

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

1. Profil Umum Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

|                    |   |
|--------------------|---|
| Status             | : Aktif   |
| Perguruan Tinggi   | : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin |
| Kode Program Studi | : 86201   |
| Nama Program Studi | : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam      |
| Jenjang            | : S-1   |
| Akreditasi         | : (A) Unggul                                    |
| SK Penyelenggara   | : a. 5 Maret 2025<br>b 4 Maret 2030             |
| Alamat             | : Jl. Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin    |
| Telpon             | : (0511) 3253939                                |
| Faximile           | : (0511) 3274492                                |
| Email              | : bkpi@uin-antasari.ac.id                       |

## 2. Visi, Misi, dan Kompetensi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

### a. Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Menjadi program Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang unggul dan berakhlak dalam mengembangkan teori bimbingan dan konseling holistik berbasis kearifan local.

### b. Misi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

1. Pendidik/Guru Bimbingan dan Konseling yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK).
2. Asisten Peneliti Bidang Bimbingan dan Konseling yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
3. Wirausahawan yang memiliki kemampuan untuk membuka usaha sendiri maupun bekerja sama dengan orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan pendidikan dan non kependidikan.

### 3. Dosen Tetap Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Pada program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam memiliki dosen tetap sejumlah 8 orang, sebagaimana terlampir pada tabel di bawah ini:<sup>1</sup>

Tabel 4. 1 Dosen Tetap Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

| No | Nama   | NIP                | Jabatan       |
|----|--|--------------------|---------------|
| 1. | Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd                     | 196907031995031001 | Lektor kepala |
| 2. | Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.                | 196912011994032005 | Lektor kepala |
| 3. | Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd                   | 196802031995031002 | Lektor        |
| 4. | Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd                   | 197606032006042001 | Asisten Ahli  |
| 5. | Nurul Rahmi, M.Pd                            | 198806272015032005 | Lektor        |
| 6. | Mufida Istati, M.Pd                          | 198907212015032002 | Lektor        |
| 7. | Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi, Psikolog | 198512042023212024 | Lektor        |
| 8. | Nur Aeni Sanjaya, S.Sos., MA.                | 199503212022032002 | Asisten Ahli  |

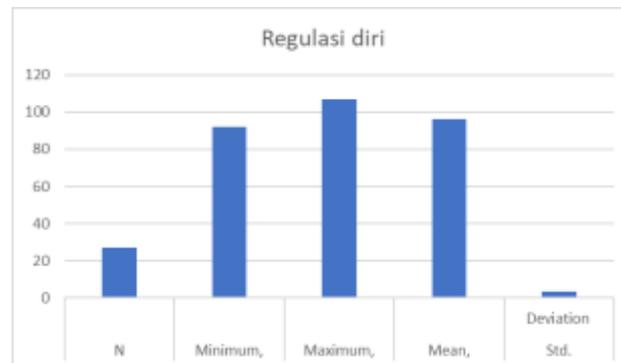
## B. Penyajian Data

### 1. Analisis Data Deskriptif Secara Umum

Pengukuran statistik deskriptif variabel ini perlu dilakukan untuk melihat gambaran dan data secara umum seperti nilai minimum, maximum, mean, dan standar deviasi dari variabel regulasi diri mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Mengenai hasil uji statistic deskriptif bisa dilihat dibawah ini

<sup>1</sup> Website Resmi UIN Antasari Banjarmasin, "Sejarah UIN Antasari Banjarmasin", <https://www.uin-antasari.ac.id/>, diakses pada Kamis 19 Desember 2024 pukul 16.15 WITA.

Grafik 4 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Regulasi Diri Seluruh Responden



Berdasarkan grafik 4.1 di atas diketahui variabel regulasi diri mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, dari data tersebut bisa di deskripsikan bahwa nilai minimum 92, maximum 107, mean 96,41 dan std deviation 3,478 menunjukan bahwa secara umum tingkat regulasi diri responden berada pada tinggi. Adapun distribusi frekuensi skor regulasi diri berdasarkan kategori, yaitu sebagai berikut:

Grafik 4 2 Kategori Skor Regulasi Diri Seluruh Responden



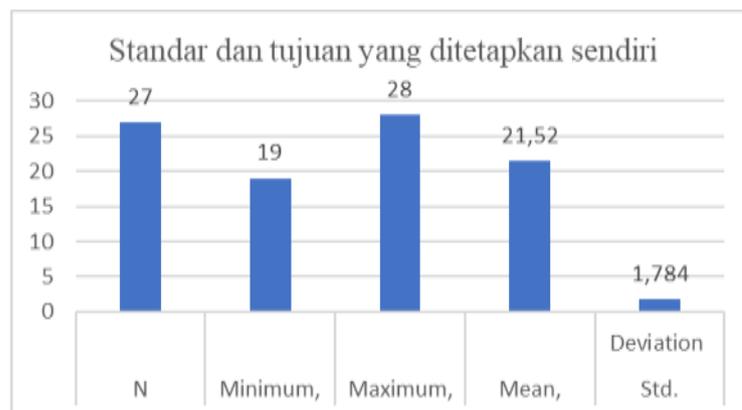
Berdasarkan grafik di atas, diketahui bahwa jumlah subjek yang memiliki regulasi diri dengan tingkat regulasi diri sebanyak 14 responden (51,9%) dengan kategori tinggi dan 13 reponden (48,1%) dengan kategori sedang.

