

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَتَّقُوا</p> <p>اللَّهَ يَجْعَل لَّكُمْ فُرْقَانًا وَيُكَفِّرْ</p> <p>عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ</p> <p>ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٢٩﴾</p>	5	<p>Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan memberikan furqan (kemampuan membedakan antara yang hak dan batil) kepadamu dan menghapus segala kesalahanmu dan mengampuni (dosa-dosa)mu. Allah memiliki karunia yang besar.</p> <p>(Q.S Al-Anfal : 29)</p>

Lampiran 2. Pedoman Observasi Awal

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
Sarana dan Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan mendukung kegiatan P5	✓		Sarana dan prasarana seperti ruang kelas, perpustakaan, lapangan, musolah dan lainnya sudah memadai dan mendukung kegiatan P5
Sekolah telah memilih tema dan topik serta guru mempersiapkan kegiatan P5	✓		Sekolah selalu memilih tema dan topik yang sesuai dengan isu-isu terbaru serta mempersiapkan media pembelajaran untuk kelancaran kegiatan P5 dan modul ajar Projek
Kondisi kelas yang mendukung kegiatan P5 serta keantusiasan pendidik dan peserta didik pada kegiatan P5	✓		Kondisi kelas mendukung kegiatan P5 serta peserta didik dan guru sangat antusias pada kegiatan projek P5 ini
Terdapat kegiatan yang menggambarkan berjalanya kegiatan P5	✓		Kegiatan seperti sholat berjamaah, tahfidz
Terdapat kendala yang muncul dalam kegiatan	✓		Kendala yang muncul pada saat observasi adalah waktu yang kurang sehingga menghambat proses kegiatan P5

Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi Penelitian

KISI KISI OBSERVASI PENELITIAN

Aspek yang diteliti	Indikator
Perencanaan kegiatan P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan tim fasilitator proyek 2. Tingkat kesiapan satuan Pendidikan
Pelaksanaan Kegiatan P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pengenalan proyek 2. Kontekstualisasi proyek 3. Aksi proyek 4. Refleksi proyek
Evaluasi dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaporan hasil proyek 2. Proses evaluasi
Faktor pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang Pendidikan guru 2. Antusias peserta didik 3. Sarana dan prasarana
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu 2. Lingkungan sekitar

Lampiran 4. Kisi Kisi Observasi Awal

KISI KISI OBSERVASI AWAL

Aspek yang ingin diteliti	Indikator
Profil Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan Prasarana sekolah 2. Program-program yang dilaksanakan sekolah 3. Desain Kegiatan P5
Kegiatan Pembelajaran P5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi kelas dalam mendukung kegiatan P5 2. Sikap siswa dan guru pada pelaksanaan kegiatan P5 3. Kegiatan yang menggambarkan berjalannya kegiatan P5 4. Kendala yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan 5. Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Kegiatan P5

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana SDN menerapkan nilai-nilai beriman dan bertakwa dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari?
2. Apa langkah-langkah konkret yang diambil oleh sekolah untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia?
3. Apakah sekolah memiliki program khusus yang mendukung pembentukan iman, takwa, dan akhlak mulia siswa? Jika ya, dapatkah Anda menjelaskan program tersebut?
4. Bagaimana Anda melibatkan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi nilai-nilai beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia di sekolah?
5. Apakah ada evaluasi atau pengukuran yang dilakukan untuk menilai keberhasilan penguatan nilai-nilai tersebut di sekolah?
6. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam mengimplementasikan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila pada aspek tersebut? Jika ada, bagaimana sekolah mengatasinya?

Pedoman Wawancara Guru

1. Sudah berapa lama menggunakan kurikulum merdeka?
2. Apakah ibu pernah ikut pelatihan tentang proyek penguatan Pancasila?
3. Selama ini apakah sudah efektif proyek penguatan Pancasila?
4. Apa yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?
5. Bagaimana persiapannya yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?
6. Bagaimana pelaksanaannya yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?
7. Bagaimana evaluasinya yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?
8. Apakah ada faktor penghambat yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila kelas dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?
9. Apakah ada faktor pendukung yang dilakukan ibu untuk proyek penguatan Pancasila dalam aspek beriman, bertakwa dan berakhlak mulia?

Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Jenis	Ada	Tidak Ada
1	Dokumentasi Wawancara	✓	
2	Dokumentasi Pada Saat Pembelajaran P5	✓	
3	Dokumentasi Sholat Berjamaah	✓	
4	Dokumentasi Proyek Tahfidz	✓	
5	Dokumentasi Komunitas Belajar	✓	

Lampiran 7. Matrix

MATRIX

<p>Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Aspek Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia</p>	<p>a. Implementasi b. Profil Pelajar Pancasila c. Beriman, Bertakwa, Berakhlak Mulia</p>	<p>a. Perencanaan Implementasi Penguatan Profil Pancasila di SDN Tanjung Pagar 4 b. Pelaksanaan Implementasi Penguatan Profil Pancasila di SDN Tanjung Pagar 4 c. Evaluasi Implementasi Penguatan Profil Pancasila di SDN Tanjung Pagar d. Data tentang Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Penguatan Profil Pancasila di SDN Tanjung Pagar 4</p>	<p>a. Kepala Sekolah b. Wali Kelas 1</p>	<p>a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi</p>
--	--	---	---	---

Lampiran 8. Profil Sekolah SDN Tanjung Pagar 4

PROFIL SEKOLAH dan KONDISI UMUM**1. Profil Sekolah****a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SD Negeri Tanjung Pagar 4
 Status Sekolah : Negeri
 NPSN : 30304086
 Alamat : Jl. Kelayan Besar I Rt.03 No. 32 Kode pos
 70247 Kelurahan Tanjung Pagar Kecamatan
 Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
 Posisi Geografis : -3.34475 Lintang dan 114.599345 Bujur
 Email : tanjungpagar4@gmail.com
 Surat Keterangan Surat Izin Pendirian Sekolah : 420/2189-
 PSD/Dipendidik/2017.

b. Data Sekolah

1. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan menurut status kepegawaian dan jenis kelamin

No	Uraian	Status		Jenis Kelamin	
		ASN	Non ASN	Laki-laki	Perempuan
1	Kepala Sekolah	1	-	1	-
2	Guru Kelas	4	2	1	5
3	Guru PAI	1	1	-	2
4	Guru Penjaskes	1	-	1	-
5	Tenaga Perpustakaan	-	-	-	-
6	Penjaga Sekolah	-	1	-	1

7	Tenaga Adminstrasi	-	1	-	1
	Jumlah	7	5	3	9

2. Data Peserta Didik

Jumlah peserta Didik pada akhir tahun pelajaran 2023/2024:

ROMBEL	TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Kelas 1	36
Kelas 2	38
Kelas 3	37
Kelas 4	40
Kelas 5	31
Kelas 6	37
Jumlah	219 Siswa

Lampiran 9. Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : /Un.14/II.2.J/PP.00.9/ /2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Syahalna Imiya Ananda
NIM. 190101070513
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI
MASA TRANSISI COVID-19

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
ASPEK BERIMAN, BERTAKWA DAN BERAKHLAK MULIA DI SDN TANJUNG
PAGAR 4 BANJARMASIN

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 13 Maret 2025

Dosen Pembimbing Skripsi

Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
NIP 199004212023212053

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 10. Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL
PANCASILA PADA ASPEK BERIMAN, BERTAKWA
DAN BERAKHLAK MULIA SDN TANJUNG PAGAR 4
BANJARMASIN

