

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S Al-Maidah 5:2	<p>“Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar (kesucian) Allah, jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qalā'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula mengganggu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya! Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencian(-mu) kepada suatu kaum, karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya.”</p>
2	82	4	Jurnal	<p>Meta-analisis yang komprehensif telah menunjukkan bahwa struktur pembelajaran kooperatif berhubungan dengan pencapaian akademik yang lebih tinggi dibandingkan dengan struktur pembelajaran kompetitif dan individualistik.</p>

LAMPIRAN 2**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen sejarah berdirinya MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha
MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
3. Dokumen jumlah kelas di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
4. Dokumen jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-
masing kelas di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
5. Dokumen sarana dan prasarana MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan

LAMPIRAN 3**PEDOMAN WAWANCARA****A. Kepala sekolah**

1. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan?

B. Wali kelas 4

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Apakah ibu membuat modul ajar/RPP?
3. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
4. Kurikulum yang digunakan dikelas 4 apa?
5. Apa saja model pembelajaran yang biasanya ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
7. Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran dengan berkelompok?
8. Bagaimana ibu mengatasi siswa yang tidak ingin bekerjasama dengan kelompoknya?
9. Bagaimana kerjasama siswa di saat pembelajaran kelompok?
10. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dan tercapai dengan baik?
11. Apakah terdapat hambatan saat proses pembelajaran berlangsung?
12. Apakah ibu memiliki jurnal atau penilaian khusus secara tertulis dalam kemampuan kerjasama siswa?

LAMPIRAN 4

Kisi-kisi validasi ahli instrumen angket

1. Uji vaidator 1 ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd

KISI-KISI LEMBAR ANGET SIKAP KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
3. Pandapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom dibawah bidang 2, 1, atau 0.

Ketengangan sebagai berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir-an angket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir-an angket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir-an angket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

B. Aspek yang diamati:

1. **Indikator**
 - a. Kemampuan untuk bekerjasama
 - b. Kemampuan berkomunikasi
 - c. Kemampuan berbagi tugas
 - d. Kemampuan menyelesaikan masalah bersama
 - e. Tanggung jawab
2. **Bahasa**
 - a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
 - b. Penulisan kalimat dan gisan sesuai dengan EYD.

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	PERNYATAAN	SKOR			SARAN
				2	1	0	
1	Kemampuan untuk bekerja sama	Aktif dalam kelompok	Saya selalu aktif dalam berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya.	✓			
		Berpartisipasi dalam diskusi	Saya senang bekerja dalam kelompok dibandingkan bekerja sendiri.	✓			
			Saya tidak keberatan untuk membantu teman yang mengalami kesulitan.	✓			
			Saya tidak senang dengan teman yang tidak sependapat dengan saya.			✓	
		Mengikuti arahan	Saya selalu mengikuti arahan yang diberikan oleh ketua kelompok	✓			

2	Kemampuan berkomunikasi	Menjelaskan ide dengan jelas	Saya menjelaskan ide atau pendapat saya dengan jelas kepada teman sekelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>				
			Saya merasa kesulitan untuk menyampaikan pendapat		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Mendengarkan pendapat orang lain	Saya mendengarkan dengan seksama pendapat teman sekelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>			
			Saya menyampaikan pendapat saya dengan sopan dan santun.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Kemampuan berbagi tugas	Menbagi tugas secara adil	Saya memberikan masukan	<input checked="" type="checkbox"/>				
			Saya merasa dihargai oleh teman-teman dalam kelompok.		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Saya selalu bersedia untuk membagi tugas secara adil dengan teman sekelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>				

			Saya dapat bekerja sama dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan tugas	✓			
		Menyelesaikan tugas yang sesuai dengan bagiangnya	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan bagian saya.	✓			
		Saling membantu	Saya dapat mengatur waktu dengan baik agar tugas kelompok dapat diselesaikan tepat waktu.		✓		termasuk kategori waktu dalam penyelesaian tugas kelompok
		Menemukan solusi bersama	Saya membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugasnya.	✓			
4	Kemampuan menyelesaikan masalah bersama	Menemukan solusi bersama	Saya dapat memberikan saran kepada kelompok ketika menghadapi masalah.	✓			
			Saya dapat berpikir kritis untuk mencari solusi terbaik bagi kelompok.	✓			

		Menerima perbedaan pendapat	Saya dapat menerima pendapat yang berbeda dari teman sekelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>			
			Saya tetap fokus pada tujuan kelompok meskipun ada perbedaan pendapat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Tanggung jawab	Mengerjakan tugas dengan baik	Saya bertanggung jawab dengan hasil kerja kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh	<input checked="" type="checkbox"/>			
			Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Tepat waktu dan bertanggung jawab atas hasil kelompok	Saya selalu hadir dan tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap kegiatan kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>			

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasih.....

Validator



Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd

2. Uji validasi 2 ibu Shofia Hanim Aulinda, S.Pd

KISI-KISI LEMBAR ANGET K SIKAP KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**A. Petunjuk**

1. Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
 2. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
 3. Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom dibawah bidang 2, 1, atau 0.
- Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir anket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir anket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir anket dengan indikator sikap kerjasama siswa yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

B. Aspek yang diamati:**1. Indikator**

- a. Kemampuan untuk bekerjasama
- b. Kemampuan berkomunikasi
- c. Kemampuan berbagi tugas
- d. Kemampuan menyelesaikan masalah bersama
- e. Tanggung jawab

2. Bahasa

- a. Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
- b. Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD.

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	PERNYATAAN	SKOR			SARAN
				2	1	0	
1	Kemampuan untuk bekerja sama	Aktif dalam kelompok	Saya selalu aktif dalam berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya.	✓			
			Saya senang bekerja dalam kelompok dibandingkan bekerja sendiri.	✓			
		Berpartisipasi dalam diskusi	Saya tidak keberatan untuk membantu teman yang mengalami kesulitan.	✓			
			Saya tidak senang dengan teman yang tidak sependapat dengan saya			✓	
		Mengikuti arahan	Saya selalu mengikuti arahan yang diberikan oleh ketua kelompok	✓			

2	Kemampuan berkomunikasi	Menjelaskan ide dengan jelas	Saya menjelaskan ide atau pendapat saya dengan jelas kepada teman sekelompok.	✓			
			Saya merasa kesulitan untuk menyampaikan pendapat	✓			
			Mendengarkan pendapat orang lain	✓			
			Saya mendengarkan dengan seksama pendapat teman sekelompok.	✓			
		Memberikan masukan	Saya menyampaikan pendapat saya dengan sopan dan santun.	✓			
			Saya memberikan masukan saran kepada teman sekelompok.	✓			
			Saya merasa dihargai oleh teman-teman dalam kelompok.	✓			
3	Kemampuan berbagi tugas	Membagi tugas secara adil	Saya selalu bersedia untuk membagi tugas secara adil dengan teman sekelompok.	✓			

