

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, berikut ini merupakan hasil penelitian yang diperoleh dari sebaran angket dan observasi kepada Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin. Kuesioner disebar kepada 90 responden dengan memberikan daftar pernyataan yang telah disediakan untuk dijawab oleh responden yang terdiri dari 4 Indikator dengan 20 pertanyaan dengan diwakili oleh 5 pertanyaan di setiap Indikator.

#### 1. Karakteristik Responden

##### a. Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.1 Karakteristik berdasarkan jenis kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Presentasi
Laki-laki	58	61%
Perempuan	37	39%
Total	95	100%

Berdasarkan tabel yang di atas diketahui bahwa jenis kelamin responden menyatakan bahwa Laki-laki lebih banyak sejumlah 58 (61%) dari pada responden Perempuan yang berjumlah 37 (39%).

## 2. Uji Instrumen

### a. Uji Validitas

Alat penelitian dalam studi ini terdiri dari 20 indikator. Setiap indikator harus memenuhi syarat validitas dan reliabilitas sebelum penelitian dapat dilanjutkan. Setelah melakukan uji validitas yang disebarikan kepada 30 responden, hasil evaluasi kualitas instrumen melalui uji validitas dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS versi 26 dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	R hitung	R tabel	Keterangan
Pencapaian Tujuan	1	0,882	0,361	Valid
	2	0,743	0,361	Valid
	3	0,871	0,361	Valid
	4	0,875	0,361	Valid
	5	0,809	0,361	Valid
Ketepatan Waktu	6	0,848	0,361	Valid
	7	0,713	0,361	Valid
	8	0,759	0,361	Valid
	9	0,819	0,361	Valid
	10	0,882	0,361	Valid
Pemanfaatan Sumber Daya	11	0,738	0,361	Valid
	12	0,693	0,361	Valid
	13	0,642	0,361	Valid
	14	0,715	0,361	Valid

Variabel	Item	R hitung	R tabel	Keterangan
	15	0,867	0,361	Valid
Kepuasan Pengguna	16	0,839	0,361	Valid
	17	0,576	0,361	Valid
	18	0,858	0,361	Valid
	19	0,765	0,361	Valid
	20	0,892	0,361	Valid

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa seluruh pernyataan dari 19 indikator yang diuji telah memenuhi kriteria validitas setelah melalui proses uji validitas. Hal ini menunjukkan bahwa semua pernyataan tersebut dinyatakan valid sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dengan ketentuan bahwa  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  dengan memakai level signifikansi 5%.

#### b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Cornbach's Alpha*. Suatu instrumen penelitian dapat dianggap reliabel jika nilai reliabilitas *Cornbach's Alpha*  $> 0,6$ . Hasil dari uji reliabilitas tersebut dapat diamati pada tabel yang disajikan berikut ini.

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas

<i>Cornbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	Keterangan
0,919	20	Reliabel

### 3. Penyajian data

#### a. Pencapaian Tujuan

Tabel 4.4 Penggunaan *ebook* membantu pemahaman materi kuliah.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	47	49%	188
Setuju	3	37	39%	111
Tidak Setuju	2	10	11%	20
Sangat Tidak Setuju	1	1	1,1%	1
Total		95	100%	320
Rata-rata		3,37 (84,21%)		

Berdasarkan data yang disajikan, dapat dilihat bahwa mayoritas responden memiliki persepsi positif terhadap penggunaan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran. Sebanyak 47 responden (49%) menyatakan sangat setuju, sementara 37 responden (39%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 10 responden (11%) menyatakan tidak setuju, dan hanya 1 responden (1,1%) yang menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 320, dengan skor rata-rata sebesar 3,37 (84,21%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27) atau mendekati kategori sangat baik (skala 3,28–4,03). Data ini merupakan indikator dari pencapaian tujuan penggunaan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran, yang menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa

UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* efektif dalam mendukung proses belajar mereka. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa penggunaan *ebook* perpustakaan telah mencapai tingkat penerimaan yang baik di kalangan mahasiswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai efektif sebagai media pembelajaran oleh mayoritas responden dalam penelitian ini.

