

**STRATEGI PEMBELAJARAN NUMERASI YANG
MENYENANGKAN DI PAUD IT NURUL FIKRI
BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ANNISA FAUZIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**STRATEGI PEMBELAJARAN NUMERASI YANG
MENYENANGKAN DI PAUD IT NURUL FIKRI BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

**Annisa Fauziah
NIM. 210101080808**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Fauziah

NIM : 210101080808

Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 14 November 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Annisa Fauziah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 129/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Annisa Fauziah
NIM	: 210101080808
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan Di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 21 Mei 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

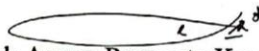
Skripsi yang berjudul : Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan di PAUD IT
Nurul Fikri Banjarbaru

Ditulis oleh : Annisa Fauziah
NIM : 210101080808
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2025
Tempat dan tanggal lahir : Tamban, 14 November 2002
Alamat : Jl. Tatah Bangkal Luar Komp. Puri Awanis RT. 043 RW. 003
Kelurahan Kelayan Timur, Kec. Banjarmasin Selatan Kab. Kota
Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Dosen Pembimbing


Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd
NIP. 199109182023212042

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru, Nama: Annisa Fauziah NIM: 210101080808 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Tanggal : 03 Juni 2025

Hari : Selasa

Nilai : 90,9 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Ketua)	
2	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd (Anggota 1)	
3	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Annisa Fauziah. NIM. 210101080808. *Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Numerasi, Anak Usia Dini

Numerasi memiliki peran yang sangat penting untuk dikenalkan sejak dini kepada anak-anak, karena menjadi dasar dalam pengembangan kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah yang menyenangkan, anak-anak tidak hanya belajar mengenal angka, tetapi juga terlibat aktif dalam kegiatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran numerasi yang menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini meliputi guru kelas yang berjumlah 6 orang, yaitu 3 guru kelas kelompok A dan 3 guru kelas kelompok B serta anak kelompok A1, A2, A3, B1, B2, dan B3. Sedangkan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran numerasi yang menyenangkan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dapat diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru menggunakan berbagai strategi, seperti bermain sambil belajar, pendekatan tematik, proyek aktif seperti menjahit angka, serta pengulangan melalui media visual dan lagu angka. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui catatan anekdot dan ceklis yang disesuaikan dengan perkembangan masing-masing anak. Adapun faktor pendukung yang meliputi perencanaan pembelajaran yang tersusun dengan baik, keberagaman media pembelajaran yang digunakan, serta penerapan metode yang interaktif dan menyenangkan bagi anak. Sementara itu faktor penghambatnya yaitu, keterbatasan waktu pembelajaran dan kesulitan anak dalam mengenal konsep angka.

ABSTRACT

Annisa Fauziah. NIM. 210101080808. *Fun Numeracy Learning Strategies at PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru*, Thesis Supervisor Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, in *Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin*. 2025.

Keywords: *Learning Strategy, Numeracy, Early Childhood*

Numeracy has a very important role to be introduced early on to children, because it is the basis for developing logical thinking skills and fun problem solving, children not only learn to recognize numbers, but also actively engage in activities that are appropriate to their developmental stage. The purpose of this study was to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as supporting and inhibiting factors in the implementation of fun numeracy learning strategies at PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.

This type of research is qualitative with a case study approach and uses a qualitative descriptive approach. The subjects in this study include 6 class teachers, namely 3 class teachers of group A and 3 class teachers of group B and children in group A1, A2, A3, B1, B2, and B3. While the object of the study is a fun numeracy learning strategy. Data collection techniques are carried out through direct observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Data validity can be obtained through triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the study showed that teachers used various strategies, such as playing while learning, thematic approaches, active projects such as sewing numbers, and repetition through visual media and number songs. Learning evaluation was carried out through anecdotal notes and checklists that were adjusted to the development of each child. The supporting factors include well-structured learning planning, the diversity of learning media used, and the application of interactive and fun methods for children. Meanwhile, the inhibiting factors are limited learning time and children's difficulties in recognizing the concept of numbers.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi yang sesuai dengan pengembangan keilmuan program studi.
3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen serta seluruh karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan terbaik selama masa studi penulis.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, atas dukungan dan kemudahan dalam mengakses berbagai referensi.
6. Ibu Yayuk Setyaningsih, S.Pd Kepala Sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta bersedia memberikan informasi dan data yang dibutuhkan.
7. Seluruh guru yang telah bersedia memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Ahmad Kailani dan HJ. Nurul Aulia, yang dengan penuh cinta dan kasih sayang telah mendidik, membesarkan, serta memberikan segala bentuk dukungan, semangat, doa dan pengorbanan yang tidak ternilai selama ini.
9. Seluruh rekan mahasiswa, khususnya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin, atas semangat, dukungan, dan kerja samanya selama menempuh studi hingga proses penyusunan skripsi ini. Serta semua pihak yang telah turut membantu dan berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka serta mencatat segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan sebagai amal salih yang berpahala dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Dzulqaidah 1446 H
18 Mei 2025



