

LAMPIRAN 1

Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Qs. At-Tin ayat 4	5	“Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.”

LAMPIRAN 2

Pedoman Observasi

SUMBER DATA	FOKUS
GURU	1. Mendeskripsikan bagaimana penguatan rasa percaya diri pada anak melalui ekstrakurikuler <i>modelling</i> untuk AUD 2. Mendeskripsikan apa saja dampak dan faktor penghambat untuk menstimulasi perkembangannya melalui ekstrakurikuler <i>modelling</i>
ANAK	3. Mendeskripsikan proses berlangsungnya kegiatan <i>modelling</i> yang dilakukan oleh anak

LAMPIRAN 3

Wawancara

SUMBER DATA	FOKUS
KEPALA SEKOLAH	1. Biodata kepala sekolah
	2. Latar belakang sekolah
	3. Apakah kurikulum di paud ini memuat program ekstrakurikuler modelling?
	4. Bagaimana merencanakan kegiatan ekstrakurikuler <i>modelling</i> di PAUD Citra Indonesia?
	5. Ekstrakurikuler <i>modelling</i> biasanya dilaksanakan kapan?
	6. Apakah terdapat target pembelajaran khusus yang ingin dicapai melalui kegiatan modelling ini?
	7. Bagaimana ekstrakurikuler <i>modelling</i> dapat diintegrasikan dengan kurikulum pendidikan formal untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang holistik?
	8. Bagaimana sekolah berencana untuk memantau dan mengevaluasi kemajuan anak-anak dalam kegiatan modelling ini?
	9. Apakah ada metode penilaian yang akan digunakan untuk mengukur perkembangan mereka?
	10. Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?
	11. Apakah orang terlibat dalam kegiatan tersebut?
	12. Bagaiman orang tua siswa/siswi terkait program tersebut?
	13. Bagaiman cara kepala sekolah untuk mengatasi dan memberi pemahaman terhadap orang tua murid tersebut
	14. Apa tujuan untuk mengadakan ekstrakurikuler modelling untuk anak?
GURU	15. Apa saja yang disediakan guru dalam melaksanakan kegiatan tersebut?
	16. Faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan ekstrakurikuler modelling di PAUD
	17. Adakah kendala pada saat guru melatih anak?
	18. Metode apa saja yang dilakukan pada saat kegiatan tersebut?
	19. Mengapa menggunakan metode tersebut?
	20. Apakah sudah ada anak yang ikut lomba diluar sekolah?
	21. Untuk anak ikut lomba biasanya juara berapa?
	22. Bagaiman tahapan penilaian tersebut?
	23. Bagaimana kegiatan modelling dapat meningkatkan rasa percaya diri anak-anak?
	24. Bagaimana dukungan orang tua dapat menjadi faktor penting dalam mencapai tujuan ekstrakurikuler modelling pada anak-anak?
	25. Bagaimana guru dapat memastikan bahwa kegiatan ekstrakurikuler modelling tetap menyenangkan sambil mencapai tujuan pengembangan anak-anak
	26. Apa tujuan utama dari mengintegrasikan ekstrakurikuler modelling dalam pembelajaran anak?
	27. Apa yang mendorong ibu untuk memasukkan anak Anda ke ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?

SUMBER DATA	FOKUS
ORANG TUA	28. Apakah ada tujuan khusus yang ingin ibu capai melalui partisipasi anak dalam kegiatan ini?
	29. Bagaimana ibu melihat manfaat dari keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dalam pengembangan pribadinya?
	30. Apakah ibu berharap anak dapat mengembangkan keterampilan tertentu, seperti percaya diri, keterampilan sosial, atau keterampilan berbicara di depan umum melalui kegiatan ini?
	31. Apakah ada minat khusus yang ingin didorong dan kembangkan pada anak melalui ekstrakurikuler ini?
	32. Bagaimana ibu melihat keseimbangan antara kegiatan ekstrakurikuler dan tugas sekolah, serta waktu luang anak di rumah?
	33. Apakah ibu ingin anak memiliki pengalaman di dunia <i>modelling</i> sebagai langkah awal dalam memahami dunia seni dan mode?
	34. Apakah ibu percaya bahwa keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler ini dapat membantu mereka memahami diri mereka sendiri dan mengembangkan identitas mereka?
	35. Bagaimana ibu berencana untuk mendukung dan melibatkan diri dalam perkembangan anak di bidang <i>modelling</i> ini?
	36. Apakah ingin anak ibu memiliki peluang untuk berpartisipasi dalam acara atau pertunjukan sebagai hasil dari keikutsertaannya dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?

LAMPIRAN 4

Dokumentasi

SUMBER DATA	FOKUS
KEPALA SEKOLAH	1. Profil sekolah, visi dan misi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, sarana dan prasarana PAUD
GURU	2. Proses mengajar, RPPH, RPPM, dokumen evaluasi dan kegiatan berlangsungnya pembelajaran

LAPIRAN 5
CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

KODE : CWKS.1
HARI TANGGAL : 15 Januari
JAM : 10.30
TEMPAT : Ruang Kepala Sekolah
INTERVIEWE : Kepala Sekolah

DESKRIPSI

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kurikulum di PAUD ini memuat program ekstrakurikuler modelling?	Program ekstrakurikuler modelling kemungkinan tidak secara eksplisit tercantum dalam kurikulum utama PAUD, tetapi dapat dimasukkan sebagai bagian dari kegiatan tambahan yang bertujuan untuk mengembangkan kepercayaan diri, postur tubuh, serta keterampilan sosial anak-anak (CWKS.1.1)
2	Bagaimana merencanakan kegiatan ekstrakurikuler modelling di PAUD Citra Indonesia?	Perencanaan kegiatan ini dapat dilakukan dengan menyusun jadwal rutin, menyesuaikan materi dengan tingkat perkembangan anak, menyiapkan pendamping atau instruktur yang memahami dunia modelling anak, serta menyediakan sarana pendukung seperti ruang latihan dan perlengkapan yang sesuai. (CWKS.1.2)
3	Ekstrakurikuler modelling biasanya dilaksanakan kapan?	Biasanya, kegiatan ekstrakurikuler seperti ini dilaksanakan di luar jam pelajaran inti, misalnya di sore hari atau pada hari tertentu yang telah disepakati, agar tidak mengganggu proses pembelajaran utama di PAUD. (CWKS.1.3)
4	Apakah terdapat target pembelajaran khusus yang ingin dicapai melalui kegiatan modelling ini?	Ya, beberapa target pembelajaran yang ingin dicapai meliputi peningkatan rasa percaya diri, pengembangan postur tubuh yang baik, keterampilan berjalan dengan percaya diri, ekspresi wajah yang tepat, serta keterampilan sosial dalam berinteraksi dengan teman dan lingkungan sekitar. (CWKS.1.4)
5	Bagaimana ekstrakurikuler modelling dapat diintegrasikan dengan kurikulum pendidikan formal untuk memberikan	Kegiatan modelling dapat diintegrasikan dengan kurikulum formal melalui pengembangan keterampilan motorik, ekspresi diri, serta pembelajaran sosial-emosional. Selain itu, nilai-

