

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing

NO.	HAL	BAB	TERJEMAHAN	TRANSLITERASI
1.	3	I	Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati.	<i>Innamal mu'minûna ikhwatun fa ashlihû baina akhawaikum wattaqullâha la'allakum turhamûn</i>

Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Keterampilan Interpersonal Siswa

Variabel	Indikator	Nomor <i>item</i>		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Keterampilan interpersonal siswa	Keterampilan sikap terbuka	1, 2, 3	11, 12, 13, 14	7
	Keterampilan sikap empati	4, 5	15, 16, 17	5
	Keterampilan sikap mendukung/suportif	6, 7	18, 19, 20, 21, 22	7
	Keterampilan sikap positif dalam berinteraksi	8, 9	23, 24, 25, 26	4
	Keterampilan sikap kesetaraan dengan teman sebaya	10	27, 28, 29	3
Jumlah		10	19	29

Lampiran 3 Angket Keterampilan Interpersonal Siswa

ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap :

No. Absen :

Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan *)

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai *keterampilan interpersonal*.
2. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan pastikan seluruh jawaban terisi.
3. Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda *ceklis* (√) pada lembaran jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini

Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini

Kurang Setuju (KS) : Anda kurang setuju dengan pernyataan ini

Sangat Tidak Setuju (STS) : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini

4. Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembaran jawaban *akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.*

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	STS
1	Saya nyaman berkomunikasi dengan teman dan guru				
2	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah untuk mendapatkan relasi				
3	Saya menerima saran dan pendapat dari orang lain				
4	Saya membantu guru tanpa diminta terlebih dahulu				
5	Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok				
6	Saya memahami pendapat yang disampaikan teman				
7	Saya memahami perasaan teman yang sedang galau				
8	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai bagus				
9	Saya memperhatikan ketika sedang berbicara dengan orang lain				
10	Walaupun menjadi ketua kelas, saya tetap menghargai teman sekelas				
11	Saya tidak berani melaporkan perilaku buruk yang dilakukan teman saya saat di sekolah				
12	Ketika bercerita, saya terkadang tidak memperhatikan kondisi orang yang mendengarkan cerita saya				
13	Saya merasa takut saat berbicara di depan kelas				
14	Saya malu jika diminta guru untuk menjawab pertanyaan				
15	Saya enggan meluangkan waktu untuk menjenguk teman yang sedang sakit				
16	Saya cuek saat ada orang lain yang sedang kesusahan				
17	Saya menertawai teman yang mendapat nilai buruk dalam ulangan				
18	Saya tidak mau menyapa teman yang tidak sekelas dengan saya				
19	Saya menolak pendapat teman yang berbeda dengan saya				
20	Saya iri jika ada teman yang mendapatkan juara dalam perlombaan				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	STS
21	Saya memblokir sosial media teman saya tanpa alasan yang jelas				
22	Ketika ada perlombaan kebersihan kelas, saya memilih untuk diam saja				
23	Saya berprasangka buruk apabila ada teman yang tiba-tiba baik dengan saya				
24	Saya hanya mau menerima masukan pendapat dari teman yang saya percayai				
25	Saya rasa tidak perlu untuk mendengarkan pendapat orang yang lebih muda dibanding kita				
26	Saya suka mengikuti ucapan teman yang berkata kasar				
27	Dalam diskusi, saya diam saja ketika diminta pendapat oleh teman saya				
28	Saya tidak suka jika dikritik oleh teman sekelas saya				
29	Ketika ada teman yang berbicara dengan saya, saya sulit memahaminya				

Lampiran 4 R Tabel

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 5 Uji Validitas dan Uji Realibilitas

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
1	Saya nyaman berkomunikasi dengan teman dan guru	0,353	0,334	Valid
2	Saya tidak berani melaporkan perilaku buruk yang dilakukan teman saya saat di sekolah	0,692	0,334	Valid
3	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang meraih prestasi	0,304	0,334	Tidak valid
4	Saya enggan meluangkan waktu untuk menjenguk teman yang sedang sakit	0,485	0,334	Valid
5	Saya memahami pendapat yang disampaikan teman	0,434	0,334	Valid
6	Saya tidak mau menyapa teman yang tidak sekelas dengan saya	0,358	0,334	Valid
7	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	0,326	0,334	Tidak valid
8	Saya berprasangka buruk apabila	0,360	0,334	Valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
	ada teman yang tiba-tiba baik dengan saya			
9	Saya mudah akrab dengan siapapun	0,312	0,334	Tidak valid
10	Dalam diskusi, saya diam saja ketika diminta pendapat oleh teman saya	0,804	0,334	Valid
11	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah untuk mendapatkan relasi	0,439	0,334	Valid
12	Ketika bercerita, saya terkadang tidak memperhatikan kondisi orang yang mendengarkan cerita saya	0,424	0,334	Valid
13	Saya menjadi pendengar yang baik ketika ada teman yang curhat	0,232	0,334	Tidak valid
14	Saya cuek saat ada orang lain yang sedang kesusahan	0,660	0,334	Valid
15	Saya mengingatkan orang lain yang membuang sampah sembarangan	0,173	0,334	Tidak valid
16	Saya menolak pendapat teman	0,595	0,334	Valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
	yang berbeda dengan saya			
17	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman yang telah membantu	0,070	0,334	Tidak valid
18	Saya hanya mau menerima masukan pendapat dari teman yang saya percayai	0,650	0,334	Valid
19	Saya bercerita kepada teman ketika menghadapi masalah	0,097	0,334	Tidak valid
20	Saya tidak suka mengerjakan tugas kelompok bersama teman	0,240	0,334	Tidak valid
21	Saya mengungkapkan isi hati secara jujur kepada teman walaupun menyakitkan	0,184	0,334	Tidak valid
22	Saya merasa takut saat berbicara di depan kelas	0,514	0,334	Valid
23	Jika diperlukan, saya suka memberi nasihat kepada teman-teman	0,242	0,334	Tidak valid
24	Saya mengejek apabila ada orang yang tidak selevel secara ekonomi	0,288	0,334	Tidak valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
	mencoba berkenalan dengan saya			
25	Saya memahami perasaan teman yang sedang galau	0,535	0,334	Valid
26	Saya iri jika ada teman yang mendapatkan juara dalam perlombaan	0,341	0,334	Valid
27	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai bagus	0,397	0,334	Valid
28	Saya rasa tidak perlu untuk mendengarkan pendapat orang yang lebih muda dibanding kita	0,654	0,334	Valid
29	Saya memuji teman yang mencapai kesuksesan	0,327	0,334	Tidak valid
30	Saya tidak suka jika dikritik oleh teman sekelas saya	0,413	0,334	Valid
31	Saya berbagi cerita pribadi kepada teman	0,129	0,334	Tidak valid
32	Saya tidak nyaman curhat kepada Guru BK	-0,45	0,334	Tidak valid
33	Saya membantu guru tanpa	0,334	0,334	Valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
	diminta terlebih dahulu			
34	Saya menertawai teman yang mendapat nilai buruk dalam ulangan	0,613	0,334	Valid
35	Saya membantu memperjelas pembicaraan teman apabila diminta	0,218	0,334	Tidak valid
36	Saya memblokir sosial media teman saya tanpa alasan yang jelas	0,471	0,334	Valid
37	Saya merasa bahagia saat orang lain bahagia	0,321	0,334	Tidak valid
38	Saya mudah marah jika ada teman yang berbicara lantang	0,199	0,334	Tidak valid
39	Saya menerima siapa saja dalam pemilihan anggota kelompok belajar	0,199	0,334	Tidak valid
40	Ketika ada teman yang berbicara dengan saya, saya sulit memahaminya	0,655	0,334	Valid
41	Saya menerima saran dan pendapat dari orang lain	0,416	0,334	Valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
42	Saya malu jika diminta guru untuk menjawab pertanyaan	0,505	0,334	Valid
43	Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok	0,575	0,334	Valid
44	Saya enggan membantu teman yang sedang kesusahan karena berbeda suku	0,185	0,334	Tidak valid
45	Saya senang jika dipuji guru saat bisa mengerjakan soal di papan tulis	0,102	0,334	Tidak valid
46	Ketika ada perlombaan kebersihan kelas, saya memilih untuk diam saja	0,542	0,334	Valid
47	Saya memperhatikan ketika sedang berbicara dengan orang lain	0,422	0,334	Valid
48	Saya suka mengikuti ucapan teman yang berkata kasar	0,467	0,334	Valid
49	Walaupun menjadi ketua kelas, saya tetap menghargai teman sekelas	0,462	0,334	Valid

NO	Pernyataan	Koefisiensi Korelasi (r hitung)	Syarat (r tabel)	Keterangan
50	Saya hanya meminjamkan barang kepada teman akrab saja	0,314	0,334	Tidak valid

Uji Realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,874	50

Lampiran 6 Pedoman Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian



KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan inayah-Nya serta nikmat sehat. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan jalan yang terang benderang.

Pedoman ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penelitian di lapangan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan ini tak lepas dari peran dan dukungan berbagai pihak yang telah membantu secara jasmani maupun rohani. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada:

3. Ibu Nurul Rahmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan pedoman ini.
4. Ibu Nur Aeni Sanjaya, S.Sos. M.A., selaku Dosen Penguji Ahli telah memberikan saran dan kritik untuk pedoman ini.
5. Seluruh pihak yang telah membantu baik berupa moril, materiil, terutama keluarga dan sahabat sehingga penyusunan pedoman ini dapat selesai.