Tabel 4.5 Ketersediaan *ebook* di Perpustakaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	32	34%	128
Setuju	3	48	51%	144
Tidak Setuju	2	13	14%	26
Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	2
Total		95	100%	300
Rata-rata		3,16 (78,95%)		

Berdasarkan data sajian, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "*ebook* yang tersedia di perpustakaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saya." Sebanyak 32 responden (34%) menyatakan sangat setuju, sementara 48 responden (51%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 13 responden (14%) menyatakan tidak setuju, dan hanya 2 responden (2%) yang menyatakan sangat

tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 300, dengan skor rata-rata sebesar 3,16 (78,95%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* yang tersedia di perpustakaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran mereka. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa koleksi *ebook* perpustakaan secara umum telah memenuhi harapan dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai sesuai dengan kebutuhan pembelajaran oleh mayoritas responden dalam penelitian ini.

Tabel 4.6 Penggunaan *ebook* memudahkan target belajar.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	31	33%	124
Setuju	3	52	51%	156
Tidak Setuju	2	9	9%	18
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	301
Rata-rata		3,17 (79,21%)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Dengan menggunakan *ebook*, saya dapat mencapai target belajar saya dengan lebih mudah." Sebanyak 31 responden (33%) menyatakan sangat setuju, sementara 52 responden (51%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 9 responden (9%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 301, dengan skor rata-rata sebesar 3,17 (79,21%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa penggunaan *ebook* membantu mereka dalam mencapai target belajar dengan lebih mudah. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dinilai efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dianggap sebagai alat yang bermanfaat oleh mayoritas responden dalam mempermudah pencapaian target belajar mereka.

Tabel 4.7 *ebook* membantu meningkatkan hasil belajar

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	30	32%	120
Setuju	3	48	51%	144
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	3
Total		95	100%	296
Rata-rata		3,12 (77,89 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Saya merasa bahwa *ebook* membantu meningkatkan hasil belajar saya." Sebanyak 30 responden (32%) menyatakan sangat setuju, sementara 48 responden (51%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 2 responden (2%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 296, dengan skor rata-rata sebesar 3,12 (77,89%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* membantu dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai

alat yang efektif dalam mendukung peningkatan hasil belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai bermanfaat oleh mayoritas responden dalam meningkatkan hasil belajar mereka.

Tabel 4.8 *ebook* Perpustakaan mendukung dalam mencapai tujuan akademis.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	26	27%	104
Setuju	3	51	54%	153
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	290
Rata-rata		3,05 (76,32 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "*ebook* perpustakaan mendukung saya dalam mencapai tujuan akademis yang saya tetapkan." Sebanyak 26 responden (27%) menyatakan sangat setuju, sementara 51 responden (54%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 290, dengan skor rata-rata sebesar 3,05 (76,32%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa

bahwa *ebook* perpustakaan mendukung mereka dalam mencapai tujuan akademis yang telah ditetapkan. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai alat yang efektif dalam mendukung pencapaian tujuan akademis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai bermanfaat oleh mayoritas responden dalam membantu mereka mencapai tujuan akademis mereka.

#### b. Ketepatan Waktu

Tabel 4.9 Kemudahan akses *ebook* Perpustakaan dengan tepat waktu.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	34	36%	136
Setuju	3	43	45%	129
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	298
Rata-rata		3,14 (78,42 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "*ebook* di perpustakaan mudah diakses tepat waktu saat saya membutuhkannya." Sebanyak 34 responden (36%) menyatakan sangat setuju, sementara 43 responden (45%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden

(16%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 298, dengan skor rata-rata sebesar 3,14 (78,42%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* perpustakaan mudah diakses tepat waktu saat mereka membutuhkannya. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa aksesibilitas *ebook* dinilai memadai oleh mayoritas responden. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dianggap mudah diakses dan tersedia tepat waktu oleh sebagian besar mahasiswa, yang mendukung kebutuhan pembelajaran mereka.

Tabel 4.10 Kemudahan mengunduh dan membaca *ebook* tanpa kendala

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	37	36%	148
Setuju	3	46	45%	138
Tidak Setuju	2	11	16%	22
Sangat Tidak Setuju	1	1	3%	1
Total		95	100%	309
Rata-rata		3,25 (81,32 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Saya dapat mengunduh dan membaca *ebook* dengan cepat tanpa kendala." Sebanyak 37 responden (36%) menyatakan sangat setuju, sementara 46 responden (45%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 11 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 309, dengan skor rata-rata sebesar 3,25 (81,32%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik (skala 3,28–4,03). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa proses mengunduh dan membaca *ebook* dapat dilakukan dengan cepat dan tanpa kendala yang signifikan. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa pengalaman pengunduhan dan pembacaan *ebook* dinilai positif oleh mayoritas responden. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sistem penyediaan *ebook* perpustakaan dianggap efisien dan mudah digunakan oleh sebagian besar mahasiswa, yang mendukung kebutuhan pembelajaran mereka.

Tabel 4.11 Penggunaan *ebook* Perpustakaan membantu menyelesaikan tugas akademik dengan tepat waktu.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	44	46%	176
Setuju	3	40	42%	120
Tidak Setuju	2	9	9%	18
Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	2
Total		95	100%	309
Rata-rata		3,33 (83,16 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Penggunaan *ebook* memungkinkan saya menyelesaikan tugas akademik lebih tepat waktu." Sebanyak 44 responden (46%) menyatakan sangat setuju, sementara 40 responden (42%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 9 responden (9%) menyatakan tidak setuju, dan 2 responden (2%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 309, dengan skor rata-rata sebesar 3,33 (83,16%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik (skala 3,28–4,03). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa penggunaan *ebook* membantu mereka dalam menyelesaikan tugas akademik lebih tepat waktu. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan

setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan efisiensi penyelesaian tugas akademik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai sangat bermanfaat oleh mayoritas responden dalam membantu mereka menyelesaikan tugas akademik dengan lebih tepat waktu.

Tabel 4.12 Kemudahan Akses terhadap *ebook* Perpustakaan.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	26	27%	104
Setuju	3	50	53%	150
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	4	4%	4
Total		95	100%	309
Rata-rata		3,03 (75,79 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Akses terhadap *ebook* perpustakaan dapat dilakukan kapan saja, sesuai dengan jadwal belajar saya." Sebanyak 26 responden (27%) menyatakan sangat setuju, sementara 50 responden (53%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 4 responden (4%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 309, dengan skor rata-rata sebesar 3,03 (75,79%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa akses terhadap *ebook* perpustakaan dapat dilakukan kapan saja, sesuai dengan jadwal belajar mereka. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa fleksibilitas akses *ebook* dinilai memadai oleh mayoritas responden. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dianggap dapat diakses dengan fleksibel, sesuai dengan kebutuhan jadwal belajar mahasiswa.

Tabel 4.13 Efisiensi waktu yang dibutuhkan untuk menemukan dan membaca *ebook* dibandingkan buku fisik.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	38	40%	152
Setuju	3	42	44%	126
Tidak Setuju	2	13	14%	26
Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	2
Total		95	100%	306
Rata-rata		3,22 (80,53 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Waktu yang dibutuhkan untuk menemukan dan membaca *ebook* lebih cepat

dibandingkan buku fisik." Sebanyak 38 responden (40%) menyatakan sangat setuju, sementara 42 responden (44%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 13 responden (14%) menyatakan tidak setuju, dan 2 responden (2%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 306, dengan skor rata-rata sebesar 3,22 (80,53%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa waktu yang dibutuhkan untuk menemukan dan membaca *ebook* lebih cepat dibandingkan dengan buku fisik. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dinilai lebih efisien dalam hal akses dan pembacaan dibandingkan buku fisik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dianggap lebih cepat dan praktis oleh mayoritas responden dalam mendukung proses pembelajaran mereka.

### c. Pemanfaatan Sumber Daya

Tabel 4.14 Penggunaan *ebook* membantu menghemat biaya untuk membeli buku cetak.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	43	45%	172
Setuju	3	38	40%	114
Tidak Setuju	2	12	13%	24
Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	2
Total		95	100%	312
Rata-rata		3,28 (82,11 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Penggunaan *ebook* membantu saya menghemat biaya untuk membeli buku cetak." Sebanyak 43 responden (45%) menyatakan sangat setuju, sementara 38 responden (40%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 12 responden (13%) menyatakan tidak setuju, dan 2 responden (2%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 312, dengan skor rata-rata sebesar 3,28 (82,11%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik (skala 3,28–4,03). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa penggunaan *ebook* membantu mereka menghemat biaya yang biasanya digunakan untuk membeli buku cetak. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju

atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai solusi yang efektif dalam mengurangi biaya pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai sangat bermanfaat oleh mayoritas responden dalam membantu mereka menghemat biaya untuk membeli buku cetak.