NO	Pertanyaan	Jawaban
	pengalaman pembelajaran yang holistik?	nilai seperti disiplin, kepercayaan diri, dan kreativitas dapat diperkenalkan dalam kegiatan ini untuk mendukung perkembangan anak secara menyeluruh. (CWKS.1.5)
6	Bagaimana sekolah berencana untuk memantau dan mengevaluasi kemajuan anak-anak dalam kegiatan modelling ini?	Pemantauan dapat dilakukan melalui observasi langsung, dokumentasi berupa foto atau video, serta refleksi dari anak-anak setelah mengikuti kegiatan. Evaluasi juga dapat dilakukan dengan melihat perkembangan sikap percaya diri, cara berjalan, dan ekspresi mereka saat tampil di depan umum. (CWKS.1.6)
7	Apakah ada metode penilaian yang akan digunakan untuk mengukur perkembangan mereka?	Metode penilaian dapat berupa observasi perilaku, penilaian berbasis portofolio (dokumentasi latihan dan penampilan), serta feedback dari guru atau pelatih modelling. Selain itu, orang tua juga dapat diajak berpartisipasi dalam memberikan umpan balik terhadap perkembangan anak di rumah. (CWKS.1.7)
8	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler modelling?	Beberapa tantangan yang mungkin dihadapi termasuk kurangnya kepercayaan diri anak-anak, adanya anak yang pemalu atau sulit mengikuti arahan, keterbatasan fasilitas, serta keterlibatan orang tua yang mungkin bervariasi dalam mendukung kegiatan ini. (CWKS.1.8)
9	Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan tersebut?	Kegiatan ini melibatkan guru atau pendamping, anak-anak sebagai peserta, serta orang tua yang mendukung perkembangan anak di rumah. Jika memungkinkan, sekolah juga dapat bekerja sama dengan instruktur modelling profesional untuk memberikan pelatihan lebih lanjut. (CWKS.1.9)
10	Bagaimana respons orang tua siswa/siswi terkait program tersebut?	Respons orang tua bisa beragam, ada yang sangat mendukung karena melihat manfaatnya bagi anak, namun ada juga yang mungkin merasa ragu atau belum memahami tujuan kegiatan ini. Oleh karena itu, komunikasi yang baik dengan orang tua sangat penting. (CWKS.1.10)
11	Bagaimana cara kepala sekolah untuk mengatasi dan memberi pemahaman terhadap orang tua murid terkait program ini?	Kepala sekolah dapat memberikan sosialisasi kepada orang tua melalui pertemuan, diskusi, atau seminar singkat yang menjelaskan manfaat modelling bagi perkembangan anak. Selain itu, memperlihatkan dokumentasi kegiatan atau hasil perkembangan anak bisa menjadi cara efektif untuk meyakinkan orang tua. (CWKS.1.11)
12	Apa tujuan dari diadakannya ekstrakurikuler modelling untuk anak?	Tujuan utama kegiatan ini adalah untuk meningkatkan rasa percaya diri, memperbaiki postur tubuh, mengembangkan keterampilan berjalan dengan baik, membangun keberanian dalam tampil di depan umum, serta melatih anak

NO	Pertanyaan	Jawaban
		untuk lebih ekspresif dalam berkomunikasi. Selain itu, kegiatan ini juga dapat membantu anak dalam aspek sosial dan emosional, seperti keberanian berinteraksi dengan teman dan orang lain. (CWKS.1.12)

Banjarbaru 15 April 2025



interviewer



Muzdalifah

LAPIRAN 6
CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

KODE : CWKS.2
HARI TANGGAL : 10 februari
JAM : 10.30
TEMPAT : Ruang Kepala Sekolah
INTERVIEWE : Kepala Sekolah

DESKRIPSI

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan ekstrakurikuler modelling ini dalam hal peningkatan rasa percaya diri anak	program ini bertujuan untuk mengembangkan percaya diri anak serta melatih postur tubuh yang baik, keterampilan berjalan di atas panggung, ekspresi wajah, serta koordinasi gerak tubuh yang harmonis.(CWKS.2.1)
2	Apakah kegiatan ini disepakati oleh orang tua anak?	kegiatan modelling ini juga sudah disetujui oleh orang tua anak, kegiatan ini juga disesuaikan dengan usia dan kemampuan anak-anak.”.(CWKS.2.2)
3	Metode evaluasi apa yang digunakan, misalnya observasi, wawancara, tes, atau portofolio?	Kepala sekolah dan guru melakukan evaluasi berkala jadi guru mengevaluasi anak dengan cara observasi dan guru menilai anak dengan cara wawancara dan observasi terhadap perkembangan anak dalam mengikuti kegiatan.”(CWKS.2.3)
4	Apakah anak sering mengikuti lomba?	Ya, anak-anak yang sering diikutsertakan dalam lomba di luar sekolah juga menunjukkan perkembangan yang positif.” (CWKS.2.4)
5	Apakah orang tua anak ikut berkontribusi dalam menyediakan alat dan bahan?	Ya peran serta orang tua dapat berkontribusi dalam mendukung program ini dengan menyediakan bahan dan alat untuk kegiatan modelling, serta memberikan dorongan semangat kepada anak-anak.” (CWKS.2.5)
6	Apakah fasilitas sudah memadai disekolah?	kurangnya fasilitas dan peralatan yang memadai untuk kegiatan modelling, seperti bahan-bahan modelling, meja, kursi, dan ruang khusus untuk kegiatan modelling, dapat menghambat program.”(CWKS.2.6)
7	Bagaimana peran guru dan tenaga pengajar dalam membimbing dan	Guru berperan aktif membimbing dan memfasilitasi anak selama kegiatan modelling. Guru memberikan arahan, memberikan dukungan,

NO	Pertanyaan	Jawaban
	memfasilitasi anak selama kegiatan modelling?	dan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan menyenangkan. Guru telah mendapatkan pelatihan khusus tentang metode pembelajaran modelling, manajemen kelas, dan strategi untuk meningkatkan rasa percaya diri anak.(CWKS.2.7)
8	Adakah kendala atau tantangan yang dihadapi selama pelaksanaan?	Kendala yang dihadapi selama pelaksanaan meliputi beberapa anak yang masih membutuhkan bantuan lebih banyak dari guru dan beberapa anak yang cenderung pasif.(CWKS.2.8)
9	Bagaimana sekolah memastikan keamanan dan kenyamanan anak selama mengikuti ekstrakurikuler modelling?	Keamanan dan kenyamanan anak menjadi prioritas utama. Ruang kegiatan bersih, tertata rapi, dan peralatan yang digunakan aman bagi anak. Prosedur penanganan insiden atau kecelakaan telah ditetapkan dan dikomunikasikan kepada guru dan orang tua.(CWKS.2.9)
10	Apa saja dampak positif dan negatif dari ekstrakurikuler modelling ini bagi anak-anak? Bagaimana sekolah mengatasi dampak negatif yang mungkin terjadi?	Dampak positif meliputi peningkatan kepercayaan diri, kreativitas, dan kemampuan bersosialisasi anak. Dampak negatif yang mungkin terjadi adalah kurangnya minat beberapa anak dan sulitnya mengelola beberapa anak yang membutuhkan perhatian ekstra. Sekolah mengatasi hal ini dengan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan pendekatan individual kepada anak yang membutuhkan.(CWKS.10)

Banjarbaru 15 April 2025

Interviewe



Ibu LA

interviewer



Muzdalifah

LAMPIRAN 7

CATATAN WAWANCARA GURU/PELATIH

KODE : CWG.1

HARI TANGGAL : Jum'at 24 Januari 2025

JAM :16.30

TEMPAT : Ruang Kepala Sekolah

INTERVIEWE : Guru/ Pelatih

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana guru mengajarkan anak dalam kegiatan tersebut	Anak-anak diajarkan berbagai teknik dasar modelling secara bertahap, mulai dari cara berjalan yang benar, menjaga postur tubuh, hingga bagaimana menampilkan ekspresi wajah yang sesuai dengan karakter peragaan. (CWG.1.1)
2	Apakah kegiatan ini dilakukan secara rutin an apakah menggunakan modul atau tidak	Kegiatan dilakukan secara rutin sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, seminggu sekali bertepatan pada hari jum'at jam 15:00 wita – 16:00 wita namun kegiatan ini tidak menggunakan modul. Setiap sesi berlangsung dalam durasi yang disesuaikan dengan daya konsentrasi anak.”(CWG.1.2)
3	Gimana cara guru sebelum melatih anak?	Sebelum kegiatan dimulai, guru yang bertanggung jawab akan mempersiapkan berbagai kebutuhan teknis yang mendukung kelancaran latihan. Beberapa perlengkapan yang disediakan oleh sekolah, antara lain, adalah sound system untuk mengiringi latihan peragaan busana, cermin besar yang digunakan untuk mengevaluasi gerakan para peserta, serta tempat yang nyaman dan memadai agar anak-anak dapat berlatih dengan leluasa. Selain itu, dalam kegiatan <i>modelling</i> ini, siswa memerlukan berbagai perlengkapan tambahan seperti pakaian khusus, sepatu yang sesuai, serta aksesoris penunjang lainnya.”(CWG.1.3)
4	Metode apa saja yang dilakukan pada saat kegiatan tersebut?	Demonstrasi guru memberikan contoh langsung tentang cara berjalan yang benar latihan individu anak-anak berlatih secara mandiri dengan bimbingan guru. latihan kelompok anak-anak berlatih bersama untuk meningkatkan rasa percaya diri. (CWG.1.4)
5	Mengapa menggunakan metode tersebut?	metode-metode tersebut dipilih karena demonstrasi membantu anak-anak memahami secara langsung teknik berjalan yang benar. latihan individu memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk mengeksplorasi kemampuan mereka sendiri. latihan kelompok membangun rasa percaya diri dan menciptakan suasana yang mendukung. (CWG.1.5)
6	Apakah sudah ada anak yang	Ya, beberapa anak yang telah mengikuti latihan rutin telah

No	Pertanyaan	Jawaban
	ikut lomba diluar sekolah?	berpartisipasi dalam lomba modelling di luar sekolah. Keikutsertaan anak dalam kompetisi ini bergantung pada kesiapan mereka, dukungan dari orang tua, serta kesiapan sekolah dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler tersebut. (CWG.1.6)
8	Bagaiman tahapan penilaian tersebut?	Penilaiannya menggunakan observasi anak. (CWG.1.8)
9	Bagaimana kegiatan modelling dapat meningkatkan rasa percaya diri anak-anak?	kegiatan modelling membantu meningkatkan rasa percaya diri anak-anak dengan beberapa cara memberikan pengalaman tampil di depan banyak orang, sehingga anak terbiasa menghadapi audiens mengajarkan keterampilan komunikasi non-verbal, seperti ekspresi wajah dan bahasa tubuh membantu anak mengatasi rasa malu dan ketakutan dengan memberikan dukungan dan bimbingan. menciptakan lingkungan yang positif, di mana anak-anak mendapat dukungan dari teman dan guru. memberikan apresiasi, seperti tepuk tangan dan penghargaan untuk meningkatkan motivasi anak. (CWG.1.9)
10	Bagaimana dukungan orang tua dapat menjadi faktor penting dalam mencapai tujuan ekstrakurikuler modelling pada anak-anak?	dukungan orang tua sangat penting karena: membantu anak merasa lebih percaya diri, dengan memberikan motivasi dan dorongan positif. menyediakan perlengkapan yang diperlukan, seperti pakaian dan sepatu yang sesuai.mengizinkan dan mendukung anak mengikuti lomba, sehingga anak memiliki pengalaman lebih banyak. membantu anak berlatih di rumah, sehingga keterampilan mereka semakin berkembang.memberikan apresiasi dan pujian, yang dapat meningkatkan semangat anak dalam belajar. (CWG.1.10)
11	Apa tujuan utama dari mengintegrasikan ekstrakurikuler modelling dalam pembelajaran anak?	tujuan utama dari ekstrakurikuler modelling dalam pembelajaran anak adalah meningkatkan rasa percaya diri anak dalam berinteraksi dengan orang lain. melatih koordinasi gerakan tubuh, keseimbangan, dan postur yang baik. membantu anak mengekspresikan diri melalui bahasa tubuh dan ekspresi wajah. mengenalkan anak pada dunia seni dan fashion, serta keterampilan presentasi. mengembangkan keterampilan sosial, seperti keberanian tampil di depan umum dan berinteraksi dengan teman. (CWG.1.12)

Banjarbaru 15 April 2025

Interviewe

 Ibu Ar

interviewe

 Muzdalifan

LAMPIRAN 8

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA ANAK

KODE : CWOT.1

HARI TANGGAL : Jum'at 07 februari 2025

JAM : 16: 30

TEMPAT : Ruangan Kepala Sekolah

INTERVIEWE : orang tua 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang mendorong ibu untuk memasukkan anak Anda ke ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?	Saya memasukkan anak saya ke ekstrakurikuler <i>modelling</i> karena saya melihat potensi dan minatnya dalam bidang tersebut. Selain itu, saya ingin ia mendapatkan pengalaman baru dan meningkatkan rasa percaya dirinya. (CWOT.1.1)
2	Apakah ada tujuan khusus yang ingin ibu capai melalui partisipasi anak dalam kegiatan ini?	Tujuan utama saya adalah agar anak saya bisa mengembangkan kepercayaan diri, keterampilan sosial, dan keberanian dalam mengekspresikan dirinya. Saya juga ingin ia belajar disiplin dan tanggung jawab sejak dini. (CWOT.1.2)
3	Bagaimana ibu melihat manfaat dari keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dalam pengembangan pribadinya?	Saya melihat banyak manfaat dari keikutsertaannya, seperti meningkatkan rasa percaya diri, postur tubuh yang lebih baik, serta kemampuan berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, <i>modelling</i> juga mengajarkan kedisiplinan dan kerja keras. (CWOT.1.3)
4	Bagaimana ibu melihat manfaat dari keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dalam pengembangan pribadinya?	Ya, saya berharap anak saya dapat mengembangkan keterampilan seperti percaya diri, kemampuan berbicara di depan umum, serta keterampilan sosial yang baik. Ini akan sangat bermanfaat bagi kehidupannya di masa depan, baik dalam bidang akademik maupun profesional. (CWOT.1.4)
5	Apakah ibu berharap anak dapat mengembangkan keterampilan tertentu, seperti percaya diri, keterampilan sosial,	Minat khusus yang ingin saya dorong adalah kecintaannya pada seni, fashion, dan public speaking. Saya ingin ia lebih memahami

No	Pertanyaan	Jawaban
	atau keterampilan berbicara di depan umum melalui kegiatan ini?	dirinya sendiri dan memiliki ruang untuk mengekspresikan bakatnya(CWOT.1.5)
6	Apakah ada minat khusus yang ingin didorong dan kembangkan pada anak melalui ekstrakurikuler ini?	Saya selalu memastikan ada keseimbangan antara ekstrakurikuler dan tugas sekolahnya. Saya juga menetapkan jadwal yang tidak terlalu padat agar ia tetap memiliki waktu luang untuk beristirahat dan bermain. (CWOT.1.6)
7	Bagaimana ibu melihat keseimbangan antara kegiatan ekstrakurikuler dan tugas sekolah, serta waktu luang anak di rumah?	Ya, saya ingin anak saya memiliki pengalaman di dunia modelling sebagai langkah awal untuk memahami dunia seni dan mode. Namun, keputusan untuk menekuni bidang ini sepenuhnya tetap berada di tangannya nanti. (CWOT.1.7)
8	Apakah ibu percaya bahwa keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler ini dapat membantu mereka memahami diri mereka sendiri dan mengembangkan identitas mereka?	Saya percaya bahwa modelling bisa membantu anak saya lebih memahami dirinya sendiri, meningkatkan rasa percaya diri, dan menemukan identitasnya. Dengan bertemu banyak orang dan mengalami berbagai situasi, ia akan belajar banyak hal tentang dirinya sendiri. (CWOT.1.8)
9	Bagaimana ibu berencana untuk mendukung dan melibatkan diri dalam perkembangan anak di bidang <i>modelling</i> ini?	Saya akan mendukungnya dengan cara menghadiri setiap pertunjukan atau acara yang ia ikuti, memberikan motivasi, serta memastikan ia merasa nyaman dan bahagia dalam menjalani aktivitas ini. (CWOT.1.9)
10	Apakah ingin anak ibu memiliki peluang untuk berpartisipasi dalam acara atau pertunjukan sebagai hasil dari keikutsertaannya dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?	Ya, jika ada kesempatan, saya ingin anak saya berpartisipasi dalam acara atau pertunjukan sebagai hasil dari keikutsertaannya. Ini akan menjadi pengalaman berharga yang bisa membantunya berkembang lebih jauh dalam bidang ini. (CWOT.1.10)

Banjarbaru 15 April 2025

Interviewee


Ibu St

interviewer



Muzdalifah

LAMPIRAN 9

CATATAN WAWANCARA ORANG TUA ANAK

KODE : CWOT.2

HARI TANGGAL : Jum'at 17 februari 2025

JAM : 16: 30

TEMPAT : Ruangan Kepala Sekolah

INTERVIEWE : orang tua 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang mendorong ibu untuk memasukkan anak Anda ke ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?	Saya ingin anak saya mengembangkan kepercayaan diri dan keterampilan sosial melalui kegiatan <i>modelling</i> . (CWOT.2.1)
2	Apakah ada tujuan khusus yang ingin ibu capai melalui partisipasi anak dalam kegiatan ini?	Tujuan saya adalah agar anak saya menjadi lebih percaya diri dan memiliki keterampilan berbicara di depan umum yang baik. (CWOT.2.2)
3	Bagaimana ibu melihat manfaat dari keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dalam pengembangan pribadinya?	Saya percaya bahwa keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dapat membantu mereka mengembangkan kepercayaan diri, keterampilan sosial, dan keterampilan berbicara di depan umum. (CWOT.2.3)
4	Bagaimana ibu melihat manfaat dari keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> dalam pengembangan pribadinya?	Ya, saya berharap anak saya dapat mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut melalui kegiatan ini. (CWOT.2.4)
5	Apakah ibu berharap anak dapat mengembangkan keterampilan tertentu, seperti percaya diri, keterampilan sosial, atau keterampilan berbicara di depan umum melalui kegiatan ini?	Saya ingin anak saya memiliki minat dalam dunia seni dan mode, serta mengembangkan kreativitas dan imajinasi mereka. (CWOT.2.5)
6	Apakah ada minat khusus yang ingin didorong dan kembangkan pada anak melalui ekstrakurikuler ini?	Saya akan memastikan bahwa anak saya memiliki waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat, serta mengatur jadwal kegiatan ekstrakurikuler mereka dengan baik. (CWOT.2.6)
7	Bagaimana ibu melihat keseimbangan antara kegiatan ekstrakurikuler dan tugas sekolah, serta waktu luang anak di rumah?	Ya, saya ingin anak saya memiliki pengalaman di dunia <i>modelling</i> sebagai langkah awal untuk meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri anak saya (CWOT.2.7)

No	Pertanyaan	Jawaban
8	Apakah ibu percaya bahwa keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler ini dapat membantu mereka memahami diri mereka sendiri dan mengembangkan identitas mereka?	Ya, saya percaya bahwa keikutsertaan anak dalam ekstrakurikuler ini dapat membantu mereka memahami diri mereka sendiri dan mengembangkan identitas mereka. (CWOT.2.8)
9	Bagaimana ibu berencana untuk mendukung dan melibatkan diri dalam perkembangan anak di bidang <i>modelling</i> ini?	Saya akan mendukung anak saya dengan cara memantau kemajuan mereka, memberikan motivasi dan dukungan, serta membantu mereka mengatasi kesulitan yang mereka hadapi. (CWOT.2.9)
10	Apakah ingin anak ibu memiliki peluang untuk berpartisipasi dalam acara atau pertunjukan sebagai hasil dari keikutsertaannya dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> ?	Ya, saya sangat ingin anak saya memiliki peluang untuk berpartisipasi dalam acara atau pertunjukan sebagai hasil dari keikutsertaannya dalam ekstrakurikuler <i>modelling</i> . Saya percaya bahwa pengalaman ini dapat membantu mereka mengembangkan kepercayaan diri, keterampilan berbicara di depan umum, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi baru. Saya juga berharap bahwa keikutsertaan anak saya dalam acara atau pertunjukan dapat membantu mereka memperluas jaringan sosial dan memperoleh pengalaman yang berharga dalam dunia <i>modelling</i> dan hiburan. (CWOT.2.10)

Banjarbaru 15 April 2025

Interviewee



Ibu Nr

interviewer



Muzdalifah

LAMPIRAN 10

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CL.1

Tempat : PAUD Citra Indonesia

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 januari 2025

Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari jumat, 17 September 2025 pukul 14.30 peneliti datang ke sekolah PAUD Citra Indonesia Banjarbaru .Terlihat pada saat itu Anak-anak mulai berkumpul di ruang kegiatan sekitar pukul 15:10.Sebagian anak tampak antusias dan bersemangat, sementara yang lain ada yang tampak malu-malu.Guru pendamping memberikan arahan awal terkait kegiatan hari ini, kegiatan dimulai dengan baca doa sebelum kegiatan dimulai setelah itu dilanjutkan dengan pemanasan ringan berupa gerakan tubuh untuk melatih postur dan kepercayaan diri. Anak-anak diajak berjalan dan teknik berjalan di atas panggung.pendamping memberikan contoh cara berjalan dengan postur yang benar. Anak-anak diberikan kesempatan untuk mempraktikkan satu per satu dengan bimbingan guru. Beberapa anak tampak percaya diri, sementara yang lain masih membutuhkan dorongan. Guru dan teman-teman lain memberikan tepuk tangan sebagai bentuk apresiasim.(CL.1.1)

Kegiatan diakhiri dengan sesi refleksi singkat, di mana anak-anak ditanya tentang perasaan mereka selama kegiatan. Sebagian besar anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti arahan Ada beberapa anak yang masih malu-malu dan perlu bimbingan lebih

lanjut. Anak-anak tampak menikmati kegiatan, terutama saat diberikan kesempatan untuk berjalan di depan teman-temannya. Interaksi antara guru dan anak berlangsung dengan baik, dengan suasana yang positif dan menyenangkan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan anak-anak mulai menunjukkan peningkatan dalam keterampilan modelling. Sebaiknya dilakukan latihan secara rutin agar anak-anak semakin percaya diri dan terbiasa dengan teknik yang diajarkan. (CL.1.2)

LAMPIRAN 11

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CL.2
 Tempat : PAUD Citra Indonesia
 Hari/Tanggal : Jum'at, 24 Januari 2025
 Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari jum'at, 24 Januari 2025 peneliti melakukan penelitian Kembali kegiatan *modelling* dilaksanakan pada pukul 15:00 dimana anak-anak berkumpul di ruangan kegiatan. Dimana guru dan anak-anak memulai dengan membaca doa setelah pembacaan doa dilanjutkan dengan pemanasan atau pembiasaan sebelum memulai gerakan pada intinya, setelah itu guru memberikan contoh gerakan berjalan dengan benar serta diiringi dengan musik, dimana juga anak bisa melihat gerakan melalui cermin yang disediakan, setelah itu anak-anak disuruh mulai berlatih secara individu dengan bimbingan guru. Ada anak yang sudah mulai menunjukkan keberanian tampil di depan teman-temannya. Guru dan teman-teman lain setelah itu memberikan tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.
 (CL.2.1)

Kegiatan ini dilakukan selama 1 jam, setelah jam 16:00 waktu kegiatan tersebut telah habis dimana. Kegiatan diakhiri dengan sesi refleksi singkat, di mana anak-anak ditanya mengenai perasaan mereka selama kegiatan. Sebagian besar anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti arahan. Ada beberapa anak yang masih malu-malu dan memerlukan bimbingan lebih lanjut. Anak-anak tampak menikmati kegiatan, terutama saat

diberikan kesempatan untuk berjalan di depan teman-temannya. Interaksi antara guru dan anak berlangsung dengan baik, dengan suasana yang positif dan menyenangkan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan anak-anak mulai menunjukkan peningkatan dalam keterampilan modelling. Sebaiknya dilakukan latihan secara rutin agar anak-anak semakin percaya diri dan terbiasa dengan teknik yang diajarkan. (CL.2.2)

LAMPIRAN 12

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode :CL.3

Tempat : PAUD Citra Indonesia

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 januari 2025

Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari jumat, 31 januari 2025 pukul 14.20 WITA peneliti datang ke sekolah PAUD Citra Indonesia Banjarbaru .Terlihat pada saat itu Anak-anak mulai berkumpul di ruang kegiatan sekitar pukul 15:10. Sebelum kegiatan dimulai anak disuruh kumpul diruangan dimana anak yang ikut kegiatan tersebut ada yang tidak hadir dikarenakan sakit. Anak yang ikut pada kali ini hanya 4 orang saja,sambil menunggug guru pelatih dating anak disuruh siap-siap,setelah guru pelatih datang langsung dimulai kegiatan modelling tersebut. (CL.3.1)

Diawali dengan berdoa telah berdoa,pemanasan seperti biasa agar nantinya tidak kaku pada saat kegiatan inti dimulai. Dimana peneliti mengamati anak tersebut setiap kali pertemuan selalu ada peningkatan diaman anak-anak sudah mulai tampil percaya diri didepan teman-temannya bahkan didepan guru-gurunya pun meraka sudah tidak malu-malu lagi anak mulai menampilkan bakat mereka,mereka pun sangat antusias mengikuti kegitan ini disertai dengan dukungan orang tua meraka,asesoris yang digunakan setiap kali latihan menggunakan asesoris masing-masing anak. (CL.3.2)

Takterasa waktu menunjukkan jam 16: 10 diaman waktu kegiatan sudah habis Kegiatan diakhiri dengan sesi refleksi singkat, di mana anak-anak ditanya mengenai perasaan mereka selama kegiatan. Sebagian besar anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti arahan Anak-anak terlihat antusias mengikuti kegiatan, terutama ketika mendapat kesempatan untuk berjalan di depan teman-temannya. Interaksi antara guru dan anak berlangsung dengan baik dalam suasana yang positif dan menyenangkan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, dan anak-anak mulai menunjukkan perkembangan dalam keterampilan modelling. Untuk meningkatkan kepercayaan diri dan membiasakan mereka dengan teknik yang diajarkan, disarankan agar latihan dilakukan secara rutin. (CL.3.3)

LAMPIRAN 13

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode :CL.4
 Tempat : PAUD Citra Indonesia
 Hari/Tanggal : Jum'at, 07 Februari 2025
 Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari Jumat, 07 februari 2025, pukul 14.50 WITA, peneliti kembali melaakukan penelitian di sekolah PAUD Citra Indonesia Banjarbaru. Saat itu, anak-anak mulai berkumpul di ruang kegiatan sekitar pukul 15.10. Sebelum memulai kegiatan, anak-anak diminta untuk berkumpul di ruangan yang telah disiapkan untuk kegiatan. Alahamdulillah hari ini anak yang hadir ada 4 orang dan yang 4 anak tidak hadir,sambil menunggu pelatih datang anak-anak menyiapkan asesoris mereka seperti sepatu dan lain-lain setelah guru pelating datang kegiatan dimulai dan diawali dengan baca doa,setelah baca doa melakukan pemanasan agar badan tidak kaku saat berlatih.(CL.4.1)

Guru memperkenalkan beragam variasi gaya berjalan yang disesuaikan dengan tema tertentu.Anak-anak berlatih berjalan dengan ekspresi serta postur tubuh yang lebih beragam.Setiap anak berkesempatan untuk mencoba dan menampilkan gaya berjalan masing-masing.Guru memberikan bimbingan dan koreksi guna meningkatkan kepercayaan diri anak.Latihan berlangsung secara interaktif dan menyenangkan, dengan anak-anak saling memberikan dukungan.Beberapa anak mulai memahami konsep keseimbangan dan koordinasi dalam berjalan.Guru memanfaatkan contoh visual seperti gambar atau video

untuk membantu anak-anak memahami teknik yang diajarkan. Anak-anak terlihat antusias dan semakin percaya diri saat tampil di depan teman-temannya. Latihan yang dilakukan secara rutin diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri anak dalam menampilkan berbagai gaya berjalan. (CL.4.2)

Tanpa disadari, waktu telah menunjukkan pukul 16.10, menandakan bahwa kegiatan telah berakhir. Kegiatan ditutup dengan sesi refleksi singkat, di mana anak-anak diminta untuk mengungkapkan perasaan mereka selama mengikuti kegiatan. Sebagian besar anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti arahan yang diberikan. Mereka tampak bersemangat mengikuti aktivitas, terutama saat diberikan kesempatan untuk berjalan di depan teman-temannya. Interaksi antara guru dan anak berlangsung dengan baik dalam suasana yang positif dan menyenangkan. Secara keseluruhan, kegiatan berjalan dengan lancar, dan anak-anak mulai menunjukkan perkembangan dalam keterampilan modelling. Agar anak-anak semakin percaya diri dan terbiasa dengan teknik yang diajarkan, disarankan agar latihan dilakukan secara rutin. (CL.4.3)

LAMPIRAN 14

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode :CL.5
 Tempat : PAUD Citra Indonesia
 Hari/Tanggal : Jum'at, 14 Februari 2025
 Observasi : peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari Jumat, 14 Februari 2025, pukul 14.00 WITA, peneliti Kembali melakukan penelitian di PAUD Citra Indonesia Banjarbaru. Saat itu, anak-anak mulai berkumpul di ruang kegiatan sekitar pukul 15.10. Beberapa anak terlihat antusias dan bersemangat. Guru pendamping memberikan arahan awal mengenai kegiatan hari ini, yang diawali dengan doa bersama. Setelah berdoa, kegiatan dilanjutkan dengan pemanasan ringan melalui gerakan tubuh untuk melatih postur dan meningkatkan kepercayaan diri.(CL.5.1)

Anak-anak kemudian diajak berlatih teknik berjalan di atas panggung. Guru pendamping memberikan contoh cara berjalan dengan postur yang benar, kemudian anak-anak diberikan kesempatan untuk mempraktikkannya satu per satu dengan bimbingan. Beberapa anak menunjukkan rasa percaya diri, sementara yang lain masih membutuhkan dorongan. Untuk memberikan motivasi, guru dan teman-teman lainnya memberikan tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi. .(CL.5.2)

Di akhir kegiatan, dilakukan sesi refleksi singkat di mana anak-anak diminta mengungkapkan perasaan mereka selama mengikuti latihan. Sebagian besar anak menunjukkan antusiasme dalam mengikuti arahan, meskipun ada beberapa yang masih

merasa malu dan memerlukan bimbingan lebih lanjut. Secara keseluruhan, anak-anak tampak menikmati kegiatan ini, terutama saat mendapatkan kesempatan berjalan di depan teman-temannya. Interaksi antara guru dan anak berlangsung dengan baik dalam suasana yang positif dan menyenangkan. Kegiatan berjalan dengan lancar, dan anak-anak mulai menunjukkan perkembangan dalam keterampilan modelling. Untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan mereka, disarankan agar latihan dilakukan secara rutin agar anak-anak semakin terbiasa dengan teknik yang diajarkan. .(CL.5.3)

