

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA PADA MATERI BARISAN DAN DERET ARITMETIKA KELAS X
MA PLUS RAUDHATUSYSYUBBAN TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
HALIDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BARISAN DAN DERET
ARITMETIKA KELAS X MA PLUS RAUDHATUSSYUBBAN TAHUN
AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

**Oleh
Halidah
NIM. 210101040296**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M /1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Halidah
NIM : 210101040296
Tempat/Tanggal Lahir : Negara, 20 September 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmetika Kelas X MA Plus Raudhatussuyubban Tahun Ajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Halidah

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 98/Un.14/III.1.g/PP.00.9/5/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halidah
NIM : 210101040296
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmetika Kelas X MA Plus Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Mei 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Kelas X MA Plus Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis Oleh : Halidah
NIM : 210101040296
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 20 September 2002
Alamat : Jln. Keramat Desa Sungai Mandala Kec. Daha Utara
Kab. HSS

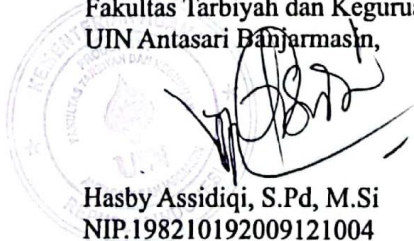
Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 20 April 2025
Pembimbing,



Muh. Fajaruiddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika Kelas X MA Plus Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2024/2025,

Nama Halidah, NIM 210101040296, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Halidah
Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Nilai : 85,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda-Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Mayang Gadiah Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Halidah. NIM. 210101040296. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika Kelas X MA Plus Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2024/2025*, Pembimbing Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Literasi Matematika, Barisan dan Deret Aritmetika

Rendahnya literasi matematika menjadi tantangan dalam pembelajaran di Indonesia. Hasil PISA 2022 menunjukkan capaian Indonesia masih jauh di bawah rata-rata global. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks nyata dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipandang tepat karena menekankan pembelajaran yang bermakna melalui konteks dunia nyata, membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam dan aplikatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran CTL terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Model CTL dipilih sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *pre-experiment*, dan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas X, dengan sampel yang diambil dari kelas X A yang berjumlah 25 siswa. Teknik penelitian ini adalah dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tes dilakukan untuk mengukur kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran CTL. Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji statistik deskriptif dan uji statistik inferensial yang meliputi uji Normalitas dan uji Hipotesis.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa sebelum penerapan model pembelajaran CTL, kemampuan literasi matematika siswa berada pada kategori rendah. Setelah penerapan model CTL, kemampuan literasi matematika siswa meningkat ke kategori tinggi. Uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model CTL terhadap kemampuan literasi matematika siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt. yang selalu melimpahkan Rahmat-Nya sebagai bentuk kasih dan sayang kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau sampai hari kiamat.

Proses penulisan skripsi ini merupakan bentuk karya tugas akhir penulis dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Antasari Banjarmasin. Peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika Kelas X MA Plus Raudhatussyubban Tahun Ajaran 2024/2025”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, maupun motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dan menyetujui skripsi ini.
3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, dan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Para Dosen, Karyawan, dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu dan layanan selama penulis melaksanakan Pendidikan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Asmara Saibi selaku Kepala Sekolah MA Plus Raudhatysysubban dan Ibu Najiah Zuraida, S.Pd selaku Guru Matematika Kelas X MA Plus Raudhatysysubban yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian.
7. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 02 Zulkaidah 1446 H

30 April 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مِنْ سَلَكٍ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Hipotesis.....	14
H. Sistematika Penelitian	15
BAB II.....	17

KAJIAN TEORI.....	17
A. Pengaruh.....	17
B. Pembelajaran Konstruktivisme	17
C. Model Pembelajaran.....	18
D. Model Pembelajaran CTL	24
E. Literasi Matematika	31
F. Barisan dan Deret Aritmatika.....	38
G. Kerangka Pikir	39
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi.....	42
D. Sampel.....	42
E. Variabel Penelitian	43
F. Data dan Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Instrumen Penelitian.....	45
I. Teknik Analisis Data	54
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	71

BAB V.....	78
PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Gambaran Penelitian	41
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	43
Tabel 3. 3 Indikator Tes Kemampuan Literasi Matematika	46
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampua Litarasi Matematika Siswa.....	48
Tabel 3. 5 Pengkategorian Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	49
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas	51
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas	53
Tabel 4. 1 Daftar Keadadaan siswa	60
Tabel 4. 2 Daftar Sarana Prasarana Sekolah	60
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Literasi Matematika	65
Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Literasi Matematika	65
Tabel 4. 5. Analisis Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Literasi Matematika ...	66
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel 4. 7. Hasil Uji Paired Sample Test.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan Bahasa Asing.....	88
Lampiran 2. Modul Ajar.....	89
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Soal	109
Lampiran 4. Kunci Jawaban Pretest.....	115
Lampiran 5. Kunci Jawaban Posttest	119
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa	123
Lampiran 7. Instrumen Soal Pretest	124
Lampiran 8. Instrumen Soal Posttest	125
Lampiran 9. Output Validitas Pretest	126
Lampiran 10. Output Validitas Posttest.....	127
Lampiran 11. Output Reabilitas Pretest	128
Lampiran 12. Output Reabilitas Posttest.....	129
Lampiran 13. Nilai Awal (Nilai PTS Semester Ganjil TA 2024/2025).....	130
Lampiran 14. Nilai Pretest dan Posttest	132
Lampiran 15. Pedoman Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL.....	133
Lampiran 16. Hasil Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL	134
Lampiran 17. Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi	136
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal.....	137
Lampiran 19. Surat Izin riset dari Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin.....	138
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	141
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	142