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, sebagaimana vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Vokal tunggal dalam bahasa Arab memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâlُ bukan ar-rijâl, (الْدِيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, adalah sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Vokal Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihkaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihkaksarakan menjadi huruf /t/ (contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tetap digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia, penggunaa huruf kapital diterapkan, antara lain, untuk menuliskan awal kalimat, huruf pertama pada nama tempat, nama bulan, nama diri, dan sebagainya. Apabila nama diri diawali dengan kata sandang, maka huruf kapital digunakan pada huruf pertama nama dirinya, bukan pada huruf pertama kata sandangnya. Contoh yang benar: al-Ghazali, al-Banjari (bukan Al-Ghazali atau AL-Banjari).

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebenarnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini. Misalnya, ketentuan mengenai penggunaa huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI judul buku harus ditulis dengan cetak miring, maka demikian pula halnya dalam penulisan alih aksaranya, dan seterusnya. Terkait dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara, disarankan untuk tidak dialihaksarakan meskipun akarnya berasal dari bahasa Arab. Contoh: ditulis Abdussamad al-Palimbani, bukan ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; ditulis Nuruddin al-Raniri, bukan Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu’ah min alhayawan
طَرَفُ الْعِيَةِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	10
C. Fokus Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikasi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Numerasi Pada Anak Usia Dini	19
1. Definisi Numerasi	19
2. Perbedaan Numerasi Dengan Matematika	20
3. Ruang Lingkup Numerasi	22
4. Urgensi Numerasi Bagi Anak Usia Dini.....	24
B. Pembelajaran Numerasi di PAUD	26
1. Strategi Pembelajaran Numerasi Berbasis Bermain Landasan Kurikulum Merdeka PAUD	26
2. Lingkup Materi Numerasi Anak Usia Dini.....	28
3. Metode Pembelajaran STEAM Pada Numerasi Di PAUD.....	30
4. Tujuan dan Capaian Pembelajaran Numerasi dan STEAM Pada Anak Usia Dini.....	33
5. Asesmen Dan Evaluasi Numerasi Pada Anak Usia Dini	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Objek dan Subjek Penelitian	42
D. Data Dan Sumber Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	48

G. Keabsahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Data	60
C. Analisi Data.....	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	284

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Perbedaan Matematika dan Numerasi.....	24
2.2	Ruang Lingkup Numerasi Awal.....	29
3.1	Pedoman Observasi	45
3.2	Pedoman Wawancara	46
3.3	Pedoman Dokumentasi.....	48
4.1	Data Anak di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru Tahun Pelajaran 2024-2025.....	58
4.2	Struktur Organisasi di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.....	59
4.3	Prasarana di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.....	60
4.4	Sarana di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru	60