Tabel 4.15 *ebook* Perpustakaan memberikan akses materi yang luas tanpa memerlukan ruang penyimpanan fisik.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	26	27%	104
Setuju	3	59	62%	177
Tidak Setuju	2	9	9%	18
Sangat Tidak Setuju	1	1	1%	1
Total		95	100%	300
Rata-rata		3,16 (78,95 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "*ebook* dari perpustakaan memberikan akses ke materi yang luas tanpa memerlukan ruang penyimpanan fisik." Sebanyak 26 responden (27%) menyatakan sangat setuju, sementara 59 responden (62%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 9 responden (9%) menyatakan tidak setuju, dan 1 responden (1%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 300, dengan skor rata-rata sebesar 3,16 (78,95%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* dari perpustakaan memberikan akses ke materi yang luas tanpa memerlukan ruang penyimpanan fisik. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai solusi yang efektif dalam menyediakan akses ke berbagai materi tanpa memakan ruang fisik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai bermanfaat oleh mayoritas responden dalam memberikan akses ke materi pembelajaran yang luas dan praktis.

Tabel 4.16 Dengan *ebook* Perpustakaan dapat memanfaatkan teknologi.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	38	40%	152
Setuju	3	44	46%	132
Tidak Setuju	2	12	13%	24
Sangat Tidak Setuju	1	1	1%	1
Total		95	100%	300
Rata-rata		3,25 (81,32 %)		

Berdasarkan data yang dipaparkan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Saya merasa bahwa

*ebook* perpustakaan memungkinkan saya memanfaatkan teknologi dengan lebih baik untuk belajar." Sebanyak 38 responden (40%) menyatakan sangat setuju, sementara 44 responden (46%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 12 responden (13%) menyatakan tidak setuju, dan 1 responden (1%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 300, dengan skor rata-rata sebesar 3,25 (81,32%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik (skala 3,28–4,03). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* perpustakaan memungkinkan mereka memanfaatkan teknologi dengan lebih baik untuk belajar. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai alat yang efektif dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai sangat bermanfaat oleh mayoritas responden dalam membantu mereka memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan proses belajar mereka.

Tabel 4.17 Dengan menggunakan *ebook* dapat memanfaatkan waktu dengan lebih efisien.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	32	34%	128
Setuju	3	45	47%	135
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	296
Rata-rata		3,12 (77,89 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Dengan menggunakan *ebook*, saya dapat memanfaatkan waktu dan tenaga saya dengan lebih efisien." Sebanyak 32 responden (34%) menyatakan sangat setuju, sementara 45 responden (47%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 296, dengan skor rata-rata sebesar 3,12 (77,89%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa penggunaan *ebook* memungkinkan mereka untuk memanfaatkan waktu dan tenaga dengan lebih efisien. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan

setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan efisiensi penggunaan waktu dan tenaga. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai bermanfaat oleh mayoritas responden dalam membantu mereka mengoptimalkan waktu dan tenaga untuk kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.18 *ebook* dapat memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	24	25%	96
Setuju	3	53	56%	159
Tidak Setuju	2	15	16%	30
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	288
Rata-rata		3,03 (75,79 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "*ebook* memungkinkan saya memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan." Sebanyak 24 responden (25%) menyatakan sangat setuju, sementara 53 responden (56%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 15 responden (16%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju.

Skor total yang diperoleh adalah 288, dengan skor rata-rata sebesar 3,03 (75,79%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa *ebook* memungkinkan mereka untuk memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa *ebook* dianggap sebagai solusi yang efektif dalam memanfaatkan sumber daya perpustakaan secara fleksibel. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan dinilai bermanfaat oleh mayoritas responden dalam memungkinkan akses dan pemanfaatan sumber daya perpustakaan tanpa harus hadir secara fisik.

#### d. Kepuasan Pengguna

Tabel 4.19 Kepuasan terhadap *ebook* yang disediakan oleh perpustakaan UIN Antasari.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	30	32%	120
Setuju	3	49	52%	147
Tidak Setuju	2	14	15%	28

Sangat Tidak Setuju	1	2	2%	2
Total		95	100%	297
Rata-rata		3,13 (78,16 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Saya puas dengan kualitas *ebook* yang disediakan oleh perpustakaan UIN Antasari." Sebanyak 30 responden (32%) menyatakan sangat setuju, sementara 49 responden (52%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 14 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 2 responden (2%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 297, dengan skor rata-rata sebesar 3,13 (78,16%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa puas dengan kualitas *ebook* yang disediakan oleh perpustakaan. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa kualitas *ebook* dinilai memuaskan oleh mayoritas responden. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan UIN Antasari dinilai berkualitas dan memenuhi harapan sebagian besar mahasiswa dalam mendukung proses pembelajaran mereka.