Dalam penyusunan pedoman ini tentunya ada hambatan yang selalu namun atas kerja keras dan arahan dosen, akhirnya semua hambatan dalam penyusunan pedoman ini dapat teratasi. Pedoman ini disusun dengan tujuan sebagai informasi serta untuk menambah wawasan.

Semoga pedoman ini dapat memberikan manfaat dan sebagai sumbangsih pemikiran khususnya untuk para pembaca dan tidak lupa saya mohon maaf apabila dalam penyusunan pedoman ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam kosa kata maupun isi dari pedoman ini. Peneliti sadar bahwa pedoman ini jauh dari kata sempurna dan untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan demi kebaikan untuk ke depannya.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	125
DATAR ISI.....	127
BAB I PEDOMAN UMUM.....	128
A. Rasional.....	128
B. Tujuan.....	129
C. Sasaran Pengguna.....	130
D. Sasaran Intervensi	131
E. Peran Konselor	131
F. Peran Konseli	131
G. Waktu Pelaksanaan Konseling	131
BAB II KAJIAN TEORI	133
A. Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian.....	133
1. Teori Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian	133
2. Tahapan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian	134
3. Teknik Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian.....	135
B. Keterampilan Interpersonal.....	136
1. Teori Keterampilan Interpersonal	137
2. Indikator Keterampilan Interpersonal	138
C. Materi	139
BAB III PEDOMAN KHUSUS.....	141
A. Tahap Pembukaan	141
B. Tahap Transisi	143
C. Tahap Kegiatan.....	143
D. Tahap Penutup	144
E. Prosedur Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian Untuk Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa	146
BAB IV PENUTUP	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	158

BAB I

PEDOMAN UMUM

A. Rasional

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata interpersonal berarti hubungan antarpribadi.⁶⁴ Interpersonal adalah sebuah interaksi langsung dengan orang lain secara verbal maupun nonverbal. Hal tersebut membutuhkan keterampilan untuk menggambarkan kemampuan seseorang. Keterampilan interpersonal didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk memahami dan merespons interaksi secara verbal dan nonverbal terhadap orang lain.⁶⁵

Pada kehidupan sehari-hari manusia melakukan interaksi dengan orang lain. Manusia merupakan makhluk sosial yang saling bergantung dan membutuhkan hingga menimbulkan adanya kebutuhan dalam keterampilan interpersonal.

Tentunya hal ini tidak mudah bagi sebagian orang, karena adanya hambatan tertentu. Hambatan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari lingkungan keluarga, sekolah, maupun faktor pribadi diri sendiri. Hambatan ini dapat mempengaruhi tumbuh-kembang siswa. Masalah yang dapat ditemui ialah seperti siswa kurang terampil dalam menyampaikan ide dan gagasannya sehingga menjadikan dirinya pemalu, tidak percaya diri dalam mengungkapkan pendapat. Kemudian siswa yang tidak berani bertanya kepada guru mengenai materi yang

⁶⁴ KBBI Daring, "*interpersonal*" diakses pada tanggal 12 Januari 2025, pukul 19.30 <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/interpersonal>

⁶⁵ Sarfilianty Anggiani dan Cahyadi Pakeh, *Keterampilan Interpersonal Pengembangan Pribadi Berintegritas dan Kerjasama Menyenangkan*, (Jakarta: Kencana, 2021), 22.

tidak dipahami. Lalu siswa yang malu untuk meminta temannya mengajari materi yang tidak dipahami

Saat hal ini terjadi tentunya akan menjadi permasalahan dalam tumbuh kembang siswa tersebut hingga pihak siswa dan pihak sekolah bekerja sama dalam mengatasi masalah tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa.

Menurut Dewa Ketut Sukardi konseling kelompok adalah proses konseling yang berlangsung dengan memanfaatkan dinamika kelompok dengan membahas permasalahan individu.⁶⁶ Konseling kelompok pendekatan Adlerian adalah upaya bantuan yang dilakukan konselor untuk membantu konseli mengubah cara berpikir, sifat, dan tingkah laku yang keliru dan mengubah agar tujuan hidupnya lebih realistis melalui motivasi dan minat sosialnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan sebuah pedoman umum layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian agar penerapan layanan di lapangan dapat terarah dengan jelas. Kemudian pedoman ini merupakan salah satu bentuk pembelajaran dalam menerapkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa.

B. Tujuan

1. Tujuan umum

⁶⁶ Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), 67

Pedoman ini dibuat untuk membantu menerapkan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa agar penerapan ini dapat berjalan sesuai prosedur dan secara efektif

2. Tujuan khusus

Siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan interpersonal di antaranya mengenai:

- a. Siswa mampu terbuka mengenai apa yang dirasakan saat berkomunikasi dengan orang lain.
- b. Siswa mampu meningkatkan keterampilan empati.
- c. Siswa mampu memberikan dukungan kepada orang lain.
- d. Siswa mampu meningkatkan rasa positif dalam dirinya.
- e. Siswa mampu memiliki kesetaraan yang sama saat berkomunikasi.

C. Sasaran Pengguna

Sasaran pengguna dalam pedoman ini adalah:

1. Bagi guru BK

Bagi guru BK agar dapat menerapkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian dalam mengatasi masalah tentang keterampilan interpersonal siswa.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti sebagai panduan dalam penerapan layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa kelas XI MAN 3 Banjarmasin.

D. Sasaran Intervensi

Sasaran intervensi ini ditujukan kepada siswa kelas XI di MAN 3 Banjarmasin yang memiliki tingkat keterampilan interpersonal rendah.

E. Peran Konselor

Konselor dalam konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian yaitu peneliti. Peneliti harus memiliki kemampuan menguasai teori konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian dan mampu membangun hubungan yang baik dengan siswa atau konseli. Peran peneliti atau konselor dalam penelitian ini adalah sebagai fasilitator untuk membantu siswa yang memiliki tingkat keterampilan interpersonal rendah.

F. Peran Konseli/Anggota Kelompok

Konseli/anggota kelompok yang terdapat dalam penelitian ini adalah siswa yang terindikasi memiliki masalah keterampilan interpersonal rendah. Peran siswa (konseli) dalam penerapan layanan konseling kelompok adalah sebagai sasaran treatment dan anggota kelompok yang diharapkan mampu untuk saling berinteraksi, bertukar pendapat, dan mampu menyelesaikan masalah secara bersama-sama.

G. Waktu Pelaksanaan Konseling

Waktu pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian dilakukan secara fleksibel yang dirancang dalam 4 kali pertemuan, di

mana masing-masing pertemuan memiliki durasi 1 x 60 menit. Pada setiap pertemuan terdiri dari tahap pembukaan, tahap peralihan, tahap kegiatan (inti) dan tahap penutup.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. **Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian**

1. **Teori Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian**

Menurut Prayitno konseling kelompok merupakan sebuah bantuan yang dilakukan dalam kegiatan konseling oleh seorang konselor kepada konseli yang sedang mengalami masalah bertujuan untuk mengatasi masalah dalam bentuk dinamika kelompok.⁶⁷ Dalam konseling kelompok terdapat banyak pendekatan yang biasa digunakan dalam pemberian layanan, salah satunya adalah pendekatan Adlerian.

Konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian adalah sebuah kegiatan konseling yang diberikan konselor kepada konseli dalam bentuk dinamika kelompok untuk mengatasi masalah dengan pendekatan Adlerian. Konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian berfokus pada upaya mengubah persepsi dan nilai-nilai sosial yang salah sehingga konseli mau bekerja sama dengan orang lain.

Konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian merupakan layanan yang bertujuan untuk meningkatkan keberanian dan mendorong berkembangnya minat sosial konseli. Dengan adanya konseling kelompok, maka konseli dapat mudah untuk saling menyampaikan keluhan, saling berbagi, dan saling membantu dalam

⁶⁷ Prayitno dkk, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 105

kelompok. Konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian merupakan salah satu wadah untuk konseli memahami perilakunya yang kurang tepat. Tujuan utama dari konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian adalah membantu konseli untuk mengembangkan rasa dan membantu perilaku yang bercirikan dengan minat sosial.⁶⁸

2. Tahapan-tahapan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian

Konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian memiliki beberapa tahap. Adapun 4 tahapan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian menurut Corey yaitu:⁶⁹

a. Membangun dan memelihara hubungan baik dengan konseli

Saat fase awal konseling konselor berusaha untuk membangun dan memelihara hubungan yang baik dengan konseli. Konselor berupaya untuk memahami diri konseli. Pada tahap ini konselor mendengarkan dengan empati, mengidentifikasi dan memperjelas tujuan, gejala, tindakan dan interaksi konseli. Konselor berupaya memahami pesan verbal dan non verbal konseli.

b. Mendiagnosis, menemukan, mengungkap, menganalisis dinamika-dinamika konseli

Pada tahap ini, konselor mencoba memahami pola pikir, keyakinan inti, dan gaya hidup anggota kelompok. Pendekatan Adlerian menekankan bahwa setiap individu memiliki gaya hidup yang terbentuk berdasarkan pengalaman dan interaksi sosial sejak masa kanak-kanak. Memahami gaya hidup ini adalah kunci

⁶⁸ Rizka Apriani, *Buku Ajar Konseling Adlerian*, (Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Malang, 2023), 20

⁶⁹ Syamsu Yusuf, *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2021), 140

untuk membantu individu mencapai perubahan positif. Konselor melakukan analisis untuk mengamati gaya hidup yang mempengaruhi perilaku konseli. Konselor menilai kehidupan sosial sehari-hari konseli.

c. Pengembangan pemahaman konseli

Konselor mulai membantu anggota kelompok menyadari pola pikir, keyakinan dasar, dan gaya hidup yang memengaruhi cara konseli menghadapi kehidupan. Dalam pendekatan Adlerian, pemahaman ini disebut sebagai "*insight*". Artinya adalah bahwa pemahaman wawasan tentang motivasi yang ada dalam hidup konseli. Wawasan ini sebagai sarana untuk mencapai tujuan dibarengi dengan tindakan.

d. Melakukan orientasi baru tentang motivasi atau minat sosialnya.

