

الملاحق



Instrumen Penelitian

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru memulai kelas dengan menyapa siswa dan memberi salam secara ramah.	Ya		guru tidak mengingatkan pelajaran sebelumnya
2	Guru memulai pebelajaran dengan doa dan pengantar yang memotivasi siswa seperti menyebut manfaat belajar Bahasa Arab.	Ya		Guru memotivasi siswa
3	Guru Menata ruang kelas sehingga siswa nyaman dan memiliki akses mudah untuk berinteraksi dengan guru dan teman	Ya		Posisi Guru dan murid ideal untuk melakukan interaksi, dengan idealnya posisi ini guru dapat mengamati siswa secara keseluruhan
4	Guru menata tempat duduk siswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran (misalnya indivisu, kelompok, kerja individu)	Ya		Saat pembelajaran kelompok guru menata letak duduk siswa
5	Guru memberikan penjelasan yang jelas dan mengajak siswa untuk berfikir tentang manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari	Ya		siswa terlihat antusias dengan Penjelasan yang diberikan oleh guru
6	Guru menggunakan variasi metode pengajaran (Seperti permainan, diskusi, tanya jawab) untuk menjaga perhatian dan minat siswa.	Ya		Guru menyuruh siswa untuk mmbaca bergantian sehingga siswa terlihat fokus menjaga bacaan teman yang lain.
7	Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk menggali pemikiran siswa, memberi kesempatan siswa berfikir sebelum menjawab	Ya		Guru menanyakan beberapa kosa kata yang terdapat dalam teks bacaan.

8	Guru memberikan penghargaan verbal (pujian, pengakuan) saat siswa menjawab pertanyaan atau berpartisipasi aktif.	Ya		Guru memberikan apresiasi saat ada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan yang diajukan.
9	Guru mengendalikan suasana emosional siswa saat terjadi masalah di kelas (misalnya, memberikan dukungan emosional)	Ya		disaat ada yang kesulitan guru memberikan beberapa klu supaya siswa bisa menjawab.
10	Guru mengelola interaksi siswa saat tanya jawab dengan tidak langsung memberi jawaban, tetapi memberikan arahan dan petunjuk agar siswa berpikir sendiri.	Ya		disaat ada yang kesulitan guru memberikan beberapa klu supaya siswa bisa menjawab.
11	Guru memberi motivasi saat siswa kesulitan, dengan memberikan contoh atau analogi sederhana.	Ya		Guru memberikan klu dengan makna makna yang berdekatan dengan yang dimaksud
12	Guru aktif mengajak siswa untuk bertanya dan memberikan dorongan bagi siswa yang ragu untuk bertanya.	Ya		Disaat ada siswa yang tidak memerhatikan, guru mengajak ngobrol siswa tersebut untuk perhatian kepada pembelajaran.
13	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik, seperti gambar, video, atau alat peraga untuk membuat pelajaran lebih hidup.		Tidak	Guru hanya menggunakan media buku
14	Guru membangun suasana pembelajaran yang interaktif, di mana sebagian besar siswa terlibat dalam diskusi atau tanya jawab.	Ya		Guru merangkul semua siswa untuk berkontribusi

15	Guru menggunakan variasi tempat duduk untuk menghindari kebosanan dan meningkatkan fokus siswa		tidak	guru hanya duduk di kursi depan.
16	Guru mengadakan permainan edukatif yang berhubungan dengan materi Bahasa Arab dan melibatkan seluruh siswa secara aktif.		tidak	guru hanya menggunakan metode ceramah.
17	Saat permainan berlangsung, guru memonitor respon siswa: apakah siswa terlihat antusias dan bersemangat mengikuti permainan.		tidak	tidak ada permainan interaktif.
18	Guru memberikan Kesimpulan di akhir pelajaran yang menguatkan kembali materi yang di pelajari, dengan mengajak siswa merefleksikan manfaatnya.	Ya		Guru mereflesi teks bacaan yang di baca oleh murid
19	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memberikan motivasi agar siswa belajar lebih giat di rumah.	Ya		Guru menutup dengan membaca surah Al-Fatihah.