Ditulis oleh : SYAHALNA IMIYA ANANDA

NIM : 190101070513

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : XII (Dua Belas)

Alamat : Jalan Kelayan Besar 1, RT/RW. 002/01, No 7, Kelurahan
Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, 70247

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN

Daerah Tempat Riset : Jalan Kelayan Besar I, Rt.03 No.32, Kelurahan
Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan,
70247

Banjarmasin, 13 Maret 2025

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
NIP 199004212023212053

Lampiran 11. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0513 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : SYAHALNA IMIYA ANANDA
 NIM : 190101070513
 Semester : XII (Dua belas)
 Alamat : Jalan Kelayan Besar 1, RT/RW. 002/01, No 7, Kelurahan Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, 70247
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PANCASILA PADA ASPEK BERIMAN, BERTAKWA DAN BERAKHLAK MULIA SDN TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SDN TANJUNG PAGAR BANJARMASIN
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 13 Maret 2025
 Sampai Tanggal : 13 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

[Handwritten Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

SYAHALNA IMIYA ANANDA
 190101070513

Lampiran 12. Surat Mohon Izin Riset kepada Dinas Pendidikan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0513 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 14 Maret 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
 Pemerintah Kota Banjarmasin
 Dinas Pendidikan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SYAHALNA IMIYA ANANDA
 NIM : 190101070513
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Kelayan Besar 1, RT/RW. 002/01, No 7, Kelurahan Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, 70247
 No HP : 082253473979

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 13. Surat Mohon Izin Riset ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0513 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

14 Maret 2025

Yth. Kepala SDN TANJUNG PAGAR BANJARMASIN
 KOTA BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SYAHALNA IMIYA ANANDA
 NIM : 190101070513
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Kelayan Besar 1, RT/RW. 002/01, No 7, Kelurahan Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, 70247
 No HP : 082253473979

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 14. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan

	PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN <i>Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang</i> <i>Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarماسinkota.go.id</i> <i>Banjarmasin 70231</i>
---	---

Nomor	: 423.4/2174-Sekr/Dipendid/2025	Banjarmasin, 17 Maret 2025
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian/ Permintaan Data	

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B- 0513 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 Tanggal 14 Maret 2025 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: SYAHALNA IMIYA ANANDA
2. N.I.M/ NIDN	: 190101070513
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Tempat	: SD NEGERI TANJUNG PAGAR 4
5. Jangka Waktu	: 2 (dua) bulan
6. Judul	: "IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PANCASILA PADA ASPEK BERIMAN, BERTAKWA DAN BERAKHLAK MULIA SDN TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN "

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

	Kepala Dinas,  H. AHMAD BAIHAQI, S.Pd, M.M.Pd Pembina Tk.I NIP. 197103241996051001
---	---

Tembusan Yth :
Kepala SD NEGERI TANJUNG PAGAR 4

Lampiran 15. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNG PAGAR 4
KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN KOTA BANJARMASIN
 Alamat: Jln. Kelayan Besar 1 RT.03 N0.32 Kel. Tanjung Pagar Kec. Banjarmasin Selatan 70247



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/097/SDN-TP4/BS/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamaluddin, S.Pd
 NIP : 19900706 201402 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Syahlana Imiya Ananda
 NIM : 190101070513
 Perguruan Tinggi : UIN ANTASARI Banjarmasin
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jln. Kelayan Besar 1 RT.02 RW.01 No.7 Kelurahan Tanjung Pagar Kecamatan Banjarmasin Selatan 70247
 Judul Skripsi : Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Aspek Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian dalam penyusunan skripsi di SDN Tanjung Pagar 4 pada bulan 13 Maret 2025 sampai dengan 13 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

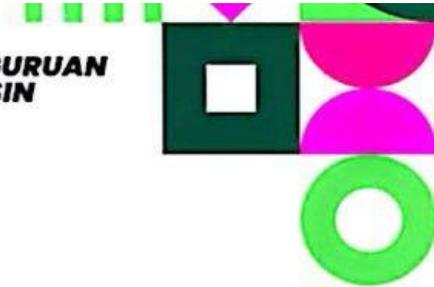
Banjarmasin, 22 Mei 2025
 Kepala SDN Tanjung Pagar 4

 Jamaluddin, S.Pd
 NIP.19900706 201402 1 003

Lampiran 16. Sertifikat Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**



SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9900/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2023

*Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :*

Syahalna Imiya Ananda

NIM. 190101070513

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 30 Oktober - 3 November 2023.*

*Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 60,00*

Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

***Banjarmasin, 14 November 2023
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan***



***Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06***



Lampiran 17. Buku Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Syahalna Imiya Ananda
NIM : 190101070513
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT : 25 Agustus 2022
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 27 Agustus 2022
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA PADA ASPEK BERIMAN,
BERTAKWA DAN BERAKHLAK MULIA DI SDN
TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2025/1446 H

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	13 Maret 2021	<ul style="list-style-type: none"> * Perubahan judul Skripsi * Tanda tangan dosen pembimbing dan prodi untuk perubahan judul * Buatlah pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi * Tanda tangan surat riset 	
2	14 Maret 2021	<ul style="list-style-type: none"> * Tambahkan latar belakang * Tambahkan hadits yang berhubungan dengan penelitian * Perbaiki rumusan masalah * Definisi operasional ditambahkan sesuai dengan yang disarankan * Tambahkan teori tentang implementasi dengan aspek beriman bertakwa dan berakhlak mulia 	
3	12 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> * Perbanyak teori tentang Prsjek profil pelajar pancasila * Perbaiki kerangka berpikir 	
4	13 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> * Perbaiki metode penelitian dan jelaskan * Perhatikan triangulasi yang digunakan waktu penelitian 	

5	19 Mei 2021	Revisi BAB IV * Tambahkan alasan pemilihan lokasi penelitian * Hasil penelitian disesuaikan dengan data yang di dapatkan di lapangan * Hubungkan data dan teori	
6	20 Mei 2021	* Buatlah simpulan sesuai dengan rumusan masalah * Tambahkan saran untuk penelitian selanjutnya	
7	21 Mei 2021	* Buatlah abstrak * Buatlah kata pengantar * Buatlah daftar isi dan tambahkan transliterasi Arab - Indonesia.	
8	22 Mei 2021	* Perhatikan penulisan daftar isi yang berhubungan dengan jurnal dan buku	
9	23 Mei 2021	* Lampirkan modul dan data-data yang berhubungan dengan penunjang penelitian (jika diujikan)	

Lampiran 18. Dokumentasi Wawancara





Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan





Lampiran 20. Modul Ajar

**Modul Projek**

Tema : Bangunlah Jiwa dan Raganya
 Fase : A
 Judul : Aku Istimewa

Pengarah

Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Dr. Iwan Syahril, Ph. D.

Penanggung Jawab

Direktur Sekolah Dasar

Dr. Muhammad Hasbi

Penulis

Ida Elva, S.Pd., M.Pd. (SD Negeri 67 Percontohan Banda Aceh)

Penyunting

Agustinus Wahyu W.P. (Mentari Intercultural School Bintaro)

Pengarah Materi

Dr. Sugiyanto (Direktorat Sekolah Dasar)

Dr. Ir. Eko Warisdiono, M.M. (Direktorat Sekolah Dasar)

Ine Rahmawati, S.Pd. M.Si. (Direktorat Sekolah Dasar)

Waluyo, S.S., M.E. (Direktorat Sekolah Dasar)

Rizal Listyo Mahardhika, S.Pd. (SDN Mampang Prapatan 02, Jakarta Selatan)

Diterbitkan oleh:

Direktorat Sekolah Dasar
 Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
 Kompleks Kemendikbud, Gedung E Lantai 17-18
 Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
 Tahun 2022

Petunjuk Penggunaan Modul

Projek ini dirancang untuk guru fase A Kelas I SD untuk melakukan kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila dengan mengusung tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya".

Projek penguatan profil pelajar Pancasila ini disarankan untuk dilaksanakan pada kelas 1 SD semester pertama dengan 15 jumlah aktivitas yang saling berkaitan.

Jumlah waktu yang diperlukan dalam projek ini adalah 82 JP. Namun dapat disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing sekolah.

Modul Projek "Aku Istimewa" ini berupa acuan, bagi satuan pendidikan atau guru bebas menentukan jumlah aktivitas yang diperlukan, begitu juga dengan alokasi waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi satuan pendidikan.

Penentuan pemilihan periode waktu belajar pelaksanaan projek profil ini sesuai dengan kesiapan satuan pendidikan. Dapat dipilih satu hari dalam seminggu, mengalokasikan 1-2 jam di akhir hari atau mengumpulkan atau memadatkan pelaksanaan tema dalam satu periode waktu (misalnya 2-3 minggu atau 1 bulan).

Materi yang ada pada setiap aktivitas projek profil sebagai acuan. Guru atau satuan pendidikan dapat juga menyesuaikan materi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

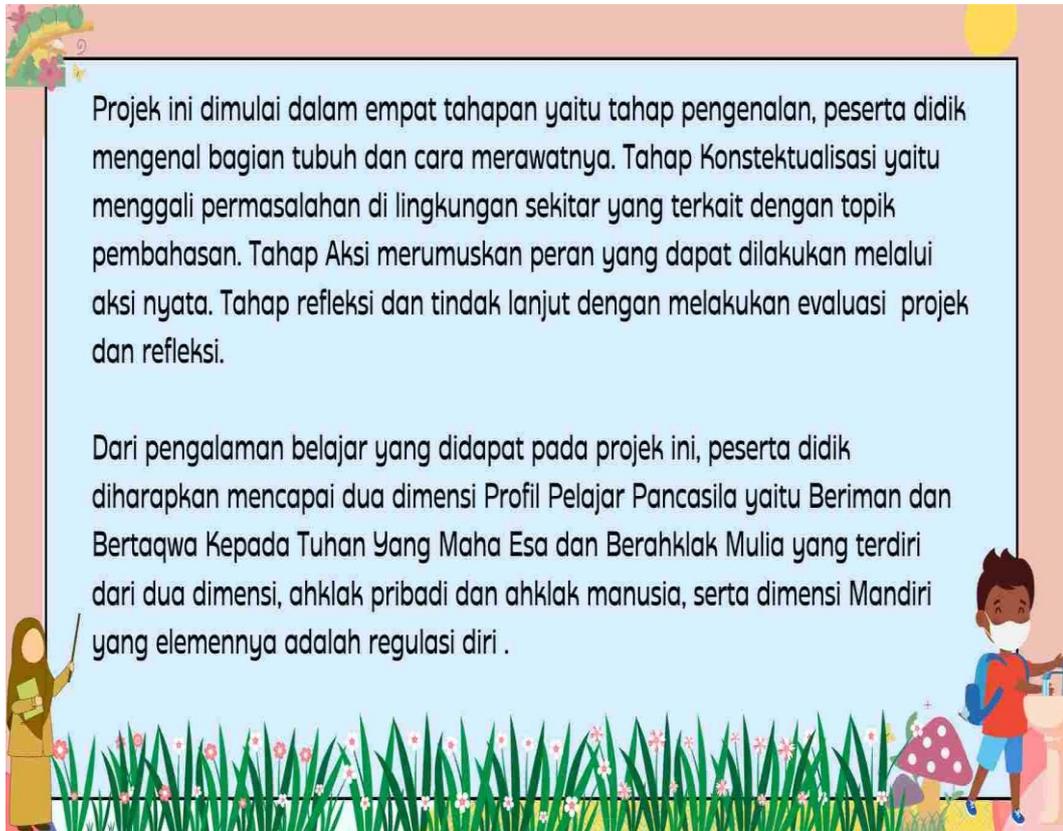
Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Projek

Perlunya peserta didik mengenal dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik menghargai setiap anugerah yang diberikan, serta bersyukur atas kelebihan dan kekurangan yang diperolehnya. Isu Kesehatan juga merupakan hal yang sangat penting dipelajari oleh peserta didik. Mengenal kesehatan dan menjaga kesehatan dengan baik karena setiap manusia memiliki keistimewaan yang harus dijaga. Hal ini diajarkan sejak awal dimulai dari peserta didik kelas 1 SD umur 6-7 tahun.

Projek Aku Istimewa mengacu pada dimensi profil pelajar Pancasila melalui tema Bangunlah Jiwa dan Raga yang bertujuan agar peserta didik dapat merawat diri, secara fisik, mental dan spiritual. Peserta didik mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan serta peserta didik percaya diri, tangguh dan adaptif.

Projek ini dimulai dalam empat tahapan yaitu tahap pengenalan, peserta didik mengenal bagian tubuh dan cara merawatnya. Tahap Konstektualisasi yaitu menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan. Tahap Aksi merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata. Tahap refleksi dan tindak lanjut dengan melakukan evaluasi projek dan refleksi.

Dari pengalaman belajar yang didapat pada projek ini, peserta didik diharapkan mencapai dua dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang terdiri dari dua dimensi, ahklak pribadi dan ahklak manusia, serta dimensi Mandiri yang elemennya adalah regulasi diri .




Tahapan Dalam Projek " Aku Istimewa"

Tahapan Pengenalan: Peserta didik mengenali bagian tubuh dan mengenali cara merawat tubuh				
1. Ayo Kenali Aku-Mengenal Bagian-Bagian Tubuh	2. Baca Yuk-Menyebutkan Nama Bagian-Bagian Tubuh	3. Kegunaanku-Mengenal Fungsi Bagian-Bagian Tubuh	4. Jagalah Aku-Aturan Cara Menjaga Kesehatan Tubuh	5. Perbedaan dan Persamaan-Menghargai Perbedaan dan Kesamaan Setiap Manusia Sebagai Anugerah Tuhan
Tahap Kontekstual: Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan				
6. Perasaanku-Mengekspresikan perasaannya terhadap perbedaan	7. Hargai Aku-Mengenal bahwa setiap manusia istimewa	8. Ayo Lindungi Diri-Cara menghargai tubuh	9. Ayo Lakukan-Gerakan yang dapat menyetatkan tubuh	

Tahapan Dalam Projek " Aku Istimewa"

Tahap Aksi: Kampanye Aksi Nyata			
10. Kampanye Aksi-Melakukan sosialisasi dalam merawat kesehatan tubuh, praktik menggosok gigi dengan tepat dan 6 tahapan mencuci tangan	11. Refleksi Aksi-Melakukan asesmen sebagai bagian dari refleksi aksi	12. Merancang pameran aksi-Merancang perencanaan pameran	13. Menyiapkan Pameran Hasil Aksi-Peserta didik dapat menyiapkan gagasan dan ide melalui kreatifitas yang dipilihnya untuk pameran hasil aksi
Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut			
14. Pameran Aksi	15. Refleksi dan Tindak Lanjut		



Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

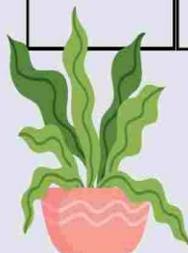


Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian di Akhir Fase A	Aktivitas Terkait
Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Ahlak Pribadi	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari-hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 14, 13
	Ahlak Kepada Manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	5, 6, 7, 8, 9, 13



Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target Pencapaian di Akhir Fase A	Aktivitas Terkait
Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas	1, 2, 10, 11, 12, 13, 14, 15



Perkembangan Subelemen Antarfase (Referensi)

Dimensi: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen: Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Ahklak Pribadi: Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Belum mengenal cara merawat tubuh	Membiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari-hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.	Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya



Perkembangan Subelemen Antarfase (Referensi)



Dimensi: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen: Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Ahklak Kepada Manusia: Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Belum mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya	Mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.	Mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	Terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.

Perkembangan Subelemen Antarfase (Referensi)

Dimensi: Mandiri

Elemen: Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Regulasi Diri: Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Belum menampilkan sikap berani mencoba, adaptif dalam situasi baru	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan	Berani mencoba dan adaptif menghadapi situasi baru serta bertahan mengerjakan tugas-tugas yang disepakati hingga tuntas	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.



 Perkembangan Subelemen Antarfase (Referensi) 				
Dimensi: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia				
Elemen: Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Ahklak Kepada Manusia: Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Belum mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya	Mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.	Mengenal hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.	Terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.

Aktivitas 1

- Peserta didik memperhatikan gambar anak yang lengkap dengan anggota tubuhnya
- Menggunting gambar bagian-bagian tubuh
- Pada gambar yang sudah digunting ditempelkan perekat
- Peserta didik diminta menempelkan gambar bagian-bagian tubuh seperti menempel puzzle sesuai dengan letaknya pada gambar
- Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang sudah menempel gambar dengan tepat dengan melakukan tepuk salut "tepek salut, salut salut, salut salut, salut"
- Gambar bagian-bagian tubuh



• Lirik Lagu

Dua Mata Saya

Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya hidung saya satu
 Dua kaki saya pakai sepatu baru
 Dua tangan saya yang kiri dan kanan
 Satu mulut saya tidak berhenti makan

Referensi lagu Dua Mata Saya:

<https://youtu.be/aZItUjs02T8>

Aktivitas 2

Baca Yuk

Menyebutkan Nama Bagian-Bagian Tubuh

Waktu : 4 JP

Bahan dan Alat:

- slide gambar anak lengkap dengan anggota tubuh yang ditunjuk panah

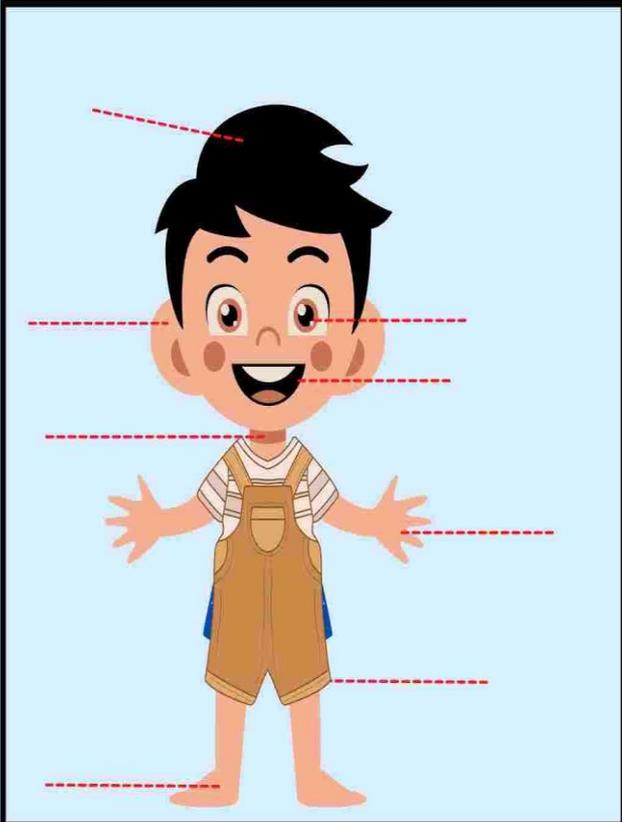
Peran Pendidik: Fasilitator

Pelaksanaan:

- Peserta didik melakukan gerakan tubuh sederhana yang dipandu oleh guru "Kalau hati senang pegang kepala, pegang hidung, telinga, pegang lutut, pegang dagunya" Gerakan dilakukan awalnya lambat, sedang dan gerak cepat
- Peserta didik mengamati gambar bagian tubuh yang ditampilkan guru di depan kelas
- Guru menanyakan:
 - Apa saja bagian-bagian tubuh yang dapat kamu lihat? Ayo kenali nama bagian-bagian tubuh yang ditunjuk panah!
 - Tunjukkan bagian-bagian tubuh yang kamu kenali!
- Semua peserta didik mendapatkan giliran mengenali bagian-bagian tubuh yang ditunjuk panah

Menyebutkan nama bagian tubuh yang ditunjuk panah

Media ini dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan sekolah



Aktivitas 3

Aku Berguna Untuk...

Mengenal fungsi bagian-bagian tubuh

Waktu : 8 JP

Bahan dan Alat:

- Gambar anak, lengkap dengan bagian tubuh yang terbentuk dari garis putus-putus
- Alat tulis, pensil warna, penjepit kertas

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Guru menyiapkan gambar anak lengkap dengan bagian tubuh untuk sejumlah peserta didik di kelas
- Guru menyediakan penjepit kertas
- Peserta didik terlebih dahulu disampaikan untuk membawa alat tulis dan pensil warna

Pelaksanaan:

- Guru membagikan lembar kerja gambar bagian tubuh yang masih berbentuk garis putus-putus kepada setiap peserta didik
- Peserta didik mengamati gambar
- Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang penyelesaian tugas menebalkan gambar bagian tubuh
- Peserta didik menebalkan garis putus-putus

Aktivitas 3

- Guru mengamati aktivitas peserta didik menebalkan garis putus-putus membentuk bagian-bagian tubuh yang sesuai
- Guru mengapresiasi hasil lembar kerja peserta didik dengan membuat yel yel kelas yang disepakati.

Guru : Siapa kita?
 Peserta didik : Kelas 1 hebat
 Guru : Kelas 1
 Peserta didik : Kami anak hebat dan luar biasa
- Peserta didik memajang hasil kerjanya di dinding kelas dengan penjepit kertas
- Guru menampilkan video fungsi anggota tubuh
https://youtu.be/QajR_Aalp5M (Video mengenal bagian tubuh dan fungsinya)
- Alternatif pilihan guru dapat menunjukkan anggota tubuh seperti mulut, hidung, mata, kaki, tangan, lalu menyebutkan fungsinya

Lembar Observasi Guru

Guru mengamati peserta didik dalam mengenal anggota tubuhnya

Berilah tanda centang (V) apabila peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Mengenal bagian-bagian tubuh dengan lengkap	Menempel bagian-bagian tubuh dengan tepat	Menyebutkan nama-nama bagian-bagian tubuh	Menebalkan bagian-bagian tubuh yang sesuai

Aktivitas 4

Jagalah Aku

Mengetahui cara atau aturan menjaga tubuh

Waktu : 10 JP

Bahan dan Alat:

- Gambar bagian-bagian tubuh di kertas persegi yang ditempel pada potongan kardus bekas
- Video 6 langkah mencuci tangan <https://youtu.be/UbmVrtfu4Rk>
- Gambar-gambar merawat tubuh
- Video posisi duduk <https://youtu.be/zD6pQp073V8>

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Guru menyiapkan 3 atau 4 set gambar bagian-bagian tubuh sesuai dengan jumlah anggota kelompok yang ada di kelas masing-masing. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 peserta didik.
- Gambar bagian-bagian tubuh yang ditempel di atas kardus bekas agar lebih tebal
- Menyiapkan video 6 langkah mencuci tangan
- Menyiapkan wastafel sekolah yang bersih
- Menyediakan gambar-gambar merawat tubuh
- Menghadirkan narasumber dari Puskesmas

Pelaksanaan:

- Guru menampilkan gambar bagian-bagian tubuh seperti mata, hidung, mulut, telinga, tangan dan kaki
- Peserta didik mengamati bagian-bagian tubuh yang ditampilkan guru
- melakukan permainan tebak-tebakkan dengan menyebutkan ciri-ciri sederhana tentang bagian tubuh tersebut "Siapakah aku, aku berguna untuk berjalan!"