4	Kemampuan menyelesaikan masalah bersama	Menemukan solusi bersama	Saya dapat bekerja sama dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan tugas	✓		
			Menyelesaikan tugas sesuai dengan bagiamnya	✓		
			Saya dapat mengatur waktu dengan baik agar tugas kelompok dapat diselesaikan tepat waktu.		✓	
		Saling membantu	Saya membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugasnya.	✓		
			Saya dapat memberikan saran kepada kelompok ketika menghadapi masalah.	✓		
			Saya dapat berpikir kritis untuk mencari solusi terbaik bagi kelompok.	✓		

5	Tanggung jawab	Mengerjakan tugas dengan baik	Saya dapat menerima pendapat yang berbeda dari teman sekelompok.	✓				
			Saya tetap fokus pada tujuan kelompok meskipun ada perbedaan pendapat.	✓				
			Saya bertanggung jawab dengan hasil kerja kelompok.		✓			
			Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh	✓				
			Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓				
		Tepat waktu dan bertanggung jawab atas hasil kelompok	Saya selalu hadir dan tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap kegiatan kelompok	✓				

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 6 Februari 2025

Validator



Shofia Hanim Aulinda, S.Pd.

LAMPIRAN 6**ANGKET KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA *PRETEST* DAN *POSTTETS*****ANGKET KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA *PRETEST* DAN *POSTTEST*
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk menjawab angket

1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Jawablah pernyataan secara mandiri
3. Berilah tanda ceklis “√” pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu

Keterangan:

Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu aktif dalam berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya.				
2	Saya senang bekerja dalam kelompok dibandingkan bekerja sendiri.				
3	Saya tidak keberatan untuk membantu teman yang mengalami kesulitan.				
4	Saya selalu mengikuti arahan yang diberikan oleh ketua kelompok				
5	Saya menjelaskan ide atau pendapat saya dengan jelas kepada teman sekelompok.				
6	Saya mendengarkan dengan seksama pendapat teman sekelompok.				
7	Saya memberikan masukan saran kepada teman sekelompok.				

8	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan bagian saya.				
9	Saya membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugasnya.				
10	Saya dapat memberikan saran kepada kelompok ketika menghadapi masalah.				
11	Saya dapat berpikir kritis untuk mencari solusi terbaik bagi kelompok.				
12	Saya dapat menerima pendapat yang berbeda dari teman sekelompok.				
13	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh				
14	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
15	Saya selalu hadir, tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap kegiatan kelompok				

LAMPIRAN 7**PROFIL LOKASI PENELITIAN**

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| 1. Nama Sekolah | : | MIS Muhammadiyah 3 AlFurqan |
| 2. NSS/NSM | : | 111263710052 |
| 3. Nomor Pokok Sekolah Nasional | : | 607723207 |
| 4. Alamat Sekolah | : | |
| a. Jalan | : | Sultan Adam |
| b. Kelurahan | : | Sungai Miai |
| c. Kecamatan | : | Banjarmasin Utara |
| d. Kota | : | Banjarmasin |
| e. Provinsi | : | Kalimantan Selatan |
| f. Telepon | : | 0511-3302655 |
| g. Email | : | |
| | | mi.muhammadiyah3.alfurqan@gmail.com |
| 5. Tahun Berdiri | : | 2006 |
| 6. Status Sekolah | : | Swasta |
| 7. Akreditasi | : | A |
| 8. Penyelenggara | : | Dikdasmen Muhammadiyah |
| Cabang Banjarmasin | | |
| 9. Waktu Sekolah | : | Full Day |
| 10. Gedung | : | |
| 1) Gedung 1 | : | Jl. Sultan Adam Komp. Kadar |
| Permai II RT. 17 | | |
| 2) Gedung 2 | : | Jl. Sultan Adam Komp. Kadar |
| Permai II RT. 17 | | |
| 3) Gedung 3 | : | Jl. Sultan Adam Komp. Bumi |
| Graha Lestari RT. 14 | | |
| A. Keadaan Bangunan | : | Permanen |
| Jumlah ruang kelas | : | 24 kelas |
| Ruang Kepala Madrasah | : | 1 Buah |
| Ruang Dewan Guru | : | 3 Buah |
| Ruang Tata Usaha | : | 3 Buah |
| Ruang Koordinator | : | 2 Buah |
| Ruang UKS | : | 3 Buah |
| Ruang Perpustakaan | : | 1 Buah |
| Ruang Kesenian | : | 1 Buah |
| Ruang Koperasi | : | 1 Buah |
| Ruang Kntin | : | 4 Buah |
| Ruang Laboratorium | : | 1 Buah Ruang Laboratorium |

Komputer	: 1 Buah
Toilet Guru	: 4 Buah
Toilet Siswa	: 15 Buah

B. Ketenagaan

1. Kepala madrasah	: 1 orang
2. Wakil kepala madrasah	: 2 orang
3. Tata usaha	: 3 orang
4. Operator	: 1 orang
5. Pustakawan	: 1 orang
6. Pengajar	: 36 orang

C. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah/Madrasah

1. Visi

Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan tuntutan Al-Quran dan Sunnah Rasul.

2. Misi

- Menciptakan lembaga pendidikan yang Islami dan berkualitas.
- Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat.
- Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi di bidangnya.
- Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

3. Tujuan

- Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Siswa sehat jasmani dan rohani.
- Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

- d. Mengetahui dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
- e. Siswa kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus-menerus.

