

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan literasi matematika siswa sebelum penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* termasuk kategori rendah.
2. Setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, kemampuan literasi matematika siswa dalam kategori tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan beberapa saran. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar peneliti mempertimbangkan beberapa aspek yang dapat memperkaya hasil penelitian.

1. Bagi Siswa

Aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran, terutama saat menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*, sangat penting untuk membantu memperdalam pemahaman

mereka terhadap materi yang diajarkan. Dengan keterlibatan aktif, siswa dapat mengaitkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata, berdiskusi dengan teman sebaya, serta menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks yang relevan, sehingga meningkatkan pemahaman dan literasi matematika secara keseluruhan.

## 2. Bagi Guru

Menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan keterampilan literasi matematika siswa.

## 3. Bagi Sekolah

Mendorong implementasi model pembelajaran contextual teaching and learning sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan literasi matematika siswa.

## 4. Bagi Peneliti Lain

- a. Peneliti dapat mengeksplorasi pengaruh model CTL pada berbagai tingkat pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan menengah. Dengan demikian, dapat diketahui apakah model ini efektif di semua jenjang pendidikan atau hanya pada jenjang tertentu.
- b. Disarankan untuk melakukan penelitian dengan melibatkan variable lain, seperti pengaruh motivasi belajar, sikap siswa terhadap matematika, dan dukungan orang tua terhadap

pembelajaran. Variabel-variabel ini dapat memberikan wawasan tambahan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan model CTL.

- c. Mengeksplorasi penerapan model CTL pada materi matematika lainnya atau pada kelompok siswa dengan karakteristik yang berbeda, guna memperluas wawasan tentang efektivitas model pembelajaran ini.

#### 5. Bagi Pembaca

Menggunakan temuan dari penelitian ini sebagai pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah.