

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- المواقع الجغرافي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر
تقع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر في شارع هاندل
باراباي RT.08، كيتاك هانيار، مدينة بنجرماسين. جغرافياً، تحد المدرسة كما يلي:

من الشمال: منازل السكان

من الجنوب: حقول الأرز

من الشرق: حقول الأرز

من الغرب: منازل السكان

٢- خلفية وهوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر بنجر
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر هي إحدى المدرسة
الحكومية، وتقع في منطقة كرتاك هانيار، مقاطعة بنجر ، جنوب كاليمانتان.
تأسست المدرسة في ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦ بموجب مرسوم التأسيس رقم ٣٨٩ لعام
٢٠١٦، وهي تابعة لوزارة الشؤون الدينية. وهوية المدرسة كما يلي:

الرقم الوطني للخدمة الصحية الوطنية : ٦٠٧٢٢٨٤٢

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

١٣ بنجر

ظل :وزارة الشؤون الدينية

تاريخ التأسيس : ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦

لا. موقف SK : ٣٨٩ سنة ٢٠١٦

تاريخ التشغيل : ٢٤ أكتوبر ٢٠١٦

المستوى التعليمي : المدرسة الابتدائية

حالة المدرسة	: الحكومية
الاعتماد	ب:
تاريخ الاعتماد	: ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩
شهادة الاعتماد رقم	: ١٣٣٦/حظر-SM/SK/2019
عنوان	: شارع هنديل باراباي RT.08
القرية	: منارف بارو
الناحية	: كرتاك هانيار
المنطقة	: منطقة بنجر
مقاطعة	: كاليمانتان الجنوبية

٣- الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية (أ) الرؤية

إعداد طلبة متميزين مؤمنين بالدين والعلوم والتكنولوجيا، يتمتعون بالأخلاق النبيلة، أذكياء وذوي مهارة.

ب) الرسالة

(١) توفير خدمات تعليمية ذات جودة و جودة عالية.

(٢) مرافق وبنية تحتية تعليمية متكاملة

(٣) تحسين إدارة المدارس

(٤) تنشئة طلبة ذوي أخلاق كريمة وبيئة دينية.

(٥) إعداد الطلبة للقبول الناجح في المستويات المتقدمة

٤- حالة المدرسين والطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر

(أ) حالة المدرسين المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر

احوال المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر على الأقل ١٧

شخصًا. لمزيد من التفاصيل، يُرجى الاطلاع على الجدول أدناه:

الجدول ٤,١ حالة المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر

رقم	الاسم	واجبات التدريس	مهام إضافية
١	نورياتي البكالوريوس, الماجستير	-	رئيس المدرسة
٢	ستي نور جميلة البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٣	نورل عزتي، البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٤	كرتسية البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٥	الحاج سوغينور البكالوريوس, الماجستير	معلم الصف	معلم الفصل
٦	الحجة عليا نعمة البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٧	نور سيهان، البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٨	نور جنة البكالوريوس	معلم الصف	معلم الفصل
٩	إنداح فوجيني	معلم الصف	معلم الفصل
١٠	محمد أربعين البكالوريوس	مدرس المادة	
١١	الحاج أحمد نور ديانشة البكالوريوس	مدرس المادة	منسق المناهج
١٢	الحاج إميلد فهيراني، البكالوريوس	مدرس المادة	
١٣	نور فؤاد خالص البكالوريوس	مدرس المادة	منسق شؤون الطلبة
١٤	روسيدا البكالوريوس	مدرس المادة	

١٥	ماريا أولف الماجستير	مدرس المادة	رئيس المكتبة
١٦	عبد الغفور البكالوريوس	مدرس المادة	-
١٧	سليمان أفندي	مدرس المادة	-

ب) حالة الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر
تتزايد حالة طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر عامًا بعد عام،
ويبلغ عددهم ١٤٣ طالبًا. لمزيد من التفاصيل، يُرجى الاطلاع على بيانات حالة طلبة
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر كما يلي:

الجدول ٤,٢ حالة الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر

فصل	عدد الطلبة
الأول	٢٢
الثاني أ	١٧
الثاني ب	١٢
الثالث أ	١٧
الثالث ب	١٤
الرابع	١٦
الخامس	٢٦
السادس	١٩
المبلغ الإجمالي	١٤٣

ب- عرض البيانات

١- وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريباً، من يناير إلى فبراير ٢٠٢٥. ويتم تقسيم وقت البحث للفصل التجريبية والفئة الضابطة على النحو التالي:

الجدول ٤,٣ وقت البحث في الفصل التجريبي

اليوم / التاريخ	نشاط
الخميس ٢٣ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
الخميس ٣٠ يناير ٢٠٢٥	عملية التعلم
الخميس ٦ فبراير ٢٠٢٥	عملية التعلم
الخميس ١٣ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

الجدول ٤,٤ وقت البحث في الفصل الضابطة

اليوم / التاريخ	نشاط
الاثنين ٢٠ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
الاثنين ٣ فبراير ٢٠٢٥	عملية التعلم
الاثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥	عملية التعلم
الاثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

٢- نتيجة الاختبار

(أ) نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي للفصلين

الرقم	الاسم	النتيجة	الرقم	الاسم	النتيجة
١	AH	٧٥	١	AA	٦٠
٢	AH	٦٥	٢	AR	٤٠
٣	FA	٦٥	٣	AF	٧٠
٤	FA	٧٥	٤	FM Y	٦٥
٥	MA	٩٥	٥	M.I	٧٠
٦	MN	٥٥	٦	M.M	٣٥
٧	MR	٦٠	٧	MR	٦٥
٨	MSA	٧٠	٨	NH	٥٠
٩	MZH	٧٥	٩	NK	٥٠
١٠	NAS	٨٥	١٠	NI	٦٠
١١	NDR	٩٠	١١	PA	٥٥
١٢	SM	٦٠	١٢	RI	٨٠
١٣	SAH	٩٠	١٣	RM	٨٠
١٤	SJA	١٠٠	١٤	SN	٥٥
١٥	SNA	٧٠			
١٦	Z	٨٠			
١٧	AA	٦٠			
العدد التراكمي للفصل (أ)		٧٤,٧١	العدد التراكمي للفصل (ب)		٥٩,٦٤

بناء على نتائج الاختبار القبلي للفصل (أ) و (ب) أن العدد التكرمي للفصل (أ) هو ٧٤,٧١ والعدد التكرمي للفصل (ب) هو ٥٩,٦٣ . من خلال هذه نتائج, تبين أن الفصل أ (٧٤,٧١) هو الفصل الضابط, والفصل ب (٥٩,٦٤) هو الفصل التجريبي.

(ب) نتيجة الاختبار البعدي

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار البعدي للفصلين

الرقم	الاسم	النتيجة	الرقم	الاسم	النتيجة
١	AH	٩٠	١	AA	١٠٠
٢	AH	٨٠	٢	AR	٨٠
٣	FA	٨٠	٣	AF	١٠٠
٤	FA	٧٠	٤	FM Y	٩٠
٥	MA	١٠٠	٥	M.I	١٠٠
٦	MN	٦٠	٦	M.M	٨٠
٧	MR	٤٠	٧	MR	١٠٠
٨	MSA	٨٠	٨	NH	٩٠
٩	MZH	٨٠	٩	NK	١٠٠
١٠	NAS	٩٠	١٠	NI	٨٠
١١	NDR	١٠٠	١١	PA	٨٠
١٢	SM	٦٠	١٢	RI	١٠٠
١٣	SAH	٩٠	١٣	RM	١٠٠
١٤	SJA	١٠٠	١٤	SN	٨٠
١٥	SNA	٧٠			

			١٠٠	Z	١٦
			٨٥	AA	١٧
٩١,٤٣	العدد التراكمي للفصل (ب)	٨٠,٨٨	العدد التراكمي للفصل (أ)		

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للفصل (أ) و (ب) أن العدد التراكمي للفصل (أ) هو ٨٠,٨٨ والعدد التراكمي للفصل (ب) هو ٩١,٤٣.

ج- تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت تقنيات تحليل البيانات، بما في ذلك المعدل، المعيار الانحرافي، اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ويلكوكسون، واختبار-N Gain. أُجريت جميع التحليلات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

١- المعدل

يُستخدم الوسط الحسابي لمعرفة القيمة المتوسطة للبيانات المحصلة. في هذا البحث، سيُستخدم الوسط الحسابي لحساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٤,٧ نتائج المعدل للفصلين

المعدل	الفصل	المرحلة
٧٤,٧١	الفصل الضابط	الاختبار القبلي
٥٩,٦٤	الفصل التجريبي	
٨٠,٨٨	الفصل الضابط	الاختبار البعدي
٩١,٤٣	الفصل التجريبي	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أُجريت على الفصل الضابط، تبين أن المعدل الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٧٤,٧١، بينما بلغ المعدل الاختبار البعدي ٨٠,٨٨. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أُجريت على الفصل التجريبي، تبين أن المعدل الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٥٩,٦٤، بينما بلغ المعدل الاختبار البعدي ٩١,٤٣.