D. Keadaan siswa

Kelas	Jumlah Siswa		Total
	Laki-laki	Perempuan	
1 A	10	12	22
1 B	11	10	21
1 C	9	12	21
1 D	10	12	22
1 E	10	9	19
Kelas 1	50	55	105
2 A	12	10	22
2 B	15	7	22
2 C	12	10	22
2 D	11	11	22
Kelas 2	50	38	88
3 A	11	12	23
3 B	12	11	23
3 C	10	13	23
3 D	9	13	22
Kelas 3	42	49	91
4 A	13	12	25
4 B	11	12	23
4 C	13	10	23
Kelas 4	37	34	71
5 A	13	14	27
5 B	14	12	26
5 C	13	13	26
5 D	14	13	27
Kelas 5	54	51	106
6 A	15	14	29
6 B	15	15	30
6 C	16	15	31
6 D	18	13	31
Kelas 6	64	57	121

Total Siswa	297	285	582
--------------------	------------	------------	------------

Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama/NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Wiwit Rahmawati, S. E, M. Pd	P	Kepala Madrasah
2	Nasrullah, S. H.I	L	Wakamad Kurikulum
3	Surianor, S. Pd	L	Wakamad Kesiswaan
4	Lusiani Noor	P	TU
5	Aning Winarsih, S. Pd	P	TU
6	Mahmudah, S. Pd	P	TU
7	Nadia Husnul Khatimah, S. Kom	P	Operator
8	Hilly, Amd	L	Pustakawan
9	Laily Isbandiyah, S. Ag	P	Wali Kelas 1 A
10	Meldawati, S. Pd	P	Pendamping 1 A
11	Husdawati, S. E, S. Pd	P	Wali Kelas 1 B
12	Siti Rahmi, S. Pd	P	Pendamping 1 B
13	Syarifah Amalia, S. Pd	P	Wali Kelas 1 C
14	Noor Arbayah, S. Pd. I	P	Pendamping 1 C
15	Risna Santi, S. Pd	P	Wali Kelas 1 D
16	Camalia Husna, S. Pd	P	Pendamping 1 D
17	Diny Safira Yulianti, S. Pd	P	Wali Kelas 1 E
18	Irmayanti, S. Pd	P	Pendamping 1 E
19	Ida Laila, S. Ag	P	Wali Kelas 2 A
20	Siti Rahmah, S. Pd	P	Wali Kelas 2 B
21	Agustinawati, S. Pd. I	P	Wali Kelas 2 C
22	Nurul Baiti, S. Pd. I	P	Wali Kelas 2 D
23	Noor Hadiansyah, S. H. I	L	Wali Kelas 3 A
24	Nurul Ihsan, S. Pd. I	P	Wali Kelas 3 B
25	Masrita, S. Pd	P	Wali Kelas 3 C
26	St. Noor Aida, S. Pd	P	Wali Kelas 3 C

27	Rabiatul Adawiyah, M. Pd	P	Wali Kelas 4 A
28	Norhasanah, S. Pd, MM	P	Wali Kelas 4 B
29	Shofia Hanim Aulinda, S. Pd	P	Wali Kelas 4 C
30	Fajriah Hayaty, S. Tp, S. Pd	P	Wali Kelas 5 A
31	H. Ahmad Ghazali, S. Pd, M. Pd	L	Wali Kelas 5 B
32	Siti Karlina, S. Pd	P	Wali Kelas 5 C
33	Alin Saparingga, S. Pd. I	P	Wali Kelas 5 D
34	Willy Kurniawan, S. Pd	L	Wali Kelas 6 A
35	Muttaqin, S. Pd	L	Wali Kelas 6 B
36	Isnaniah, M. Pd	P	Wali Kelas 6 C
37	Irmalia, S. Pd	P	Wali Kelas 6 D
38	Rudhy Supriyadi, S. Pd	L	Guru Mapel
39	Yanuar Istanti, S. Pd. I	P	Guru Mapel
40	Syairillah, S. Pd. I	L	Guru Mapel
41	Siti Arianti, S. Pd. I	P	Guru Mapel
42	Siti Khoiriyah, S. Fil. I, M. Ag	P	Guru Mapel
43	Retno Liani Pamularsih, S. Pd	P	Guru Mapel
44	Abdul Fattah, S. Pd	L	Guru Mapel

LAMPIRAN 8

DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data nama siswa kelas kontrol

No	Nama	Jenis kelamin	Kelas
1	Adiba Azkadina Cantika Budi	P	4B
2	Afiqah Shopia Dedi	P	4B
3	Ahmad Dzakwan Wijaya Al Khairi	L	4B
4	Aisha Rafa Fatina	P	4B
5	Akbar Tri Wibowo	L	4B
6	Arjuna Yusuf Wahyudi	L	4B
7	Bilqis Khumaira Nathanza Putra	P	4B
8	Daniswara Ardhiona Rachman	L	4B
9	Feisya Aqueena Harun	P	4B
10	Ferda Nadhifa Febrianisa	P	4B
11	Gustialika Sheza Shaliha	P	4B
12	Haqia Arini Sofia	P	4B
13	Hilman Al Fatih	L	4B
14	Jihan Zhafira Suminaga	P	4B
15	Jumatil Robiannor	L	4B
16	M. Fatih Yaqdan	L	4B
17	Muhammad Abiyyu Pradipta	L	4B
18	Muhammad Aufar Rizqon	L	4B
19	Muhammad Karim Ashiddiq	L	4B
20	Nabila Izzatil Rahmah	P	4B
21	Nadira Sava Adeva	P	4B
22	Reyhan Lesmana	P	4B
23	Talitha Akmal Syadza	P	4B

2. Data nama siswa kelas eksperimen

No	Nama	Jenis kelamin	Kelas
1	Aidiya Faida Azmi	P	4C
2	Athaya Pradipta	L	4C
3	Athifa Zahra Putri F	P	4C
4	Bagas Ahmad Al Fatih	L	4C
5	Danish Alvaro Fitriadi	L	4C

6	Elvira Jihan Shidqia	P	4C
7	Fawwaz Hasan Thalib	L	4C
8	Humaira Azkia Ramadhanie	P	4C
9	Imam Akbar	L	4C
10	Karamina Insyira Alunna	P	4C
11	M. Labib Wajdi	L	4C
12	Muhammad Al Fath Assegaf	L	4C
13	Muhammad Alka Dhani K	L	4C
14	Muhammad Furqan Rizqi	L	4C
15	Muhammad Ihsan Darmawan. H	L	4C
16	Nabil Amin Wijiya	L	4C
17	Nadhifa Aisyahaz-Zahra	P	4C
18	Noor Zainab	P	4C
19	Nurhaliza	P	4C
20	Rafif Alifiandra	L	4C
21	Silfasholeha	P	4C
22	Siti Khadizah	P	4C
23	Syauqi	L	4C

LAMPIRAN 9**DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA****KELAS 4**

1. Kelas Kontrol (daftar jumlah skor kemampuan kerjasama)

No	Nama	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	Adiba Azkadina Cantika Budi	58	58
2	Afiqah Shopia Dedi	58	58
3	Ahmad Dzakwan Wijaya Al Khairi	44	52
4	Akbar Tri Wibowo	47	50
5	Bilqis Khumaira Nathanza Putra	46	46
6	Daniswara Ardhiona Rachman	51	50
7	Ferda Nadhifa Febrianisa	53	57
8	Gustialika Sheza Shaliha	48	46
9	Haqia Arini Sofia	41	42
10	Jihan Zhafira Suminaga	45	47
11	Jumatil Robiannor	49	45
12	M. Fatih Yaqdan	49	49
13	Muhammad Abiyyu Pradipta	49	52
14	Muhammad Karim Ashiddiq	56	53
15	Nabila Izzatil Rahmah	45	45
16	Nadira Sava Adeva	49	51
17	Reyhan Lesmana	45	49
18	Talitha Akmal Syadza	54	52
Jumlah		887	902
Rata-rata		49.27778	50.11111