Pedoman observasi siswa

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Sebagian besar siswa terlihat fokus mendengarkan penjelasan guru selama pelajaran berlangsung.	Ya		Terlihat siswa sangat antusias saat pembelajaran
2	Siswa terlihat antusias ketika guru menjelaskan materi atau mengajukan pertanyaan.	Ya		Terlihat siswa sangat antusias saat pembelajaran
3	Siswa aktif bertanya kepada guru ketika ada hal yang tidak dipahami.	Ya		Terlihat siswa bertanya beberapa kosa kata yang tidak dipahami
4	Siswa secara aktif terlibat dalam diskusi atau tanya jawab dengan guru dan teman sekelas.	Ya		Siswa berdiskusi dengan teman nya.
5	Sebagian besar siswa berpartisipasi dalam permainan edukatif yang dilakukan oleh guru.		tidak	-
6	Ketika diberikan tugas kelompok, siswa terlihat bekerja sama dengan baik dan aktif berdiskusi dalam kelompok.	Ya		Siswa terlihat aktif berdiskusi dengan teman nya
7	Siswa aktif berbicara dan berlatih percakapan dalam bahasa Arab saat sesi hiwar (percakapan).			
8	Sebagian besar siswa terlihat senang dan tertarik saat guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti video atau gambar.	Ya		Siswa terlihat memerhatikan Media yang di tampilkan oleh guru

9	Siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran, misalnya tersenyum, tertawa, atau berbicara antusias.	Ya		Siswa terlihat senang saat pembelajaran berlangsung.
10	Saat penutupan pelajaran, siswa masih terlihat bersemangat dan tidak tergesa gesa untuk meninggalkan kelas.	Ya		Siswa mengikuti pembelajaran sampai akhir waktu.

Pedoman wawancara guru

Nama responden : Bapa Mahmud

Lokasi : MAS Al Hamid

Peneliti	Responden
Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh	wa'alaikumussallam warohmatullahi wabarokatuh
ulun izin me wawancarai pian pa perihal pembelajaran di MAS AL Hamid khusus nya di kelas X	silahkan , apa aja yang pian tanyakan
sudah berapa lama pian mengajar bahasa arab pa	1 semester, tapi bapa sudah pernah ngajar di Selama 2 tahun
apakah ada kesulitan pa saat mengajar di kelas x khususnya maharah qira'ah	tentunya ada , apalagi disaat ngajar kelas 10, kan ada yang dari smp, mts dan juga pondok. Hal itu menjadi tantangan tersendiri, bagaimana cara kita handle 1 kelas, karena kita harus bisa menyesuaikan siswa siswa yang tertinggal maupun yang sudah lumayan menguasai dasar dasar bahasa arab.
apakah pian mempunyai strategi khusus pa untuk handle hal tersebut	tidak ada strategi khusus, tetapi waktu ke waktu bapa bisa mengatur jalan nya pembelajaran, dan juga bapa banyak menggunakan metode berkelompok untuk membuat pelajaran lebih aktif di kelas, sehingga yang berasal dari smp tidak minder dengan yang lulusan pondok
apakah ada kendala saat pembelajaran khususnya pada maharah qira'ah pa?	karna disini rata rata anaknya sudah bisa mengaji sehingga tidak ada kendala yang begitu berarti, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung saat membaca dimana dia harus jeda, berhenti, ataupun saat menyambung kalimat.
menurut pian seberapa penting pa maharah qira'ah pada pembelajaran	tentunya sangat penting dikarenakan maharah qira'ah adalah dasar dari

bahasa arab	pemmbelajaran bahasa arab
setau ulun ada program sekolah yaitu tahfidzul qur'an, apakah itu berdampak pa terhadap pembelajaran bahasa arab	tentunya sangat berdampak, karena siswa menjadi familiar terhadap kalimat kalimat bahasa arab
saat dikelas bagaimana pa minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa arab ni	bapa lihat banyak yang kurang mminat pang sehingga banyak yang harus di kontrol saat pembelajaran supaya tetap fokus
ada lah pa pembelajran khusus untuk meningkatkan minat siswa	tentunya berbagai metode, dan bapa lihat dulu siswa ni nyaman nya dimana jadi bapa menyesuaikan kan jua.
program khusus bahasa arab ada lah pa dari sekolah	kdd pang lah
ada lah siswa yang ketakun takut pa kyapa caranya supaya mudah dalam belajar bahasa arab	paling saat pembelajaran, jadi bapa selajurr memberi motivasi supaya siswa semangat belajar bahasa arab
oh inggih pa terimakasih banyak atas waktu pian, mungkin ini aja yang ulun takuni ke pian, kalo ada yang kurang nanti ulun hubungi pian lagi	inggih sama sama.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama responden : Siswa lulusan Smp