Tabel 4.20 Layanan *ebook* Perpustakaan memudahkan dalam mengakses bahan secara cepat dan nyaman.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	34	36%	136
Setuju	3	42	44%	126
Tidak Setuju	2	16	17%	32
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	3
Total		95	100%	297
Rata-rata		3,13 (78,16 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Layanan *ebook* perpustakaan memudahkan saya dalam mengakses bahan ajar secara cepat dan nyaman." Sebanyak 34 responden (36%) menyatakan sangat setuju, sementara 42 responden (44%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 16 responden (17%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 297, dengan skor rata-rata sebesar 3,13 (78,16%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa layanan *ebook* perpustakaan memudahkan mereka dalam mengakses bahan ajar secara cepat dan nyaman. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju

mengindikasikan bahwa layanan *ebook* dinilai efektif dalam memberikan kemudahan akses bahan ajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa layanan *ebook* perpustakaan UIN Antasari dinilai memudahkan dan nyaman oleh mayoritas mahasiswa dalam mendukung proses pembelajaran mereka.

Tabel 4.21 Kepuasan terhadap berbagai Judul dan Koleksi yang tersedia di perpustakaan UIN Antasari.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	33	36%	132
Setuju	3	47	44%	141
Tidak Setuju	2	14	17%	28
Sangat Tidak Setuju	1	1	3%	1
Total		95	100%	302
Rata-rata		3,18 (79,47 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Saya merasa puas dengan berbagai judul dan koleksi *ebook* yang tersedia di perpustakaan." Sebanyak 33 responden (36%) menyatakan sangat setuju, sementara 47 responden (44%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 14 responden (17%) menyatakan tidak setuju, dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 302, dengan skor rata-rata sebesar 3,18 (79,47%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa puas dengan berbagai judul dan koleksi *ebook* yang tersedia di perpustakaan. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa koleksi *ebook* dinilai memadai dan memenuhi kebutuhan pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koleksi *ebook* perpustakaan UIN Antasari dinilai bervariasi dan memuaskan oleh mayoritas mahasiswa dalam mendukung proses pembelajaran mereka.

Tabel 4.22 Akses ke *ebook* melalui *platform* perpustakaan cukup memadai untuk memenuhi kegiatan belajar.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	33	35%	132
Setuju	3	51	54%	141
Tidak Setuju	2	8	8%	28
Sangat Tidak Setuju	1	3	3%	1
Total		95	100%	304
Rata-rata		3,20 (80,00 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Akses ke *ebook* melalui platform perpustakaan cukup memadai untuk memenuhi

kebutuhan belajar saya." Sebanyak 33 responden (35%) menyatakan sangat setuju, sementara 51 responden (54%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 8 responden (8%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 304, dengan skor rata-rata sebesar 3,20 (80,00%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa bahwa akses ke *ebook* melalui platform perpustakaan cukup memadai untuk memenuhi kebutuhan belajar mereka. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa platform perpustakaan dinilai efektif dalam menyediakan akses ke *ebook*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa platform perpustakaan UIN Antasari dinilai memadai oleh mayoritas mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan pembelajaran mereka melalui akses ke *ebook*.

Tabel 4.23 Kepuasan terhadap pengalaman menggunakan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran.

Jawaban	Skala Penilaian	Frekuensi	Presentasi	Skor
Sangat Setuju	4	22	23%	88
Setuju	3	58	61%	174
Tidak Setuju	2	14	15%	28

Sangat Tidak Setuju	1	1	1%	1
Total		95	100%	291
Rata-rata		3,06 (76,58 %)		

Berdasarkan data yang disajikan diatas, responden memberikan tanggapan terhadap pernyataan "Secara keseluruhan, saya puas dengan pengalaman menggunakan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran." Sebanyak 22 responden (23%) menyatakan sangat setuju, sementara 58 responden (61%) menyatakan setuju. Di sisi lain, 14 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 1 responden (1%) menyatakan sangat tidak setuju. Skor total yang diperoleh adalah 291, dengan skor rata-rata sebesar 3,06 (76,58%).

Mengacu pada skala interval, skor rata-rata tersebut masuk ke dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin merasa puas secara keseluruhan dengan pengalaman menggunakan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran. Meskipun terdapat sebagian kecil responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju, persentase yang dominan pada kategori sangat setuju dan setuju mengindikasikan bahwa pengalaman menggunakan *ebook* dinilai positif oleh mayoritas responden. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *ebook* perpustakaan UIN Antasari dinilai

memuaskan oleh mayoritas mahasiswa sebagai media pembelajaran yang efektif.

Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Pernyataan	Rata-Rata
<b>Pencapaian Tujuan</b>		
1	Penggunaan <i>ebook</i> perpustakaan membantu saya memahami materi kuliah dengan lebih baik.	3,27
2	<i>ebook</i> yang tersedia di perpustakaan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saya.	3,16
3	Dengan menggunakan <i>ebook</i> , saya dapat mencapai target belajar saya dengan lebih mudah.	3,17
4	Saya merasa bahwa <i>ebook</i> membantu meningkatkan hasil belajar saya.	3,12
5	<i>ebook</i> perpustakaan mendukung saya dalam mencapai tujuan akademis yang saya tetapkan.	3,05
Jumlah		15,86
Skor rata-rata		$15,86 : 5 =$ 3,17
<b>Ketepatan Waktu</b>		
6	<i>ebook</i> di perpustakaan mudah diakses tepat waktu saat saya membutuhkannya.	3,14
7	Saya dapat mengunduh dan membaca <i>ebook</i> dengan cepat tanpa kendala.	3,25
8	Penggunaan <i>ebook</i> memungkinkan saya menyelesaikan tugas akademik lebih tepat waktu.	3,33

9	Akses terhadap <i>ebook</i> perpustakaan dapat dilakukan kapan saja, sesuai dengan jadwal belajar saya.	3,03
10	Waktu yang dibutuhkan untuk menemukan dan membaca <i>ebook</i> lebih cepat dibandingkan buku fisik.	3,22
Jumlah		15,97
Skor rata-rata		$15,97 : 5 =$ 3,19
<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Rata-rata</b>
<b>Pemanfaatan Sumber Daya</b>		
11	Penggunaan <i>ebook</i> membantu saya menghemat biaya untuk membeli buku cetak.	3,28
12	<i>ebook</i> dari perpustakaan memberikan akses ke materi yang luas tanpa memerlukan ruang penyimpanan fisik.	3,16
13	Saya merasa bahwa <i>ebook</i> perpustakaan memungkinkan saya memanfaatkan teknologi dengan lebih baik untuk belajar.	3,25
14	Dengan menggunakan <i>ebook</i> , saya dapat memanfaatkan waktu dan tenaga saya dengan lebih efisien.	3,12
15	<i>ebook</i> memungkinkan saya memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan.	3,03
Jumlah		15,84

	Skor rata-rata	15,84 : 5 = 3,17
<b>Kepuasan Pengguna</b>		
16	Saya puas dengan kualitas <i>ebook</i> yang disediakan oleh perpustakaan UIN Antasari.	3,13
17	Layanan <i>ebook</i> perpustakaan memudahkan saya dalam mengakses bahan ajar secara cepat dan nyaman.	3,13
18	Saya merasa puas dengan berbagai judul dan koleksi <i>ebook</i> yang tersedia di perpustakaan.	3,18
19	Akses ke <i>ebook</i> melalui platform perpustakaan cukup memadai untuk memenuhi kebutuhan belajar saya	3,20
20	Secara keseluruhan, saya puas dengan pengalaman menggunakan <i>ebook</i> perpustakaan sebagai media pembelajaran.	3,06
	Jumlah	15,69
	Skor rata-rata	15,69 : 5 = 3,14
	Jumlah skor keseluruhan	63,37
	Skor rata-rata keseluruhan	3,17

Berdasarkan tabel 4.24 mengenai rekapitulasi efektivitas penggunaan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, dapat dilihat bahwa terdapat empat aspek utama yang dinilai, yaitu pencapaian tujuan, ketepatan

waktu, pemanfaatan sumber daya, dan kepuasan pengguna. Pada aspek pencapaian tujuan, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,17, yang berada pada kategori baik (skala 2,53–3,27). Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Penggunaan *ebook* perpustakaan membantu saya memahami materi kuliah dengan lebih baik" dengan skor 3,27, menunjukkan bahwa *ebook* dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman materi kuliah. Namun, pernyataan "*ebook* perpustakaan mendukung saya dalam mencapai tujuan akademis yang saya tetapkan" memiliki skor terendah, yaitu 3,05, yang mengindikasikan bahwa masih ada ruang untuk meningkatkan relevansi *ebook* dengan tujuan akademis spesifik mahasiswa.

Pada aspek ketepatan waktu, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,19, yang juga berada pada kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Penggunaan *ebook* memungkinkan saya menyelesaikan tugas akademik lebih tepat waktu" dengan skor 3,33, menunjukkan bahwa *ebook* dinilai sangat membantu dalam meningkatkan efisiensi penyelesaian tugas. Sementara itu, pernyataan "Akses terhadap *ebook* perpustakaan dapat dilakukan kapan saja, sesuai dengan jadwal belajar saya" memiliki skor terendah, yaitu 3,03, yang menunjukkan bahwa meskipun aksesibilitas dinilai baik, masih ada kebutuhan untuk meningkatkan fleksibilitas akses sesuai jadwal belajar mahasiswa.