٢- المعيار الانحرافي

يُستخدم الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت البيانات حول الوسط الحسابي. كلما كان الانحراف المعياري أقل، كانت البيانات أقرب إلى الوسط الحسابي.

الجدول ٤,٨ نتائج المعيار الانحرافي

المرحلة	الفصل	المعيار الانحرافي
الاختبار القبلي	الفصل الضابط	١٣,٥١٧
	الفصل التجريبي	١٣,٣٦٧
الاختبار البعدي	الفصل الضابط	١٦,٧٩٢
	الفصل التجريبي	٩,٤٩٣

تشير البيانات في الجدول أعلاه إلى أن متوسط درجات طلبة الصف التجريبي في الاختبار البعدي (٩١,٤٣) أعلى من متوسط الصف الضابط (٨٠,٨٨)، مما يدل على فعالية الطريقة التجريبية (الإملاء المنقول) في تحسين مهارات الكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، نلاحظ أن الانحراف المعياري في الصف التجريبي انخفض من ١٣,٣٦٨ في الاختبار القبلي إلى ٩,٤٩٣ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن نتائج الطلبة أصبحت أكثر تجانسًا بعد تطبيق الطريقة.

أما في الصف الضابط، فقد ازداد الانحراف المعياري من ١٣,٥١٧ إلى ١٦,٧٩٢، مما يدل على أن التباين بين الطلبة ازداد بعد التدريس بالطريقة التقليدية، على الرغم من وجود تحسن في المتوسط الحسابي.

٣- اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت بيانات هذه الدراسة موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. وقد استخدم الباحثة اختبار شاير-ويلك نظراً لقلة عدد العينات المستخدمة. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

فصل	قدرة	واحد. (شاير وويلك)	توزيع
الفصل الضابطة	الاختبار القبلي	٠,٤٢٥	طبيعي
الفصل التجريبي	الاختبار القبلي	٠,٨٣٢	طبيعي
الفصل الضابطة	الاختبار البعدي	٠,١٠٠	طبيعي
الفصل التجريبي	الاختبار البعدي	٠,٠٠١	غير طبيعي

بناءً على الجدول أعلاه، فإن بيانات الاختبار القبلي في كلا الفئتين، وكذلك بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابطة، موزعة توزيعاً طبيعياً. أما بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبية، فلا توزع توزيعاً طبيعياً. لذلك، يُستكمل التحليل باستخدام اختبارات غير بارامترية.

٤- اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتين (ضابطة وتجريبية) متساوياً. أُجري الاختبار باستخدام اختبار ليفين على بيانات القدرة الأولية والنهائية. وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار التجانس

قدرة	قل. (اختبار الحياة)	معلومة
الاختبار القبلي	٠,٨٦٠	متجانس
الاختبار البعدي	٠,١٧٠	متجانس

نظرًا لأن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. يتم إعلان بيانات القدرة الأولية والنهائية في كلتا الفئتين على أنها متجانسة.

٥- اختبار ويلكوسون

يُستخدم اختبار ويلكوسون لتحديد ما إذا كان هناك فرق جوهري بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. نتائج اختبار ويلكوسون هي كما يلي:

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار ويلكوسون

إحصائيات ويلكوسون	علامة
Z	-٣,٣٠٦
غير متماثل. إشارة. (ثنائي الذيل)	٠,٠٠١

شهد جميع طلبة الفصل التجريبي زيادةً بين الاختبارين القبلي والبعدي. ونظرًا لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠٥، يُمكن استنتاج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بعد تطبيق الطريقة الإملاء المنقول.

