

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sebelumnya telah dibahas, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran kepala madrasah sangat penting dalam mengatasi kesenjangan prestasi akademik siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Balangan. Kepala madrasah berperan penting sebagai *educator* (pendidik), manajer, administrator, supervisor, *leader* (pemimpin), innovator, dan motivator (EMASLIM) dalam mengatasi kesenjangan prestasi akademik. Peran ini diwujudkan melalui pembinaan guru, supervisi kegiatan pembelajaran, pemberian motivasi kepada siswa serta guru, dan peningkatan mutu proses belajar mengajar.
2. Strategi kepala madrasah dalam mengatasi kesenjangan prestasi akademik siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Balangan. Strategi yang diterapkan kepala madrasah mengacu pada filosofi pendidikan Ki Hajar Dewantara, yaitu *Ing Ngarsa Sung Tulada* (di depan memberi teladan), *Ing Madya Mangun Karsa* (di tengah memberi semangat), dan *Tut Wuri handayani* (di belakang memberi dorongan). Strategi ini diterapkan untuk motivasi kepada siswa, membangun semangat siswa, dan mendorong guru agar lebih aktif membantu siswa yang tertinggal.

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kesenjangan prestasi akademik siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Balangan, kesenjangan prestasi disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan siswa (SD/MI), keterbatasan waktu belajar tambahan, dan kurangnya dukungan dari lingkungan atau orang tua.

B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah Diharapkan dapat terus meningkatkan perannya dalam membimbing dan mengarahkan seluruh warga madrasah, khususnya dalam mengatasi kesenjangan prestasi siswa.
2. Bagi Guru Bahasa Arab Diharapkan dapat menyesuaikan metode pembelajaran terhadap siswa yang belum memiliki dasar Bahasa Arab. Guru juga diharapkan dapat memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan, serta melakukan evaluasi berkala untuk mengetahui perkembangan mereka.
3. Bagi Siswa diharapkan dapat lebih giat belajar dan tidak merasa rendah diri apabila mengalami kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab. Siswa juga perlu aktif mencari bantuan dari guru atau teman untuk meningkatkan pemahaman mereka.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji peran kepala madrasah dalam konteks yang lebih luas atau pada jenjang pendidikan yang berbeda, serta menggali lebih dalam tentang solusi konkret dalam mengatasi kesenjangan akademik siswa.