Aktivitas 4

- Peserta didik menebak bagian tubuh yang disebutkan ciri-cirinya oleh guru
- Peserta didik mengambil bagian tubuh yang disebutkannya
- Permainan dilakukan berulang sampai semua anggota tubuh disebutkan
- Guru mengajak peserta didik untuk membentuk kelompok dengan permainan menyebutkan jumlah anggota kelompok, jika guru menyebutkan angka 3, maka peserta didik berkumpul sebanyak 3 anggota, jika guru menyebutkan angka 4, maka peserta didik membentuk 4 orang anggota kelompok
- Peserta didik mengikuti permainan pembentukan kelompok dan akhirnya terbentuk kelompok masing-masing
- Peserta didik melakukan permainan tebak gambar dengan menyebutkan fungsi dari gambar bagian tubuh tersebut bersama anggota kelompok masing-masing
- Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran memainkan permainan tebak-tebakkan bagian-bagian tubuh
- Setelah permainan dilakukan, guru memberikan penguatan singkat tentang fungsi bagian tubuh



Aktivitas 4

- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara merawat kesehatan tubuh, salah satunya mencuci tangan
- Guru menyampaikan bahwa mencuci tangan perlu dilakukan agar kita terbebas dari kuman
- Peserta didik memperhatikan video 6 langkah mencuci tangan
<https://youtu.be/UbmVrtfu4Rk>
- Alternatif kegiatan (menampilkan gambar 6 langkah mencuci tangan)
- Setelah mengamati video, peserta didik melakukan praktik mencuci tangan dengan meniru gerakan seperti gerakan di video
- Guru mengajak peserta didik ke luar kelas
- Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan memandu peserta didik dalam menjaga anggota tubuh agar tetap bersih
- Guru menunjukkan wastafel yang ada di luar kelas
- Peserta didik melakukan praktik mencuci tangan dengan benar
- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dalam menjaga kesehatan tubuh
hargailah setiap tubuh kita sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa





Aktivitas 4

- Guru mengkondisikan kelas dengan menata cara duduk peserta didik
- Peserta didik duduk tegak seperti yang dicontohkan guru agar tulang punggungnya sehat dan tetap kuat
- Peserta didik menyaksikan video tentang posisi duduk yang benar
<https://youtu.be/zD6pQpO73V8>
- Melakukan tanya jawab tentang tayangan video mengenai posisi duduk
- Peserta didik mempraktikkan cara duduk posisi menulis, dan membaca buku dengan tepat
- Guru menampilkan beberapa gambar terkait cara merawat tubuh seperti, mencuci muka, menggosok gigi, mandi, memotong kuku
- Peserta didik memperhatikan gambar-gambar cara merawat tubuh
- Peserta didik menyebutkan nama kegiatan yang sesuai dengan gambar
- Guru membimbing peserta didik untuk mengenali gambar dan menyebutkan nama kegiatan sesuai dengan gambar dengan tepat



Aktivitas 4



- Guru menanyakan kepada peserta didik:
- Agar seluruh tubuh bersih dari kuman apa yang harus dilakukan?
- Berapa kali sehari kita menggosok gigi?
- Siapa yang ke sekolah sudah mandi?
- Siapa yang sudah gosok gigi?
- Guru mengapresiasi kepada peserta didik yang sudah merawat tubuh dengan baik
- Guru memberi penguatan kepada peserta didik agar dapat merawat tubuh dengan tepat.
- Sekolah melakukan kerjasama dengan Puskesmas terdekat
- Sekolah menghadirkan petugas Puskesmas sebagai narasumber
- Guru mengundang petugas Puskesmas untuk pemeriksaan kesehatan peserta didik kelas 1 mencakup pemeriksaan gigi mulut, hidung, telinga dan mata
- Hasil pemeriksaan kesehatan peserta didik dievaluasi oleh guru dan jika ditemukan hal yang menunjukkan kesehatan peserta didik yang perlu ditindak lanjuti, guru menyampaikan ke orang tua peserta didik
- Peserta didik mengikuti demonstrasi menggosok gigi dengan benar oleh petugas kesehatan dari Puskesmas
- Peserta didik dapat memeragakan cara menggosok gigi dengan tepat



Lembar Observasi Guru

Guru mengamati kesiapan peserta didik terhadap pemahamannya dalam menjaga kesehatan tubuh

Berilah tanda centang (V) apabila peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Memiliki rutinitas sederhana merawat diri secara fisik	Mengenal cara menjaga kebersihan tubuh	Melaksanakan kegiatan menjaga kesehatan tubuh	Menjaga posisi duduk saat menulis dan membaca dengan benar

Aktivitas 5

Perbedaan dan Persamaan

Menghargai Perbedaan dan Kesamaan Setiap Manusia Sebagai Anugerah Tuhan

Waktu : 6 JP

Bahan dan Alat:

- Gambar anak lengkap bagian - bagian tubuh
- Perekat/isolasi timbal balik
- Foto keluarga

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Guru menyiapkan gambar anak yang dilengkapi bagian-bagian tubuh. Bagian-bagian tubuh yang ada pada gambar dapat dilepas dan ditempel kembali menggunakan perekat atau isolasi timbal balik
- Sebelumnya peserta didik sudah disampaikan untuk membawa foto keluarga masing-masing

Pelaksanaan:

- Peserta didik memperhatikan gambar anak yang bagian-bagian tubuhnya legkap
- Guru mengambil salah satu bagian tubuh dari gambar, misalnya gambar tangan
- Guru menanyakan
Bagian tubuh apa yang diambil?
Apa yang terjadi jika kita tidak mempunyai salah satu bagian tubuh?
Apa yang harus yang kita lakukan agar anggota tubuh kita tetap sehat?