٦- اختبار N-Gain

يُستخدم اختبار N-Gain لتحديد مدى فعالية تحسين نتائج تعلم الطلبة بعد العلاج. وفيما يلي النتائج الوالصفية لاختبار N-Gain :

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار N-Gain

متوسط	الحد الأقصى	الحد الأدنى	الانحراف المعياري	معدل كسب N (%)	فصل
٣٣,٣٣	١٠٠	٥٠ -	٤٣,٨٧	٣٣,٥٠	الفصل الضابطة
٩٠,٠٠	١٠٠	٥٠	٢٠,٠١	٨٢,٠٣	الفصل التجريبي

بلغ متوسط N-Gain للفصل التجريبية ٨٢,٠٣٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة العليا، بينما بلغ متوسط N-Gain للفصل الضابطة ٣٣,٥٠٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة الدنيا. وهذا يُظهر فعالية طريقة الإملاء المنقول في تحسين مهارة الكتابة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية طريقة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الفصل الثالث الابتدائي في مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر. وللإجابة على هذه الإشكالية، أجرت الباحثة سلسلة من الإجراءات، بدءاً من إجراء اختبار قبلي، وتطبيق المعالجة باستخدام طريقة الإملاء المنقول في الفصل التجريبي، وإجراء اختبار بعدي. ثم حُللت البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS، بما في ذلك اختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات التجانس، واختبارات ويلكوكسون، واختبارات N-Gain.

أظهرت نتائج التحليل تحسناً ملحوظاً مهارة الكتابة بعد تطبيق طريقة الإملاء المنقول. ويتجلى ذلك من خلال مقارنة درجات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. وقد شهد معظم الطلبة تحسناً ملحوظاً في الدرجات، حتى أن بعضهم حصل على الدرجة الكاملة. على سبيل المثال، ارتفعت درجات الطلبة الذين حصلوا في البداية على ٤٠ درجة في الاختبار القبلي إلى ٨٠ درجة في الاختبار البعدي، بينما تمكن الطلبة الذين حصلوا في البداية على ٦٠ درجة من الوصول إلى ١٠٠ درجة بعد عملية

التعلم. تُظهر هذه البيانات أن طريقة الإملاء المنقول قادرة على مساعدة الطلبة على تحسين مهارةهم الكتابية، سواء من حيث بنية الجملة، أو دقة المفردات، أو قواعد اللغة العربية الصحيحة.

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون، يتبين أن قيمة الدلالة الإحصائية هي 0.001 ($p > 0.05$). وهذا يُظهر وجود فرق جوهري بين مهارة الطلبة الكتابية قبل تطبيق طريقة إملاء المنقول وبعده. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام هذه الطريقة له تأثير حقيقي في تحسين مهارة الطلبة الكتابية. ويعزز ذلك أيضاً نتائج اختبار كسب N ، الذي أظهر زيادة متوسطة قدرها 82.03% في المجموعة التجريبية. ووفقاً لمعايير تفسير كسب N ، تُصنف هذه القيمة ضمن الفئة المرتفعة. وهذا يعني أن التعلم باستخدام طريقة إملاء المنقول فعال جداً في تحسين مهارة الطلبة الكتابية باللغة العربية.

في المقابل، لم تشهد الفئة الضابطة التي لم تتلقَ معاملة خاصة سوى زيادة طفيفة نسبياً. بلغ متوسط كسب N في الفئة الضابطة 33.50% ، وهو ما يُدرج ضمن الفئة المنخفضة. يُظهر هذا أن التعلم بالطرق التقليدية المطبقة في الفئة الضابطة لم يُحقق التحسن الأمثل في مهارة الكتابة. يُعزز الفرق في النتائج بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة الدليل على فعالية طريقة الإملاء المنقول في تعلم الكتابة العربية.

طريقة الإملاء المنقول بحد ذاتها هي أسلوب كتابة يُعتمد على نسخ أو إعادة كتابة نصوص موجودة (المنقول). في سياق تعلم اللغة العربية، تُساعد هذه الطريقة الطلبة على التعود على شكل الجمل وبنيتها الصحيحة، بالإضافة إلى تعزيز إتقانهم للمفردات والقواعد النحوية المعمول بها. من خلال نسخ النصوص الأصلية بانتظام، يُدرَّب الطلبة على الاهتمام بتفاصيل الكتابة، مثل استخدام الحركات، وبنية الجملة، والتهجئة. وهذا يُحسن بشكل غير مباشر مهارة الطلبة الكتابية من الناحيتين الفنية والموضوعية.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يُمكن الاستنتاج أن طريقة الإملاء المنقول فعالة جداً في تعلم مهارة الكتابة العربية. ولا تتجلى فعاليتها فقط في زيادة القيم الكمية، بل

أيضًا في تحسين جودة كتابة الطلبة التي أصبحت أكثر منهجية. لذلك، يُمكن التوصية بطريقة الإملاء المنقول كاستراتيجية بديلة لتعلم مهارة الكتابة العربية في المرحلة الابتدائية.