Tahap ini berfokus pada membantu konseli membuat pilihan baru/reorientasi terhadap motivasi atau minat sosialnya. Sehingga konseli mampu mengembangkan pola pikir dan perilaku yang lebih sehat dan adaptif.

3. Teknik-teknik Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian

Penerapan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian memiliki beberapa teknik. Ada empat teknik konseling yang dapat mengeksplorasi perilaku konseli, yaitu:

a. *Assesment*

Assesment adalah pengumpulan informasi tentang konseli dengan beberapa pertanyaan. Hal ini meliputi gejala masalah yang dialami dan faktor penyebabnya, peran konseli dengan lingkungannya, dan dinamika keluarga konseli.

b. Bercerita bersama

Hal-hal yang telah disampaikan konseli merupakan poin penting dari masalah yang dihadapinya. Bercerita bersama dengan konseli memberikan kepercayaan dan keyakinan konseli yang salah terhadap diri dan lingkungannya.⁷⁰

c. Permainan konseling

Permainan konseling dapat menjadi wadah untuk mengidentifikasi perilaku konseli. Permainan ini berhubungan dengan kemampuan sosial. Hal ini mampu mengembangkan perasaan dan perilaku konseli mengenai minat sosialnya.

d. Simulasi dan bermain peran

Teknik menggunakan beberapa skenario untuk menggali masalah konseli. Peran yang dimainkan diharapkan mampu membantu konseli menyadari perilaku yang bermasalah. Melalui teknik ini konseli mampu mengembangkan sikap empati terhadap orang lain, mengembangkan kemampuan sosial, dan mengevaluasi diri.

B. Keterampilan Interpersonal

1. Teori Keterampilan Interpersonal

Menurut DeVito keterampilan interpersonal adalah sebuah keterampilan yang dimiliki manusia dalam keberlangsungan komunikasi antar dua orang yang memiliki hubungan yang jelas.⁷¹ Sebagai makhluk sosial, maka kita dituntut untuk berkomunikasi dengan orang lain melalui hubungan dan interaksi.

⁷⁰ Defri “Efektivitas Pendekatan Konseling Kelompok Adler Untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru” *Skripsi* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020), 17

⁷¹ DeVito, *Komunikasi Antarmanusia*, (Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group, 2018), 252

Keterampilan interpersonal adalah keterampilan seseorang untuk menjalin hubungan interaktif dengan orang lain. Hal ini berupa bahasa verbal yang bersifat lisan disertai dengan bahasa tubuh. Seperti senyuman, tertawa, menggeleng, mengernyitkan dahi dan menganggukkan kepala.⁷²

Keterampilan interpersonal yang baik mampu menumbuhkan rasa keterbukaan seseorang, mengungkapkan dirinya, cermat persepsinya dalam memahami diri sendiri dan orang lain, dan semakin efektif komunikasi yang berlangsung. Keterampilan interpersonal mampu membantu perkembangan dalam lingkup sosial. Dengan keterampilan interpersonal mampu meningkatkan kesehatan mental kita.

Ciri-ciri keterampilan interpersonal yang baik mencakup 5 hal yaitu:

- a. Keterbukaan adalah kemampuan seseorang mau menanggapi dengan baik saat informasi diterima olehnya dan terbuka secara jujur terhadap lawan bicaranya.
- b. Empati adalah kemampuan seseorang untuk melihat sudut pandang orang lain tentang apa yang dialaminya.
- c. Dukungan adalah kemampuan seseorang untuk mendukung hal-hal yang terjadi pada sekitarnya
- d. Rasa positif adalah kemampuan seseorang untuk memiliki perasaan positif terhadap dirinya, orang lain dan mampu menciptakan situasi hubungan yang kondusif.

⁷² Menap Solihat dkk, *Interpersonal Skill Tips Membangun Komunikasi dan Relasi*, (Bandung: Rekayasa Sains, 2014), 99

- e. Kesetaraan adalah adanya suasana setara dan selaras.

2. Indikator Keterampilan Interpersonal

Dalam keterampilan interpersonal terdapat beberapa indikator, yaitu:

- a. Keterbukaan, seperti memulai hubungan baru dengan orang lain, membagikan perasaan yang sedang dirasakan, menunjukkan kepercayaan dan keterbukaan dalam hubungan.
- b. Empati seperti memahami keinginan orang lain, menunjukkan perhatian kepada orang lain, dan menjaga perasaan orang lain.
- c. Sikap mendukung dengan cara bersikap seperti memberi dukungan kepada orang lain, memuji dan memberikan penghargaan kepada orang lain dalam bentuk spontanitas.
- d. Rasa positif seperti berpikiran positif kepada orang lain, menghargai orang yang sedang diajak komunikasi, dan tidak menaruh curiga yang berlebihan.
- e. Kesetaraan seperti mengakui akan hadirnya orang lain, menempatkan diri secara setara, komunikasi dua arah, dan komunikasi yang terasa nyaman dan akrab.⁷³

⁷³ DeVito, *Komunikasi Antarmanusia*, (Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group, 2018), 286-290

C. Materi

No	Pertemuan	Materi	Hari/Tanggal	Waktu
1	Pertemuan I	Pra konseling (membina hubungan baik dengan konseli dan pengenalan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk penanganan keterampilan interpersonal dan pentingnya keterampilan interpersonal)		60 menit
2	Pertemuan II	Mengumpulkan informasi permasalahan konseli dengan menganalisis dinamika-dinamika konseli berhubungan dengan masalah keterampilan interpersonal konseli		60 menit
3	Pertemuan III	Mengembangkan pemahaman konseli yang keliru tentang cara berpikir dan menyikapi tentang pentingnya		60 menit

No	Pertemuan	Materi	Hari/Tanggal	Waktu
		keterampilan interpersonal		
4	Pertemuan IV	Melakukan orientasi baru tentang motivasi atau minat sosialnya, dan merancang tujuan hidup yang realistik.		60 menit

BAB III

PEDOMAN KHUSUS

Pedoman khusus konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian dibagi menjadi 4 pertemuan. Masing-masing pertemuan terdiri dari 4 tahap yaitu:

A. Tahap Pembukaan

Tahap ini diawali dengan upaya menumbuhkan minat terbentuknya dinamika kelompok. Dalam tahap ini meliputi tentang pemberian definisi tentang kelompok, tujuan dan manfaat kelompok, ajakan untuk mengikuti kegiatan kelompok, dan adanya kesempatan dan kemudahan bagi penyelenggara kelompok.

Langkah-langkah dalam kegiatan ini adalah:

1. Memberi salam dan menyambut dengan hangat
2. Berdoa
3. Menyampaikan tentang pelaksanaan konseling kelompok

Konselor memberikan pengertian konseling kelompok. Konseling kelompok adalah kegiatan konseling yang dilakukan dalam dinamika kelompok, konselor dan konseli berinteraksi untuk memfasilitasi perkembangan individu atau membantu dalam mengatasi masalah yang dihadapi secara bersama-sama. Proses interaksi dalam kelompok mengandung ciri-ciri terapeutik, seperti pengungkapan pikiran dan perasaan secara leluasa, berorientasi pada kenyataan, keterbukaan diri mengenai seluruh perasaan mendalam yang dialami, saling percaya, saling perhatian, dan saling mendukung.

4. Menjelaskan tujuan konseling kelompok

Secara umum:

- a. Konseli belajar berkomunikasi secara terbuka dan saling menghargai dengan anggota kelompok.
- b. Konseli mengembangkan keterampilan komunikasi dengan anggota kelompok sehingga mereka dapat saling mendukung dan memecahkan masalah.
- c. Setiap konseli yang meminta nasihat dapat menemukan dan memahami diri mereka sendiri serta menerima aspek-aspek positif dari kepribadian mereka.
- d. Konseli dapat mengatur dan mengendalikan kehidupannya berdasarkan hubungan dalam kelompoknya.
- e. Konseli menjadi lebih peka terhadap kebutuhan orang lain dan mampu lebih memahami perasaan mereka. Hal ini membuatnya lebih peka terhadap kebutuhan psikologis dirinya dan orang lain.
- f. Konseli secara bertahap menyadari bahwa hal-hal yang mereka khawatirkan sering kali menimbulkan kekhawatiran pada orang lain, dan alih-alih merasa sendirian dengan masalah mereka, konseli menjadi mampu mengembangkan pemahaman baru bahwa mereka tidak sendirian.

Secara khusus, yaitu anggota kelompok pada dasarnya memiliki masalah yang sama, konseli lebih terbuka dan jujur serta lebih bersedia membahas masalah dan alasan yang menyebabkan keterampilan interpersonal yang rendah.

5. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok
6. Menjelaskan tahap awal, tahap peralihan, tahap inti dan tahap akhir.
7. Menjelaskan asas-asas konseling
 - a. Asas kerahasiaan, segala hal yang dibahas dalam konseling kelompok menjadi rahasia anggota kelompok. Asas kerahasiaan sangat penting untuk dijaga dalam konseling kelompok mengingat pokok bahasan adalah masalah pribadi yang dialami anggota kelompok.
 - b. Asas kesukarelaan, sejak awal rencana pembentukan kelompok asas ini dijalankan oleh anggota kelompok. Asas kesukarelaan ditanamkan dalam diri konseli melalui upaya konselor agar kegiatan konseling dapat mengembangkan suasana kelompok yang dinamis.
 - c. Asas keterbukaan, anggota kelompok menampilkan diri tanpa rasa takut dan malu atau ragu.

B. Tahap Peralihan

Pada tahap transisi bertujuan untuk membangun suasana saling percaya antar anggota kelompok. Hal ini memberikan anggota kelompok rasa kepercayaan satu sama lain dan mampu menghadapi rasa takut yang muncul pada tahap awal. Konselor perlu memahami karakteristik dan dinamika yang terjadi pada tahap transisi.

Langkah-langkah pada tahap ini ialah sebagai berikut:

1. Memberikan penjelasan kembali tentang layanan konseling kelompok

2. Memberikan penjelasan mengenai batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok
3. Menanyakan dan memperhatikan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke tahap selanjutnya
4. Ice breaking untuk saling fokus dan membangun suasana yang hangat

C. Tahap Kegiatan

Pada tahap ini terdapat proses mengidentifikasi dan mengeksplorasi masalah yang mendalam dan diberikan tindakan yang efektif. Anggota kelompok mampu menjelaskan masalah yang dialaminya.

Langkah-langkah tahap kegiatan (inti) sebagai berikut:

1. Menjelaskan topik materi yang akan dibahas.
2. Menjelaskan pentingnya keterampilan interpersonal siswa.
3. Mempersilahkan anggota kelompok untuk mengemukakan masalahnya tentang keterampilan interpersonal.
4. Membantu anggota kelompok untuk menggali lebih dalam permasalahan yang dialami dengan bertanya dan menanggapi saran dan pendapat teman.
5. Mengentaskan permasalahan anggota kelompok.

D. Tahap Penutup

Pada tahap ini, pelaksanaan konseling terlihat dengan anggota kelompok mulai menunjukkan perubahan perilaku di dalam kelompok.

Langkah-langkah pada tahap akhir sebagai berikut:

1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
2. Anggota kelompok dapat memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing
3. Memberikan latihan untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa
4. Membahas dan mengatur waktu kegiatan selanjutnya
5. Tanggapan antar anggota kelompok
6. Ucapan terima kasih
7. Berdoa
8. Salam penutup

E. Prosedur Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa

1. Pertemuan 1

- A. Topik Layanan : Pra konseling
- B. Sub Topik : Perkenalan, pengenalan konseling kelompok pendekatan Adlerian dan pentingnya keterampilan interpersonal
- C. Bidang : Sosial
Bimbingan
- D. Jenis Layanan : Konseling kelompok
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Kompetensi yang ingin dicapai
- 1) Tujuan : Agar siswa paham tentang konseling kelompok Layanan pendekatan Adlerian dan pentingnya keterampilan interpersonal
 - 2) Hasil yang ingin dicapai : Siswa paham tentang konseling kelompok pendekatan Adlerian dan dapat meningkatkan keterampilan interpersonal
- G. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan Adlerian
- H. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI dengan keterampilan interpersonal rendah

I. Pelaksanaan

Layanan

- 1) Waktu : 1 x 60 menit
- 2) Pertemuan : 1 (satu)
- 3) Tempat : MAN 3 Banjarmasin

Pertemuan	Kegiatan
<p>Pertemuan I (60 menit)</p>	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan ucapan terima kasih atas kesediaanya menjadi responden b. Membangun hubungan yang baik antara konselor dan konseli c. Memimpin doa d. Menanyakan kabar e. Saling berkenalan f. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok 2. Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan kabar anggota kelompok dan kesiapan untuk melanjutkan kegiatan inti b. Melakukan ice breaking 3. Tahap Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tentang konseling kelompok secara rinci b. Menjelaskan konseling kelompok pendekatan Adlerian c. Menjelaskan keterampilan interpersonal yang rendah disertai dengan aplikasi melalui bermain peran d. Menjelaskan tentang pentingnya keterampilan interpersonal 4. Tahap Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Mengakhiri konseling b. Menyimpulkan hasil konseling c. Membagikan lembaran tugas aspek perkembangan d. Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya e. Tanggapan dan saran anggota kelompok f. Ucapan terima kasih g. Berdoa h. Salam

2. Pertemuan II

- A. Topik Layanan : Penggalan awal masalah keterampilan interpersonal yang dialami siswa
- B. Sub Topik : Mengumpulkan informasi permasalahan siswa dengan menganalisis dinamika-dinamika siswa, berhubungan dengan masalah keterampilan interpersonal
- C. Bidang Bimbingan : Sosial
- D. Jenis Layanan : Konseling kelompok
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman dan pengentasan
- F. Kompetensi yang ingin dicapai
- 1) Tujuan Layanan : Agar siswa mengetahui, mengerti dan memahami tentang permasalahan yang dialaminya
 - 2) Hasil yang ingin dicapai : Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan tentang keterampilan interpersonal yang dialaminya
- G. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan Adlerian
- H. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI dengan keterampilan interpersonal rendah
- I. Pelaksanaan Layanan

- 1) Waktu : 1 x 60 menit
- 2) Pertemuan : 2 (dua)
- 3) Tempat : MAN 3 Banjarmasin

Pertemuan	Kegiatan
<p>Pertemuan II (60 menit)</p>	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok 2. Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti 3. Tahap Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengingat kembali tentang keterampilan interpersonal b. Menjelaskan pentingnya keterampilan interpersonal c. Mempersilahkan tiap anggota kelompok untuk mengutarakan masalahnya tentang keterampilan interpersonal d. Mengeksplorasi dinamika permasalahan siswa mulai dari permasalahan ini bermula e. Mengidentifikasi peristiwa di hidupnya 4. Tahap Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Mengakhiri konseling b. Menyimpulkan hasil konseling yang telah dibahas c. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman yang telah diperoleh 2) Perasaan yang dialami d. Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya e. Ucapan terima kasih f. Berdoa g. Salam

3. Pertemuan III

- A. Topik Layanan : Penerapan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal
- B. Sub Topik : Mengembangkan pemahaman konseli yang keliru tentang cara berpikir dan menyikapi tentang pentingnya keterampilan interpersonal
- C. Bidang Bimbingan : Sosial
- D. Jenis Layanan : Konseling kelompok
- E. Fungsi Layanan : Pengembangan dan pengentasan
- F. Kompetensi yang ingin dicapai
- 1) Tujuan Layanan : Agar siswa mampu mengatasi masalahnya sendiri melalui pendekatan Adlerian
 - 2) Hasil yang ingin dicapai : Siswa mampu meningkatkan keterampilan interpersonalnya
- G. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan Adlerian
- H. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI dengan keterampilan interpersonal rendah
- I. Pelaksanaan Layanan
- 1) Waktu : 1 x 60 menit

- 2) Pertemuan : 3 (tiga)
- 3) Tempat : MAN 3 Banjarmasin

Pertemuan	Kegiatan
<p>Pertemuan III (60 menit)</p>	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok 2. Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti 3. Tahap Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> a. Pendalaman masalah b. Mempersilahkan tiap anggota kelompok untuk memberikan diskusi solusi dan tanggapan dengan teknik bercerita bersama c. Mengembangkan pemahaman diri siswa dan cara menghadapi masalah melalui teknik permainan konseling “Lanjutkan Ceritaku” d. Mengembangkan wawasan dan tujuan hidupnya 4. Tahap Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Mengakhiri konseling b. Menyimpulkan hasil konseling yang telah dibahas c. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan d. Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya e. Ucapan terima kasih f. Berdoa dan salam

4. Pertemuan IV

- A. Topik Layanan : Evaluasi dan hasil konseling
- B. Sub Topik : Mengingat kembali tentang keterampilan interpersonal
- C. Bidang Bimbingan : Sosial
- D. Jenis Layanan : Konseling kelompok
- E. Fungsi Layanan : Pengembangan dan pengentasan
- F. Kompetensi yang ingin dicapai
 - 1) Tujuan : Agar siswa mampu mengatasi masalahnya sendiri melalui pendekatan Adlerian
 - 2) Hasil yang ingin dicapai : Siswa mampu meningkatkan keterampilan interpersonalnya dan menyadari pentingnya keterampilan interpersonal
- G. Pendekatan yang digunakan : Pendekatan Adlerian
- H. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI dengan keterampilan interpersonal rendah
- I. Pelaksanaan Layanan
 - 1) Waktu : 1 x 45 menit
 - 2) Pertemuan : 4 (empat)
 - 3) Tempat : MAN 3 Banjarmasin

Pertemuan	Kegiatan
<p>Pertemuan IV (45 menit)</p>	<p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok 2. Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti 3. Tahap Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan dan mengevaluasi tentang apa yang dilakukan siswa setelah diberikan treatment <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang telah dipahami? 2) Bagaimana perasaan anda setelah melakukan rangkaian kegiatan konseling? (melalui permainan ekspresi) 3) Perubahan apa yang kamu rasakan setelah <i>treatment</i>? b. Membantu siswa memahami, mengaplikasikan apa yang telah dipelajari saat konseling c. Memberikan motivasi kepada siswa d. Menyimpulkan kembali e. Mengakhiri proses konseling 4. Tahap Penutup (Akhir) <ol style="list-style-type: none"> a. Konselor meminta anggota kelompok mengisi angket keterampilan interpersonal b. Konselor mengevaluasi kegiatan c. Ucapan terima kasih d. Berdoa dan salam

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Keterampilan interpersonal adalah kemampuan seseorang untuk memahami dan merespon interaksi secara verbal dan nonverbal terhadap orang lain. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam tumbuh-kembangnya menuju fase dewasa. Ada beberapa siswa yang memiliki permasalahan mengenai keterampilan interpersonal terutama di lingkungan sekolah. Oleh karena itu dapat ditangani dengan pemberian layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, maka diperlukan sebuah pedoman layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian agar penerapan layanan di lapangan dapat terarah dan jelas. Selain itu, pedoman ini merupakan salah satu bentuk bahan pembelajaran dalam menerapkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal siswa.