LAMPIRAN 15

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CL.6

Tempat : PAUD Citra Indonesia

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025

Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari Jumat, 21 februari 2025, seorang peneliti kembali melakukan penelitian terkait kegiatan modelling yang dilaksanakan di sebuah ruangan khusus pada pukul 15.00. Sebelum memulai kegiatan inti, anak-anak terlebih dahulu berkumpul bersama guru untuk melakukan sesi pemanasan atau pembiasaan. Sesi ini bertujuan untuk membantu anak-anak lebih rileks dan siap mengikuti gerakan yang akan diajarkan. Setelah sesi pemanasan selesai, guru mulai memberikan contoh gerakan berjalan yang benar dengan diiringi musik. Musik dipilih agar anak-anak lebih mudah mengikuti irama serta lebih menikmati latihan mereka. Selain itu, ruangan kegiatan juga dilengkapi dengan cermin besar sehingga anak-anak dapat melihat pantulan diri mereka saat berlatih. Hal ini bertujuan agar mereka dapat mengoreksi postur dan gerakan mereka secara mandiri.(CL.6.1)

Selanjutnya, anak-anak diberi kesempatan untuk berlatih secara individu di bawah bimbingan guru. Beberapa anak tampak mulai menunjukkan keberanian untuk tampil di depan teman-temannya, meskipun ada juga yang masih merasa malu dan memerlukan dorongan lebih lanjut. Setiap anak yang berani tampil mendapat tepuk tangan dari guru dan teman-teman lainnya sebagai bentuk apresiasi dan dukungan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka serta menciptakan lingkungan yang positif dan

suportif selama proses belajar. (CL.6.2)

Kegiatan berlangsung selama satu jam dan selesai pada pukul 16.00. Sebelum kegiatan benar-benar berakhir, guru mengadakan sesi refleksi singkat. Dalam sesi ini, anak-anak diajak untuk mengungkapkan perasaan mereka selama mengikuti latihan. Sebagian besar anak tampak antusias dan menikmati proses belajar, sementara beberapa anak masih merasa malu-malu. Hal ini menunjukkan bahwa mereka membutuhkan lebih banyak latihan dan bimbingan agar semakin percaya diri dalam melakukan gerakan modelling. Secara keseluruhan, interaksi antara guru dan anak-anak berjalan dengan baik dalam suasana yang menyenangkan. Anak-anak terlihat mulai menunjukkan peningkatan dalam keterampilan mereka, baik dari segi teknik berjalan maupun keberanian untuk tampil di depan umum. Oleh karena itu, disarankan agar kegiatan seperti ini dilakukan secara rutin. Dengan latihan yang berkelanjutan, anak-anak diharapkan semakin terbiasa dengan teknik yang diajarkan serta lebih percaya diri dalam menampilkan kemampuan modelling mereka. (CL.6.3)

LAMPIRAN 16

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CL.7

Tempat : PAUD Citra Indonesia

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 Februari 2025

Observasi : Peneliti (Muzdalifah)

Deskripsi

Pada hari Jumat, 28 februari 2025, tepatnya pukul 14.10 WITA, peneliti tiba di Sekolah PAUD Citra Indonesia Banjarbaru untuk melakukan penelitian terhadap kegiatan modelling yang sedang berlangsung. Saat itu, anak-anak mulai berdatangan dan berkumpul di ruang kegiatan sekitar pukul 15.10 WITA. Sebelum memulai latihan, anak-anak diminta untuk menyiapkan diri mereka dengan berkumpul di ruangan yang telah dipersiapkan khusus untuk kegiatan ini. Kehadiran anak-anak pada hari itu terhitung sebanyak lima orang, sementara tiga anak lainnya tidak dapat hadir.(CL.7.1)

Sambil menunggu kedatangan pelatih, anak-anak memanfaatkan waktu yang ada dengan menyiapkan berbagai perlengkapan yang diperlukan, seperti sepatu dan aksesoris lainnya. Mereka tampak antusias dan bersemangat dalam mempersiapkan diri untuk memulai latihan. Setelah pelatih tiba, kegiatan pun dimulai secara resmi dengan pembacaan doa. Pembacaan doa dilakukan sebagai bentuk rasa syukur dan juga untuk memohon kelancaran serta keselamatan selama kegiatan berlangsung.

Setelah doa selesai, anak-anak diajak untuk melakukan pemanasan terlebih dahulu. Pemanasan ini bertujuan untuk melegakan otot-otot tubuh agar tidak kaku saat berlatih berjalan. Guru memimpin sesi pemanasan dengan gerakan sederhana yang melibatkan

pergerakan tangan, kaki, serta tubuh secara keseluruhan. Latihan ini dilakukan agar anak-anak merasa lebih siap sebelum mempraktikkan berbagai teknik berjalan yang akan diajarkan. .(CL.7.2)

Dalam sesi latihan inti, guru mulai memperkenalkan berbagai variasi gaya berjalan yang disesuaikan dengan tema tertentu. Setiap gaya berjalan memiliki karakteristik dan ekspresi tersendiri yang harus diperhatikan oleh anak-anak. Mereka diajak untuk berlatih dengan ekspresi yang lebih bervariasi serta postur tubuh yang lebih baik. Setiap anak diberikan kesempatan untuk mencoba berbagai gaya berjalan secara individu, sehingga mereka dapat mengeksplorasi kemampuan mereka masing-masing. .(CL.7.3)

Selama latihan, guru memberikan bimbingan serta koreksi yang diperlukan untuk membantu anak-anak meningkatkan kepercayaan diri mereka. Koreksi yang diberikan oleh guru dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan mendukung, sehingga anak-anak tidak merasa takut atau terbebani saat berlatih. Mereka justru semakin percaya diri untuk tampil dan mencoba gaya berjalan yang telah diajarkan. .(CL.7.4)

Kegiatan ini berlangsung secara interaktif, di mana anak-anak tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga saling mendukung satu sama lain. Mereka memberikan semangat dan tepuk tangan kepada teman-temannya yang sedang berlatih. Hal ini menciptakan suasana yang positif dan mendorong anak-anak untuk lebih percaya diri dalam menampilkan kemampuan mereka. .(CL.7.5)

Selama latihan berlangsung, beberapa anak mulai memahami konsep dasar keseimbangan dan koordinasi dalam berjalan. Mereka belajar bagaimana cara mengatur langkah, menjaga postur tubuh yang baik, serta menyesuaikan ekspresi wajah mereka sesuai dengan tema berjalan yang diberikan..(CL.7.6)

Semakin lama, anak-anak tampak semakin antusias dan percaya diri dalam menampilkan kemampuan mereka. Mereka menunjukkan keberanian untuk berjalan di depan teman-temannya serta mencoba berbagai teknik yang diajarkan dengan lebih baik. Kegiatan ini tidak hanya melatih keterampilan modelling mereka, tetapi juga membantu meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam tampil di depan banyak orang. .(CL.7.7)

Tanpa disadari, waktu telah menunjukkan pukul 16.10 WITA, yang menandakan bahwa kegiatan harus diakhiri. Sebelum benar-benar mengakhiri sesi latihan, guru mengadakan sesi refleksi singkat. Dalam sesi ini, anak-anak diminta untuk berbagi pengalaman mereka selama mengikuti kegiatan. Guru menanyakan bagaimana perasaan mereka, apakah mereka merasa senang, kesulitan yang mereka hadapi, serta bagian dari latihan yang mereka sukai. .(CL.7.8)