Pada aspek pemanfaatan sumber daya, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,17, yang termasuk dalam kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Penggunaan *ebook* membantu saya menghemat biaya untuk membeli buku cetak" dengan skor 3,28, menunjukkan bahwa *ebook* dinilai sangat efektif dalam mengurangi biaya pembelajaran. Namun, pernyataan "*ebook* memungkinkan saya memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan" memiliki skor terendah, yaitu 3,03, yang mengindikasikan bahwa meskipun *ebook* dinilai bermanfaat, masih ada kebutuhan untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang pemanfaatan sumber daya digital secara maksimal.

Pada aspek kepuasan pengguna, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,14, yang juga berada pada kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Saya merasa puas dengan berbagai judul dan koleksi *ebook* yang tersedia di perpustakaan" dengan skor 3,18, menunjukkan bahwa koleksi *ebook* dinilai memadai dan bervariasi. Namun, pernyataan "Secara keseluruhan, saya puas dengan pengalaman menggunakan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran" memiliki skor terendah, yaitu 3,06, yang mengindikasikan bahwa meskipun kepuasan secara umum dinilai baik, masih ada ruang untuk meningkatkan kualitas layanan dan pengalaman pengguna.

Secara keseluruhan, skor rata-rata keseluruhan dari keempat aspek adalah 3,17, yang menunjukkan bahwa penggunaan *ebook* perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dinilai baik oleh mahasiswa. Meskipun demikian, terdapat beberapa area yang masih dapat ditingkatkan, seperti relevansi *ebook* dengan tujuan akademis spesifik, fleksibilitas akses, dan pemanfaatan sumber daya digital secara maksimal. Hasil ini menunjukkan bahwa *ebook* perpustakaan telah memenuhi sebagian besar kebutuhan pembelajaran mahasiswa, namun masih terdapat ruang untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas layanan *ebook* di masa mendatang.

## **B. Pembahasan**

Pembahasan dalam penelitian ini berfokus pada efektivitas penggunaan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan empat aspek utama untuk mengevaluasi efektivitas tersebut, yaitu pencapaian tujuan, ketepatan waktu, pemanfaatan sumber daya, dan kepuasan pengguna. Keempat aspek ini dianalisis berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh dari kuesioner yang disebarkan kepada responden. Pembahasan dilakukan secara deskriptif untuk menggambarkan temuan penelitian secara komprehensif.

### **1. Pencapaian Tujuan**

Berdasarkan hasil penelitian, aspek pencapaian tujuan memperoleh skor rata-rata 3,17, yang termasuk dalam kategori baik (skala 2,53–3,27). Pernyataan dengan skor tertinggi dalam aspek ini adalah

"Penggunaan *ebook* perpustakaan membantu saya memahami materi kuliah dengan lebih baik" dengan skor 3,27. Hal ini menunjukkan bahwa *ebook* dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Septyanto, yang menyatakan bahwa penggunaan *ebook* dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran karena kemudahan akses dan fleksibilitas yang ditawarkan<sup>66</sup>. Namun, pernyataan "*ebook* perpustakaan mendukung saya dalam mencapai tujuan akademis yang saya tetapkan" memiliki skor terendah, yaitu 3,05. Skor ini mengindikasikan bahwa meskipun *ebook* dinilai bermanfaat, masih ada ruang untuk meningkatkan relevansi konten *ebook* dengan tujuan akademis spesifik mahasiswa. Hal ini mungkin disebabkan oleh kurangnya variasi materi yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum tertentu atau kurangnya pemahaman mahasiswa dalam memanfaatkan *ebook* untuk tujuan akademis yang lebih spesifik.