B. Saran

Penerapan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian diharapkan mampu meningkatkan tingkat keterampilan interpersonal siswa. Hal ini juga dapat diimplementasikan oleh Guru BK di sekolah.

Daftar Pustaka

- Anggiani, Sarfilianty dan Cahyadi Pakeh. *Keterampilan Interpersonal Pengembangan Pribadi Berintegritas dan Kerjasama Menyenangkan*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Apriani, Rizka. *Buku Ajar Konseling Adlerian*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Malang, 2023.
- Bachtiar, Defri. "Efektivitas Pendekatan Konseling Kelompok Adler Untuk Mengatasi Rasa Rendah Diri Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru." *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.
- DeVito. *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group, 2018.
- KBBI Daring, "interpersonal" diakses pada tanggal 12 Januari 2025, pukul 19.30 <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/interpersonal>
- Prayitno dan Erma Anti. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Solihat, Menap, Melly Maulin P dan Olih Solihin. *Interpersonal Skill Tips Membangun Komunikasi dan Relasi*. Bandung: Rekayasa Sains, 2014.
- Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Yusuf, Syamsu. *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*. Bandung: Refika Aditama, 2021.

Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
	Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

1. Sesuaikan dg catatan dan lengkapi item menjadi 50
2. ~~10~~ Susun kembali penomoran.

E. KESIMPULAN

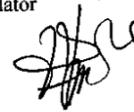
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar keterampilan interpersonal ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu

Banjarmasin, 10 Februari 2025
Validator



Nur Aeni Sanjaya, S.Sos. M.A.
NIP. 199503212022032002

Lampiran 8 Format Validasi Pedoman

FORMAT VALIDASI TERHADAP PEDOMAN PENERAPAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL SISWA DI KELAS XI MAN 3 BANJARMASIN

PENGANTAR

Pedoman ini disusun untuk dijadikan sebagai rambu-rambu pelaksanaan konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian. Sebelum pedoman ini digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu dibutuhkan penilaian dari penilai ahli (*expert judgement*). Sehubungan dengan hal tersebut, saya sangat membutuhkan bantuan Bapak/Ibu berupa kesediaan untuk bertindak selaku *expert judgement* dalam bidang bimbingan dan konseling.

Selanjutnya saya memohon bantuan Bapak/Ibu agar berkenan meluangkan waktunya untuk menilai naskah pedoman ini dengan cara melingkari salah satu angka pada kolom skala nilai, yang dinilai paling sesuai dengan isi pernyataan pada setiap nomor pernyataan. Dan menuliskan saran-saran perbaikan untuk pernyataan yang mendapatkan skor kurang atau sama dengan 2. Saran-saran perbaikan dikemukakan pada kolom yang disediakan atau langsung pada bagian naskah yang dilampirkan bersama format validasi ini.

Atas bantuan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian terhadap pedoman konseling kelompok dengan teknik menulis ekspresif, saya ucapkan terima kasih.

A. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Nur Aeni Sanjaya, S.Sos. M.A.
2. Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling
3. Pendidikan Terakhir : S2 - Bimbingan dan Konseling Islam
4. Unit Kerja : UIN Antasari Banjarmasin

B. LEMBAR PENILAIAN BAHAN PERLAKUAN

Pilihlah salah satu diantara skor penilaian 1, 2, 3, dan 4 pada tiap-tiap item atau aspek yang dinilai dengan cara memberikan tanda lingkaran (O). Saran perbaikan dari Bapak/Ibu bias dikemukakan pada kolom yang disediakan atau langsung pada bagian akhir naskah penilaian ini.

NO	PERNYATAAN	NILAI	SARAN PERBAIKAN
1	Kejelasan konsep konseling kelompok	1---2---(3)---4 Tidak Jelas Jelas	
2	Kejelasan rumusan tujuan dalam setiap sesi pertemuan	1---2---3---(4) Tidak Jelas Jelas	
3	Keruntutan tahap-tahap pelaksanaan	1---2---(3)---4 Tidak Jelas Jelas	
4	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling dalam setiap pertemuan	1---2---(3)---4 Tidak Jelas Jelas	

5	Ketepatan pengaturan waktu setiap pertemuan	1---2---3---(4) Tidak Jelas Jelas	
6	Kejelasan tujuan konseling	1---2---3---(4) Tidak Jelas Jelas	
7	Kejelasan peran konselor	1---2---3---(4) Tidak Jelas Jelas	
8	Kejelasan peran konseli	1---2---3---(4) Tidak Jelas Jelas	
9	Ketepatan langkah-langkah konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian	1---2---(3)---4 Tidak Jelas Jelas	tambahkan bentuk pendekatan adlerian scr nyata.
10	Kejelasan tahap-tahap konseling kelompok dengan pendekatan Adlerian	1---2---(3)---4 Tidak Jelas Jelas	

SARAN PERBAIKAN

1. Ubaah menjadi 4 Bab dg menambahkan bab II Kajian teori
2. Tahap - tahap konseling kelompok perlu diperjelas.
3. Penulisan sesuatu pedoman.

Setelah dilakukan kajian pedoman pada penelitian skripsi tersebut, maka dapat dinyatakan:

- A. Pedoman Layak digunakan
- B. Pedoman Layak digunakan dengan perbaikan
- C. Pedoman tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

10. Februari 2025
Banjarmasin, 13 Januari 2025

Penilai Ahli



Nur Aeni Sanjaya, S.Sos. M.A.

Note: berikan tanda silang (X) pada jawaban kelayakan

Lampiran 9 RPL Konseling Kelompok Pendekatan Adlerian

Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BK

KONSELING KELOMPOK

Komponen	Layanan Responsif
Bidang Layanan	Sosial
Topik/Tema Layanan	Pengenalan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian dan Keterampilan Interpersonal
Fungsi Layanan	Pemahaman
Kelas/Semester	XI-C dan XI-D
Pendekatan	Pendekatan Adlerian
Fase	F
Alokasi Waktu	1 x 60 menit

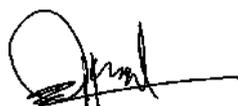
1.	Nama Konseli: AMA, MFR, MN, A, ARR
2.	Tujuan Layanan Agar siswa paham tentang konseling kelompok pendekatan Adlerian dan pentingnya keterampilan interpersonal
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan ucapan terima kasih atas kesediaanya menjadi responden b. Membangun hubungan yang baik antara konselor dan konseli c. Memimpin doa d. Menanyakan kabar e. Saling berkenalan f. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok

	<p>Tahap Transisi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menanyakan kabar anggota kelompok dan kesiapan untuk melanjutkan kegiatan inti b. Melakukan ice breaking <p>Tahap Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tentang konseling kelompok secara rinci b. Menjelaskan konseling kelompok pendekatan Adlerian c. Menjelaskan keterampilan interpersonal yang rendah disertai dengan aplikasi melalui bermain peran d. Menjelaskan tentang pentingnya keterampilan interpersonal <p>Tahap Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengakhiri konseling b. Menyimpulkan hasil konseling c. Membagikan lembaran tugas aspek perkembangan d. Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya e. Tanggapan dan saran anggota kelompok f. Ucapan terima kasih g. Berdoa h. Salam
4.	<p>Evaluasi</p> <p>Memperhatikan proses layanan dan melihat bagaimana respon serta antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan</p>

Banjarmasin, 10 April 2025

Mengetahui

Guru BK



Abdul Gani

Peneliti



Sarah Nur Azkiya

Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BK

KONSELING KELOMPOK

Komponen	Layanan Responsif
Bidang Layanan	Sosial
Topik/Tema Layanan	Penggalian awal masalah keterampilan interpersonal yang dialami siswa
Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengentasan
Kelas/Semester	XI-C dan XI-D
Pendekatan	Pendekatan Adlerian
Fase	F
Alokasi Waktu	1 x 60 menit

1.	Nama Konseli: AMA, MFR, MN, A, ARR
2.	Tujuan Layanan Agar siswa mengetahui, mengerti dan memahami tentang permasalahan yang dialaminya
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking

	<p>b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti</p> <p>Tahap Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali tentang keterampilan interpersonal Menjelaskan pentingnya keterampilan interpersonal Mempersilahkan tiap anggota kelompok untuk mengutarakan masalahnya tentang keterampilan interpersonal Mengeksplorasi dinamika permasalahan siswa mulai dari permasalahan ini bermula Mengidentifikasi peristiwa di hidupnya <p>Tahap Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengakhiri konseling Menyimpulkan hasil konseling yang telah dibahas Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman yang telah diperoleh Perasaan yang dialami Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya Ucapan terima kasih Berdoa Salam
4.	<p>Evaluasi</p> <p>Memperhatikan proses layanan dan melihat bagaimana respon serta antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.</p>

Banjarmasin, 15 April 2025

Mengetahui

Guru BK



Abdul Gani

Peneliti



Sarah Nur Azkiya

Pertemuan III

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BK

KONSELING KELOMPOK

Komponen	Layanan Responsif
Bidang Layanan	Sosial
Topik/Tema Layanan	Penerapan konseling kelompok pendekatan Adlerian untuk meningkatkan keterampilan interpersonal
Fungsi Layanan	Pengembangan dan pengentasan
Kelas/Semester	XI-C dan XI-D
Pendekatan	Pendekatan Adlerian
Fase	F
Alokasi Waktu	1 x 60 menit

1.	Nama Konseli: AMA, MFR, MN, A, ARR
2.	Tujuan Layanan Agar siswa mampu mengatasi masalahnya sendiri melalui pendekatan Adlerian
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking

	<p>b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti</p> <p>Tahap Kegiatan</p> <p>a. Pendalaman masalah</p> <p>b. Mempersilahkan tiap anggota kelompok untuk memberikan diskusi solusi dan tanggapan dengan teknik bercerita bersama</p> <p>c. Mengembangkan pemahaman diri siswa dan cara menghadapi masalah melalui teknik permainan konseling “Lanjutkan Ceritaku”</p> <p>d. Mengembangkan wawasan dan tujuan hidupnya</p> <p>Tahap Penutup</p> <p>a. Mengakhiri konseling</p> <p>b. Menyimpulkan hasil konseling yang telah dibahas</p> <p>c. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>d. Membahas dan mengatur waktu konseling selanjutnya</p> <p>e. Ucapan terima kasih</p> <p>f. Berdoa dan salam</p>
4.	<p>Evaluasi</p> <p>Memperhatikan proses layanan dan melihat bagaimana respon serta antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.</p>

Banjarmasin, 17 April 2025

Mengetahui

Guru BK



Abdul Gani

Peneliti



Sarah Nur Azkiya

Pertemuan IV

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BK

KONSELING KELOMPOK

Komponen	Layanan Responsif
Bidang Layanan	Sosial
Topik/Tema Layanan	Evaluasi hasil konseling dan mengingat kembali tentang keterampilan interpersonal
Fungsi Layanan	Pengembangan dan pengentasan
Kelas/Semester	XI-C dan XI-D
Pendekatan	Pendekatan Adlerian
Fase	F
Alokasi Waktu	1 x 45 menit

1.	Nama Konseli: AMA, MFR, MN, A, ARR
2.	Tujuan Layanan Agar siswa mampu mengatasi masalahnya sendiri melalui pendekatan Adlerian
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyambut hangat siswa b. Berdoa bersama c. Menanyakan kabar d. Memberikan suasana yang nyaman dalam kelompok e. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok melakukan ice breaking

	<p>b. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk masuk ke kegiatan inti</p> <p>Tahap Kegiatan</p> <p>a. Menanyakan dan mengevaluasi tentang apa yang dilakukan siswa setelah diberikan treatment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang telah dipahami? 2) Bagaimana perasaan anda setelah melakukan rangkaian kegiatan konseling? (melalui permainan ekspresi) 3) Perubahan apa yang kamu rasakan setelah <i>treatment</i>? <p>b. Membantu siswa memahami, mengaplikasikan apa yang telah dipelajari saat konseling</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>d. Menyimpulkan kembali</p> <p>e. Mengakhiri proses konseling</p> <p>Tahap Penutup</p> <p>a. Konselor meminta anggota kelompok mengisi angket keterampilan interpersonal</p> <p>b. Konselor mengevaluasi kegiatan</p> <p>c. Ucapan terima kasih</p> <p>d. Berdoa dan salam</p>
4.	<p>Evaluasi</p> <p>Memperhatikan proses layanan dan melihat bagaimana respon serta antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.</p>

Banjarmasin, 21 April 2025

Mengetahui

Guru BK



Abdul Gani

Peneliti



Sarah Nur Azkiya

Lampiran 10 Hasil *Pretest* Keterampilan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 3 Banjarmasin

No.	NAMA	JK	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL
1	NM	PR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	102
2	NAR	PR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
3	ZN	PR	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	93	
4	AF	LK	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	86	
5	AR	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
6	INHN	LK	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
7	FS	PR	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	98	
8	NZ	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	2	4	4	1	85	
9	Z	PR	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	90	
10	AL	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
11	RKK	LK	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	93	
12	MY	PR	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	91	
13	SS	PR	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	4	2	4	3	3	4	1	3	2	2	3	73	
14	MI	LK	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	96	
15	NA	PR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	88	
16	RM	PR	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
17	AMA	PR	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	
18	MHPP	LK	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	86	
19	ARH	PR	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91	
20	MFR	LK	3	2	2	1	2	4	4	1	3	3	2	2	1	2	4	4	1	1	2	4	1	1	1	2	2	3	4	2	68	
21	ANH	PR	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	73	
22	MSH	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	73	
23	MHA	LK	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
24	MAN	LK	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	93	
25	R	PR	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	107	
26	FNS	PR	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	2	3	93	
27	MN	LK	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	4	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	51
28	AS	LK	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	2	1	3	4	3	73	
29	MRA	LK	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	3	85	
30	AF	LK	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	3	4	3	1	1	4	4	3	1	4	4	4	1	79	
31	JP	PR	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	91	
32	HARI	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	95	
33	AZN	PR	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	4	2	4	2	88	
34	AH	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
35	MSH	PR	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	93	
36	ZIAR	LK	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	75	
37	MR	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
38	A	PR	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	67	
39	Z	PR	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	89	
40	DSS	PR	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	97	
41	MFNA	LK	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	80	
42	S	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
43	M	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
44	A	PR	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	102	
45	MA	LK	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	86	
46	NB	PR	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	3	82	
47	NA	PR	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	93	
48	FRR	LK	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	101	
49	AMF	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	92	
50	AD	LK	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
51	ARR	LK	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
52	SRPAI	PR	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99	
53	CN	PR	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	97	
54	MA	LK	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	80	

Keterangan:

	Sangat Rendah	0
	Rendah	5
	Tinggi	30
	Sangat Tinggi	19

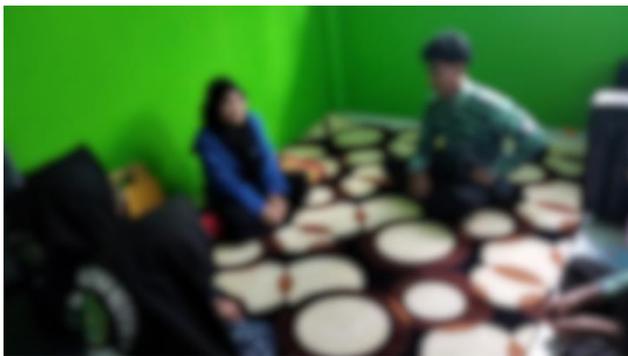
Lampiran 11 Hasil *Posttest* Keterampilan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 3 Banjarmasin

NAMA	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL
A	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	89
MN	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	90
AMA	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
ARR	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	97
MFR	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	86

Keterangan:

