

## ABSTRAK

**Annisa Fauziah.** NIM. 210101080808. *Strategi Pembelajaran Numerasi yang Menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Numerasi, Anak Usia Dini

Numerasi memiliki peran yang sangat penting untuk dikenalkan sejak dini kepada anak-anak, karena menjadi dasar dalam pengembangan kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah yang menyenangkan, anak-anak tidak hanya belajar mengenal angka, tetapi juga terlibat aktif dalam kegiatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran numerasi yang menyenangkan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini meliputi guru kelas yang berjumlah 6 orang, yaitu 3 guru kelas kelompok A dan 3 guru kelas kelompok B serta anak kelompok A1, A2, A3, B1, B2, dan B3. Sedangkan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran numerasi yang menyenangkan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dapat diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru menggunakan berbagai strategi, seperti bermain sambil belajar, pendekatan tematik, proyek aktif seperti menjahit angka, serta pengulangan melalui media visual dan lagu angka. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui catatan anekdot dan ceklis yang disesuaikan dengan perkembangan masing-masing anak. Adapun faktor pendukung yang meliputi perencanaan pembelajaran yang tersusun dengan baik, keberagaman media pembelajaran yang digunakan, serta penerapan metode yang interaktif dan menyenangkan bagi anak. Sementara itu faktor penghambatnya yaitu, keterbatasan waktu pembelajaran dan kesulitan anak dalam mengenal konsep angka.

## ABSTRACT

**Annisa Fauziah.** NIM. 210101080808. *Fun Numeracy Learning Strategies at PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru, Thesis Supervisor Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd, in Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

**Keywords:** *Learning Strategy, Numeracy, Early Childhood*

*Numeracy has a very important role to be introduced early on to children, because it is the basis for developing logical thinking skills and fun problem solving, children not only learn to recognize numbers, but also actively engage in activities that are appropriate to their developmental stage. The purpose of this study was to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as supporting and inhibiting factors in the implementation of fun numeracy learning strategies at PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru.*

*This type of research is qualitative with a case study approach and uses a qualitative descriptive approach. The subjects in this study include 6 class teachers, namely 3 class teachers of group A and 3 class teachers of group B and children in group A1, A2, A3, B1, B2, and B3. While the object of the study is a fun numeracy learning strategy. Data collection techniques are carried out through direct observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Data validity can be obtained through triangulation of sources, techniques, and time.*

*The results of the study showed that teachers used various strategies, such as playing while learning, thematic approaches, active projects such as sewing numbers, and repetition through visual media and number songs. Learning evaluation was carried out through anecdotal notes and checklists that were adjusted to the development of each child. The supporting factors include well-structured learning planning, the diversity of learning media used, and the application of interactive and fun methods for children. Meanwhile, the inhibiting factors are limited learning time and children's difficulties in recognizing the concept of numbers.*