2. Kelas Eksperimen

No	Nama	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	Aidiya Faida Azmi	49	50
2	Athifa Zahra Putri F	49	50
3	Bagas Ahmad Al Fatih	48	53
4	Danish Alvaro Fitriadi	47	52
5	Elvira Jihan Shidqia	38	43
6	Fawwaz Hasan Thalib	40	44
7	Humaira Azkia Ramadhanie	56	60

8	Imam Akbar	49	53
9	Karamina Insyira Alunna	47	53
10	M. Labib Wajdi	56	57
11	Muhammad Al Fath Assegaf	54	57
12	Muhammad Furqan Rizqi	54	59
13	Muhammad Ihsan Darmawan. H	52	53
14	Nabil Amin Wijjiya	44	45
15	Nadhifa Aisyahaz-Zahra	52	52
16	Noor Zainab	50	50
17	Nurhaliza	53	54
18	Rafif Alifiandra	52	56
19	Silfasholeha	54	55
20	Siti Khadizah	48	54
21	Syauqi	53	53
	Jumlah	1045	1103
	Rata-rata	49.7619	52.52381

LAMPIRAN 10

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, DAN UJI HIPOTESIS

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	pretest	.189	18	.087	.945	18	.350
	posttest	.118	18	.200*	.954	18	.499
eksperimen	pretest	.156	21	.197	.914	21	.067
	posttest	.168	21	.126	.935	21	.175

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper							
pretest	Equal variances assumed	.021	.885	-.312	37	.757	-.48413	1.55166	-3.62809	2.65984
	Equal variances not assumed			-.311	35.849	.757	-.48413	1.55420	-3.63666	2.66840

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	.114	.737	-1.661	37	.105	-2.41270	1.45291	-5.35657	.53117
	Equal variances not assumed			-1.658	35.844	.106	-2.41270	1.45534	-5.36470	.53930

Paired Samples Test

Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower	Upper			
-.833	2.915	.687	-2.283	.616	-1.213	17	.242
-2.762	2.143	.468	-3.737	-1.787	-5.907	20	.000

LAMPIRAN 11

MODUL AJAR

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV kelas Eksperimen
Materi: Gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Nurul hidayah
Satuan Pendidikan	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Kelas / Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab/Materi	: 5/Gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada akhir fase :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. • Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/Kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dri wilayah NKRI. • Peserta didik mampu menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 	
C. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami apa itu gotong royong • Peserta didik memahami gotong royong di rumah dan disekolah 	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL'ALAMIN	
<ul style="list-style-type: none"> • Profil pelajar Pancasila yaitu Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berahlak mulia, berkebhinnekaan global, gotong royong, mandiri, dan kreatif. • Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah <ol style="list-style-type: none"> 1. taaddub (beradab) 2. tawassuth (mengambil jalan tengah) 3. tathawwur wa ibtikar (dinamis dan inovatif) 4. tasamuh (toleransi) 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Alat pembelajaran: buku paket, laptop, lcd, lkpd 	

- Sumber belajar: ESPS Pendidikan Pancasila untuk sd/mi kelas 4 penerbit rlangga, Jakarta 2022. Youtube, lkpd, ppt.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular(umum): tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.
- peserta didik dalam pencapaian tinggi:mencerna dan memahami dengan cepat dan mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin..

G. MODEL PEMBELAJARAN

- kooperatif

H. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah,diskusi,tanya jawab, dan penugasan kelompok

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

ur tujuan pembelajaran :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.
- Peserta didik dapat menjelaskan manfaat pelaksanaan gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.
- Peserta didik dapat menerapkan gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memiliki pemahaman tentang gotong royong dan cara menerapkannya di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
- Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik
- Bersama-sama membaca doa

- Guru memberikan Apersepsi/Guru mengaitkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari/materi sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Apa yang kalian ketahui tentang gotong royong?
 2. Pernahkah kalian ikut kegiatan gotong royong dilingkungan kalian?

KEGIATAN INTI

PERTEMUAN PERTAMA

- Siswa melakukan *pretest* dengan menjawab pertanyaan angket tentang sikap kerjasama

PERTEMUAN KEDUA

- Pembagian kelompok
 - Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing terdiri dari 6-7 siswa.
 - Setiap kelompok akan mendiskusikan topik yang berbeda terkait gotong royong:
 - a. Kelompok 1: gotong royong di lingkungan sekolah.
 - b. Kelompok 2: gotong royong di kelurahan
 - c. Kelompok 3: gotong royong di desa
- Diskusi kelompok
 - Setiap kelompok mendiskusikan topik yang diberikan dengan panduan pertanyaan:
 1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
 2. Apa saja contoh kegiatan gotong royong di lingkungan/kelurahan/desa?
 3. Apa manfaat dari kegiatan gotong royong tersebut?
 4. Ceritakan gambar contoh kegiatan tersebut?
 - Guru berkeliling untuk memantau atau membimbing diskusi
- Presentasi kelompok
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas.
 - Kelompok lain boleh memberikan tanggapan atau pertanyaan
 - Guru memberikan umpan balik dan penjelasan tambahan
- Siswa melakukan *posttest* dengan menjawab pertanyaan angket tentang kerjasama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang gotong royong:
 - a. Gotong royong adalah wujud nyata dari persatuan Indonesia (sila ke-3 pancasila)
 - b. Gotong royong memiliki banyak manfaat seperti mempererat persatuan, terbiasa saling tolong menolong, dan meringankan pekerjaan.
- guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas kerjasama dan partisipasinya
- Guru memberikan tugas individu :
 1. Tuliskan dua kegiatan gotong royong yang pernah kamu ikuti dilingkungan, kelurahan atau desa dan jelaskan manfaatnya!
- Guru memberikan pesan moral sebelum ditutup

“gotong royong adalah kebiasaan baik yang harus kita lestarikan dalam kehidupan sehari-hari”

- Berdoa setelah belajar Bersama-sama.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam.

E. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

A. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi tes formatif, bagi siswa yang belum memahami materi tentang gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa dilakukan pengulangan dan Latihan evaluasi

B. Pengayaan

Siswa yang telah memahami materi ketika evaluasi dapat berlatih soal-soal tentang materi gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa dan membaca materi pelajaran selanjutnya

F. ASESMEN / PENILAIAN

penilaian afektif,kognitif dan psikomotorik : terlampir

1. Asesmen Diagnostik:

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KETERANGAN PEMAHAMAN

2. Asesmen Formatif:

ENILAIAN FORMATIF

bal:

LKPD



Anggota kelompok:

Kelompok 1: gotong royong di lingkungan sekolah.

Jawab dan diskusikan Bersama teman sekelompokmu soal-soal berikut dengan benar:

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

2. Apa saja contoh kegiatan gotong royong di lingkungan sekolah?
3. Apa manfaat dari kegiatan gotong royong tersebut?
4. Ceritakan gambar contoh kegiatan gotong royong tersebut beserta manfaatnya?

LKPD



Anggota kelompok:

Kelompok 2: gotong royong di kelurahan

Jawab dan diskusikan Bersama teman sekelompokmu soal-soal berikut dengan benar:

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Apa saja contoh kegiatan gotong royong di kelurahan?
3. Apa manfaat dari kegiatan gotong royong tersebut?
4. Ceritakan gambar contoh kegiatan gotong royong tersebut beserta manfaatnya?

LKPD



Anggota kelompok:

Setiap kelompok akan mendiskusikan topik yang berbeda terkait gotong royong:

Kelompok 3: gotong royong di desa

Jawab dan diskusikan Bersama teman sekelompokmu soal-soal berikut dengan benar:

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Apa saja contoh kegiatan gotong royong di desa?

3. Apa manfaat dari kegiatan gotong royong tersebut?
4. Ceritakan gambar contoh kegiatan gotong royong tersebut beserta manfaatnya?

• Rubrik Penskoran latihan kelompok

No.	Jawaban:	Skor
	melakukan suatu pekerjaan yang dilakukan secara Bersama-sama	
	minimal 2 contoh	
	meringankan pekerjaan, mempererat persatuan, dan saling tolong menolong	
	kelompok 1: membersihkan kelas manfaat pekerjaan menjadi ringan dan cepat selesai kelompok 2: membersihkan komplek manfaatnya agar komplek bersih dan nyaman dan juga pekerjaan jadi ringan kelompok 3: memperbaiki jalan desa manfaat agar mudah melalui jalan desa dan menjaga kerukunan desa dengan dikerjakan gotong royong	
	Skor total	

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{25} \times 100$$

• Rubrik Penilaian Performa LKPD

No	Indikator	Bagian LKPD	Skor			
			1	2	3	4
	Siswa mampu menyelesaikan tugas	Tugas individu	Terisi, namun tidak benar atau benar sekitar	Terisi benar sekitar > 25% – ≤ 65%	Terisi benar sekitar > 65% – 85%	Terisi benar sekitar ≥ 85%

			$\leq 25\%$			
Keterangan:						
Sangat Baik						
Baik						
Cukup						
Perlu dikembangkan						
<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Pedoman Skor Kerja Kelompok 						
No	Aspek	Penskoran				
1	Kemampuan Bekerjasama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik				
2	Menjelaskan kepada temannya	Skor 4 apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik Skor 3 apabila mampu menjelaskan dengan baik Skor 2 apabila mampu menjelaskan dengan cukup baik Skor 1 apabila mampu menjelaskan dengan kurang baik				
3	Kekompakan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakan yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kekompakan yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kekompakan yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kekompakan yang kurang baik				
4	Keaktifan kelompok	Skor 4 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang baik Skor 2 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang kurang baik				
5	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4 apabila menerima penjelasan teman sangat baik Skor 3 apabila menerima penjelasan teman baik Skor 2 apabila menerima penjelasan teman cukup baik Skor 1 apabila menerima penjelasan teman kurang baik				
$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$						
G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK						
Refleksi Guru:						
No	Aspek	Refleksi Guru			Jawaban	
1	Penguasaan	Apakah saya sudah memahami cukup				

	Materi	baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

1. Bagaimana kalian sekarang?
2. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
3. Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
4. Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
5. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

GLOSARIUM

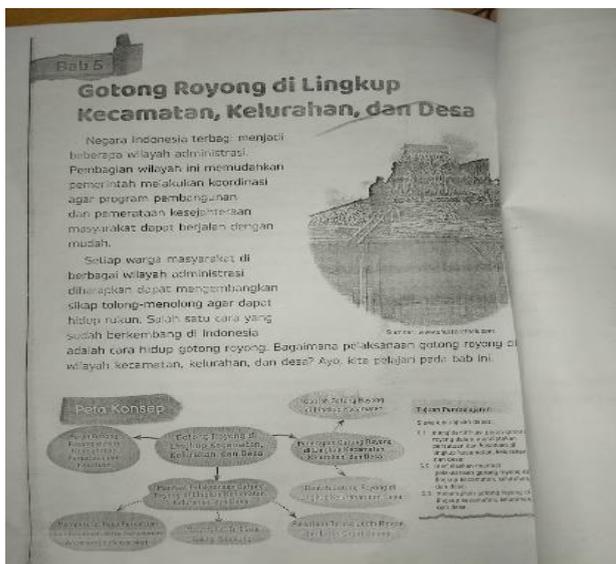
- Gotong royong: melakukan pekerjaan Bersama-sama untuk tujuan Bersama

DAFTAR PUSTAKA

Irene, khritiyono, nani. ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas 4 volume 1, Erlangga, 2022.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. LAMPIRAN MATERI



ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV

A. Peran Gotong Royong dalam Menumbuhkan Persatuan dan Kesatuan

Apakah kamu masih ingat pengertian gotong royong? Manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Kita membutuhkan keluarga, teman, tetangga, dan anggota masyarakat lain untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Kita membutuhkan ibu untuk membuat makanan. Ibu membutuhkan kita untuk menjaga adik selama ibu membuat makanan di dapur.

Di lingkungan sekitar, para warga melaksanakan ronda malam secara bergiliran untuk menjaga keamanan lingkungan tempat tinggal. Adanya rasa saling membutuhkan, membuat kita dan orang lain bekerja sama. Kita melakukan pekerjaan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan atau keinginan bersama. Melakukan pekerjaan bersama sama untuk tujuan bersama disebut gotong royong.

1 Kita dan anggota keluarga yang lain saling membutuhkan.

Ayo berdiskusi bersama! Kita!

Bab 5: Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

Gotong royong merupakan kebiasaan masyarakat Indonesia yang dapat menumbuhkan persatuan dan kesatuan bangsa. Kita tentu sudah terbiasa melihat kegiatan gotong royong yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar. Misalnya, ada kegiatan rambu solo (pemakaman masyarakat Toraja, Sulawesi Selatan).