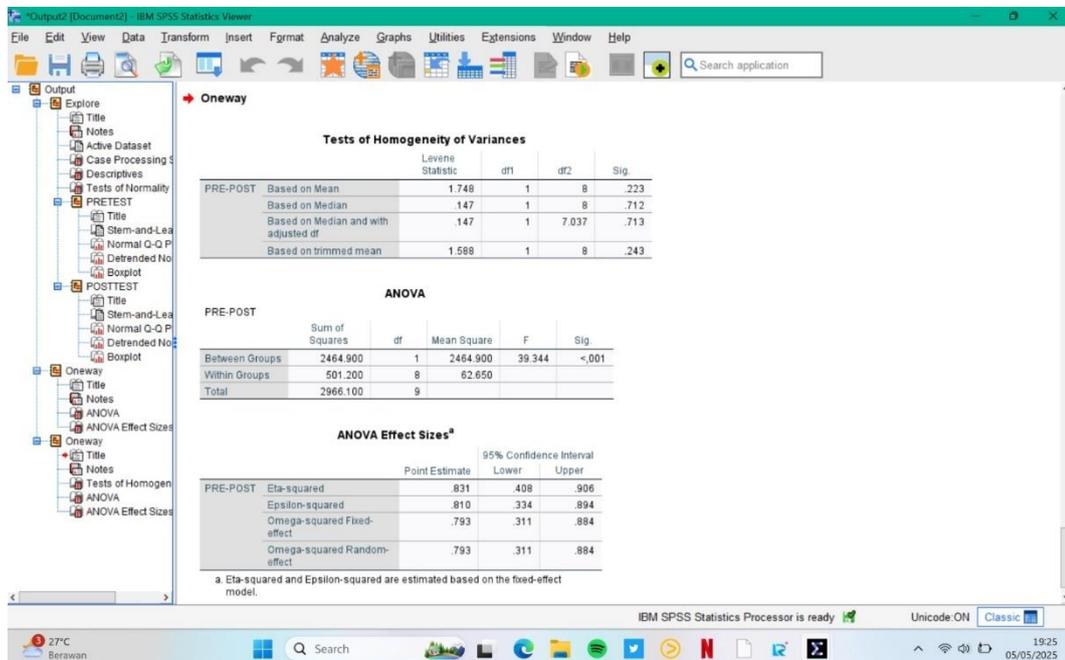
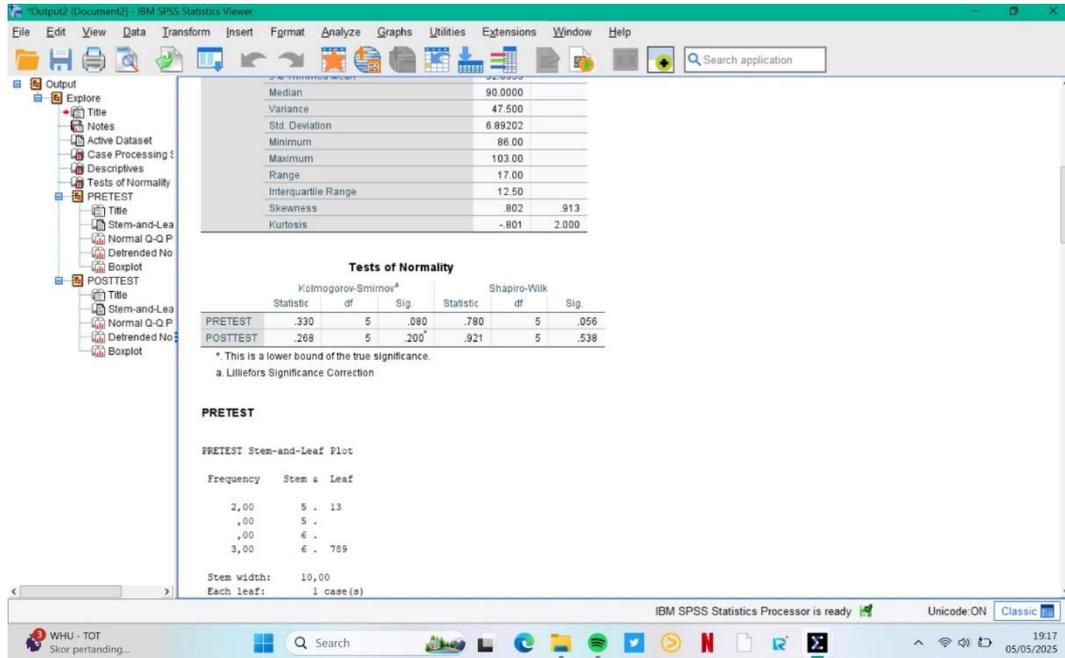
	Sangat Rendah	0
	Rendah	0
	Tinggi	3
	Sangat Tinggi	2

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian





Lampiran 13 Uji Data melalui SPSS (Uji normalitas, Uji homogenitas, Uji-T, Uji N-Gain)



Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

T-Test

Paired Samples Statistics

Pair	Variable	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	61.6000	5	8.82043	3.94462
	POSTTEST	93.0000	5	6.89202	3.08221

Paired Samples Correlations

Pair	Variable	N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	5	-.374	.267	.535

Paired Samples Test

Pair	Variable	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-31.40000	13.06905	5.84466	-47.62737	-15.17263	-5.372	4	.003	.006

Paired Samples Effect Sizes

Pair	Variable	Cohen's d	Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST		13.06905	-2.403	-4.205	-.563
			Hedges' correction	16.37962	-1.917	-3.355

a. The denominator used in estimating the effect sizes.
Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.
Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

➔ Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Skor	5	.38	.79	.5627	.16123
Valid N (listwise)	5				

Lampiran 14 Tampilan Kuesioner Keterampilan Interpersonal Siswa Melalui Google Formulir

KUESIONER PENELITIAN TENTANG KETERAMPILAN INTERPERSONAL SISWA DI KELAS XI MAN 3 BANJARMASIN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Sarah Nur Azkiya, mahasiswa Program Studi S-1 Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Saat ini saya sedang mengumpulkan data tentang **Keterampilan Interpersonal Siswa di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin**. Data tersebut akan menjadi bahan penelitian skripsi yang berjudul **"Penerapan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin"**.

Berkenaan dengan hal tersebut saya memohon kepada teman-teman berkenan

Saat ini saya sedang mengumpulkan data tentang **Keterampilan Interpersonal Siswa di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin**. Data tersebut akan menjadi bahan penelitian skripsi yang berjudul **"Penerapan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Adlerian untuk Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin"**.

Berkenaan dengan hal tersebut saya memohon kepada teman-teman berkenan memberi respons terhadap item pernyataan pada kuesioner di bawah ini.

Jawaban saudara/i tidak bersangkutan dengan nilai, benar dan salah, dan tidak dipublikasikan pada orang lain.

Terima kasih banyak atas waktu dan kesediaannya. Semoga diberikan kemudahan dalam segala urusan dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

sarahnur257@gmail.com [Ganti akun](#)
 Tidak dibagikan

Saya nyaman berkomunikasi dengan teman dan guru *

Sangat tidak setuju

1

2

3

4

Sangat setuju

Berkenaan dengan hal tersebut saya memohon kepada teman-teman berkenan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi.

Saya menerima saran dan pendapat dari *

Saya menerima saran dan pendapat dari *

Sangat tidak setuju

1

2

3

4

Sangat setuju

Saya menolak pendapat teman yang berbeda dengan saya *

Sangat setuju

1

2

3

4

Sangat tidak setuju

Saya menerima saran dan pendapat dari *

Sangat tidak setuju

1

2

3

4

Sangat setuju

Saya membantu guru tanpa diminta terlebih dahulu *

Sangat tidak setuju

1

2

3

4

Sangat setuju

Saya iri jika ada teman yang mendapatkan juara dalam perlombaan *

Sangat setuju

1

2

3

4

Sangat tidak setuju

Saya membantu guru tanpa diminta terlebih dahulu *

Sangat tidak setuju

1

2

3

4

Sangat setuju

Saya selalu ikut mengerjakan tugas *

Saya memblokir sosial media teman *

Saya selalu ikut mengerjakan tugas *

Lampiran 15 Catatan Aspek Perkembangan Konseli

A. Konseli AMA

NAMA [REDACTED]
 KELAS [REDACTED]
 ASPEK : Mampu menyapa teman-teman selain teman sekelas
 Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 14 April 2025	✓			tidak
Selasa, 15 April 2025	✓			tidak menyapa teman
Rabu, 16 April 2025	✓			tidak menyapa teman
Kamis, 17 April 2025	✓			tidak menyapa teman
Jumat, 18 April 2025	✓			tidak menyapa teman

ASPEK : Menolong teman yang sedang kesukahan
 Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 21 April 2025	✓			tidak membantu teman
Selasa, 22 April 2025	✓			tidak membantu teman
Rabu, 23 April 2025	✓			tidak membantu teman
Kamis, 24 April 2025	✓			tidak membantu teman
Jumat, 25 April 2025	✓			tidak membantu teman

ASPEK : Menjadi pendengar yang baik saat teman berbicara
 Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 28 April 2025	✓			tidak mendengarkan teman
Selasa, 29 April 2025	✓			tidak mendengarkan teman
Rabu, 30 April 2025	✓			tidak mendengarkan teman
Kamis, 1 Mei 2025	✓			tidak mendengarkan teman
Jumat, 2 Mei 2025	✓			tidak mendengarkan teman

ASPEK : Memban diri mengajak teman
 Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025	✓			tidak mau mengajak teman
Selasa, 6 Mei 2025	✓			tidak mau mengajak teman
Rabu, 7 Mei 2025	✓			tidak mau mengajak teman
Kamis, 8 Mei 2025	✓			tidak mau mengajak teman
Jumat, 9 Mei 2025	✓			tidak mau mengajak teman

ASPEK : Berani untuk bicara di depan kelas atau menyampaikan pendapat
 Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025	✓			tidak mau berbicara di depan kelas
Selasa, 6 Mei 2025	✓			tidak mau berbicara di depan kelas
Rabu, 7 Mei 2025	✓			tidak mau berbicara di depan kelas
Kamis, 8 Mei 2025	✓			tidak mau berbicara di depan kelas
Jumat, 9 Mei 2025	✓			tidak mau berbicara di depan kelas

B. Konseli MFR

NAMA

KELAS

ASPEK : Mampu menyapa teman-teman selain teman sekelas

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 14 April 2025				tidak
Selasa, 15 April 2025	✓			diang, tidak, tidak
Rabu, 16 April 2025	✓			diang, tidak, tidak
Kamis, 17 April 2025				diang, tidak
Jumat, 18 April 2025				tidak

ASPEK : Menolong teman yang sedang kesukahan

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 21 April 2025	✓			
Selasa, 22 April 2025	✓			
Rabu, 23 April 2025	✓			
Kamis, 24 April 2025	✓			
Jumat, 25 April 2025	✓			

ASPEK : Menjadi pendengar yang baik saat teman berbicara

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 28 April 2025	✓			
Selasa, 29 April 2025	✓			
Rabu, 30 April 2025	✓			
Kamis, 1 Mei 2025	✓			tidak
Jumat, 2 Mei 2025	✓			

