

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

نوفل



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في
المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوفل

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : نوفل

رقم اليد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في

المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد

في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك,

ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجر ماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين, ٢٣ مايو ٢٠٢٥

توقيع صاحب الإقرار



رقم اليد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-257/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nofal
NIM : 210101020127
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 4%

Judul Skripsi:

مشكلات تعليم مهارة القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الأهلية الحميد ببجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى
طلاب الصف العاشر في المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية
الأهلية بينجر ماسين

الطالب : نوفل

رقم اليد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب :

نوفل / ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧, وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين, ٢٣ مايو ٢٠٢٥

المشرف

عارف الرحمن حكيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين

الدكتور رحمت صادق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: " مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين"، الذي كتبه نوفل ، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٢٧ قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢ يونيو ٢٠٢٥
ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦,٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية
بنجرماسين
الدكتور الحاج حمدان
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (رئيسا)	
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	
٣	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير (عضوا)	

الملخص

نوفل، ٢٠١٢، ٢٠١١، ٢٠١٠، ٢٠١٠ مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين، بإشراف: عارف الرحمن حكيم ، الما جستير في برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: إشكاليات التعليم، مهارة القراءة، حلل المشكلات ، اللغة العربية.

تُعَدُّ مهارة القراءة باللغة العربية (مهارة القراءة) جزءًا مهمًا من اكتساب اللغة العربية في مرحلة المدرسة العالية. ومع ذلك، يواجه طلاب الصف العاشر في المدرسة الحامد الثانوية الإسلامية الأهلية بنجرماسين صعوبات مختلفة في فهم النصوص العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة، وكشف الجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب لتجاوز هذه العقبات.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وُجِّعَت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، والوثائق. وتمثلت عينة البحث في معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة.

وقد أظهرت نتائج البحث أن المشكلات الرئيسة في تعلم مهارة القراءة تشمل صعوبة نطق الحروف العربية (الأصوات)، وضعف امتلاك المفردات، وضعف الفهم للبنية الجمالية والقواعد النحوية والصرفية، إضافة إلى انخفاض دافع الطلاب ورغبتهم في القراءة. كما ساهمت العوامل الخارجية مثل قلة الوسائل التعليمية، والأساليب التدريسية الرتيبة، وخلفية الطلاب التعليمية في تفاقم المشكلة.

ومن أجل تجاوز هذه التحديات، قام المعلمون بتطبيق استراتيجيات متنوعة مثل استخدام الوسائط الرقمية، وتنوع طرق التدريس، وتقديم الإرشاد الإضافي، وإشراك أولياء الأمور في عملية التعلم. ويُرجى أن يُسهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات أكثر فاعلية لتعليم القراءة في المدارس، من أجل رفع كفاءة الطلاب في القراءة باللغة العربية.

ABSTRAK

Nofal. 210101020127, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca Dan Upaya Mengatasinya Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Al-Hamid Banjarmasin*, Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S. HUM., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025

Kata Kunci : *Problematika Pembelajaran, Keterampilan Membaca, Upaya Mengatasi, Bahasa Arab.*

Pembelajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab (maharah qira'ah) merupakan bagian penting dalam penguasaan bahasa Arab di jenjang Madrasah Aliyah. Namun, pada praktiknya, siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Al-Hamid Banjarmasin masih menghadapi berbagai kendala dalam memahami teks-teks berbahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi problematika yang dihadapi siswa dalam keterampilan membaca serta mengungkap upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasi kendala tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas X di madrasah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problem utama dalam pembelajaran keterampilan membaca meliputi kesulitan dalam pengucapan huruf Arab (ashwat), kurangnya penguasaan kosakata, lemahnya pemahaman terhadap struktur kalimat dan kaidah nahwu-sharaf, serta rendahnya motivasi dan minat baca siswa. Faktor eksternal seperti keterbatasan media pembelajaran, metode yang monoton, dan latar belakang pendidikan siswa turut memperparah kondisi ini.

Sebagai upaya solutif, guru menerapkan berbagai strategi seperti penggunaan media digital, variasi metode pembelajaran, pembimbingan tambahan, serta melibatkan orang tua dalam proses belajar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran membaca yang lebih efektif di madrasah, guna meningkatkan kompetensi literasi siswa dalam bahasa Arab.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. أما بعد: فبفضل الله تعالى ومَنّهُ، وبتوقيقه ورحمته، استطعتُ أن أتمّ كتابة هذا البحث. كما لا ننسى أن نصلي ونسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين. وقد أعدّ هذا البحث استيفاءً لأحد متطلبات نيل درجة الليسانس في التربية في برنامج تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والعلوم التربوية، في الجامعة الإسلامية الحكومية أنْتَسَارِي بَنْجَرْمَاسِين، بعنوان: "القراءة والجهود المبذولة للتغلب عليها لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحامد بينجر ماسين."

وخلال مراحل إعداد هذا البحث، تلقيتُ دعماً ومساعدة من عدة أطراف، سواء في صورة توجيه، أو تشجيع، أو نصيحة، أو دعاء، أو غير ذلك. لذلك أتقدّم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. والدي العزيزة التي أنجبتني وربّني بحب عظيم، ووالدي العزيز الذي وإن لم يدرس في الجامعة، لكنه ربّاني وشجّعني بلا انقطاع حتى أتممت دراستي الجامعية. أشكرهما على دعمهما الدائم ودعائهما الصادق، وأسأل الله أن يمدّ في عمرهما ويديم عليهما الصحة والعافية، وأن يقيهما حاضرين في كل مراحل حياتي.