Aktivitas 5

- Coba perhatikan bagian tubuhmu masing-masing, maka bersyukurlah atas anugerah bagian-bagian tubuh yang telah lengkap
- Peserta didik mengamati slide gambar anak-anak yang memiliki kekurangan bagian tubuhnya
- Guru melakukan tanya jawab tentang slide gambar dan mengarahkan peserta didik untuk bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas segala kesempurnaan yang diberikan dan menghargai perbedaan
- Guru meminta peserta didik menundukkan kepala, menutup mata, merenungi dan mengucapkan syukur
- Peserta didik mengamati foto anggota keluarga yang dibawakan guru
- Guru menyampaikan anggota keluarga yang ada di foto
- Melakukan tanya jawab tentang foto keluarga



Aktivitas 5

- Peserta didik mengamati foto keluarga yang dibawanya
- Guru menanyakan:
 - Siapa saja yang ada di foto
 - Lalu temukan perbedaan sesama anggota keluarga yang ada di foto
 - Carilah kesamaan antara sesama anggota keluarga yang ada di foto
- Guru mengarahkan peserta didik menemukan perbedaan jenis kelamin, bentuk tubuh secara sederhana, warna kulit, rambut dan anggota tubuh lainnya
- Guru meminta peserta didik menyebutkan kesamaannya
- Guru mengajak peserta didik dengan mengucapkan syukur atas perbedaan dan kesamaan yang diberikan Sang Pencipta
- Guru menyampaikan bahwa perbedaan antar manusia adalah anugerah Tuhan Yang Maha Esa, kita harus saling menghargai



Tahap Kontekstualisasi:
Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan

Aktivitas 6

Perasaanku

Mengekspresikan perasaannya terhadap perbedaan

Waktu : 10 JP

Bahan dan Alat:

- Gambar mewakili perasaan, gambar senyum, biasa saja, marah, sedih

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Guru mengkondisikan peserta didik sebelum memulai aktivitas proyek untuk belajar di rumah bersama orang tua mengenal perbedaan dan mengungkapkan perasaan senang, sedih dan bahagia, dan cara mengungkapkannya.
- Guru menyiapkan gambar perasaan senyum, biasa saja, senang, sedih,
- Guru menyiapkan lembar gambar perasaan sejumlah peserta didik

Pelaksanaan:

- Peserta didik diajak berdiri sesuai pasangan masing-masing yaitu anak perempuan berpasangan dengan anak perempuan lainnya, anak laki-laki berpasangan dengan anak laki-laki.
- Guru mengajak peserta didik mengamati temannya
- Peserta didik menyampaikan perasaannya kepada teman
- Perasaan senang, gembira atau bangga, marah, sedih, kesal
- Lalu menyebutkan alasan mengapa jika senang atau mengapa jika sedih atau perasaan lainnya

Aktivitas 6

- Peserta didik melakukannya secara bergantian
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan. Guru menyampaikan apapun perbedaan atau kondisi seseorang anak, dia tetap terbaik
- Peserta didik diajak dibagikan gambar mewakili perasaannya dalam bentuk senyum, biasa saja, sedih dan marah
- Peserta didik diminta menempelkan gambar tersebut di papan yang sudah disediakan
- Peserta didik diminta untuk menempelkan gambar senyum, biasa saja, sedih, marah sesuai dengan perasaan yang dirasakan terhadap anugerah Tuhan terhadap tubuhnya.
- Dari hasil tempelan gambar perasaan peserta didik, guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik:
 - Gambar apa yang dipilih?
 - Mengapa memilih gambar tersebut?
- Guru menyampaikan penguatan kepada peserta didik tentang menerima segala perbedaan dan mengaitkan dengan aturan agama yang dianutnya



- Peserta didik mendengarkan arahan guru dalam mengerjakan lembar kerja gambar perasaannya

- Peserta didik menggambarkan perasaannya

Sumber Gambar:
Lembar Kerja Siap Cetak
Gambar Emosimu Care
Bears dari canva

Gambar Perasaanmu

Gambar panah ke berbagai bagian tubuhmu dan jelaskan bagaimana perasaan itu kamu alami.



Aktivitas 7

Hargai Aku

Mengenal bahwa setiap manusia istimewa

Waktu : 4 JP

Bahan dan Alat:

- Gambar mewakili perasaan, gambar senyum, biasa saja, marah, sedih

Peran Pendidik: Fasilitator



- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang mengenal bahwa setiap manusia istimewa
- Guru menyampaikan bahwa setiap manusia memiliki kelebihan dan kekurangan yang harus disyukuri
- Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda agar kita saling melengkapi, saling membutuhkan dan bekerjasama
- Manusia yang memiliki kekurangan harus kita hargai bersama dan kita dapat menunjukkan kepedulian kita dengan bersikap baik dan menerima kekurangan dengan perasaan bahagia
- Manusia diberikan kelebihan bukan untuk kita dibangga-banggakan tapi kita harus bersyukur dengan kelebihan yang kita miliki dapat membantu orang lain
- Perbedaan fisik, sifat merupakan hal yang indah untuk kita syukuri

Aktivitas 8

Ayo lindungi diri

Mengenal cara menghargai tubuh

Waktu : 8 JP

Bahan dan Alat:

- Sumber bacaan dari: <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2019/05/1.-aku-sayang-tubuhku-CETAKAN-KEDUA-1.pdf>
- Video <https://youtu.be/878HzqGwMp8>

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Guru menyiapkan bacaan tentang bagian tubuh yang harus dijaga halaman 20-42 sumber bacaannya <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2019/05/1.-aku-sayang-tubuhku-CETAKAN-KEDUA-1.pdf>

Pelaksanaan:

- Guru membacakan bacaan tentang "Aku sayang tubuhku" halaman 20-42
- Peserta didik ditunjukkan gambar yang terdapat pada buku bacaan tersebut yang ditayangkan di depan kelas
- Peserta didik mendengar penjelasan guru tentang cara menghargai tubuh
- Guru menyampaikan bahwa: Tubuh kita sangat istimewa dan berharga, maka kita harus melindungi tubuh dari sentuhan yang boleh dan tidak boleh



Aktivitas 8

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pemahaman peserta didik dalam melindungi diri berdasarkan bacaan
 - Apa saja sentuhan yang boleh orang lain lakukan kepada kita?
 - Apa saja sentuhan yang tidak boleh orang lain lakukan kepada kita?
 - Apakah boleh ayah bunda pulang kerja memeluk kita?
 - Saat kita sakit, ayah bunda membawa ke dokter, apakah boleh jika dokter memeriksa atau memegang tubuh kita agar dokter mengetahui kita sakit apa?
- Jawaban dari peserta didik menunjukkan bahwa peserta didik mengenali bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain
- Guru memutar video <https://youtu.be/878HzqGwWp8>
- Menyanyikan bersama lagu sentuhan boleh dan sentuhan tidak boleh yang ada video
- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar dan mengingatkan peserta didik menjaga diri dan berhati-hati agar tubuh kita aman karena kita adalah istimewa dan sangat berharga

Aktivitas 9

Ayo lakukan

Melakukan gerakan yang
menyehatkan tubuh

Waktu : 6 JP

Bahan dan Alat:

- Video gerak berirama kelas 1
<https://youtu.be/W2Lp4AAjZuQ>

Peran Pendidik: Fasilitator

- Guru menjelaskan cara merawat tubuh dengan melakukan olahraga secara rutin
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru pentingnya olahraga dalam merawat kesehatan tubuh
- Peserta didik diajak ke lapangan untuk melakukan gerakan olah tubuh
- Mengajak peserta didik melakukan gerakan senam sederhana seperti yang dicontohkan guru
- Peserta didik melakukan pemanasan terlebih dahulu dengan bimbingan guru
- Pemanasan penting dilakukan agar mengurangi cedera, kelelahan dan menambah kekuatan dan semangat
- Tahap selanjutnya peserta didik melakukan gerakan senam seperti melompat, ke kiri, ke kanan, ke depan. Gerakan berpindah tempat dengan gerakan dua kali ke kiri dan dua kali ke kanan
- Guru memperhatikan gerakan yang dilakukan peserta didik
- Setelah melakukan gerakan senam sederhana peserta didik diajak melakukan pendinginan dengan gerakan pelan, meregangkan kaki