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Gambaran Struktur Literasi Numerasi	22
2.2	Lingkup asesmen.....	36
3.1	Komponen Dalam Analisa Data (<i>Interactive Model</i>)	49
4.1	Gedung Bangunan TK Dan KB PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.....	53
4.2	Pengulangan dan Menambah Angka Baru (CDFKBMN 1.1).....	66
4.3	Pengulangan dan Menambah Angka Baru (CDFKBMN 1.8).....	67
4.4	Ustadzah E Menjelaskan Kegiatan Inti (CDFKBMN 1.2).....	69
4.5	LK Numerasi Tema Kendaraan (CDFSDP 3.10)	69
4.6	Anak A1 Mengerjakan LK (CDFKBMN 1.3).....	69
4.7	Penjelasan LK (CDFKBMN 1.11)	70
4.8	Media Ronce Angka (CDFSDP 3.9)	71
4.9	Anak A1 Menjahit angka (CDFKBMN 1.5)	72
4.10	Ustadzah NPDN Menjelaskan Materi (CDFKBMN 1.6).....	73
4.11	Media Kegiatan A2 (CDFSDP 3.11)	73
4.12	Anak A2 Mencocokkan angka dan Gambar (CDFKBMN 1.7)	73
4.13	Media Mencocokkan Angka 2 (CDFSDP 3.8).....	74
4.14	Media Mencocokkan Angka (CDFSDP 3.7).....	75
4.15	Penjelasan Tentang Kegiatan (CDFKBMN 1.9)	75
4.16	Pelaksanaan Kegiatan (CDFKBMN 1.10)	75
4.17	Mencocokkan Angka Sesuai Jumlah Benda (CDFSDP 1.12).....	76
4.18	Media Kegiatan A3 (CDFSDP 3.13).....	77
4.19	Pengenalan Angka (CDFKBMN 1.15).....	77
4.20	Pengulangan dan Menambah Angka Baru (CDFKBMN 1.20).....	77
4.21	Stimulasi Penjumlahan Menggunakan Pensil (CDFKBMN 1.22).....	78
4.22	Kegiatan <i>Finger Painting</i> (CDFKBMN 1.13)	82
4.23	Mengerjakan LK (CDFKBMN 1.14).....	82
4.24	Pelaksanaan (CDFKBMN 1.16).....	83
4.25	Penjumlahan dengan Biji-bijian (CDFKBMN 1.17).....	84

4.26	Media Kegiatan B1 (CDFSDP 3.12).....	84
4.27	Penjelasan (CDFKBMN 1.18)	85
4.28	Pelaksanaan (CDFKBMN 1.19).....	86
4.29	Pelaksanaan LK (CDFKBMN 1.21)	87
4.30	Pelaksanaan LK (CDFKBMN 1.23)	89

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	122
2.	Pedoman Obsevasi.....	123
3.	Pedoman Wawancara	124
4.	Modul Ajar Kelas A1 Tanggal 13 dan 16 Januari 2025	126
5.	Modul Ajar Kelas A2 Tanggal 11 November 2024	131
6.	Modul Ajar Kelas A2 Tanggal 14 Januari 2025.....	136
7.	Modul Ajar Kelas A3 Tanggal 25 November 2025	142
8.	Modul Ajar Kelas A3 Tanggal 15 Januari 2025.....	147
9.	Modul Ajar Kelas B1 Tanggal 26 November 2024.....	153
10.	Modul Ajar Kelas B1 Tanggal 21 Januari 2025	157
11.	Modul Ajar Kelas B2 Tanggal 23 September 2024	163
12.	Modul Ajar Kelas B2 Tanggal 04 Februari 2025	168
13.	Modul Ajar Kelas B3 Tanggal 19 November 2025.....	171
14.	Modul Ajar Kelas B3 Tanggal 06 Januari 2025	172
15.	Catatan Lapangan	178
16.	Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	218
17.	Catatan Wawancara Ustadzah E.....	226
18.	Catatan Wawancara Ustadzah NPDN	230
19.	Catatan Wawancara Ustadzah K	236
20.	Catatan Wawancara Ustadzah NH.....	242
21.	Catatan Wawancara Ustadzah IS.....	247
22.	Catatan Wawancara Ustadzah RK.....	250
23.	Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Belajar Mengajar Numerasi.....	254
24.	Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	260
25.	Catatan Dokumentasi (Foto) Sarana dan Prasarana.....	262
26.	Triangulasi Data	265
27.	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	267
28.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal	

Skripsi.....	268
29. Surat Perubahan Judul Skripsi.....	269
30. Surat Pengajuan Riset.....	270
31. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	271
32. Sertifikat Lulus Komprehensif	277
33. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	278
34. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	279