

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور ومكانة مهمة ليس فقط في البلدان الناطقة بالعربية ولكن أيضًا بين المسلمين في جميع أنحاء العالم. مع ترجمة القرآن الكريم إلى اللغة العربية، يتم الربط بين اللغة العربية والإسلام. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الأنشطة الدينية في الإسلام، مثل الصلاة، الحج والعبادات الأخرى. باللغة العربية، يمكن فهم تعاليم الإسلام بدقة وعمق من مصادرها الرئيسية وهي القرآن الكريم والحديث، وكذلك الوثائق الداعمة باللغة العربية مثل كتب التفسير وشرح الحديث.¹

اللغة العربية هي أحد المواد الدراسية التي تحتل مكانة هامة في النظام التعليمي في إندونيسيا وتعد أداة رئيسية للثقافة، مثل العلوم والفلسفة والرياضيات، مما جعل العديد من اللغات الأوروبية تستعير الكثير من المفردات من اللغة العربية.² لذا، أصبحت اللغة العربية لغة مميزة لأنها لغة القرآن والحديث. نظرًا لأن إندونيسيا هي إحدى الدول التي غالبية سكانها مسلمون، فإن تعليم اللغة العربية أمر مهم. بفهم اللغة العربية، سيكون من السهل علينا فهم النصوص الدينية أثناء العبادة مثل: الصلاة، الذكر، وغيرها.³

تشمل مهارات اللغة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و المهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا يمكن فصلها وهي تدعم بشكل كبير في تحقيق مهارة اللغة.⁴

¹ Taufik And Dkk, "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15 No. 1 (June 1, 2023): 58–73.

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal. 25.

³ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1 No. 2 (2017): 140–52, [Http://Journal.Staincurup.Ac.Id/Index.Php/Arabiyatuna](http://Journal.Staincurup.Ac.Id/Index.Php/Arabiyatuna).

⁴ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10 No. 1 (June 2019): 32–38, [Https://Jurnal.Yudharta.Ac.Id/V2/Index.Php/Studi-Arab](https://Jurnal.Yudharta.Ac.Id/V2/Index.Php/Studi-Arab).

في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى المهارات الأربع، هناك أمور أساسية يجب تعليمها وهي عناصر اللغة العربية. إن إتقان عناصر اللغة العربية والمهارات الأربع سيؤدي إلى تكوين قدرة في اللغة العربية. أما عناصر اللغة والمهارات الأربع في اللغة العربية فهي: الأصوات، المفردات، والتراكيب.^٥ عند تعليم اللغة العربية، المرحلة الأولى التي يتم تعليمها هي المفردات، لأنه لا يمكن لشخص أن يتقن اللغة العربية بدون تعليم مفرداتها.

الثروة اللغوية في اللغة العربية يمكن أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة العربية. لذلك، يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعليم اللغة أو من حيث تطوير قدرة الشخص في اللغة التي يريد إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها؛ فكلما كانت مفرداتنا أكثر ثراءً، زادت فرصنا في أن نكون ماهرين في اللغة.^٦

بناءً على مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية، تم العثور على مشاكل في تعليم مفردات اللغة العربية. غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في حفظ وتذكر المفردات الجديدة التي يتعلمونها. بالإضافة إلى ذلك، عملية تعليم المفردات التي تكون غالباً رتيبة ولا تجذب اهتمام الطلاب.

لذا، يجب على المعلم أن يكون قادراً على خلق جو دراسي ممتع ويساعد في اكتساب مفردات اللغة العربية. في هذا السياق، قام الباحثة بتحديد موقع الدراسة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية لتعليم اللغة العربية باستخدام لعبة أونو بلوك (Uno Balok)، لأن هذه الوسيلة تساعد الطلاب كثيراً في التعليم وزيادة المفردات، نظراً لأنها تم تصميمها

⁵ Yeniati Ulfah, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills For Non-Arabic Education Students At Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo)," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3 No. 2 (2022): 157–76, <https://journal.laiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>.

⁶ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, No. 1 (April 2018): 1–16, <https://10.17509/Alsuniyat.V1i1.24212>.

كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب. هذا الأسلوب يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء عملية التعليم ويأمل أن يساهم في تعزيز تعليم المفردات وفقاً لكتب المناهج المستخدمة. أحد الحلول التي يمكن تنفيذها لحل هذه المشكلة هو استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة، مثل لعبة أونو بلوك (Uno Balok). لعبة أونو بلوك هي تعديل للعبة أونو ستيكو، التي يتم لعبها من قبل ٢-١٠ أشخاص من خلال بناء كتل لتشكيل برج دون إسقاط تلك الكتل. سيتم استخدام وسيلة الكتل هذه على مادة المفردات، بحيث يمكن للطلاب التعليم أثناء اللعب وتخفيف صعوبة الطلاب أثناء تقييم التعليم. بعض فوائد لعبة أونو بلوك تشمل تحسين القدرة المعرفية المتعلقة بحل المشكلات.

باستخدام وسيلة أونو بلوك (Uno Balok)، من المتوقع أن يسهل على المعلمين والطلاب التدرب قبل إجراء تقييم التعليم. لعبة أونو بلوك تدرب على الدقة، التركيز، التوازن، الاستراتيجية، وتزيد من فعالية تقييم التعليم لأنها تجذب اهتمام وتحفيز الطلاب والأسئلة المتنوعة للتحضير للاختبارات اليومية.^٧

بناءً على الظواهر التي حدثت والشرح في الخلفية أعلاه، فإن الباحثة مهتم بدراسة أكثر عمقاً حول "فعالية استخدام وسيلة أونو بلوك (Uno Balok) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بانياتان".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تمكن للباحثة أسئلة البحث على النحو التالي: كيف فعالية استخدام وسيلة لعبة أونو بلوك (Uno Balok) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بانياتان؟

⁷ Nur Aini Endah Agustia and Ulfa Danni Rosada, "Pengembangan Media Permainan Uno Stacko Dalam Bimbingan Karir Tentang Pemahaman Eksplorasi Karir," *Journal of Guidance and Counseling* 5 No 1 (2021): 141-56, <https://doi.org/10.21043/konseling.v5i2.10830>.

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة أونو بلوك (Uno Balok) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بانيباتان.

د. التحديد الإجرائي

١. فعالية

فعالية مشتق من كلمة "فعل"، مما يعني أن تأثير. (كنتيجة لذلك، التأثير). ثم كانت الفعالية تشير إلى معنى تحقيق النتائج المطلوبة و إحداث الأثر الإيجابي.^٨ وأما فعالية المقصود هنا فعالية استخدام وسيلة أونو بلوك (Uno Balok) في المواد العربية.

٢. وسيلة لعبة أونو بلوك (Uno Balok)

وسائل أونو بلوك هي لعبة معدلة من أونو ستاكو، يمكن لعبها من قبل ٢ إلى ١٠ أشخاص عن طريق ترتيب الكتل لتشكيل برج دون إسقاط الكتل. تُستخدم هذه الوسائل لتعليم وتذكر مفردات اللغة العربية.

٣. تعليم المفردات

جاء في القاموس المنير - العربية - الإندونيسية، كلمة تعليم مصدر من علم - يعلم بمعنى تلقين الدرس أو التهذيب.^٩ و المفردات هي الكلمات.^{١٠} الكلمة هي اللفظية الدالة على معنى مفرد.^{١١} تعليم المفردات في هذا البحث تركز على إتقان

^٨ لويس المعلوف، قاموس المنجد (بيروت: دار المشرق، ١٩٨١ م)، ٥٥٨.

^٩ أحمد ورسون منور، القاموس المنور العربية الإندونيسية (سورابايا: بوستك برغر سيف، ٢٠٠٧ م)،

.٩٦٧

^{١٠} أتاك على و أحمد زهدي، محضر العصير عربي إندونسي (جاكرتا: مولق كرنا غرافيك، ٢٠٠٤)،

.١٧٨

^{١١} مصطفى الغلاين، جامع الدروس العربية (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)، ٨.

المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بانيباتان، من حيث قادر على نطق المفردات وحفظ وكتابتها.

هـ. أهميات البحث

١. الفوائد النظرية

كمرجع لإتقان المفردات في اللغة العربية للأطراف المدرسية المشاركة في عملية التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلبة: من المتوقع أن يزيد من نشاطهم، وتحفيزهم، واهتمامهم، ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية.

ب. للمعلمين: يساعد المعلمين في تحديد طريقة إبداعية تدعم نجاح التعليم، خاصة في تحسين مهارات اللغة، وبالأخص مهارات الاستماع لدى الطلاب.

ج. للمدرسة: يمكن الحفاظ على جودة تحصيل الطلاب الأكاديمي في تحسين جودة التعليم في المدرسة.