## 2. Analisis Deskripsi Angket Ragulasi Diri Berdasarkan Aspek

Data deskripsi dari variabel regulasi diri dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa, dat yang digunakan dari penelitian ini berdasarkan dari 27 responden yang merupakan mahasiswa aktif Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam deskripsi data penelitian ini berdasarkan kategori pada tabel di bawah ini:

### a. Aspek standar dan tujuan yang ditetapkan sendiri

Grafik 4 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Regulasi Diri Secara Aspek standar dan tujuan yang ditetapkan sendiri



Berdasarkan grafik 4.3, aspek menetapkan standar dan tujuan yang ditetapkan sendiri menunjukkan nilai minimum sebesar 19, maksimum 28, dengan rata-rata 21,52 dan standar deviasi 1,784 Nilai rata-rata tersebut berada dalam kategori sedang, yang menunjukkan bahwa kemampuan responden dalam menetapkan standar dan tujuan pribadi cukup baik, meskipun belum mencapai kategori tinggi. Hal ini mencerminkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat regulasi diri yang cukup baik dalam merancang arah dan tujuan yang ingin dicapai.

b. Memonitor diri

Grafik 4.4 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Regulasi Diri Secara Aspek Memonitor diri



Berdasarkan grafik 4.4 di atas, pada aspek memonitor diri diperoleh nilai minimum sebesar 24, maksimum 31, dengan rata-rata 27,44 dan standar deviasi 1,423. Nilai rata-rata tersebut berada dalam kategori tinggi, yang menunjukkan bahwa tingkat regulasi diri responden dalam memantau dan mengawasi perilaku serta pencapaian diri tergolong baik. Hal ini mencerminkan bahwa mayoritas responden mampu secara aktif mengamati dan mengevaluasi progres mereka dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan

c. Evaluasi diri

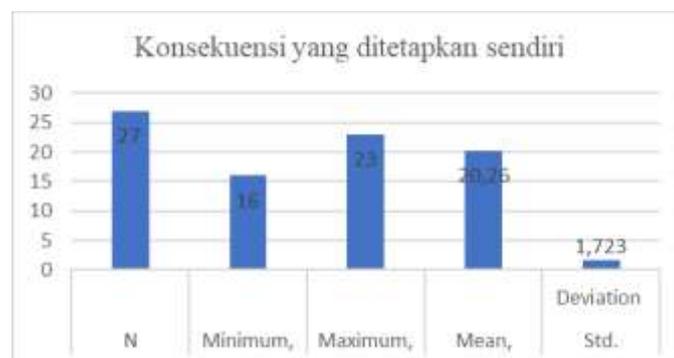
Grafik 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Regulasi Diri Secara Aspek evaluasi diri



Berdasarkan pada grafik 4.5 pada aspek evaluasi diri memiliki nilai minimum 21, maksimum 27, rata-rata 23,93, dan standar deviasi 1,708, menunjukkan bahwa tingkat regulasi pada aspek evaluasi diri berada pada sedang yang menunjukkan bahwa kemampuan responden dalam evaluasi diri cukup baik, meskipun belum mencapai kategori tinggi. Hal ini mencerminkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat regulasi diri yang cukup baik melakukan refleksi terhadap kinerja

d. Konsekuensi yang ditetapkan sendiri

Grafik 4.6 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Regulasi Diri Secara Aspek menetapkan konsekuensi yang ditetapkan



Berdasarkan grafik 4.6 pada aspek menetapkan konsekuensi yang ditetapkan sendiri, nilai minimum 16, maksimum 23, rata-rata 20,26, dan standar deviasi 1,723 menunjukkan bahwa tingkat regulasi pada aspek menetapkan konsekuensi diri sendiri berada pada sedang. Hal ini yang menunjukkan bahwa kemampuan responden dalam menetapkan konsekuensi yang ditetapkan cukup baik, meskipun belum mencapai kategori tinggi. Hal ini mencerminkan bahwa

sebagian besar responden memiliki tingkat regulasi diri yang cukup baik mampu mengatur penghargaan atau hukuman terhadap diri sendiri, meskipun belum secara maksimal diterapkan.

Dapat disimpulkan dari keempat aspek regulasi diri pada mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Angkatan 2020 UIN Antasari Banjarmasin yang belum menyelesaikan skripsi, rata-rata disebabkan dari aspek konsekuensi diri sendiri. Hal tersebut ditunjukkan dari rendahnya nilai rata-rata konsekuensi diri sendiri, dimana nilai rata-rata aspek tersebut sebesar 20,26 yang kategori paling rendah dari pada aspek yang lainnya.

### 3. Analisis Diskripsi Angket Regulasi Diri per item

Tabel 4. 2 Item 1, saya membuat daftar kegiatan sehari-hari untuk mengevaluasi dalam menyelesaikan skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 2              | 4              | 3,15        | 0,718                 |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diketahui bahwa item 1 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 2, maximum 4 rata-rata 3,15 dan nilai std. deviation 0,718 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 3 Item 2 Sebelum mengerjakan skripsi, saya selalu mencatat hal-hal yang penting.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2.67        | 1,000                 |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas diketahui bahwa item 2 dapat di deskripsikan bahwa nilai rata-rata 2,67 dan nilai std. deviation 1,000 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 4 Item 3 Semua Yang Saya Lakukan Bukan Paksaan Dan Perintah Dari Orang Lain, Melainkan Atas Kesadaran Saya Sendiri Dalam Mengerjakan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,67        | 1,000                 |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas diketahui bahwa item 3 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,67 dan nilai std. deviation 1,000 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 5 Item 4 Saya Mengetahui Kelebihan Dan Kekurangan Yang Saya Miliki Dalam Menyelesaikan Skripsi.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,89        | 0,577                 |

Berdasarkan tabel 4.5 di atas diketahui bahwa item 4 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,89 dan nilai std. deviation 0,577 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif, karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 6 Item 5, Saya Yakin Bisa Mengerjakan Skripsi Dengan Kemampuan Yang Saya Miliki.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 2,15        | 0,662                 |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas diketahui bahwa item 5 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 2,15 dan nilai std. deviation 0,662 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 7 Item 6, Saya Merasa Bersalah Bila Tidak Bisa Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 2              | 4              | 3,15        | 0,818                 |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas diketahui bahwa item 6 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 2, maximum 4, dan rata-rata 3,15 dan nilai std. deviation 0,818 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 8 Item 7, Dalam Melakukan Aktifitas Sehari-Hari Saya Tidak Memiliki Target Tertentu Dan Tidak Mengevaluasi Hasil.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 3              | 4              | 3,63        | 0,492                 |

Berdasarkan tabel 4.8 di atas diketahui bahwa item 7 dapat di deskripsikan bahwa minimum 3, maximum 4, dan nilai rata-rata 3,63 dan nilai std. deviation

0,492 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 9 Item 8, Saya Tidak Pernah Memperhatikan Kegiatan Yang Saya Lakukan Setiap Hari

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,44        | 0,577                 |

Berdasarkan tabel 4.9 di atas diketahui bahwa item 8 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,44 dan nilai std. deviation 0,577 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah

Tabel 4. 10 Item 9, Pada Saat Melakukan Aktivitas Sehari-Hari, Terkadang Saya Tidak Memperhatikan Kesalahan Yang Saya Buat

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 1,96        | 0,940                 |

Berdasarkan tabel 4.10 di atas diketahui bahwa item 9 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 1,96 dan nilai std. deviation 0,940 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 11 Item 10 Saya Selalu Bergantung Kepada Orang Lain Dalam Mengerjakan Skripsi Yang Saya Miliki

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 2              | 4              | 3,63        | 0,629                 |

Berdasarkan tabel 4.11 di atas diketahui bahwa item 10 dapat di deskripsikan bahwa minimum 2, maximum 4, dan nilai rata-rata 3,63 dan nilai std. deviation 0,629 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori i tinggi.

Tabel 4. 12 Item 11 Saya Jarang Merayakan Pencapaian Tujuan, Meskipun Hasilnya Sesuai Dengan Target

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 2              | 4              | 3,15        | 0,770                 |

Berdasarkan tabel 4.12 di atas diketahui bahwa item 11 dapat di deskripsikan bahwa minimum 2, maximum 4, dan nilai rata-rata 3,15 dan nilai std. deviation 0,770 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 13 Item 12, Saya Membuat Standar Pencapaian Yang Terukur Sebelum Memulai Mengerjakan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,37        | 0,742                 |

Berdasarkan tabel 4.13 di atas diketahui bahwa item 12 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,37 dan nilai std. deviation 0,742 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 14 item 13, Saya membuat rencana yang terperinci agar tindakan saya selaras dengan tujuan yang ingin dicapai

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,89        | 0,577                 |

Berdasarkan tabel 4.14 di atas diketahui bahwa item 13 dapat di deskripsikan bahwa minimum 1, maximum 3, dan nilai rata-rata 1,89 dan nilai std. deviation 0,577 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 15 Item 14, Saya Berusaha Memperbaiki Cara Kerja Saya Ketika Hasil Yang Diperoleh Tidak Sesuai Dengan Target

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 2,22        | 0,698                 |