Aktivitas 9

- Guru memutar video gerak berirama kelas 1
<https://youtu.be/W2Lp4AAjZuQ>
- Peserta didik melihat gerakan yang dicontohkan dalam video
- Guru meniru gerakan dalam video
- Peserta didik melakukan gerakan mengikuti gerak berirama dalam video
- Salah satu peserta didik yang gerakannya sudah menyerupai maka diminta ke depan untuk menjadi pemandu teman-temannya
- Guru mengamati gerakan setiap peserta didik
- Guru mendampingi peserta didik yang gerakannya belum sempurna
- Peserta didik bergerak sesuai dengan gerak berirama yang ada dalam video dengan suasana gembira
- Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik agar melakukan gerakan olah tubuh secara rutin untuk kesehatan tubuh



Tahap Aksi : Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata

Aktivitas 10

Kampanye Aksi

Melakukan sosialisasi dalam merawat kesehatan tubuh, praktik menggosok gigi dengan tepat dan 6 tahapan mencuci tangan

Waktu : 10 JP

Bahan dan Alat:

sikat gigi, odol, gelas plastik, sabun cuci tangan,

Peran Pendidik: Moderator

Persiapan:

- Guru menyiapkan aksi sosialisasi tentang merawat kesehatan tubuh oleh peserta didik
- Membentuk peserta didik terdiri dari 2 kelompok
- Menyampaikan kepada orang tua peserta didik tentang alat dan bahan yang harus dibawa oleh peserta didik dari rumah, berupa sikat gigi, odol dan gelas plastik untuk praktik menggosok gigi
- Menentukan waktu dan tempat melakukan sosialisasi yaitu saat kegiatan rutinitas pagi hari sekolah. Tempatnya di halaman sekolah .
- Peserta sosialisasi seluruh peserta didik yang berkumpul di halaman sekolah
- Peserta didik melatih, melakukan uji coba dan kepercayaan diri sebelum kegiatan dimulai



Aktivitas 10

Pelaksanaan:

- Guru menyampaikan maksud dari tujuan sosialisasi cara merawat tubuh yang akan dilakukan oleh peserta didik
- Peserta didik kelompok 1 diminta maju ke depan untuk melakukan praktik menggosok gigi di hadapan peserta didik lainnya yang sudah ada di halaman sekolah
- Salah satu peserta didik dalam kelompok 1, membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan menyampaikan perkenalan anggota kelompoknya yang akan melakukan sosialisasi tentang cara merawat tubuh melalui praktik menggosok gigi
- Guru mengabadikan dokumentasi kegiatan praktik menggosok gigi
- Peserta didik melakukan praktik gosok gigi dengan benar
- Peserta didik lain memberikan apresiasi kepada kelompok 1 dalam melakukan praktik gosok gigi
- Guru meminta kelompok 2 untuk maju ke depan menggantikan kelompok yang sudah selesai
- Kelompok 2 melakukan praktik cuci tangan sesuai tahapan yang benar
- Guru mengamati setiap tahapan yang dilakukan peserta didik
- Memberi apresiasi atas penyelesaian tugas yang dilakukan oleh peserta didik



Lembar umpan balik peserta didik dari perwakilan kelas yang hadir

Sosialisasi cara merawat tubuh	Catatan Perilaku	Terlihat/ Belum Terlihat	Catatan
Kejelasan Solusi Aksi	Peserta didik memberikan solusi yang tepat terhadap kesehatan melalui cara sosialisasi cara merawat tubuh		
Ketepatan dalam melakukan sosialisasi praktik merawat tubuh	Peserta didik menyampaikan sosialisasi cara merawat tubuh dengan jelas melalui praktik gosok gigi/tahapan cuci tangan dengan tepat		
Percaya diri, tangguh dan menyelesaikan tugas sampai tuntas	Peserta didik tampil percaya diri, tangguh dan menyelesaikan tugas dengan tanggung jawab		

Aktivitas 11

Refleksi Aksi

(Melakukan asesmen sebagai bagian dari refleksi aksi)

Waktu : 4 JP

Bahan dan Alat:

- Dokumentasi video aksi, dan foto-foto kegiatan
- Lembar hasil umpan balik dari perwakilan kelas

Peran Pendidik: Fasilitator



Persiapan:

- Guru menyiapkan bahan dokumentasi aksi yang sudah dilakukan berupa video dan foto-foto

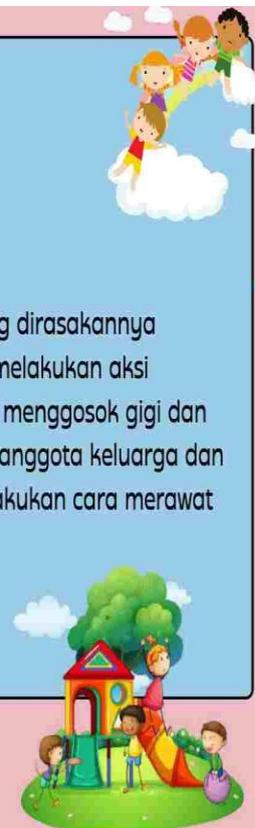
Pelaksanaan:

- Guru menyampaikan kepada peserta didik atas hasil kegiatan aksi sosialisasi cara merawat tubuh yang sudah dilakukan
- Peserta didik menyaksikan kembali video dan foto-foto kegiatan aksi
- Guru membacakan hasil umpan balik dari perwakilan kelas
- Guru menggunakan pertanyaan refleksi kepada peserta didik:
 - a. Bagaimana perasaanmu setelah melakukan aksi?
 - b. Apa kendala yang dihadapi saat aksi?

Aktivitas 11

- c. Apakah kita sudah berhasil melakukan aksi dengan baik?
- d. Apa yang harus kita tingkatkan agar lebih baik lagi?

- Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan guru sesuai kondisi yang dirasakannya
- Setelah melakukan refleksi peserta didik diberikan motivasi agar terus melakukan aksi sosialisasi dalam merawat kesehatan tubuh dengan melakukan praktik menggosok gigi dan mencuci tangan dengan benar untuk diri sendiri dan dapat membantu anggota keluarga dan saudara serta teman di lingkungan tempat tinggalnya agar dapat melakukan cara merawat tubuh dengan benar



Aktivitas 12

Merancang pameran aksi

(Merancang perencanaan pameran aksi)

Waktu : 10 JP

Peran Pendidik: Fasilitator

Persiapan:

- Melakukan rapat atau komunikasi dengan orang tua peserta didik dalam memberi dukungan untuk persiapan pameran
- Orang tua dilibatkan dalam menyiapkan pameran yang akan dilakukan peserta didik kelas 1
- Berdiskusi tentang apa saja yang akan ditampilkan dan disepakati bersama untuk kegiatan pameran

Pelaksanaan:

- Guru menyampaikan bahwa ke depan dilakukan pameran bersama sebagai hari panen karya dari kegiatan proyek yang sudah berlangsung
- Kelas 1 menampilkan hasil dari kegiatan proyek dalam mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh peserta didik

Aktivitas 12

- Guru mengingatkan kembali peserta didik bahwa proyek Aku Istimewa berhubungan dengan tema Bangunlah Jiwa Raganya untuk membentuk peserta didik agar selalu merawat tubuhnya, menghargai perbedaan dan memiliki percaya diri, tangguh dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab melalui pertanyaan dan mengulang kembali intisari dari aktivitas proyek yang sudah dilakukan
- Guru memandu peserta didik agar menentukan apa saja yang dilakukan dan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pameran
- Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman-temannya tentang cara apa saja yang dilakukan dalam melakukan kampanye untuk kesehatan tubuh, praktik apa yang akan dipamerkan bagi pengunjung
- Bahan apa saja yang dapat digunakan mendukung kegiatan pameran



