

الملخص

عملية ٢٠٢١.١٠.٢١٠١٠٢٠٢١٥ فعالية تطبيق طريقة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلبة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر. المشرف : الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية : طريقة الإملاء المنقول، مهارة الكتابة، اللغة العربية

تعدّ مهارة الكتابة من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، إلا أنها ما زالت تشكل تحدياً لدى كثير من طلبة المدارس الابتدائية في إندونيسيا. ومن خلال الملاحظة الأولية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر، تبين أن العديد من طلبة الصف الثالث يواجهون صعوبات في كتابة الحروف والكلمات العربية بشكل صحيح، رغم معرفتهم بالحروف. يشير هذا إلى وجود فجوة بين المهارات الاستقبلية والإنتاجية لدى الطلبة في اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة الإملاء المنقول في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه حقيقي (*Quasi Experimental Design*)، حيث شملت العينة مجموعتين: تجريبية وضابطة. تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الإملاء المنقول، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. جمعت البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي، وتم تحليلها باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي، والتجانس، واختبار ويلكوكسون، واختبار N-Gain بمساعدة برنامج SPSS. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مهارة الكتابة لدى المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٩١,٤٣، وبلغ متوسط N-Gain نسبة ٨٢,٠٣٪ (فئة عالية)، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي حصلت على متوسط ٨٠,٨٨ و N-Gain بنسبة ٣٣,٥٠٪ (فئة منخفضة). تدل هذه النتائج على فعالية طريقة الإملاء المنقول في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

ABSTRAK

Amaliah 21010101020215 *Efektivitas Penerapan Metode Imla Manqul Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas III MIN 13 Banjar*; Pembimbing Prof. Dr Ahmad Muradi, M.Ag. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Uin Antasari Banjarmasin

Kata kunci : Metode Imla Manqul, Keterampilan Menulis, Bahasa Arab.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang masih menjadi tantangan bagi banyak siswa sekolah dasar di Indonesia. Berdasarkan observasi awal di MIN 13 Banjar, ditemukan bahwa banyak siswa kelas III mengalami kesulitan dalam menulis huruf dan kata Arab dengan benar, meskipun mereka telah mengenal huruf-huruf tersebut. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kemampuan reseptif dan produktif siswa dalam berbahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *Imla Manqul* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* yang melibatkan dua kelompok: eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen diajar menggunakan metode *Imla Manqul*, sementara kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, Wilcoxon, dan N-Gain melalui aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa di kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen mencapai 91,43 dengan N-Gain sebesar 82,03% (kategori tinggi), sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai rata-rata 80,88 dengan N-Gain 33,50% (kategori rendah). Temuan ini menunjukkan bahwa metode *Imla Manqul* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa sekolah dasar.