Berdasarkan tabel 4.15 di atas diketahui bahwa item 1 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 2,22 dan nilai std. deviation 0,698 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 16 Item 15, Saya Mengevaluasi Perilaku Saya Untuk Memastikan Apakah Sudah Sesuai Dengan Rencana Yang Dibuat Dalam Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 3,37        | 0,926                 |

Berdasarkan tabel 4.16 di atas diketahui bahwa item 15 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 3,37 dan nilai std. deviation 0,926 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 17 Item 16, Saya Merasa Bangga Dan Memuji Diri Saya Sendiri Atas Keberhasilan Yang Saya Capai Dalam Mengerjakan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,78        | 0,641                 |

Berdasarkan tabel 4.17 di atas diketahui bahwa item 16 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,78 dan nilai std. deviation 0,641 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 18 Item 17, Saya Kesulitan Menentukan Parameter Yang Jelas Untuk Mengevaluasi Pencapaian Skripsi.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 3              | 4              | 3,63        | 0,492                 |

Berdasarkan tabel 4.18 di atas diketahui bahwa item 17 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 3, maximum 4, dan rata-rata 3,63 dan nilai std.

deviation 0,492 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut kategori nilai tinggi.

Tabel 4. 19 Item 18, Saya Cenderung Membiarkan Kesalahan Terjadi Tanpa Mencoba Memperbaikinya

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,04        | 0,854                 |

Berdasarkan tabel 4.19 di atas diketahui bahwa item 18 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4,dan rata-rata 2,04 dan nilai std. deviation 0,854 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 20 Item 19, Saya Tidak Pernah Mengevaluasi Perilaku Saya Meskipun Hasil Yang Diperoleh Tidak Sesuai Dengan Target

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 1,67        | 0,784                 |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diketahui bahwa item 1 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 3,15 dan nilai std. deviation 0,718 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada di atas nilai tinggi.

Tabel 4. 21 item 20, Saya sering kali mengulangi kesalahan yang sama dalam mengerjakan skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,70        | 0,542                 |

Berdasarkan tabel 4.21 di atas diketahui bahwa item 20 dapat di deskripsikan bahwa minimum 1, maximum 3, dan nilai rata-rata 1,70 dan nilai std. deviation 0,542 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif, karena nilai tersebut berada kategori rendah

Tabel 4. 22 Item 21, Saya Tidak Merasa Perlu Memberi Apresiasi Kepada Diri Sendiri Meskipun Berhasil Menyelesaikan Skripsi Dengan Baik.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 3              | 4              | 3,70        | 0,465                 |

Berdasarkan tabel 4.22 di atas diketahui bahwa item 21 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 3, maximum 4,dan rata-rata 3,70 dan nilai std. deviation 0,465 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori i tinggi.

Tabel 4. 23 Item 22, Saya Memiliki Parameter Yang Jelas Untuk Menilai Apakah Suatu Tugas Skripsi Telah Diselesaikan Dengan Baik Atau Belum.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,93        | 0,616                 |

Berdasarkan tabel 4.23 di atas diketahui bahwa item 22 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,93dan nilai std. deviation 0,616menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 24 Item 23, Saya Mampu Menentukan Tujuan Jangka Pendek Dan Jangka Panjang Untuk Mengarahkan Perilaku Saya Sehari-Hari

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 2,00        | 0,679                 |

Berdasarkan tabel 4.24 di atas diketahui bahwa item 23 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 2,00 dan nilai std. deviation 0,679 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 25 Item 24, Saya Memiliki Strategi Untuk Mengendalikan Diri Agar Tetap Fokus Pada Tujuan Utama.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,70        | 0,542                 |

Berdasarkan tabel 4.25 di atas diketahui bahwa item 24 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,70 dan nilai std. deviation 0,542 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif, karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 26 Item 25, Saya Bertindak Dengan Penuh Kesadaran Tanpa Terpengaruh Oleh Emosi Sesaat.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |

|    |   |   |      |       |
|----|---|---|------|-------|
| 27 | 1 | 4 | 2,41 | 0,747 |
|----|---|---|------|-------|

Berdasarkan tabel 4.26 di atas diketahui bahwa item 25 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,41 dan nilai std. deviation 0,747 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 27 Item 26, Saya Dapat Membedakan Mana Perilaku Yang Mendukung Dan Mana Yang Menghambat Pencapaian Dalam Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 3              | 4              | 3,63        | 0,492                 |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas diketahui bahwa item 26 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 3, maximum 4, dan rata-rata 3,63 dan nilai std. deviation 0,492 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 28 item 27, Saya menyadari perlunya meningkatkan kualitas kinerja dalam mengerjakan skripsi saya jika hasil yang diperoleh tidak sesuai target

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,85        | 0,534                 |