Sebagian besar anak mengungkapkan bahwa mereka merasa antusias dan menikmati seluruh rangkaian kegiatan. Mereka merasa senang ketika diberikan kesempatan untuk berjalan di depan teman-temannya dan mendapatkan dukungan dari lingkungan sekitar. Ada juga beberapa anak yang masih merasa malu dan membutuhkan lebih banyak latihan agar semakin percaya diri. .(CL.7.9)

Secara keseluruhan, interaksi antara guru dan anak-anak berjalan dengan sangat baik. Suasana latihan dipenuhi dengan energi positif, sehingga anak-anak merasa nyaman dalam belajar dan berkembang. Dengan adanya bimbingan yang baik dari guru serta dukungan dari teman-teman, anak-anak mulai menunjukkan perkembangan dalam keterampilan modelling mereka. .(CL.7.10)

Agar hasil latihan lebih optimal, disarankan agar kegiatan ini dilakukan secara rutin. - Latihan yang berulang akan membantu anak-anak semakin terbiasa dengan teknik berjalan yang diajarkan serta meningkatkan rasa percaya diri mereka saat tampil. Dengan latihan

yang konsisten, diharapkan anak-anak dapat menguasai keterampilan modelling dengan lebih baik dan lebih percaya diri dalam menampilkan kemampuan mereka di berbagai kesempatan. .(CL.7.11)

LAMPIRAN 17

LAMPIRAN CAPAIAN PERKEMBANGAN

Capaian Perkembangan	Turunan
Beriman dan Bertaqwa (berIMTAQ)	Sembahyang sesuai keyakinan dan agamanya
	Mengikuti sikap berdoa sesuai agamanya dengan baik
	Mengetahui gerakan sholat dan mengikutinya
	Mengetahui tata cara berwudhu yang baik dan benar dan dapat mengikutinya
	Dapat membaca kalimat-kalimat pujian
	Dapat membaca hadist-hadist pendek
	Dapat membaca 2 kalimat syahadat
	Dapat membaca surah-surah pendek
Berakhlak Mulia	Dapat mengucapkan kata maaf
	Dapat mengucapkan kata tolong
	Dapat mengucapkan kata terimakasih
	Mematuhi aturan main
	Tidak membuang sampah sembarangan (membuang sampah pada tempatnya)
	Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir
	Rajin masuk sekolah
	Mendengarkan saat orang lain berbicara dan tidak memotong pembicaraan orang lain
	Berjalan menunduk saat lewat di depan orang yang lebih tua
	Berbicara pelan (tidak berteriak)
	Antri saat cuci tangan
Kreatif	Bermain sesuai aturan
	Dapat menggunakan teknologi sederhana sesuai fungsinya
	Dapat menyelesaikan masalah sederhana yang dihadapinya
	Dapat menyelesaikan tugas dengan cara kreatif
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan Menghargai Budaya

Capaian Perkembangan	Turunan
	Peka berinteraksi dengan budaya lain
	Menghargai perbedaan dengan orang lain (agama, suku, warna kulit, dll)
	Berteman tanpa memilih
	Menghargai pendapat/keinginan orang lain
	Belajar bahasa dan budaya lain

LAMPIRAN 18
CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
MODELLING

Kode : CDFM.1
 Tempat : PAUD Citra Indonesia Banjarbaru
 Hari/ Tanggal : 12 maret 2025

No	Foto	Deskripsi
1.		Foto sebelum kegiatan dimulai guru dan anak mengawali dengan berdoa, anak dan guru membuat lingkaran dan guru memimpin doa. (CDFM).1.1
2.		Foto guru dan anak melakukan pemanasan sebelum kegiatan inti dilaksanakan, salah satu anak memimpin pemanasan tersebut. (CDFM).1.2

No	Foto	Deskripsi
3.		Foto dimana guru memberikan contoh kepada anak, cara berjalan dan sebagainya.(CDFM.1.3)
4.		Foto dimana guru memberikan intruksi kepada anak .(CDFM.1.4
5.		Foto dimana anak sudah mulai tampil didepan teman-teman dan guru tanpa rasa malu.anak sangat percaya diri didepan guru dan teman-temannya.(CDFM.1.5)

No	Foto	Deskripsi
6.		Foto dimana anak mengikuti salah satu lomba <i>Fhasan show</i> di <i>Qmoll Banjarbaru</i>.(CDFM.1.6)
7.		Foto dimana anak juga mengikuti salah satu lomba .(CDFM.1.7)

LAMPIRAN 19

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

ALAT MODELLING

Kode : CDFAM.2

Tempat : PAUD Citra Indonesia Banjarbaru

Hari/ Tanggal : 12 maret 2025

No	Foto	Deskripsi
1.		Ruangan CDFAM.2.1
2.		Cermin :CDFAM.2.2
3.		Sound sistem CDFAM.2.3

4.		Piagam penghargaan CDFAM.2.4
----	---	---------------------------------

LAMPIRAN 20
CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
GEDUNG SEKOLAH

Kode : CDFGS.2.
 Tempat : PAUD Citra Indonesia Banjarbaru
 Hari/ Tanggal : 12 maret 2025

No	Foto	Deskripsi
1.		Foto halaman depan sekolah.(CDFGS.2.1)
2.		Foto huangan kepala sekolah.(CDFGS.2.2)
3.		Foto Ruangan ekstrakurikuler.(CDFGS.2.3)

No	Foto	Deskripsi
		
4.		Foto halaman bermain bermain anak.(CDFGS.2.4)
5.		Foto halaman bermain anak.(CDFGS.2.5
6.		Foto ruangan uks.(CDFGS.2.6)

No	Foto	Deskripsi
7.		Foto alat permainan.(CDFGS.2.7)

LAMPIRAN 21

TRIANGULASI DATA

No	Fokus penelitian	Bagian	Caatan Wawancara	Catatan Observasi	Catatan Dokumentasi
1	Penguatan rasa percaya dirin anak melalui ekstrakurikuler modelling di PAUD Citra Indonesia Banjarbaru	Perencanaan	(CWG.1.1) (CWKS1.7) (CWKS.2.2) (CWKS.2.3) (CWKG.1.2)		
		Pelaksanaan	(CWG.1.3) (CWG.1.7)	(CL.1.1) (CL.1.2) (CL.1.3) (CL.1.4) (CL.1.5)	(CDFBSK.1.1) (CDFP.1.2) (CDFGMG.1.3) (CDFAB.1.4) (CDFAML.1.5) (CDFAMLJF.1.6)
		Evaluasi	(CWKS.2.4)		
2	Faktor pendukung dan faktor penghambat ekstrakurikuler modelling di PAUD Citra Indonesia Banjarbaru	Faktor pendung	(CWKS.2.5)		
		Faktor penghambat	(CWKS.2.6)		

LAMPIRAN 22

SK KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 65 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--|
| Nama | : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201702003 |
| Pangkat/Golongan | : III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Muzdalifah |
| NIM | : 210101080548 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PENGUATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI EKSTRAKURIKULER MODELLING DI PAUD CITRA INDONESIA |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Februari 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 23

SURAT PERETUJUAN



SURAT KETERANGAN

Nomor: 271/Un.14/III.1.k/PP.DD.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Muzdalifah
 NIM : 210101080548
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Pulau Sembilan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penguatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Ekstrakurikuler Modelling di PAUD Citra Indonesia

Pada Hari/ Tanggal : Senin, 18 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Ketua Jurusan PIAUD,



LAMPIRAN 24

SK SELESAI SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 271/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Muzdalifah
 NIM : 210101080548
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Pulau Sembilan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penguatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Ekstrakurikuler Modelling di PAUD Citra Indonesia