Lokasi : MAS Al-Hamid Banjarmasin

Peneliti	Responden
Assalamu'alaikum, selamat pagi.	Wa'alaikumussalam, selamat pagi, Kak.
Boleh saya bertanya sedikit tentang pengalaman kamu dalam pelajaran membaca bahasa Arab di kelas X?	Boleh, silakan Kak.
Sejak masuk ke Madrasah Aliyah, bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran membaca atau maharah qira'ah?	Awalnya saya merasa cukup sulit, Kak. Karena waktu di SMP dulu saya nggak begitu mendalami bahasa Arab, jadi waktu masuk kelas X saya agak kaget.
Apa yang membuat kamu merasa kesulitan?	Banyak kosakata yang belum saya pahami. Terus kadang saya juga bingung dengan struktur kalimat bahasa Arab. Belum lagi huruf-huruf hijaiyah yang bentuknya mirip, saya suka tertukar.
Apakah kamu merasa motivasi kamu dalam belajar membaca bahasa Arab kurang?	Kadang-kadang iya, Kak. Soalnya kalau sudah merasa susah, saya jadi malas. Tapi kalau gurunya menjelaskan dengan cara yang menarik, saya jadi semangat lagi.
Bagaimana metode atau cara guru mengajar membaca bahasa Arab di kelas?	Biasanya kami disuruh membaca teks, lalu menerjemahkan.. Tapi saya lebih suka kalau gurunya pakai media seperti video atau cerita yang menarik, Kak.
Menurut kamu, apa yang bisa membantu kamu supaya lebih mudah dalam belajar membaca bahasa Arab?	Mungkin kalau ada buku yang lebih mudah atau latihan-latihan yang bertahap, Kak. Dan juga, kalau bisa pakai gambar atau cerita pendek yang menarik.

Terima kasih ya sudah berbagi pengalaman. Jawaban kamu sangat membantu dalam penelitian saya.	Sama-sama, Kak. Semoga penelitiannya lancar, ya.
---	--

Nama responden : Siswa Lulusan mts
 Lokasi : MAS Al-Hamid Banjarmasin

Peneliti	Responden
Assalamu'alaikum, selamat pagi.	Wa'alaikumussalam, selamat pagi, Kak.
Saya sedang melakukan penelitian tentang kesulitan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. Boleh saya bertanya beberapa hal?	Boleh, Kak. Silakan.
Apakah selama di MTs kamu sudah pernah belajar membaca teks berbahasa Arab?	Sudah, tapi waktu itu kebanyakan hanya membaca dan menerjemahkan, nggak terlalu mendalam.
Nah, sekarang setelah masuk kelas X di MA Al-Hamid, apakah kamu masih merasa kesulitan dalam pelajaran membaca bahasa Arab?	Iya, Kak. Masih. Meskipun sudah pernah belajar di MTs, tapi banyak kosakata yang belum saya tahu. Dan kadang susah memahami makna teks secara utuh.
Kesulitan apa yang paling kamu rasakan?	Yang paling sulit itu memahami arti kalimat, Kak. Kadang saya tahu arti kata per kata, tapi nggak ngerti maksud keseluruhan kalimatnya. Terus, saya juga bingung dengan tata bahasa Arab, seperti i'rab atau susunan fi'il.
Kalau begitu, bagaimana kamu menyasati kesulitan itu?	Biasanya saya tanya ke teman yang lebih paham, atau saya catat kata-kata yang sulit lalu cari artinya. Tapi jujur, kadang

	saya merasa malas kalau teksnya terlalu panjang.
Menurut kamu, bagaimana cara guru mengajar maharah qira'ah di kelas?	Guru kami baik, suka menjelaskan perlahan. Tapi kadang metodenya monoton, Kak. Jadi saya cepat bosan. Kalau ada variasi, seperti permainan atau media interaktif, mungkin saya lebih tertarik.
Kalau dari sisi kamu sendiri, apa yang bisa membuat kamu lebih mudah dalam belajar membaca bahasa Arab?	Mungkin kalau ada buku yang bertahap dari yang mudah ke yang sulit. Terus, latihan soal dan penguasaan kosakata dulu sebelum baca teks panjang.