د. للباحث: يمكن أن يعطي دفعة للمعلمين في مدرسة مدرسة مفتاح العلوم بانيباتان للقيام بأبحاث تتعلق بتحسين تحصيل الطلاب واهتمامهم بالدراسة.

هـ. للقراء: يعزز المعرفة في استخدام وسائل التعليم مثل وسيلة أونو بالوك.

و. الدراسات السابقة

لإجراء هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث العلمي المناسب في هذا البحث على النحو التالي:

١. البحث العلمي الذي أجرته ديني إيكا واتي (٢٠٢٤) بعنوان "تطوير وسائل التعليم

باستخدام لعبة Uno لموضوع الموارد الطبيعية لتعزيز مهارات التفكير النقدي لطلاب

الصف الخامس في مدرسة المعهد الإسلامي الحبيب بكيس مالانج"

التشابه مع البحث السابق هو استخدام وسيلة أونو . الفرق هو أن البحث السابق استخدمت بطاقات أونو، بينما البحث الحالي سيستخدم لعبة أونو بالوك. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في الموقع الذي تم فيه إجراء البحث. تم التأكيد على أن تطوير وسائل التعليم باستخدام بطاقات أونو صالح وعملي وفعال لتطبيقه في عملية التعليم، خصوصًا في مادة الموارد الطبيعية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المعهد الإسلامي الحبيب بكيس مالانج.

٢. البحث العلمي الذي أجرته سافتري بھرياتي (٢٠٢٢) بعنوان " استخدام لعبة أونو لتعليم الأرقام للأطفال في السن ٤-٥ سنوات في روضة بينا بارو " التشابه مع البحث السابق هو استخدام وسيلة أونو. الفرق هو أن البحث السابق كان يركز على تعليم الأرقام للأطفال في سن ٤-٥ سنوات، بينما البحث الحالي يهدف إلى تعليم مفردات اللغة العربية. من هذا البحث، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة أونو له تأثير إيجابي على قدرة الأطفال على تعليم الأرقام.

٣. البحث العلمي الذي أجرته دليا مرليانا نور ليديا (٢٠٢٣) بعنوان " تطبيق وسائط Uno Stacko في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات لطلبة الصف الخامس في المدرسة سلسبيلا ٨ الابتدائية الإسلامية المتكاملة يا ندووهرجو في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحثة هو استخدام وسيلة أونو لتعليم المفردات. الفرق هو أن البحث السابق كان يركز على طلاب الصف الخامس، بينما البحث الحالي يستهدف طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية. كما أن هناك اختلافًا في الموقع الذي تم فيه إجراء البحث. الاستنتاج من هذا البحث هو أن نتيجة اختبار N-Gain أظهرت أن زيادة المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة Uno Stacko كانت في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط ٥٠,٧٢ .

٤. البحث العلمي الذي أجرته ايرفيانطا البازي سالم عبيدة (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة Uno Stacko لترقية قدرة التلاميذ على القواعد اللغوية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة ولي بركة المتوسطة كديري)" التشابه بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحثة هو استخدام وسيلة أونو. الفرق هو أن البحث السابق كان يركز على إتقان قواعد اللغة العربية، بينما البحث الحالي يستهدف تعليم مفردات اللغة العربية. وهناك أيضاً اختلاف في الموقع الذي تم فيه إجراء البحث. ونتائج البحث المحسولة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم القواعد يدل على درجة كافية، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٦٨١٨ وهي تقع بين ٧٠٠٣٠ في معيار التفسير وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة Uno Stacko في تعليم القواعد يدل على درجة جيدة.

ز. فرضية البحث

١. H_0 : لا توجد فعالية لاستخدام وسيلة لعبة أونو بلوك (Uno Balok) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية في بانبياتان.

٢. H_a : توجد فعالية لاستخدام وسيلة لعبة أونو بلوك (Uno Balok) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية في بانبياتان.

ح. هيكل البحث

في نظام الكتابة تنقسم الكتابة إلى خمسة أبواب :

الباب الأول : هو المقدمة، وتتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري يتكون من مفهوم تعليم اللغة العربية، و تعليم مفردات، و وسيلة أونو بلوك.

الباب الثالث : هو منهجية البحث وتتكون من نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث وموضوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو تحليل البيانات ومناقشتها ويتكون من لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس : هو الخاتمة وتتكون من خلاصة البحث، ومقترحات البحث.