## **2. Ketepatan Waktu**

Pada aspek ketepatan waktu, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,19, yang juga termasuk dalam kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Penggunaan *ebook* memungkinkan saya menyelesaikan tugas akademik lebih tepat waktu" dengan skor 3,33. Skor ini menunjukkan bahwa *ebook* dinilai sangat membantu dalam

---

<sup>66</sup> Septyanto, A. (2020). *Pengaruh penggunaan ebook terhadap pemahaman materi pembelajaran mahasiswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, (Jakarta), 45–56.

meningkatkan efisiensi penyelesaian tugas akademik. Hal ini didukung oleh penelitian dari Rahayu dan Prasetyo, yang menemukan bahwa penggunaan *ebook* dapat mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas karena kemudahan akses dan pencarian informasi<sup>67</sup>. Namun, pernyataan "Akses terhadap *ebook* perpustakaan dapat dilakukan kapan saja, sesuai dengan jadwal belajar saya" memiliki skor terendah, yaitu 3,03. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun aksesibilitas *ebook* dinilai baik, masih ada kebutuhan untuk meningkatkan fleksibilitas akses, terutama dalam hal ketersediaan platform yang dapat diakses sesuai jadwal belajar mahasiswa. Keterbatasan akses di luar jam tertentu atau kendala teknis mungkin menjadi faktor yang mempengaruhi skor ini.

### 3. Pemanfaatan Sumber Daya

Aspek pemanfaatan sumber daya memperoleh skor rata-rata 3,17, yang juga termasuk dalam kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Penggunaan *ebook* membantu saya menghemat biaya untuk membeli buku cetak" dengan skor 3,28. Skor ini menunjukkan bahwa *ebook* dinilai sangat efektif dalam mengurangi biaya pembelajaran, terutama dalam hal penghematan pembelian buku cetak. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian oleh Fitriani, yang menyatakan bahwa *ebook* dapat menjadi solusi efektif untuk

---

<sup>67</sup> Rahayu, S., & Prasetyo, B. (2019). *Efektivitas ebook dalam meningkatkan efisiensi penyelesaian tugas akademik*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 112–123.

mengurangi biaya pendidikan, terutama di kalangan mahasiswa<sup>68</sup>. Namun, pernyataan "*ebook* memungkinkan saya memaksimalkan sumber daya perpustakaan tanpa perlu datang secara fisik ke perpustakaan" memiliki skor terendah, yaitu 3,03. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun *ebook* dinilai bermanfaat, masih ada kebutuhan untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang pemanfaatan sumber daya digital secara maksimal. Beberapa mahasiswa mungkin masih bergantung pada sumber fisik atau kurang memahami cara memanfaatkan koleksi digital secara optimal.

#### 4. Kepuasan Pengguna

Pada aspek kepuasan pengguna, skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,14, yang juga termasuk dalam kategori baik. Pernyataan dengan skor tertinggi adalah "Saya merasa puas dengan berbagai judul dan koleksi *ebook* yang tersedia di perpustakaan" dengan skor 3,18. Skor ini menunjukkan bahwa koleksi *ebook* dinilai memadai dan bervariasi, sehingga memenuhi kebutuhan pembelajaran mahasiswa. Hal ini didukung oleh penelitian dari Sari dan Nugroho, yang menemukan bahwa variasi koleksi *ebook* yang luas dapat meningkatkan kepuasan pengguna<sup>69</sup>. Namun, pernyataan "Secara keseluruhan, saya puas dengan pengalaman menggunakan *ebook* perpustakaan sebagai media pembelajaran" memiliki skor terendah, yaitu 3,06. Hal ini

---

<sup>68</sup> Fitriani, R. (2021). *Peran ebook dalam mengurangi biaya pendidikan di perguruan tinggi*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 78–89.

<sup>69</sup> Sari, D., & Nugroho, A. (2020). *Kepuasan pengguna terhadap koleksi ebook di perpustakaan perguruan tinggi*. Jurnal Ilmu Perpustakaan, 134–145.

mengindikasikan bahwa meskipun kepuasan secara umum dinilai baik, masih ada ruang untuk meningkatkan kualitas layanan dan pengalaman pengguna. Beberapa faktor yang mungkin mempengaruhi skor ini adalah antarmuka platform yang kurang user-friendly, keterbatasan fitur, atau kendala teknis dalam mengakses *ebook*.

Secara keseluruhan, skor rata-rata keseluruhan dari keempat aspek adalah 3,17, yang menunjukkan bahwa penggunaan *ebook* perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dinilai baik oleh mahasiswa. Meskipun demikian, terdapat beberapa area yang masih dapat ditingkatkan, seperti relevansi *ebook* dengan tujuan akademis spesifik, fleksibilitas akses, dan pemanfaatan sumber daya digital secara maksimal. Hasil ini menunjukkan bahwa *ebook* perpustakaan telah memenuhi sebagian besar kebutuhan pembelajaran mahasiswa, namun masih terdapat ruang untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas layanan *ebook* di masa depan.