Nama responden : Lulusan pondok

Lokasi : MAS Al-Hamid Banjarmasin

Peneliti	Responden
Assalamu'alaikum, selamat pagi.	Wa'alaikumussalam, selamat pagi, Kak.
Saya sedang melakukan penelitian tentang kesulitan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di kelas X. Boleh saya bertanya beberapa hal? M: Boleh, Kak. Silakan.	Boleh, Kak. Silakan.
Kamu lulusan dari pondok pesantren, ya?	Iya, Kak. Saya lulusan pondok pesantren selama tiga tahun.
Wah, sudah punya dasar bahasa Arab, ya. Lalu bagaimana kesan kamu saat	Sejujurnya, Kak, saya agak kecewa. Soalnya pelajaran membaca di sini terasa monoton dan

belajar maharah qira'ah di MA Al-Hamid ini?	tidak dimulai dari dasar seperti di pondok dulu.
Bisa kamu jelaskan maksud dari “tidak dimulai dari dasar”?	Di pondok, kami belajar dari dasar: mulai dari mengenali fi'il, isim, huruf, lalu memahami susunan kalimat. Tapi di sini langsung baca teks panjang tanpa penjelasan mendalam. Kadang ada teman yang belum paham sama sekali, tapi langsung disuruh terjemah.
Apakah kamu juga merasa bosan dengan metode yang digunakan guru?	Iya, Kak. Karena kebanyakan hanya baca lalu disuruh menerjemahkan. Jarang ada metode yang membuat kita aktif atau termotivasi, seperti diskusi, permainan bahasa, atau kuis.
Apa harapan kamu terhadap pembelajaran membaca bahasa Arab di kelas ini?	Saya harap pembelajarannya bisa lebih bervariasi dan menyenangkan. Juga, kalau bisa dibagi berdasarkan kemampuan. Jadi yang belum paham dasar bisa dikuatkan dulu, dan yang sudah pernah belajar bisa tetap berkembang.
Terima kasih banyak atas waktunya dan masukan yang sangat bermanfaat.	Sama-sama, Kak. Semoga penelitiannya sukses dan bisa membawa perubahan yang lebih baik.

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Nofal
NIM : 210101020127
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 15 Juli 2024
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 19 Juli 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Arif Rahman Hakim, S. HUM., M.Pd
JUDUL SKRIPSI :

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحميد بنجر ماسين



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

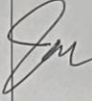
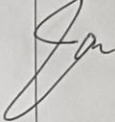
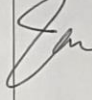
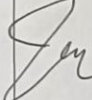
1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

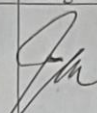
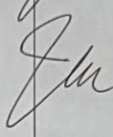
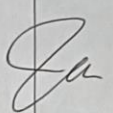
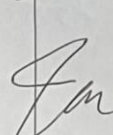
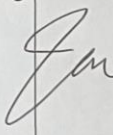


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	16 Juli 2024	Latar Belakang
2	22 Juli 2024	BAB 1
3	14 Okt 2024	BAB 2
4	25 Nov 2024	BAB 3
5	2 Des 2024	Pedoman wawancara guru
6	13 Jan 2025	Pedoman wawancara murid
7	17 Mar 2025	BAB 4
8	21 Apr 2025	BAB 4
9	28 Apr 2025	BAB 4
10	7 Mei 2025	BAB 3
11	16 Mei 2025	BAB 4
12	23 Mei 2025	ACC Daspen