Rambu solo merupakan rangkaian upacara pemakaman yang prosesnya dilakukan secara gotong royong oleh masyarakat setempat.

B. Penerapan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

Gotong royong merupakan ciri khas dan keprilaku bangsa Indonesia. Dalam gotong royong, masyarakat bekerja sama melakukan kegiatan demi tujuan bersama secara sukarela tanpa mengharapkan imbalan. Gotong royong bahkan dapat dilakukan untuk membantu salah satu warga di suatu lingkungan demi meningkatkan kebahagiaannya. Misalnya, bergotong royong dalam melakukan persikapan saat salah satu warga mengadakan hajatan. Di Yogyakarta, tradisi ini disebut sinoman.

Tradisi sinoman di Yogyakarta

Sumber: www.kids101.com

ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV

Dalam gotong royong, masyarakat mengutamakan kepentingan bersama. Budaya ini memiliki nilai moral yang baik dalam kehidupan masyarakat yang beragam. Ayo, kita pelajari penerapan gotong royong di lingkungan kecamatan, kelurahan, dan desa.

1. Contoh Gotong Royong di Lingkup Kecamatan

Pada bab sebelumnya, kita telah membahas tentang ruang lingkup kecamatan. Wilayah kecamatan cukup luas sehingga masyarakatnya belum tentu saling mengenal. Namun, ada beberapa fasilitas pemerintah daerah kecamatan yang dibangun untuk para warga.

Fasilitas-fasilitas tersebut harus dirawat agar dapat terus digunakan dengan nyaman oleh warga. Ketika fasilitas tersebut mengalami kerusakan, warga diharapkan menjadi orang-orang yang pertama kali dapat membenahi fasilitas tersebut. Contoh kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

- Gotong royong membuat jembatan darurat saat jembatan mengalami kerusakan.

1 Warga bergotong royong membuat jembatan darurat sebelum pemerintah daerah memperbaiki jembatan yang rusak.

Bab 5: Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

- Gotong royong membersihkan puskesmas setelah terjadi banjir.
- Gotong royong mengadakan karnaval budaya saat ada kunjungan dari gubernur.
- Gotong royong melakukan penghijauan di wilayah kecamatan.

2. Contoh Gotong Royong di Lingkup Kelurahan dan Desa

Pada bab sebelumnya, kita telah membahas perbedaan antara kelurahan dan desa. Kelurahan dan desa berada di bawah wilayah kecamatan. Lingkup kelurahan dan desa cukup kecil sehingga warga masyarakatnya dapat saja saling mengenal. Contoh gotong royong yang dapat dilakukan di lingkup kelurahan dan desa adalah sebagai berikut.

- Gotong royong memperbaiki rumah warga yang rusak.
- Gotong royong memadamkan api jika terjadi kebakaran di salah satu rumah warga.
- Gotong royong memperbaiki sisa banjir di sekitar wilayah rumah warga.
- Gotong royong memperbaiki jalan di sekitar rumah warga.

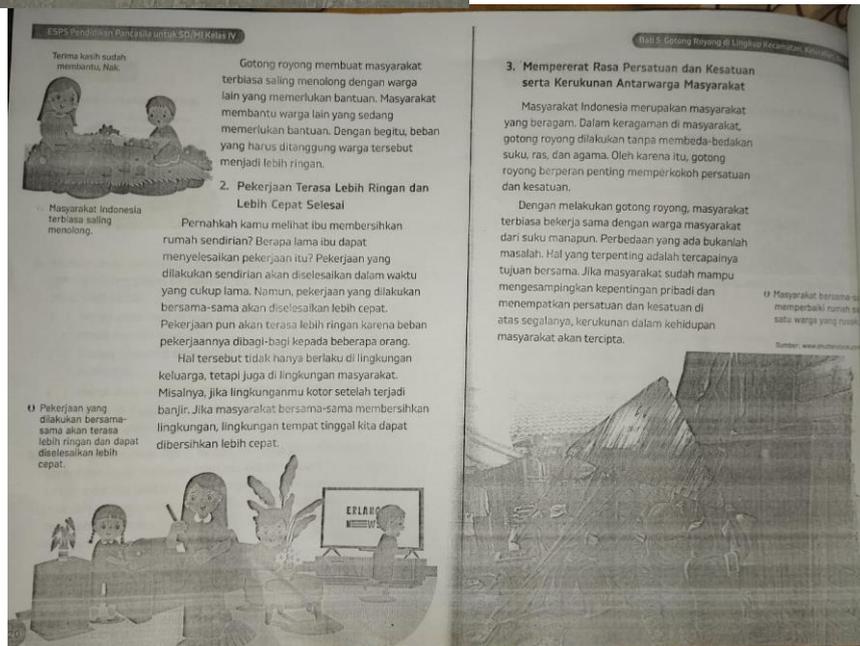
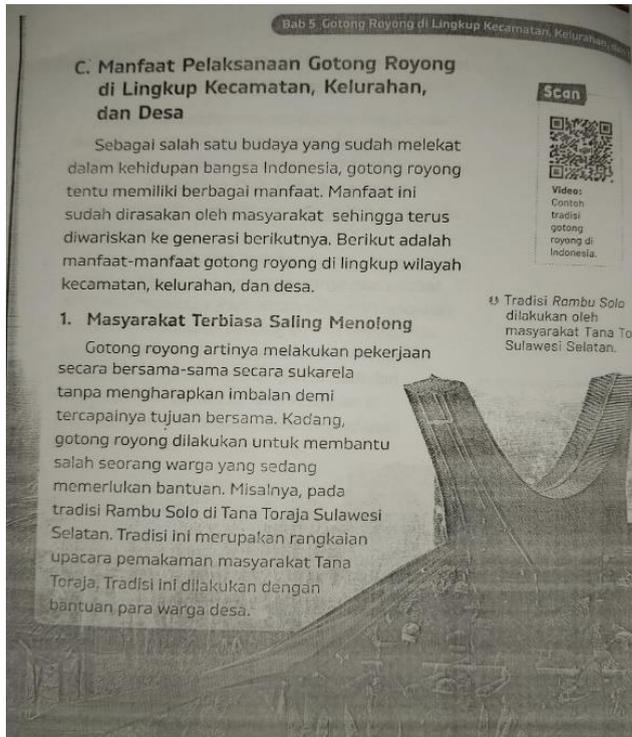
Gotong royong dapat menumbuhkan sikap tolong-menolong antarmasyarakat. Hal ini terjadi karena dalam gotong royong, warga melakukannya secara sukarela tanpa mengharapkan imbalan.

