

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١- نوع البحث ومدخله

هذا البحث يستخدم نوع بحث ميداني. و مدخل البحث هو بحث كمي. والبحث الكمي هو مدخل من البحوث التي تتميز بالنظام، والتخطيط، والهيكلية الواضحة منذ البداية حتى مرحلة تصميم البحث. تعريف آخر يذكر أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام بشكل واسع، بدءًا من جمع البيانات، تفسير البيانات، وعرض النتائج.<sup>٢٧</sup>

#### ٢- تصميم البحث

يُصمَّم هذا البحث باستخدام تصميم شبه تجريبي ( *Quasi-Experimental Design* )، وهو نوع من أنواع البحوث التجريبية التي لا يُستخدم فيها التوزيع العشوائي الكامل في اختيار المجموعات. يستطيع الباحث التحكم في بعض المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مجرى التجربة، إلا أن العينة المستخدمة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مأخوذة من مجتمع معين دون إجراء توزيع عشوائي تام.<sup>٢٨</sup>

تصميم هذا البحث، هناك مجموعتان تم اختيارهما بشكل عشوائي، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم إعطاء المجموعتين اختبارًا أوليًا (*pretest*) لمعرفة القدرات الأولية لطلبة، ثم تم إعطاء المجموعة التجريبية معاملة خاصة وهي تطبيق طريقة الإملاء المنقول، في حين لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة معاملة خاصة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية.

وبعد ذلك تم إعطاء كلا المجموعتين، التجريبية والضابطة، اختبارًا نهائيًا (*posttest*) ثم يمكن معرفة ما إذا كان تطبيق طريقة الإملاء المنقول أفضل أم لا. هذا

---

Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar metodologi penelitian* (literasi media publishing, 2015) hal. 17.  
Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.114.

البحث يستخدم تصميم مجموعة التحكم ذات الاختبار القبلي والبعدي. تصميم البحث كما يلي:<sup>29</sup>

|   |                |   |                |
|---|----------------|---|----------------|
| R | O <sub>1</sub> | X | O <sub>2</sub> |
| R | O <sub>3</sub> | - | O <sub>4</sub> |

التوضيح :

- O<sub>1</sub> : اختبار قبلي للمجموعة التجريبية (نتائج التعلم الأولية)
- O<sub>2</sub> : اختبار بعدي للمجموعة التجريبية (نتائج التعلم النهائية)
- X : معالجة خاصة بتطبيق وسائل التعليم التفاعلية المتحركة
- O<sub>3</sub> : اختبار قبلي للمجموعة الضابطة (نتائج التعلم الأولية)
- O<sub>4</sub> : اختبار بعدي للمجموعة الضابطة (نتائج التعلم النهائية)
- : معالجة عادية بتطبيق وسائل التعليم التقليدية.

### ٣- المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هم طلبة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر. وعدد للالصف الثالث فصلان. وعينة البحث هي جميع طلبة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر، حيث يتكون كل الفصل من ١٤ طلبة و ١٧ طلبة.

أما تقنية أخذ العينات المستخدمة فهي أخذ العينات غير الاحتمالية (*Nonprobability Sampling*) باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة (*Sampling Jenuh*). أخذ العينات المشبعة هي تقنية تحديد العينة حيث يتم استخدام جميع أعضاء المجتمع كعينة.<sup>٣٠</sup> مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد حيث يتم استخدام جميع أعضاء المجتمع

Lijan P Sinambela dan Sarton Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Teoritik dan Praktik* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021), hal.138.  
 Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal.124.

كعينة.<sup>31</sup> أما خطوات اختيار العينة وتنفيذ البحث، فقد بدأت بإجراء اختبار قبلي لكلا الفصلين، التجريبي والضابط، وذلك لقياس مهارة الكتابة قبل تطبيق المعالجة. ثم تلقت المجموعة التجريبية تدريساً باستخدام طريقة الإملاء المنقول على مدى ثلاث حصص دراسية، في حين تلقت المجموعة الضابطة تدريساً بالطريقة التقليدية المعتمدة في المدرسة. بعد انتهاء عملية التدريس، أُجري اختبار بعدي لكلا المجموعتين لقياس مدى التطور في مهارة الكتابة. وأخيراً، جُمعت البيانات وتم تحليلها.

#### ٤- البيانات ومصادرها

##### أ) البيانات

البيانات في هذا البحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، والمعلومات من المعلم، والمعلومات من نتيجة الملاحظة. سيستخدم هذا البيان لتقييم فعالية تطبيق طريقة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلبة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر.

##### ب) مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث تقسم إلى قسمين :

##### ١) المستجيبون

طلبة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر.

##### ٢) المخبرون

مدرس اللغة العربية أو الأشخاص الذين يشاركون في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر والذين يقدمون معلومات إضافية.

Sinambela dan Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Teoritik dan Praktik*,<sup>31</sup>

### ٣- تقنيات جمع البيانات

#### أ) الاختبارات

يتضمن جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات القبليّة والبعديّة التي تُجرى على فصلين (التجريب والضابط). يُجرى الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة إملاء منقول لقياس قدرات الطلبة الأولى، ويُجرى الاختبار البعدي بعد تطبيق هذه الطريقة لقياس تحسين قدرات كتابة اللغة العربية.

#### ب) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة تعني استخدام أوراق الملاحظة التي تم تصميمها مسبقاً لمراقبة أنشطة ومشاركة الطلبة أثناء عملية التعلم. تتركز هذه الملاحظة على كيفية تطبيق الطلبة لطريقة إملاء منقول واستجاباتهم لهذه الطريقة مقارنة بالطريقة التقليدية.

### ٤- تقنيات تحليل البيانات

بيانات الاختبار الأولي والاختبار النهائي بالإضافة إلى الملاحظات التي تم جمعها سيتم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS. تقنيات تحليل البيانات التي ستستخدم تشمل:

#### أ) المعدل (Mean)

يُستخدم الوسط الحسابي لمعرفة القيمة المتوسطة للبيانات المحصلة. في هذا البحث، سيُستخدم الوسط الحسابي لحساب متوسط الاختبار الأولي والاختبار النهائي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>32</sup>

#### ب) بالانحراف المعياري (Standard Deviation)

يُستخدم الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت البيانات حول الوسط الحسابي. كلما كان الانحراف المعياري أقل، كانت البيانات أقرب إلى الوسط الحسابي.

(ج) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يُستخدم اختبار الانحراف عن الشكل الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المحصلة تتوزع بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، سيُستخدم اختبار شايفرو-ويلك لفحص توزيع الشكل الطبيعي للبيانات.

(د) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت اختلافات الانحرافات في مجموعات البيانات اثنين أو أكثر متساوية. في هذا البحث، سيُستخدم اختبار ليفين لاختبار التجانس بين المجموعات.<sup>33</sup>

(هـ) الاختبار Wilcoxon

اختبار ويلكوكسون هو اختبار إحصائي غير معلمي يُستخدم لمقارنة مجموعتين من البيانات المرتبطة، مثل نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة نفسها. يُستخدم هذا الاختبار عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

(و) الاختبار N-Gain

اختبار (N-Gain) يُستخدم لقياس مدى تحسن نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد التدخل أو المعالجة. يُظهر مقدار الكسب مدى فعالية الطريقة المستخدمة في تحسين مهارات الطلبة.