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16 Juli 2024	Cari latar belakang Masalah yang lebih real able	
2	22 Juli 2024	kurangi rumusan masalahnya	
3	14 Oktober 2024	Cari lebih banyak referensi buku	
4	25 November 2024	Selaraskan Metpen dengan Penelitian	
5	2 Desember 2024	konsul wawancara lebih mendalam tentang masalah al-qir'ah dan berfokus kepada problem yang telah terjadi pada guru / siswa	
6	13 Januari 2025	konsul wawancara Tulis apa yang terjadi di lapangan dengan di tambah tambahan.	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	17 Maret 2025	arahan mengerjakan BAB 4	
8.	21 April 2025	pedalam lagi Pembahasan nya	
9.	28 April 2025	lebih spesifik lagi tentang problem nya	
10.	7 Mei 2025	Perbaiki lagi tentang upaya Muda dan Perbaiki BAB 3	
11.	16 Mei 2025	Perbaiki tentang upaya "kompetensi guru"	
12.	23 Mei 2025	Cek plagiaris "Ace Aspek"	



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 448 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| Nama | : Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd |
| NIP/NUP | : 198311172011011006 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--------------------|
| Nama | : Nofal |
| NIM | : 210101020127 |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) |
| Judul Skripsi | : |

مشكلة تعلم مهارات القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة بنجرماسين

- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Juli 2024
DEKAN,

[Signature]
Hamdan

- Tembusan:**
- Prodi S1 PBA;
 - Dosen Pembimbing;
 - Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-342/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nofal
 NIM : 210101020127
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Berangas, Rt.05, Rw.02, kec. Alalak, Kab. Barito Kuala,
 Kalimantan Selatan

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

مشكلات تعلم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في
 المدرسة الثانوية الإسلامية بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal: 19 Juli 2024

Tempat : Ruang 2.09 / Ruang Munaqosyah Pendidikan Bahasa Arab

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 19 Juli 2024

Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-002/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2025

Judul Skripsi :
مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف
العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

Nama : Nofal
NIM : 210101020127
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Berangas RT. 05 RW.02

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 03 Januari 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd
NIP. 198311172011011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0032 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nofal
NIM : 210101020127
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl.Berangas RT.05 RW.02
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

Tempat Penelitian : MA AL-Hamid
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 13 Januari 2025
Sampai Tanggal : 13 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nofal
210101020127



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH AL HAMID**

Jalan Tembus Perumnas RT. 40 No. 84 Kayu Tangi Ujung HIP, 085174254565 Kel. Alalak Utara Kota Banjarmasin 70125
email: mas_plus_alhamid@gmail.com / Website: alhamidbanjarmasin.sch.id
NPSN : 69754401 NSM : 131263710006



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

574/MA.A/TV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Effendi, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAS Al Hamid Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nofal
NIM : 210101020127
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin

Judul Penelitian :

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهد المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في
المدرسة العالية الإسلامية الأهلية الحميد بنجرماسين

Telah selesai melakukan penelitian di MA Plus Al Hamid Banjarmasin terhitung dari tanggal 13 Januari 2025 s.d 24 April 2025.

Demikian, surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 April 2025

Yang menyatakan,

Kepala Madrasah Aliyah Al Hamid



Ahmad Effendi, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-150/Un.14./III.1.e/PP.00.9/04/2025

22 April 2025

Lampiran :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
 Sdr (i) Nofal
 NIM. 210101020127
 Mahasiswa Prodi PBA
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية
 الإسلامية بنجرماسين

Berubah menjadi :

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الأهلية الحميد بنجرماسين

Pembimbing:

1.Arif rahman hakim, S.HUM.,M.Pd sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

سيرة ذاتية للبحث

١. الاسم بالكامل : نوفال
 ٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧
 ٣. المكان والتاريخ للميلاد : بارطا كوالا ١١ يناير ٢٠٠٢
 ٤. الشعبية : اندونسي
 ٥. العنوان : شارع برعس
 ٦. رقم الجوال : ٠٨٧٨٨٧٤٢٩٦٣٢
 ٧. عنوان الايميل : nofalra1101@gmail.com
 ٨. . السجل الدراسي :
- روضة الأطفال نوسا إنداه ٢٠٠٦-٢٠٠٧
 - المدرسة برنجس ١ الابتدائية الحكومية ٢٠٠٧-٢٠١٣
 - المدرسة الدينية "تربية الإسلامية" ٢٠٠٨-٢٠١٤
 - المدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٣-٢٠١٦
 - المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٦-٢٠١٩