Berdasarkan tabel 4.28 di atas diketahui bahwa item 27 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,85 dan nilai std. deviation 0,534 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 29 Item 28, Saya Memberikan Penghargaan Kepada Diri Sendiri Setelah Berhasil Mencapai Tujuan Yang Telah Ditetapkan Dalam Mengerjakan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 2,04        | 0,808                 |

Berdasarkan tabel 4.29 di atas diketahui bahwa item 28 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 2,04 dan nilai std. deviation 0,808 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 30 Item 29, Saya Mengurangi Waktu Untuk Bersantai Atau Melakukan Aktivitas Menyenangkan Jika Tidak Mencapai Target Yang Direncanakan Dalam Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,67        | 0,555                 |

Berdasarkan tabel 4.30 di atas diketahui bahwa item 29 dapat di deskripsikan bahwa minimum 1, maximum 3, dan nilai rata-rata 1,67 dan nilai std. deviation 0,555 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 31 Item 30 Saya Tidak Mempertimbangkan Indikator Yang Terukur Saat Mengevaluasi Pencapaian Tujuan Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 2              | 4              | 3,00        | 0,734                 |

Berdasarkan tabel 4.31 di atas diketahui bahwa item 30 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 2, maximum 4, dan rata-rata 3,00 dan nilai std.

deviation 0,734 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 32 Item 31, Saya Jarang Membuat Tujuan Jangka Pendek Atau Jangka Panjang Sebagai Panduan Dalam Bertindak Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,3         | 0,912                 |

Berdasarkan tabel 4.32 di atas diketahui bahwa item 31 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,3 dan nilai std. deviation 0,912 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 33 Item 32, Saya Mudah Terdistraksi Oleh Hal-Hal Yang Tidak Berkaitan Dengan Tujuan Menyelesaikan Skripsi

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 3              | 1,52        | 0,58                  |

Berdasarkan tabel 4.33 di atas diketahui bahwa item 32 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 3, dan rata-rata 1,52 dan nilai std. deviation 0,58 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif, karena nilai tersebut berada kategori rendah.

Tabel 4. 34 Item 33, Saya Sering Bertindak Secara Impulsif Tanpa Memikirkan Akibatnya

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,11        | 0,751                 |

Berdasarkan tabel 4.34 di atas diketahui bahwa item 33 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,11 dan nilai std. deviation 0,751 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 35 Item 34 Saya Tidak Mampu Membedakan Mana Perilaku Yang Mendukung Dan Mana Yang Justru Menghambatnya Menyelesaikan Skripsi.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,78        | 0,751                 |

Berdasarkan tabel 4.35 di atas diketahui bahwa item 34 dapat di deskripsikan bahwa nilai minimum 1, maximum 4, dan rata-rata 2,78 dan nilai std. deviation 0,751 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 36 Item 35, Saya Cenderung Mengabaikan Perlunya Peningkatan Kualitas Kinerja Meskipun Hasilnya Tidak Memuaskan

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 1              | 4              | 2,67        | 0,620                 |

Berdasarkan tabel 4.36 di atas diketahui bahwa item 35 dapat di deskripsikan bahwa nilai rata-rata 2,67 dan nilai std. deviation 0,620 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori sedang.

Tabel 4. 37 Item 36, Saya Tidak Pernah Memberi Penghargaan Kepada Diri Sendiri Setelah Berhasil Mencapai Tujuan Menyelesaikan Skripsi.

| <b>Descriptive Statistics</b> |                |                |             |                       |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| <b>N</b>                      | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27                            | 3              | 4              | 3,63        | 0,492                 |

Berdasarkan tabel 4.37 di atas diketahui bahwa item 36 dapat di deskripsikan bahwa nilai rata-rata 3,63 dan nilai std. deviation 0,492 menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif, karena nilai tersebut berada kategori tinggi.

Tabel 4. 38 Item 37, Saya Tetap Bersantai Atau Melakukan Aktivitas Menyenangkan Meskipun Tujuan Belum Tercapai.

| 27 |                |                |             |                       |
|----|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| 27 | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27 | 3              | 4              | 3,41        | 0,501                 |

Berdasarkan tabel 4.38 di atas diketahui bahwa item 37 memiliki nilai rata-rata sebesar 3,41 dengan standar deviasi sebesar 0,501. Nilai rata-rata yang berada dalam kategori tinggi ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung positif terhadap pernyataan dalam item tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar responden setuju atau sangat setuju dengan isi pernyataan, sehingga aspek yang diukur dalam item ini dapat dikatakan telah terpenuhi dengan baik.

Tabel 4. 39 Item 38, Saya Tidak Menyadari Jika Perilaku Saya Mulai Menyimpang Dari Rencana Yang Telah Dibuat Diri

| 27 |                |                |             |                       |
|----|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| 27 | <b>Minimum</b> | <b>Maximum</b> | <b>Mean</b> | <b>Std. Deviation</b> |
| 27 | 1              | 3              | 1,85        | 0,456                 |

Berdasarkan tabel 4.39 di atas diketahui bahwa item 38 dapat di deskripsikan bahwa nilai rata-rata 1,85 dan nilai std. deviation 0,456 menunjukkan bahwa secara Keseluruhan responden memberikan penilaian yang cenderung negatif karena nilai tersebut berada kategori rendah.

