

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أُجريت في الفصل السابق، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الإملاء المنقول في تعلم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الفصل الثالث في مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ بنجر قد أثبتت فعاليتها. ويتجلى ذلك في زيادة ملحوظة في نتائج التعلم لدى الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة الإملاء المنقول. بلغ متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلبة (N-Gain) ٨٢,٠٣٪، وهو ما يُصنف ضمن الفئة العليا، بينما بلغ متوسط الزيادة في فئة الضبط ٣٣,٥٠٪ فقط، وهو ما يُصنف ضمن الفئة الدنيا.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون فرقاً ذا دلالة إحصائية بين درجات طلبة الفصل التجريبي في الاختبارين القبلي والبعدي، بقيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠١ ( $p > ٠,٠٥$ ). وهذا يُظهر أن لطريقة الإملاء المنقول تأثيراً إيجابياً وهاماً في تحسين مهارة الكتابة العربية. تُساعد هذه الطريقة الطلبة على فهم شكل الجمل وبنيتها، واستخدام المفردات، وقواعد النحو العربي من خلال إعادة صياغة النصوص الأصلية بشكل منهجي. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن طريقة الإملاء المنقول فعالة جداً في تطبيقها في تعلم مهارة الكتابة العربية، وخاصة لطلبة المدارس الابتدائية.

#### ب- الاقتراحات

١- للمدرس : يمكن للمدرس استخدام طريقة الإملاء المنقول كاستراتيجية بديلة لتعلم مهارة الكتابة. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة، ويمكن تطبيقها دورياً لتدريبهم على المثابة والدقة وعادات الكتابة بتركييب لغوية جيدة وصحيحة.

- ٢- للطلبة : يُتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية تعليم الكتابة، وأن يستخدموا أسلوب الإملاء المنقول كممارسة مستمرة. مع الممارسة المستمرة، ستتحسن مهارة الطلبة في الكتابة العربية تدريجياً وبشكل مستدام.
- ٣- للباحثين : تقتصر هذه الدراسة على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الفصل الثالث. ويمكن للباحثين الإضافيين توسيع نطاق هذه الدراسة لتشمل مراحل دراسية مختلفة، أو محاولة دمج أسلوب الإملاء المنقول مع مناهج تعليمية أخرى لمعرفة مدى فعاليته على نطاق أوسع.