Aktivitas 13

Menyiapkan Pameran Hasil Aksi

Tujuan:

Peserta didik dapat menyiapkan gagasan dan ide melalui kreatifitas yang dipilihnya untuk pameran hasil aksi

Waktu : 10 JP

Bahan dan Alat:

- Bahan yang sudah disiapkan dari rumah atau bahan yang ada di sekolah

Peran Pendidik: Fasilitator

Pelaksanaan:

- Peserta didik menyelesaikan persiapan yang sudah dilakukan dari tahap perencanaan yang akan ditampilkan pada pameran
- Guru mencatat persiapan apa saja yang sudah ada dan sudah siap ditampilkan
- Peserta didik diminta menyampaikan apa saja yang perlu disiapkan lebih baik lagi
- Guru mengajak peserta didik melakukan simulasi pameran
- Peserta didik dengan persiapan yang sudah ada menyiapkan diri untuk simulasi, melakukan perannya sesuai yang direncanakan dengan penuh percaya diri, tanggung
- Guru dan 2 atau 3 peserta didik bertindak sebagai tamu pameran saat simulasi

Aktivitas 13

- Guru menyampaikan hal-hal yang harus diperhatikan saat tampil di pameran
- Guru memberikan umpan balik atas simulasi yang sudah dilakukan
- Memberikan latihan berulang kepada peserta didik agar siap tampil
- Guru, peserta didik dan dibantu orang tua peserta didik memfinalisasikan persiapan pameran, gambar-gambar yang akan ditampilkan, poster ajakan merawat tubuh, kata-kata motivasi dalam menghargai perbedaan, gambar masalah kesehatan, gambar bagian-bagian tubuh dan fungsinya, gambar-gambar cara membersihkan tubuh dan kampanye dalam bentuk video praktik dalam mencuci tangan dan gosok gigi serta persiapan lain yang sudah ditentukan dari awal.



Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut

Aktivitas 14

Pameran Aksi

" Aku Istimewa"

(Pameran ini merupakan hasil dari aksi yang dikerjakan sehari-hari sebagai upaya mekampanyekan kesadaran untuk merawat tubuh dengan mengenali bagian tubuh dan fungsinya, menghargai setiap perbedaan manusia, menghargai diri sendiri, percaya diri dan tanggung)

Waktu : 10 JP

Bahan dan Alat:

- Bahan-bahan yang ada di tempat pameran

Peran Pendidik: Moderator

Persiapan:

- Guru menginformasikan kepada warga sekolah bahwa pameran dilaksanakan di area teras kelas 1
- Pengunjung dari kelas lain dapat hadir sesuai dengan jadwal yang sudah dibagikan

Pelaksanaan:

- Peserta didik siap melakukan pameran dan berdiri di tempat yang sudah ditentukan sesuai dengan perannya masing-masing
- Guru menjadi moderator kegiatan pameran dan mendampingi peserta didik saat tamu datang berkunjung
- Guru mengamati apa yang dilakukan peserta didik
- Mempersilahkan peserta didik menjawab pertanyaan tamu
- Tamu/pengunjung diminta menyampaikan pendapatnya terhadap kegiatan dengan menulis umpan baliknya di lembar umpan balik

Aktivitas 14

Instrumen Asesmen Sumatif

Instrumen ini digunakan guru untuk mengamati perkembangan profil pelajar pancasila

Penilaian ini dilakukan saat pameran aksi

Dimensi	Subelemen	Indikator Perkembangan Sub Elemen	MB	SB	BSH	SB
Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Ahklak Pribadi	Mampu menyebutkan nama bagian tubuh dan fungsinya				
		Menyampaikan cara merawat tubuh dengan benar				
		Melakukan praktik cara merawat tubuh dengan tepat				
	Ahklak Kepada Manusia	Mengenal perbedaan dan kesamaan antar individu				
		Merespon positif terhadap perbedaan dan kesamaan dengan ungkapan yang tepat				
		Menampilkan sikap menghargai tubuh yang dimiliki dan melindungi diri				

Aktivitas 14

Instrumen Asesmen Sumatif

Instrumen ini digunakan guru untuk mengamati perkembangan profil pelajar pancasila

Penilaian ini dilakukan saat pameran aksi

Dimensi	Subelemen	Indikator Perkembangan Sub Elemen	MB	SB	BSH	SAB
Mandiri	Regulasi Diri	Berani tampil dan mencoba hal baru				
		Tampil penuh percaya diri dan tangguh				
		Menyelesaikan tugas/tantangan yang diberikan sampai tuntas				

Catatan:

MB = Mulai Berkembang

SB = Sudah Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

SAB = Sangat Berkembang

Aktivitas 14

Asesmen Sumatif

Umpan Balik Tamu/Pengunjung Pameran

Kelompok:.....

No.	Aspek	Terlihat	Tidak Terlihat	Catatan
1.	Kejelasan penyampaian informasi saat pameran			
2.	Ketepatan penggunaan alat dan bahan pameran yang mendukung informasi			
3.	Menampilkan kerjasama			

Aktivitas 15

Refleksi

Tujuan:

Peserta didik melakukan refleksi diri

Waktu : 4 JP

Peran Pendidik: Fasilitator



Persiapan:

- Guru mengumpulkan dokumentasi hasil umpan balik dari tamu
- Menyiapkan lembar refleksi diri untuk peserta didik berupa data ceklis

Pelaksanaan:

- Guru menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada peserta didik yang sudah tampil di pameran aksi
- Peserta didik mendengarkan umpan balik dari tamu atau pengunjung pada kegiatan pameran
- Guru memberikan penguatan dan perbaikan apa yang akan dilakukan ke depan agar kampanye kesehatan ini dapat terus dilakukan secara berkelanjutan di area sekolah dengan tampilan lebih baik lagi
- Peserta didik mengisi penilaian diri terhadap apa yang sudah dipelajarinya pada kegiatan proyek
- Guru membacakan aspek yang menjadi refleksi diri
- Peserta didik mengisi sesuai keadaan dirinya

Aktivitas 15

Lembar Refleksi Diri

Berikan tanda centang (v) pada tabel yang menggambarkan dirimu

Nama:

No.	Aspek	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Mengenal bagian-bagian tubuh dan fungsinya				
2.	Mengenal cara merawat tubuh dengan tepat				
3.	Mengenal rasa bersyukur atas perbedaan dan kesamaan setiap individu				
4.	Menampilkan sikap percaya diri dan tangguh terhadap tantangan				
5.	Menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Syahalna Imiya Ananda
2. NIM : 190101070513
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 April 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Kelayan Besar 1, RT/RW. 002/01,
No 7, Kelurahan Tanjung Pagar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, 70247
6. No. Hp : 082253473979
7. Alamat Email : syahalnaimiyananda28@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN Kuin Utara 1 (2007-2013)
 - b. SMPN 21 Banjarmasin (2013-2016)
 - c. MAN 3 Banjarmasin (2016-2019)
 - d. UIN Antasari Banjarmasin (2019- Sekarang)
9. Orang Tua
 - Ayah : Syahminan
 - Ibu : Supriyanti
 - Saudara : Muhammad Fahri Athaillah
10. Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 20 Mei 2025



Syahalna Imiya Ananda