ASPEK : Menahan diri mengejek teman

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025				tidak
Selasa, 6 Mei 2025		✓		
Rabu, 7 Mei 2025	✓			
Kamis, 8 Mei 2025	✓			
Jumat, 9 Mei 2025	✓			

ASPEK : Berani untuk bicara di depan kelas atau menyampaikan pendapat

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025			✓	tidak mau melakukan
Selasa, 6 Mei 2025				tidak mau melakukan
Rabu, 7 Mei 2025	✓			
Kamis, 8 Mei 2025	✓			
Jumat, 9 Mei 2025	✓			

C. Konseli MN

NAMA

KELAS

ASPEK : Mampu menyapa teman-teman selain teman sekelas

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 14 April 2025				libur
Selasa, 15 April 2025	✓			
Rabu, 16 April 2025	✓			
Kamis, 17 April 2025	✓			
Jumat, 18 April 2025				libur

ASPEK : Menolong teman yang sedang kesusahan

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 21 April 2025	✓			
Selasa, 22 April 2025	✓			
Rabu, 23 April 2025	✓			
Kamis, 24 April 2025	✓			
Jumat, 25 April 2025	✓			

ASPEK : Menjadi pendengar yang baik saat teman berbicara

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 28 April 2025	✓			
Selasa, 29 April 2025	✓			
Rabu, 30 April 2025	✓			
Kamis, 1 Mei 2025	✓			libur
Jumat, 2 Mei 2025	✓			

ASPEK : Menahan diri mengejek teman

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025	✓			
Selasa, 6 Mei 2025	✓			
Rabu, 7 Mei 2025	✓			
Kamis, 8 Mei 2025	✓			
Jumat, 9 Mei 2025	✓			

ASPEK : Berani untuk bicara di depan kelas atau menyampaikan pendapat

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025	✓			
Selasa, 6 Mei 2025	✓			
Rabu, 7 Mei 2025	✓			
Kamis, 8 Mei 2025	✓			
Jumat, 9 Mei 2025	✓			

D. Konseli A

NAMA : XXXXXXXXXX
 KELAS : XXXXXXXXXX
 ASPEK : Mampu menyapa teman-teman selain teman sekelas

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 14 April 2025				Uur
Selasa, 15 April 2025	✓			
Rabu, 16 April 2025		✓		
Kamis, 17 April 2025	✓			
Jumat, 18 April 2025				U i k u r

ASPEK : Menolong teman yang sedang keesahhan

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 21 April 2025	✓			
Selasa, 22 April 2025	✓			
Rabu, 23 April 2025	✓			
Kamis, 24 April 2025	✓			
Jumat, 25 April 2025	✓			

ASPEK : Menjadi pendengar yang baik saat teman berbicara

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 28 April 2025	✓			
Selasa, 29 April 2025	✓			
Rabu, 30 April 2025	✓			
Kamis, 1 Mei 2025				U i k u r
Jumat, 2 Mei 2025	✓			

ASPEK : Menahan diri mengejek teman

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025		✓		
Selasa, 6 Mei 2025		✓		
Rabu, 7 Mei 2025		✓		
Kamis, 8 Mei 2025		✓		
Jumat, 9 Mei 2025		✓		

ASPEK : Berani untuk bicara di depan kelas atau menyampaikan pendapat

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025		✓		
Selasa, 6 Mei 2025	✓			
Rabu, 7 Mei 2025	✓			
Kamis, 8 Mei 2025		✓		
Jumat, 9 Mei 2025		✓		

E. Konseli ARR

NAMA : [REDACTED]
 KELAS : [REDACTED]
 ASPEK : Mampu menyapa teman-teman selain teman sekelas

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 14 April 2025				Libur
Selasa, 15 April 2025	✓			
Rabu, 16 April 2025	✓			
Kamis, 17 April 2025	✓			
Jumat, 18 April 2025				Libur

ASPEK : Menolong teman yang sedang kesukahan

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 21 April 2025	✓			
Selasa, 22 April 2025	✓			
Rabu, 23 April 2025	✓			
Kamis, 24 April 2025				Libur
Jumat, 25 April 2025				Libur

ASPEK : Menjadi pendengar yang baik saat teman berbicara

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 28 April 2025	✓			
Selasa, 29 April 2025	✓			
Rabu, 30 April 2025	✓			
Kamis, 1 Mei 2025				Libur
Jumat, 2 Mei 2025	✓			

ASPEK : Menahan diri mengejek teman

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025		✓		
Selasa, 6 Mei 2025		✓		
Rabu, 7 Mei 2025		✓		
Kamis, 8 Mei 2025		✓		
Jumat, 9 Mei 2025	✓			

ASPEK : Berani untuk bicara di depan kelas atau menyampaikan pendapat

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan mau melakukan, kadang-kadang, dan tidak mau melakukan

Hari	Mau melakukan	Kadang-kadang	Tidak mau melakukan	Keterangan
Senin, 5 Mei 2025			✓	Kadang-kadang ada pendapat
Selasa, 6 Mei 2025			✓	~ ~ ~
Rabu, 7 Mei 2025			✓	~ ~ ~
Kamis, 8 Mei 2025			✓	~ ~ ~
Jumat, 9 Mei 2025			✓	~ ~ ~

Lampiran 16 SK Pembimbing

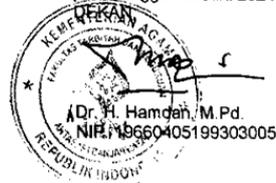


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 398 TAHUN 2024**

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan :** Usul Ketua Jurusan BKPI Tanggal 10 Juni 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--------------------------|
| Nama | : Nurul Rahmi, M.Pd |
| NIP/NUP | : 198806272015032005 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I/III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Sarah Nur Azkiya |
| Nim | : 210101060578 |
| Jurusan/Prodi | : BKPI |
| Judul Skripsi | : Penerapan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian Dalam Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin. |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Juni 2024



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 17 SK Telah Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939; Faksimile (0511) 3274492;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: bkpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR 165/Un.14/III.1.w/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Sarah Nur Azkiya
 NIM : 210101060578
 Jurusan/Prodi: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Alamat : Jalan bawang putih no 71 gatot subroto

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:
 {Penerapan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Adlerian Dalam Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Siswa Di Kelas XI MAN 3 Banjarmasin}

Pada Hari/Tanggal :Kamis, 11 Juli 2024
 Tempat :Laboratorium BK Gedung B

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juli 2024

Ketua,,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
 NIP 196912011994032005

Lampiran 18 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0435 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Sarah Nur Azkiya
NIM : 210101060578
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 71 Kuripan, Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENERAPAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN ADLERIAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL SISWA DI KELAS XI MAN 3
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 Maret 2025
Sampai Tanggal : 10 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Sarah Nur Azkiya
210101060578

Lampiran 19 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
E-mail : mantigabim554642@gmail.com Website : <https://man3bjm.sch.id/>
Telp./WA : 08883365828

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0319/Ma.17.01-3 / PP.00.6 /04/2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-1071/Kk.17.01-2/PP.00.09/03/2025 pada tanggal 4 Maret 2025, hal : Persetujuan izin An. Cucu Faradita Echa Wulandari

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP	: 19650504 199403 2 004
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan	: Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Unit Kerja	: MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Sarah Nur Azkiya
Nomor Pokok Mahasiswa	: 210101060578
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 10 Maret s.d 10 Mei 2025 dengan Judul:

PENERAPAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN ADLERIAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL SISWA DI KELAS XI MAN 3 BANJARMASIN.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 April 2025
Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,

Nana Mairi

Lampiran 20 Buku Konsultasi

Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	6 Januari 2025	Membuat angket ket. interpersonal sesuai dengan teori. Bab I wawancara harus ditambahkan	
2	7 Februari 2025	Menganti angket dan pedoman untuk diuji terlebih dahulu ke dosen ahli	
3	14 Februari 2025	Sistematis penyebaran angket untuk uji coba ke kelas X	
4	16 April 2025	Bab 1-3 - perbaiki tulisan latar belakang - cek kembali bab III	
5	5 Mei 2025	Bab IV - V - Perbaiki penomoran	
6	15 Mei 2025	Bab 1 - V - kaitan langsung - definisi operasional di 4 tahap - hipotesis tambahan kelas XI - penomoran - jarak baris - kerangka berpikir dengan barisan rendah keterampilan interpersonal - pilihan penelitian	

Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	Selasa 20 Mei 2025	Bagian cover - bahas di bagian halaman judul skripsi - Bagian abstrak buat jadi 3 paragraf tanpa spasi - Kata pengantar no. 3 dan 4 huruf kapital no 7. jangan double spasi - lengkapi no halaman	
8	Kamis 27 Mei 2025	Persiapkan ujian sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- c. Nama Lengkap : Sarah Nur Azkiya
- d. NIM : 210101060578
- e. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 3 September 2003
- f. Kebangsaan : Indonesia
- g. Alamat : Jl. Askit RT 63 No. 37, Balikpapan
- h. Alamat Email : sarahnur257@gmail.com
- i. No. HP : 0895613332976
- j. Pengalaman Organisasi :
- a. HMJ BKPI Kabinet Arkhasena Sebagai Anggota Media dan Komunikasi Periode 2023/2024
 - b. Putera-Puteri BKPI sebagai Wakil I Puteri BKPI Tahun 2023