٢. إخوتي الأحباء نور الهدى وناميرا، أشكركما على وقوفكما بجاني في رحلتي التعليمية، وعلى محبتكما ودعائكما المتواصل. أتمنى لكما مستقبلاً مشرقاً، وأن نكون جميعاً أبناءً صالحين يفتخر بهم والدانا.

٣. سعادة الدكتور حمدان، عميد كلية التربية والعلوم التربوية في جامعة أنْتَسَارِي، الذي وافق مشكوراً على عنوان هذا البحث.

٤. الدكتور رحمة صديقين والأستاذ عارف رحمن حكيم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، على توجيهاتهما القيمة في إعداد البحث بما يتناسب مع تطلعات القسم الأكاديمية.
٥. الأستاذ عارف رحمن حكيم، مشرف هذا البحث، الذي بذل جهداً كبيراً في توجيهي وتقديم النصح والإرشاد، فلن أنسى علمه وتوجيهاته ما حييت.
٦. الدكتورة إنّا مُطمئنة، المشرفة الأكاديمية التي ساندتني ووجهتني كثيراً خلال مشواري الدراسي.
٧. أساتذة وموظفي وموظفات كلية التربية والتعليم اللغة العربية ، الذين لم ييخلوا عليّ بالعلم والدعم أثناء دراستي.
٨. الأستاذ إفندي، مدير مدرسة الحامد الثانوية الإسلامية بينجرماسين، على سماحه بإجراء البحث في المدرسة.
٩. الأستاذ محمود حسن فُدري، معلم اللغة العربية، وزملاؤه المعلمون والطلاب الذين تعاونوا معي أثناء البحث.
١٠. إلى شخص لم يُكتب اسمه هنا، لكنه مكتوب في اللوح المحفوظ، أشكر على كونك مصدر إلهامي ودافعي في كتابة هذا البحث، وأسأل الله أن يجمع بيننا في الخير، فما كُتب لنا سيصل إلينا مهما تأخّر.
١١. إلى زملائي وزميلاتي في النضال، زملاء الشعبة (أ) في برنامج تعليم اللغة العربية، وزملاء ASWAJA.NET الذين قدموا المساعدة التقنية، وزملاء KOPLAR الذين شجعوني دائماً، وزملاء gearproject.id الذين دعموني مادياً، وكل من وقف بجاني ولم أتمكن من ذكر أسمائهم، أسأل الله أن يكتب لنا جميعاً التوفيق والنجاح في الدنيا والآخرة.
١٢. وكل من أسهم في إتمام هذا البحث ممن لم يُذكر اسمه، جزاكم الله خيراً.
١٣. وأخيراً، أشكر نفسي، لأنني آمنت بها، وعملت بجد، ولم أستسلم، وواصلت العطاء دون انتظار المقابل، وسعيثُ لفعل الصواب، وتمسّكت بذاتي.

أسأل الله أن يبارك في كل من قدّم خيراً أو دعماً أو نصيحة، وأن يجعل ذلك في ميزان
حسناته، وأن يكون هذا البحث نافعاً للجميع. آمين يا رب العالمين.

بنجرّماسين، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

٢٥ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ



الكاتب

محتويات البحث

الصفحة

الموضوع	
صفحة العنوان	١
إقرار الطالب	ب
دليل خال من الانتحال	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث باللغة العربية	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	ن
قائمة الملاحق	س

الباب الاول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث	١
ب. تعريفات الاجرائية	٣
ج. أسئلة البحث	٥
د. أهداف البحث	٥
هـ. أهميات البحث	٦
و. الدراسات السابقة المناسبة	٦

ز. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني: الإطار النظري ١١

أ. تعليم اللغة العربية..... ١١

ب. مهارة القراءة..... ١٦

ج. مشكلات تعليم مهارة القراءة..... ٣٠

د. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم مهارة القراءة..... ٣٤

الباب الثالث: منهجية البحث ٤١

أ. مدخل ونوع البحث..... ٤١

ب. عنوان وموقع البحث..... ٤٢

ج. موضوع وموضوعي البحث..... ٤٣

د. البيانات ومصادرها..... ٤٣

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٤٥

و. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٦

ز. تقنية التأكد من صحة البيانات..... ٤٧

الباب الرابع: النتائج والمناقشة ٤٨

أ. عرض البيانات..... ٤٨

ب. النتائج والمناقشة ٥٣

الباب الخامس: الخاتمة ٧٠

أ. خلاصة البحث	٧٠
ب. الاقتراحات	٧١
قائمة المصادر والمراجع	٧٣
الملاحق	٧٨
سيرة الذاتية للباحث	١٠١

قائمة الجداول

الرقم	الصفحة
١. جدول أداة الملاحظة للمعلم.....	٥٠
٢. جدول أداة الملاحظة للطلاب.....	٥٠
٣. جدول وسائل ومرافق التعليم في المدرسة.....	٥١

قائمة الملاحق

الرقم	الصفحة
١ . أداة الملاحظة للمعلم.....	٧٩
٢ . أداة الملاحظة للطلاب.....	٨٢
٣ . أداة المقابلة للمعلم.....	٨٤
٤ . أداة المقابلة للطلاب.....	٨٦
٥ . سير ذاتية للباحث.....	١٠١