? Ayo Jawab Kita!

- Apakah kamu pernah melihat kegiatan gotong royong yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarmu?
- Apa manfaat yang kamu rasakan dari adanya kegiatan gotong royong tersebut?

1 Gotong royong memperbaiki kerusakan jalan.

Sumber: www.shutterstock.com



Mengetahui

Banjarmasin, 09 Februari 2025

Wali kelas 4C

Peneliti

Shofia Hanim Aulinda, S.Pd,

Nurul Hidayah

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV kelas kontrol
Materi: Gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nurul hidayah
Satuan Pendidikan	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Kelas / Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab/Materi	: 5/Gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

J. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase :

- Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar.
- Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/Kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dri wilayah NKRI.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

K. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik memahami apa itu gotong royong
- Peserta didik memahami gotong royong di rumah dan disekolah

L. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL'ALAMIN

- Profil pelajar Pancasila yaitu Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berahlak mulia, berkebhinnekaan global, gotong royong, mandiri, dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah
 - taaddub (beradab)
 - tawassuth (mengambil jalan tengah)
 - tathawwur wa ibtikar (dinamis dan inovatif)
 - tasamuh (toleransi)

M. SARANA DAN PRASARANA

- Alat pembelajaran: buku paket, laptop, lcd, lkpd
- Sumber belajar: ESPPS Pendidikan Pancasila untuk sd/mi kelas 4 penerbit rlangga, Jakarta 2022. Youtube, lkpd, ppt.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

N. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular(umum): tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar. • peserta didik dalam pencapaian tinggi:mencerna dan memahami dengan cepat dan mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin..
O. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Konvensional (kelompok)
P. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah,diskusi,tanya jawab, dan penugasan kelompok
KOMPONEN INTI
H. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>ur tujuan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa. • Peserta didik dapat menjelaskan manfaat pelaksanaan gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa. • Peserta didik dapat menerapkan gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.
I. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki pemahaman tentang gotong royong dan cara menerapkannya di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa.
J. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan gotong royong? 2. Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?
K. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain). • Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik • Bersama-sama membaca doa • Guru memberikan Apersepsi/Guru mengaitkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari/materi sebelumnya.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Apa yang kalian ketahui tentang gotong royong?
 2. Pernahkah kalian ikut kegiatan gotong royong dilingkungan kalian?

KEGIATAN INTI

PERTEMUAN PERTAMA

- Siswa melakukan *pretest* dengan menjawab pertanyaan angket tentang sikap kerjasama

PERTEMUAN KEDUA

- Penyampaian materi
 - Guru menyampaikan materi siswa memperhatikan penjelasan guru
- Pembagian kelompok
 - Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing terdiri dari 6-7 siswa.
 - Setiap kelompok diberikan tugas membuat poster tentang topik yang berbeda terkait gotong royong:
 1. Kelompok 1: gotong royong di lingkungan sekolah.
 2. Kelompok 2: gotong royong di kelurahan
 3. Kelompok 3: gotong royong di desa
- Kuis kelompok
 - Guru melakukan tanya jawab ke setiap kelompok
 - Guru memberikan umpan balik dan penjelasan tambahan
- Siswa melakukan *posttest* dengan menjawab pertanyaan angket tentang kerjasama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang gotong royong:
 1. Gotong royong adalah wujud nyata dari persatuan Indonesia (sila ke-3 pancasila)
 2. Gotong royong memiliki banyak manfaat seperti mempererat persatuan, terbiasa saling tolong menolong, dan meringankan pekerjaan.
- guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas kerjasama dan partisipasinya
- Berdoa setelah belajar Bersama-sama.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam.

L. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

C. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi tes formatif, bagi siswa yang belum memahami materi tentang gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa dilakukan pengulangan dan Latihan evaluasi

D. Pengayaan

Siswa yang telah memahami materi ketika evaluasi dapat berlatih soal-soal tentang materi gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan dan desa dan membaca materi pelajaran selanjutnya

M. ASESMEN / PENILAIAN

penilaian afektif,kognitif dan psikomotorik : terlampir

3. Asesmen Diagnostik:		
NO	NAMA PESERTA DIDIK	KETERANGAN PEMAHAMAN
4. Asesmen Formatif:		
PENILAIAN FORMATIF		
Soal:		
LKPD		
Membuat poster secara berkelompok sesuai topik berikut:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1: gotong royong di lingkungan sekolah. b. Kelompok 2: gotong royong di kelurahan c. Kelompok 3: gotong royong di desa 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penskoran latihan kelompok 		
o.	waban:	kor
	melakukan suatu pekerjaan yang dilakukan secara Bersama-sama	
	minimal 2 contoh	
	meringankan pekerjaan, mempererat persatuan, dan saling tolong menolong	
	kelompok 1: membersihkan kelas manfaat pekerjaan menjadi ringan dan cepat selesai kelompok 2: membersihkan komplek manfaatnya agar komplek bersih dan nyaman dan juga pekerjaan jadi ringan kelompok 3: memperbaiki jalan desa manfaat agar mudah melalui jalan desa dan menjaga kerukunan desa dengan dikerjakan gotong royong	

	Skor total					
$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{25} \times 100$						
• Rubrik Penilaian Performa LKPD						
No	Indikator	Bagian LKPD	Skor			
			1	2	3	4
	Siswa mampu menyelesaikan tugas	Tugas individu	Terisi, namun tidak benar atau benar sekitar $\leq 25\%$	Terisi benar sekitar $> 25\% - \leq 65\%$	Terisi benar sekitar $> 65\% - 85\%$	Terisi benar sekitar $\geq 85\%$
Keterangan:						
Sangat Baik						
Baik						
Cukup						
Perlu dikembangkan						
• Rubrik Pedoman Skor Kerja Kelompok						
No	Aspek	Penskoran				
1	Kemampuan Bekerjasama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik				
2	Menjelaskan kepada temannya	Skor 4 apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik Skor 3 apabila mampu menjelaskan dengan baik Skor 2 apabila mampu menjelaskan dengan cukup baik Skor 1 apabila mampu menjelaskan dengan kurang baik				
3	Kekompakan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakan yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kekompakan yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kekompakan yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kekompakan yang kurang baik				
4	Keaktifan kelompok	Skor 4 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang baik Skor 2 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang cukup baik				

		Skor 1 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang kurang baik
5	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4 apabila menerima penjelasan teman sangat baik Skor 3 apabila menerima penjelasan teman baik Skor 2 apabila menerima penjelasan teman cukup baik Skor 1 apabila menerima penjelasan teman kurang baik

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

N. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

6. Bagaimana kalian sekarang?
7. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
8. Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
9. Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
10. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

GLOSARIUM

- Gotong royong: melakukan pekerjaan Bersama-sama untuk tujuan Bersama

DAFTAR PUSTAKA

Irene, khritiyono, nani. ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas 4 volume 1, Erlangga, 2022.

