9 Hulu Sungai Selatan Tahun 2024 - 2025**

No	Kelas	Jenis KelaMI Negeri		JUMLAH	Jumlah Rombongan Belajar	Rata-rata Persentasi Kehadiran Siswa
		L	P			
1	2	3	4	5	6	7
1	Kelas I A	10	5	15	1	99 %
2	Kelas I B	11	5	16	1	99 %
3	Kelas II	7	7	14	1	99 %
4	Kelas III A	6	10	16	1	99 %
5	Kelas III B	6	9	15	1	99 %
6	Kelas IV	13	10	23	1	99 %
7	Kelas V	5	15	20	1	99 %
8	Kelas VI	8	13	21	1	99 %
JUMLAH		64	74	140	8	1

**KEBERADAAN LULUSAN KELAS VI
DARI TAHUN 1997 S.D 2024**

Peserta Ujian Nasional (UN) / Asesmen Madrasah (AM)

NO	TAHUN	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH	LULUS
1	1996/1997				100 %
2	1997/1998				100 %
3	1998/1999				100 %
4	1999/2000				100 %
5	2000/2001				100 %
6	2001/2002				100 %
7	2002/2003				100 %
8	2003/2004				100 %
9	2004/2005				100 %
10	2005/2006				100 %
11	2006/2007				100 %
12	2007/2008	3	0	3	100 %
13	2008/2009	3	1	4	100 %
14	2009/2010	3	3	6	100 %
15	2010/2011	0	2	2	100 %
16	2011/2012	3	0	3	100%
17	2012/2013	5	7	12	100%
18	2013/2014	2	2	4	100%
19	2014/2015	5	4	9	100%
20	2015/2016	2	2	4	100%
21	2016/2017	2	4	6	100%
22	2017/2018	6	0	6	100%
23	2018/2019	8	4	12	100%
24	2019/2020	5	3	8	100%
25	2020/2021	5	5	10	100%
26	2021/2022	6	5	11	100%
27	2022/2023	5	6	11	100%
28	2023/2024	12	5	17	100%

DATA SISWA
2007 s.d. 2025

KLS	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016/ 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021/ 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
I	6	12	11	2	9	4	9	11	8	8	14	13	22	22	19	27	15	31
II	4	5	7	11	2	9	4	9	8	9	8	12	12	22	20	20	29	14
III	4	3	4	6	11	7	9	3	9	9	10	8	10	12	21	21	22	31
IV	6	3	2	3	6	8	7	10	5	11	8	11	8	10	16	20	19	23
V	4	6	3	3	3	4	8	4	8	6	12	8	11	9	10	17	21	20
VI	3	4	6	2	3	12	4	9	4	6	6	12	8	10	11	11	17	21
JLH	27	33	33	27	34	44	41	46	42	49	58	64	71	85	97	117	123	140

c. Data Guru Menurut Tingkat Pendidikan

Tingkat pendidikan	Jumlah Guru (Orang)				Keterangan
	GT	GTT	DPK	Total	
S2 / S3	-	-	-	-	
S1	12	1	-	13	
D2 / D3	-	-	-	-	
D1 / SLTA	-	-	-	-	
Jumlah	12	1		13	

d. Sarana Dan Prasarana Pendidikan

Jumlah dan Kondisi Ruang

No	Jenis Ruangan	Banyaknya	Kondisi Ruang		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	2	3	4	5	6
1	Ruang Kelas	8	5	3	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-
3	Ruang Kepala	1	1	-	-
4	Ruang Guru	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	WC	5	5	2	-
7	Ruang UKS	1	1	-	-
8	Gudang	1	1	-	-
9	Ruang Dapur	1	1	-	-
10	Tempat Parkir	2	1	-	1
11	Lapangan	1	1	-	-

Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

Jenis Buku	Jumlah (Eks)	Kondisi Buku *) (Jlh. Eks)			Keterangan
		B	RR	RB	
Buku Paket					
Buku Penunjang					
Buku Fiksi					
Jumlah					

*) Kondisi B = Baik ; RR = Rusak Ringan ; RB = Rusak Berat

Jumlah dan Kondisi Peralatan Praktek / Penunjang

Jenis Peralatan Praktek / Penunjang	Jumlah (Satuan)	Kondisi Alat *) (Jlh. Satuan)			Keterangan
		B	RR	RB	
Komputer					
Mesin Tik					
Praktek IPA					

*) Kondisi B = Baik ; RR = Rusak Ringan ; RB = Rusak Berat

e. Kondisi Orang Tua Siswa

Pendidikan Orang Tua

No	Tingkat Pendidikan Orang Tua	Jumlah	Keterangan
1	TIDAK TAMAT SD		
2	SD		
3	SLTP		
4	SLTA		
5	PT		

Pekerjaan Orang Tua

No	Pekerjaan Orang Tua	Jumlah	Keterangan
1	PNS		
2	TNI / POLRI		
3	Karyawan Swasta		
4	Petani		

5	Nelayan		
6	Pedagang		
7	Lain-lain / Wiraswasta		

Penghasilan Orang Tua

No	Rata-rata Penghasilan Perbulan	Jumlah	Keterangan
1	< Rp. 500.000		
2	Rp. 500.000 – Rp. 1.00.000		
3	Rp. 1.000.000 – Rp. 2.500.000		
4	> Rp. 2.500.000		

b. Struktur Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Selatan

PMA Nomor 347 tahun 2022

c. Penghargaan Bagi Guru Dan Siswa Ber Prestasi Madrasah

No	Tahun	Nama	Jenis Prestasi	Juara Ke	Tingkat	Jenis Penghargaan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

VI. Potensi Lingkungan yang diharapkan mendukung Program Madrasah

- a. Jumlah siswa cukup banyak
- b. Kepedulian orang tua / wali murid dan masyarakat cukup tinggi

Angkinang, 15 Juli 2024
Kepala Madrasah,

M. Rusli, S. Pd. I
NIP.196606102005011003

15. Foto Kegiatan





16. Lembar Konsultasi Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	3/12/2024	- Merubah surah - Mengambil jurnal penelitian yang terbaru	
2	12/12/2024	Merubah tempat penelitian	
3	17/12/2024	- Uji validitas sebaiknya empiric dilakukan oleh dosen ahli - Membuat soal untuk uji validitas	
4	23/12/2025	- Merubah soal uji validitas - lanjutkan uji validitas ke siswa	
5	3/1/2025	- Meminta surat persetujuan riset - lanjutkan riset ke lapangan	
6	16/2/2025	- Lanjutkan bab V - Kesimpulan menjawab rumusan masalah - saran sesuaikan dengan manfaat praktis	
7	15/4/2025	- Merubah kata siswa menjadi peserta didik - pada Bab 1 ditambahkan kata "Berdasarkan observasi awal" - Tambahkan tafsir surah - Arti dari teori tambahkan di daftar tejemah - Menambah pengaruh signifikan pada kesimpulan	
8	17/4/2025	- Tradisional arabic - pada B Inggris harus miring - spasi (dicapai) - hal 50 dirapikan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	22/4/2025	<p>Matriks</p> <p>perbaiki logo</p> <p>perbaiki huruf arab pada surah</p>	
10	28/4/2025	<p>Acc. Lanjutkan sidang</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Amalia Agustina
2. NIM : 210101070430
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kandangan, 17 Agustus 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat :Jl.A.Yani. RT. 004 RW.002,
Desa Bakarung, Kecamatan
Angkinang, Kabupaten Hulu
Sungai Selatan
6. No. Hp : -
7. Alamat Email : Agustinaamalia7@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 28 April 2025

Penulis,

Amalia Agustina