### **C. Pembahasan**

Mahasiswa di perguruan tinggi tidak hanya dituntut meraih prestasi akademik, tetapi juga diharapkan mampu mengembangkan potensi diri yang sejalan dengan nilai keilmuan dan tanggung jawab sosial. Salah satu bentuk kesiapan tersebut tercermin dari kemampuan dalam mengelola tugas akhir atau skripsi secara mandiri, yang mana memerlukan regulasi diri yang baik.

Hal ini menjadi semakin relevan bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang juga dituntut mencerminkan perilaku sesuai dengan visi, misi, dan tujuan program studi serta siap berkontribusi kepada masyarakat sebagaimana amanat Tridarma Perguruan Tinggi. Program studi ini membekali mahasiswa dengan kompetensi bimbingan dan konseling berbasis nilai-nilai Islam, dengan tujuan mencetak lulusan yang mampu membantu peserta didik dalam menghadapi masalah belajar, pribadi, sosial, dan karier. Untuk menjalankan peran tersebut secara optimal, mahasiswa perlu mengembangkan regulasi diri, termasuk saat menyelesaikan skripsi.

Penelitian ini mengkaji regulasi diri dalam menyelesaikan skripsi melalui empat aspek, yaitu:

1. Standar dan tujuan yang ditetapkan sendiri
2. Memonitor diri
3. Evaluasi diri
4. Konsekuensi yang ditetapkan sendiri.

Keempat aspek tersebut dituangkan ke dalam 50 item pernyataan berbentuk angket, yang kemudian diuji cobakan untuk menguji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 50 pernyataan terdapat 38 item dinyatakan valid, sedangkan 12 item tidak valid. Uji reliabilitas menghasilkan nilai sebesar 0,895 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga instrumen dinyatakan layak untuk digunakan dalam penelitian. Setelah uji coba instrumen, penelitian dilanjutkan kepada mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Angkatan 2020 yang sedang menyusun skripsi. Mahasiswa dijadikan sampel karena dianggap relevan untuk mengukur regulasi diri dalam proses penyelesaian tugas akhir.

### **1. Tingkat Regulasi diri dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Angkatan 2020 UIN Antasari Banjarmasin**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Angkatan 2020 memiliki tingkat regulasi diri yang didominasi oleh kategori tinggi. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan regulasi diri yang dimiliki mahasiswa sudah berkembang dengan baik, Meskipun

demikian, kemampuan ini tetap perlu diasah dan dikembangkan secara berkelanjutan. Regulasi diri berperan dalam kemampuan seseorang untuk mengontrol dirinya sendiri. Sistem pengaturan diri atau pengontrolan diri ini dapat berupa standar-standar bagi tingkah laku individu dan mengamati kemampuan diri sendiri, menilai diri sendiri dan memberikan tanggapan terhadap diri sendiri.<sup>2</sup>

Kemampuan regulasi diri tersebut mencerminkan adanya dorongan internal yang kuat dalam diri mahasiswa, yang bersumber dari pengalaman belajar yang lebih personal, fleksibilitas dalam pengambilan keputusan, serta adanya motivasi intrinsik. Menurut Bandura, regulasi diri adalah kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri, memengaruhi perilaku melalui pengelolaan lingkungan, dukungan kognitif, dan pemberian konsekuensi atas tindakan yang dilakukan.<sup>3</sup> Dengan demikian, mahasiswa yang memiliki kemampuan regulasi diri yang baik akan cenderung aktif dalam aktivitas akademik, memiliki motivasi tinggi, dan menunjukkan rasa ingin tahu yang besar dalam menyelesaikan tugas akhir.

Masruhin menyatakan bahwa mahasiswa dengan kemampuan regulasi diri yang baik mampu mengendalikan dirinya dalam berbagai aspek kehidupan, baik secara pribadi maupun sosial.<sup>4</sup> Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memonitor, mengevaluasi, serta

---

<sup>2</sup> Henny Christine Mamahit dan Priska Defiani, "Regulasi Diri Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2018-2020 Unika Atma Jaya Jakarta," *Psiko Edukasi* 20, no. 2 (31 Oktober 2022): 120–32, <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v20i2.3922>.

<sup>3</sup> Musdalifah Dachrud, "Efektifitas Pelatihan Pesantren Kilat Terhadap Kemampuan Regulasi diri Ditinjau dari Kecerdasan Emosi dan Kematangan Sosial Pada Remaja" (Tesis Program Studi Psikologi Minat Perkembangan Kelompok Bidang Ilmu-ilmu sosial pasca Sarjana, Yogyakarta, Universitas Gadjah Mada, 2005).