Pada Hari/ Tanggal : Senin, 18 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Ketua Jurusan PIAUD,

H. Samdani

LAMPIRAN 25

SURAT PERSETUJUAN RISET

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : **PENGUATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI EKSTRAKURIKULER *MODELLING* DI PAUD CITRA INDONESIA BANJARBARU**

Ditulis oleh : **Muzdalifah**

NIM : **210101080548**

Jurusan : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Semester : **VI (6)**

Alamat : **Pulau Sembilan**

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Pembimbing Skripsi



Dyah Ageng Pramesty Kocnarso, M.Pd
NIP: 199109182023212042

Surat riset 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0933 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

20 Mei 2024

Yth. Kepala PAUD CITRA INDONESIA BANJARBARU
Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muzdalifah
NIM : 210101080548
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Griya Utama Trikora 4
No HP : 081239922539

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat riset 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0933 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muzdalifah
 NIM : 210101080548
 Semester : VI (enam)
 Alamat : Griya Utama Trikora 4
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGUATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI EKSTRAKURIKULER MODELLING DI PAUD CITRA INDONESIA BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD CITRA INDONESIA BANJARBARU
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 23 Mei 2024
 Sampai Tanggal : 23 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Prof. Dr. Ahmad Muzdi, M.A.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muzdalifah
 210101080548

Surat riset 3

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B- 0933 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 20 Mei 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Sekolah
Pauw Citta Indonesia
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muzdalifah
 NIM : 210101080548
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Griya Utama Trikora 4
 No HP : 081239922539

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LAMPIRAN 26

SURAT SELESAI RISET



YAYASAN PENDIDIKAN AL BIRQI BANJARBARU
PAUD TERPADU CITRA INDONESIA

Taman Kanak – kanak (TK), Kelompok Bermain (KB), Taman Pengasuhan Anak (TPA)

Alamat : Jl. Beringin No. 08 Banjarbaru, Kalimantan Selatan Kode Pos 70713

No. Telp : 0812 5056 6761, Email: citraindonesia13@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

No : 458/PAUD-CI/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Mahmudah, S. Pd

NUPTK : 3847769670130202

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muzdalifah

NIM : 210101080548

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Komplek Griya Utama Trihora IV

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan Skripsi yang berjudul **“Penguatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Ekstrakurikuler Modelling Di PAUD Citra Indonesia Banjarbaru”** pada tanggal 17 Januari – 17 Maret 2025 di PAUD Citra Indonesia Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 5 Mei 2025

Kepala Sekolah,

Laila Mahmudah, S. Pd

NUPTK: 3847769670130202

LAMPIRAN 27

SERTIFIKAT KOMPREHENSIP



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2288/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUZDALIFAH

NIM 210101080548

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 72,38
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06



LAMPIRAN 28
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN
SKRIPSI

NAMA : Muzdalifah

NIM : 210101080548

PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak

Usia Dini TANGGAL SURAT PENETAPAN : 15 Februari 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18 Maret 2024

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dyah Ageng Pramesty Koenarso,

M.pd JUDUL SKRIPSI : **PENGUATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK**
MELALUI EKSTRAKURIKULER *MODELLING* DI PAUD CITRA
INDONESIA BANJARBARU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN BANJARMASIN

TAHUN 2025 M/144

PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN
SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

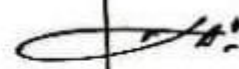


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	23-01-2024	Bab 1-3 revisi
2	12-03-2025	Bab 4 data riset dan penulisan
3	21-04-2025	Bab 4
4	02-05-2025	Bab 4-5
5	20-05-2025	Acc
6		
7		
8		

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25.01.2024	- Perbaiki cara penulisan - margin 3 dan 4 - font dirapikan	
2	25.01.2024	- Buat narasi pada bagian fokus penelitian - Tujuan penelitian, signifikansi penelitian - Pada halaman 10 ditambahkan sedikit - Perbaiki footnote - Daftar Pustaka dirapikan - Perbaiki kata yang typo.	
3	Selasa, 14 Januari 2025	- cari model analisis data - Tambahkan Sumber pada teks triangulasi - Tambahkan link / doi jika diambil dari artikel jurnal online - Menyatakan model siapa? sertakan gambar bagannya	
4	Rabu, 12 Maret 2025	- dalam label sesimpul - label visi dibuat dirapikan - daftar Pustaka diperbaiki - menggunakan kata kapital pada kata tertentu - rapikan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	12-maret-2015	- Nama tabel dibuat diatas tabel - Perhatikan gam huruf - Perbaiki formatnya - dibagian 1 dibuat fokus masalah - dicek lagi penulisannya bahasa asing dituliskan.	
6.		- Perbaiki penulisan - buat tanda tangan pada wawancara - Buat narasi pada gambar	
7.	16-april-2015	- Sek produra diganti - difotokopi dicek lagi fontnya 10 - Penulisan arab sesuaikan - 6 dicek lagi rata kanan kiri - bagian dibuat sumbernya - Tusukan gambar ditangan - Kapital diawal kalimat	
8.		- cek spellingnya juga - Ditabel 1.2 dibuati keterangan - faktor pendukung ... Penghambat - dibuati Observasi - Dicek lagi dibagian faktor pendukung	
9.	2/05/2015	- Tambahkan narasi tentang urgensi Pemilihan kegiatan modeling di PAUD dibanding kegiatan lain - kaitkan langsung latar belakang	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9.		dengan teori perkembangan anak usia dini	
10.	06-05-2025	- Kurang memaparkan alasan pemilihan "modeling" sebagai metode utama karena lebih banyak menjelaskan urgensi dan kebaruan pendekatan modeling pada PAUD - Sertakan teori dari tokoh besar perkembangan anak (Moral Erikson atau Vygotsky) agar teori lebih kuat - hubungkan teori langsung dengan kegiatan modeling di PAUD (misal aspek motorik kasar, ekspresi diri, dan bermain peran) - Teori dijelaskan secara rinci bagaimana keterkaitan data yang dikumpulkan dengan indikator percobaan diri - Kaitkan erat dengan indikator percobaan diri anak usia dini. Contoh: bahasa tubuh, ekspresi wajah, komunikasi lisan	
11.	19-05-2025	- Gunakan pendekatan tematik contoh indikator percobaan diri temukan bukti di observasi dan wawancara	
12.	30-05-2025	- Kesimpulan masih umum - Saran bagi peneliti lain kurang jelas - Saran tidak spesifik dan kurang strategis - cek lagi bagian paragraf - ditambahkan lagi teori pada analisis data - jabarkan faktor -	

Ke- *	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
13.	20-05 2015	- Yang ditekankan fase percaya diri anak. - Proses proses percaya diri anak. dan faktor - Penguatan rasa percaya diri anak - fokus pada penelitian - Bagian kesimpulan disesuaikan dengan fokus penelitian. - abstrak diubah peningkatan percaya dan faktor pendukung dan penghambat. ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Muzdalifah
NIM	: 210101080548
Tempat dan Tanggal Lahir	: Marabatuan, 07 November 2001
Kebangsaan	: Indonesia
Alamat	: Jl Tokong RT. 12 RW. 06 Desa Tengah Kecamatan Pulau Sembilan
No Hp	: 081239922539
Alamat Email	: muzdalifah071101@gmail.com
Orang Tua	: Aco dan Hasiah
Anak ke	: 8
Asal Sekolah	: SDN 1 Tengah (2009-2015) SMPN 1 Pulau Sembilan (2015-2018) SMAN 1 Pulau Sembilan (2018-2021)
Pengalaman Organisasi	: -
Prestasi Akademik	: -
Prestasi Non Akademik	: -
Daftar Karya Ilmiah	: -

Banjarbaru 20 Mei 2025


 Penulis