Mengetahui

Banjarmasin, 09 Februari 2025

Wali kelas 4C

Peneliti

Norhasanah, S. Pd, MM

Nurul Hidayah

LAMPIRAN 12**DOKUMENTASI PENELITIAN**

1. Pelaksanaan uji coba angket



2. Pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol



3. Pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen





LAMPIRAN 13

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

104	Nurul Hidayah	210101070518	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Peningkatan Kerjasama Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran PKn Di MI TPI Keramat	Mahmudah, M.Pd.I
105	Alfina Ridhayatussalami	210101070022	Pengaruh Metode RRB (Roind Robin Brainstorming) dalam Pembelajaran Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas V Di MI Thalabul Khair Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
106	Husnul Hafiz	210101070837	Efektivitas Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-quran di MIS Tasrihul Islam Kelas 5	Huriyah, M.Pd



 Dr. H. Hamdan, M. Pd

 NIP. 19660405199303005

LAMPIRAN 14

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah
 2. NIM : 210101070518
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Kerjasama Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pkn Di Mi Tpi Keramat Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Mahmudah, M. Pd.I
 6. Dosen Penguji : Khairunnisa. M.Pd.I
 Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		1.	lihat materi PPKN apakah terdapat materi tersebut?
		2.	-karakter kerjasama -mapel pkn -metode kooperatif
		3.	kualitatif : LT . 15 klmn (min)
		4.	observasi lagi ?
		5.	keabsahan data ?

Banjarmasin, 28 Mei 2024...
 Moderator,

Effe
 Afifah Setien Dilla
 210101070260

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2./PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul hidayah
NIM : 210101070518
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM
PENINGKATAN KERJASAMA SISWA KELAS 4 PADA MATA
PELAJARAN PKN DI MI TPI KERAMAT**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

Tempat : Gedung A di Lab. Perpustakaan PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: flk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2025
 Lamp :-
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Nurul Hidayah
 NIM 210101070518
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Kerjasama Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran PKN di MI TPI Keramat Banjarmasin

Berubah menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 28 April 2025

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,

Dosen Pembimbing Skripsi,


Dr. Noor Alfulaila. S. Pd. L. M. Pd
 NIP. 198309022009122005


Mahmudah. M. Pd. I
 NIP 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0350 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurul Hidayah
 NIM : 210101070518
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : komplek bina brata jln. manunggal 2 gang 8 no.52
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN

Tempat Penelitian : MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 18 Februari 2025
 Sampai Tanggal : 18 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Hidayah
 210101070518



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"**

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin



SURAT IZIN RISET

Nomor: 013/MI.M.3-AF/2/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 210101070518
Program Studi/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Diterima melaksanakan riset/ penelitian dalam rangka Penyusunan skripsi dengan judul:
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN
KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI
MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Februari 2025

Kepala Madrasah,

Widi Rahmawati, SE., M.Pd
NUPTK.1190583191326626



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1015/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Nurul Hidayah

26 Februari 2025

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0350/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 18 Februari 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nurul Hidayah
 NIM : 210101070518
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP
 KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
 PANCASILA KELAS 4 DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 18 Februari 2025 sampai dengan 18 April 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

LAMPIRAN 18

SURAT SELESAI RISET



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"**

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin



Al-Furqan
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
BANJARMASIN

SURAT KETERANGAN
Nomor: 039 /M.I.M.3-AF/4/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 210101070518
Program Studi/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2025
Kepala Madrasah,

Wiwit Rahmawati, SE., M. Pd.



CS | Reproduksi dengan Cerdikan

LAMPIRAN 19**BUKU KONSULTASI****BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA :Nurul hidayah
NIM :210101070518
PROGRAM STUDI :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL :28 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG :Mahmudah, M. Pd.I
JUDUL SKRIPSI :PENGARUH MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI MIS
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	8/1/2024	KONSUL Judul dan draft PROPOSAL
2	16/1/2024	KONSUL Bab I-II dan revisi
3	19/1/2024	KONSUL Bab III dan revisi
4	20/2/2024	KONSUL I-III dan Surat Pengajuan
5	28/5/2024	KONSUL Seminar PROPOSAL
6	8/10/2024	KONSUL Bab III ganti metode
7	13/1/2025	KONSUL instrumen penelitian
8	18/2/2025	Meminta surat izin riset
9	14/4/2025	KONSUL Bab IV dan Penulisan
10	28/4/2025	KONSUL Bab I-IV dan revisi
11	16/5/2025	KONSUL Bab I-V dan ABSTRAK
12	19/5/2025	ACC SKRIPSI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	08/01/2024	- Konsultasi judul proposal - Konsultasi bab I	
2	16/01/2024	- Konsultasi bab II - Teori diperjelas	
3	19/01/2024	- Konsultasi bab III - Metode penelitian - Sampel penelitian dibuat tabel	
4	20/02/2024	- Konsultasi Bab I-III Revisi sekoran sampel - Konsultasi surat persetujuan pengajuan proposal	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	28/05/2024	- konsultasi persiapan seminar proposal - meletakkan sandak an seminar proposal	
6	8/10/2024	- konsul bab III - ganti metode penelitian - ganti tempat penelitian	
7	13/01/2025	- konsul instrumen penelitian - uji validitas ahli	
8	18/02/2025	- Meminta izin surat penelitian - konsul bab I-III	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	14/04/2025	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi bab 4- Pembahasan diperluas- Teori ditambahkan	
10	28/04/2025	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi bab 1-4- cover- penulisan- Penelitian terdahulu bab 4	
11	16/05/2025	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi bab 1-5- Abstrak- Footnote- Penulisan sesuaikan pedoman	
12	19/05/2025	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Nurul Hidayah
NIM : 210101070518
TTL : Kandangan, 06 April 2003
Kebangsaan / Suku : Indonesia
Alamat : Desa Batang Kulur Kanan Rt.002 Rw. 001 Kec.
Sungai Raya Kab. Hulu Sungai Selatan
No. HP : 085654772124
Alamat Email : dayahfahmi3@gmail.com
Pengalaman organisasi/kerja : Anggota LPPI Annisa tahun 2022/2023
Anggota IPPNU
Prestasi akademik : -
Prestasi Non-Akademik : -
Daftar karya ilmiah : -

Hormat saya

Nurul hidayah