<sup>4</sup> Masruhin, "Hubungan Regulasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember."

menetapkan konsekuensi terhadap perilaku akademik mereka, meskipun pada aspek konsekuensi masih diperlukan penguatan.

Hasil ini dapat dikaitkan dengan hakikat bimbingan dan konseling di perguruan tinggi. Menurut Muhammad Surya, bimbingan merupakan proses bantuan yang dilakukan secara terus-menerus dan sistematis oleh seorang pembimbing kepada individu yang dibimbing untuk mencapai kemandirian dalam memahami serta mewujudkan diri sehingga berkembang secara optimal dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.<sup>5</sup> Dalam konteks pendidikan tinggi, bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan potensi, menyelesaikan masalah, serta mengambil keputusan secara mandiri.<sup>6</sup>

Mahasiswa di perguruan tinggi sering kali menghadapi berbagai kendala seperti kurangnya motivasi, kesulitan memperoleh sumber belajar, rendahnya minat terhadap profesi, serta hambatan dalam mengatur waktu. Oleh sebab itu, peran konselor dalam meningkatkan regulasi diri menjadi sangat penting. Menurut Rogers, konselor berperan sebagai fasilitator dan reflektor yang membantu konseli memahami dirinya sendiri serta merefleksikan perasaan dan sikap yang dimiliki.<sup>7</sup> Dalam konteks ini, konseling dapat menjadi media yang efektif untuk membantu mahasiswa mengembangkan kesadaran diri, mengenali potensi, serta meningkatkan kemampuan regulasi diri melalui pendekatan yang empatik dan reflektif.

---

<sup>5</sup> Muhammad Surya, "Pengantar Ilmu Bimbingan dan Konseling," (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004),35

<sup>6</sup> suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*.

<sup>7</sup> Vivien Tamara, "Upaya Konselor dalam Meningkatkan Regulasi Diri Narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II A Pekanbaru" (Skripsi, Riau, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2023).

Dengan mengintegrasikan peran bimbingan dan konseling dalam pengembangan regulasi diri, mahasiswa diharapkan mampu menghadapi berbagai tantangan akademik dengan lebih mandiri dan terarah. Oleh karena itu, bimbingan dan konseling di perguruan tinggi tidak hanya berperan dalam membantu menyelesaikan masalah, tetapi juga dalam membentuk karakter mahasiswa yang tangguh, bertanggung jawab, dan mampu mengelola dirinya secara efektif.

## **2. Gambaran Aspek Regulasi Diri Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**

Regulasi diri merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir atau skripsi. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, regulasi diri mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Angkatan 2020 dapat dilihat dari empat aspek utama, yaitu menetapkan standar dan tujuan sendiri, memonitor diri, melakukan evaluasi diri, dan konsekuensi yang ditetapkan sendiri. Masing-masing aspek mencerminkan sejauh mana mahasiswa mampu mengarahkan, mengontrol, dan menilai perilaku mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi.

Aspek menentukan standar dan tujuan diri sendiri rata-rata sebesar 21,52 yang termasuk dalam kategori sedang. Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan dalam menyusun tujuan, namun belum sepenuhnya menetapkan target yang terukur dan digunakan secara konsisten sebagai acuan perilaku akademik. Penelitian Setiyawati mengungkapkan bahwa

keterampilan menetapkan tujuan berkaitan erat dengan pengalaman pengambilan keputusan mandiri, yang dapat dilatih melalui keterlibatan aktif pada mahasiswa.<sup>8</sup>

Namun demikian, dalam konteks penyelesaian skripsi, tidak semua mahasiswa menunjukkan kesadaran penuh akan pentingnya menetapkan standar perilaku akademik sebagai bagian dari proses regulasi diri. Artinya, masih diperlukan bimbingan dalam menyusun tujuan yang spesifik, realistis, dan memiliki indikator pencapaian yang jelas.

Aspek memonitor diri memiliki rata-rata nilai 27,44 dan termasuk dalam kategori tinggi. Ini menunjukkan bahwa mahasiswa mampu mengamati dan menilai proses belajar serta kemajuan secara mandiri, yang sangat penting dalam penyelesaian tugas akhir. Kemampuan ini berkaitan erat dengan kesadaran individu terhadap pencapaian tujuan. Agar dapat melakukan aktivitas secara efektif guna mencapai tujuan yang signifikan, seseorang perlu menyadari sejauh mana tugas tersebut telah dilaksanakan dengan baik. Dengan adanya kesadaran ini, individu cenderung lebih berkomitmen dan berusaha dalam memenuhi tujuan yang diinginkan.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Nursalisa, Damayanti, dan Susanti yang menunjukkan bahwa kemampuan monitoring diri berperan dalam mengurangi stres akademik serta membantu mahasiswa tetap fokus pada tujuan. Mahasiswa yang mampu memonitor dirinya cenderung lebih sadar terhadap

---

<sup>8</sup> Yuli Setiyawati, "Regulasi Diri Mahasiswa Ditinjau Dari Keikutsertaan Dalam Suatu Organisasi," *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling* 6, no. 1 (8 April 2019), <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4115>.

hambatan yang dihadapi dan mampu merumuskan strategi yang tepat untuk mengatasinya.<sup>9</sup>

Aspek evaluasi diri memperoleh nilai rata-rata 23,93 yang termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum sepenuhnya membiasakan diri untuk melakukan refleksi terhadap tindakan dan hasil yang telah dicapai. Evaluasi diri penting karena memungkinkan individu untuk mengukur kesesuaian antara hasil aktual dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Mahasiswa jarang melakukan pencatatan perilaku atau kegiatan akademik mereka karena dianggap tidak penting atau terlalu menyita waktu.

Aspek menentukan konsekuensi ini memperoleh nilai rata-rata 20,26 juga termasuk dalam kategori sedang, artinya mahasiswa belum sepenuhnya menerapkan sistem penghargaan atau hukuman bagi diri sendiri atas keberhasilan maupun kegagalan dalam mencapai target yang telah direncanakan. Padahal, menetapkan konsekuensi terhadap diri sendiri merupakan bentuk penguatan perilaku yang penting dalam proses pengembangan regulasi diri yang matang. Penelitian Azmi dan Astuti menunjukkan bahwa regulasi diri, termasuk pemberian konsekuensi pribadi, berpengaruh signifikan terhadap pengurangan perilaku prokrastinasi akademik.<sup>10</sup> Mahasiswa yang menetapkan konsekuensi terhadap tindakannya cenderung lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.

---

<sup>9</sup> Evi Nursalisa, Indah Damayant, dan Reni Susanti, "Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Hubungannya Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Kuliah Daring," *Jurnal Riset Mahasiswa Psikologi* 2, no. 1 (2023).

<sup>10</sup> Cinthia Veronica Azmi dan Kamsih Astuti, "Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Pola Asuh Permisif Orangtua Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa," *Jurnal Psikologi Malahayati* 6, no. 1 (2024): 107–16.

### **3. Gambaran Per Item Regulasi Diri Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh temuan bahwa pernyataan "Saya selalu bergantung kepada orang lain dalam mengerjakan skripsi yang saya miliki" memperoleh nilai rata-rata tertinggi dibandingkan pernyataan lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih menunjukkan ketergantungan terhadap orang lain dalam proses penyusunan skripsi. Ketergantungan ini mencerminkan rendahnya kemampuan regulasi diri, khususnya pada aspek evaluasi diri. Evaluasi diri merupakan salah satu aspek penting dalam regulasi diri yang mencakup kemampuan individu untuk menilai secara objektif proses dan hasil dari tugas yang sedang atau telah dilakukan, serta menentukan strategi perbaikan yang dibutuhkan. Ketika mahasiswa tidak mampu melakukan evaluasi diri secara optimal, mereka cenderung meragukan kemampuannya sendiri dan mencari bantuan dari pihak lain secara berlebihan.

Sebaliknya, pernyataan "Saya yakin bisa mengerjakan skripsi dengan kemampuan yang saya miliki" memperoleh nilai rata-rata terendah. Hal ini mengindikasikan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah terhadap kemampuan personal dalam menyelesaikan skripsi. Keyakinan diri merupakan komponen penting dalam regulasi diri yang berfungsi sebagai landasan bagi individu dalam menetapkan tujuan, mengambil inisiatif, serta menghadapi tantangan secara mandiri. Rendahnya keyakinan diri akan berdampak pada menurunnya motivasi internal mahasiswa, yang kemudian dapat menghambat kelancaran proses penyusunan skripsi.

Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menegaskan peran penting regulasi diri dalam keberhasilan penyelesaian skripsi. Menurut Santrock yang dikutip oleh Dwi, menyatakan bahwa regulasi diri dalam belajar memungkinkan individu untuk menetapkan tujuan, mengevaluasi pencapaian, serta melakukan adaptasi yang diperlukan sehingga berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik terutama dalam penulisan skripsi<sup>11</sup> Selain itu, penelitian oleh Putri Intan Yulianti mengungkapkan bahwa rendahnya aspek evaluasi diri dalam regulasi diri dapat menyebabkan mahasiswa kurang percaya diri dan bergantung pada orang lain saat mengerjakan skripsi, yang akhirnya memperlambat proses penyelesaian skripsi.<sup>12</sup> Oleh karena itu, peningkatan kemampuan regulasi diri, terutama pada aspek evaluasi diri dan keyakinan diri, sangat diperlukan untuk mendukung mahasiswa agar mampu menyelesaikan skripsi secara mandiri dan efektif.

---

<sup>11</sup> Rachmah, "Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak."

<sup>12</sup> Putri Intan Yulita, "Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Uin Ar-Raniry" (Skripsi, Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar Raniry, 2021).