

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI MIS  
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURUL HIDAYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP  
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI MIS  
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
sarjana Pendidikan

**Oleh  
Nurul Hidayah  
210101070518**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 210101070518  
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan, 6 April 2003  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Mei April 2025

Yang Membuat Pernyataan,  
Tanda Tangan



Nurul Hidayah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 69/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 210101070518  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. NQor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP. 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Ditulis Oleh : Nurul Hidayah

NIM : 210101070518

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat/Tanggal : Kandangan, 6 April 2003

Lahir

Alamat : Jln. Tampang Desa Batang Kulur Kanan RT.02 RW.01

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Mei 2025  
Pembimbing

Mahmudah, M.Pd.I  
NIP.198708212015032004

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Nod Nifaila, S. Pd.I, M.Pd  
NIP.198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan.”

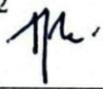
Nama Nurul Hidayah NIM 210101070518. telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 Juni 2025  
Nilai : 85,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

| No. | Nama   | Tanda Tangan  |
|-----|--|---|
| 1   | Tamjidnor, S.Ag.M.Pd.I<br>(Ketua)            | 1   |
| 2   | Mahmudah, M.Pd.I<br>(Anggota 1)              | 2  |
| 3   | Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I<br>(Anggota 2) | 3   |

## ABSTRAK

**Nurul Hidayah:** NIM 210101070518. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd. I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 2025.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif, Kemampuan Kerjasama, Pendidikan Pancasila.

Pendidikan merupakan landasan penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas, tidak hanya melalui transfer pengetahuan tetapi juga pembentukan karakter dan keterampilan sosial seperti kerjasama. Namun dalam praktiknya, pembelajaran sering kali hanya focus pada aspek kognitif, sehingga keterampilan kerjasama siswa kurang berkembang, termasuk di kelas 4C MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan. Pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, yang berperan strategis dalam membentuk karakter kebangsaan, juga menghadapi tantangan rendahnya partisipasi dan kerjasama siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan kerjasama siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas 4 MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan. Model pembelajaran kooperatif dipilih karena dinilai efektif dalam meningkatkan interaksi sosial, komunikasi, dan kolaborasi antar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan quasi - eksperimen desain *nonequivalent control group design*, yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok kontrol yang diajar dengan menggunakan metode konvensional dan kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar angket kemampuan kerjasama yang dianalisis secara kuantitatif menggunakan uji *paired sample T-Test*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, kemampuan kerjasama siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata *pretest* 49,761 dan 49,277. Adapun setelah perlakuan terjadi peningkatan signifikan di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *posttest* 52,523 masuk kategori (sangat baik), sedangkan kelas kontrol hanya mencapai nilai rata-rata 50,111 masuk kategori (baik). Uji hipotesis menghasilkan  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ , yang mengidentifikasikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh positif terhadap kemampuan kerjasama siswa. Temuan ini sejalan dengan teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi kolaboratif dalam pembelajaran. Dampak dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, khususnya dalam mata pelajaran berbasis nilai seperti Pendidikan Pancasila. Penelitian ini merekomendasikan guru untuk menerapkan model serupa secara bertahap dan dievaluasi secara berkala.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, dan Ibu Mahmudah, M Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mahmudah, M Pd.I selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Wiwit Rahmawati, S. E, M.Pd selaku kepala madrasah beserta dewan guru dan staf tata usaha MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Shofia Hanim Aulinda, S. Pd dan Ibu Norhasanah, S. Pd, MM selaku wali kelas 4C dan 4B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Kepada semua keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan tenaga, materi, dan doa. Juga Kepada teman-teman yang sudah memberikan bantuan dan dukungan selama perjalanan perkuliahan.
10. Kepada Baznas Kabupaten HSS yang telah memberikan dukungan dan beasiswa selama penulis berkuliah sampai bisa mendapatkan gelar.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 21 Dzulqa'dah 1446 H  
19 Mei 2025 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |      |     |    |      |
|-----|---|------|-----|----|------|
| 1.  | ا | : A  | 16. | ط  | : Th |
| 2.  | ب | : B  | 17. | ظ  | : Zh |
| 3.  | ت | : T  | 18. | ع  | : '  |
| 4.  | ث | : Ts | 19. | غ  | : Gh |
| 5.  | ج | : J  | 20. | ف  | : F  |
| 6.  | ح | : H  | 21. | ق  | : Q  |
| 7.  | خ | : Kh | 22. | ك  | : K  |
| 8.  | د | : D  | 23. | ل  | : L  |
| 9.  | ذ | : Dz | 24. | م  | : M  |
| 10. | ر | : R  | 25. | ن  | : N  |
| 11. | ز | : Z  | 26. | و  | : W  |
| 12. | س | : S  | 27. | هـ | : H  |
| 13. | ش | : Sy | 28. | ء  | : '  |
| 14. | ص | : Sh | 29. | ي  | : Y  |
| 15. | ض | : Dh |     |    |      |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ               | a                 | Fathah     |
| ـِ               | i                 | Kasrah     |
| ـُ               | u                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh (ال'رجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (ال'ديوان) al-dîwân bukan

ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (ال'ضُرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-

dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيْ .           | ai                | a dan i    |
| اُوْ .           | au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan             |
|------------------|-------------------|------------------------|
| اَ               | â                 | a dengan topi di atas  |
| اِ               | î                 | i dengan topi di bawah |
| اُ               | û                 | u dengan topi di atas  |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1   | طَرِيقَةٌ                      | Tharîqah                 |
| 2   | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3   | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara

ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al- Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                             | Alih Aksara                       |
|---|-----------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                     | dzahaba al-ustâdzu                |
| تَبَّتْ الْأَجْرُ                       | tsabata al-ajru                   |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ              | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh    |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ            | mawlânâ Malik al-Shâlih           |

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| يُؤْتِرْكُمُ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
|----------------------|-------------------|

| Aksara Arab                               | Alih Aksara                           |
|---|---------------------------------------|
| المَظَاهِرِ العَقَلِيَّةِ                 | al-mazhâhir al-'aqliyyah              |
| حُبُّ الإِسْتِطْلَعِ                      | hub al-istithlâ'                      |
| المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ العَيْنِ                           | tharf al-'ayni                        |
| المُسَاهَمَةُ                             | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                      | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL.....  | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....   | ii    |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....  | iii   |
| PERSETUJUAN SKRIPSI .....   | iv    |
| PENGESAHAN SKRIPSI .....  | v     |
| ABSTRAK .....   | vi    |
| KATA PENGANTAR .....  | vii   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....   | ix    |
| DAFTAR ISI .....  | xiv   |
| DAFTAR TABEL.....   | xvi   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xviii |
| <br>  |       |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....   | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1     |
| B. Definisi Operasional.....  | 7     |
| C. Rumusan masalah .....  | 9     |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 10    |
| E. Signifikansi Penelitian .....  | 10    |
| F. Penelitian Terdahulu .....   | 11    |
| G. Hipotesis penelitian.....  | 16    |
| H. Sistematika Penelitian .....   | 16    |
| <br>  |       |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....  | 18    |
| A. Kajian Teori. ....   | 18    |
| 1. Pengertian pembelajaran .....  | 18    |
| 2. model pembelajaran .....   | 20    |
| 3. Model pembelajaran kooperatif .....  | 22    |
| 4. Kemampuan kerjasama .....  | 35    |
| 5. Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team<br>Achievement division) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila<br>..... | 39    |
| 6. Mata Pelajaran PPKN/Pendidikan Pancasila .....   | 44    |
| B. Kerangka pikir .....   | 46    |

|   |        |
|---|--------|
| BAB III METODE PENELITIAN.....            | 48     |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....  | 48     |
| B. Desain penelitian .....                | 49     |
| C. Setting Penelitian .....               | 51     |
| D. Populasi dan sampel Penelitian.....    | 51     |
| E. Data dan sumber data penelitian .....  | 53     |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....           | 54     |
| G. Instrument penelitian.....             | 58     |
| H. Teknik validitas dan releabilitas..... | 61     |
| I. Teknik analisis data .....             | 65     |
| <br>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....     | <br>72 |
| A. Hasil penelitian.....                  | 72     |
| B. Pembahasan hasil penelitian.....       | 81     |
| <br>BAB V PENUTUP.....                    | <br>88 |
| A. Simpulan.....                          | 88     |
| B. Saran .....                            | 89     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                  | <br>91 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                    | 94     |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                | 159    |

## DAFTAR TABEL

| No.  | Halaman |
|--|---------|
| 3. 1 Desain penelitian .....   | 50      |
| 3.2 Waktu penelitian .....   | 51      |
| 3.3 Distribusi sampel penerima perlakuan .....   | 52      |
| 3.4 Data, sumber data dan Teknik pengumpulan data .....                                | 57      |
| 3.5 indikator kemampuan kerjasama siswa.....   | 60      |
| 3.6 hasil validitas soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....                      | 64      |
| 3.7 interpretasi kemampuan kerjasama siswa .....                                       | 68      |
| 4.1 Presentase kategori nilai <i>pretest</i> siswa di kelas kontrol .....              | 73      |
| 4.2 Presentase kategori nilai <i>posttest</i> siswa di kelas kontrol.....              | 74      |
| 4.3 Presentase kategori nilai <i>pretest</i> siswa di kelas eksperimen .....           | 76      |
| 4.4 Presentase kategori nilai <i>posttest</i> siswa di kelas eksperimen.....           | 77      |
| 4.5 Selisih kelas kontrol .....  | 79      |
| 4.6 Selisih kelas eksperimen .....   | 79      |
| 4.7 Uji Normalitas Kemampuan Kerjasama siswa .....                                     | 79      |
| 4.8 Uji Homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan Kerjasama siswa ..... | 80      |
| 4.9 Uji Paired T-Test kemampuan kerjasama siswa di kelas eksperimen .....              | 80      |

## DAFTAR GAMBAR

| No.  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 kerangka berpikir .....  | 47      |
| 4.1 Distribusi Frekuensi nilai <i>pretest</i> siswa di kelas kontrol .....     | 74      |
| 4.2 Distribusi Frekuensi nilai <i>posttest</i> siswa di kelas kontrol .....    | 77      |
| 4.3 Distribusi Frekuensi nilai <i>pretest</i> siswa di kelas eksperimen .....  | 75      |
| 4.4 Distribusi Frekuensi nilai <i>posttest</i> siswa di kelas eksperimen ..... | 78      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.  | Halaman |
|--|---------|
| 1 Daftar Terjemah .....  | 95      |
| 2 Pedoman dokumentasi .....  | 96      |
| 3 Pedoman wawancara .....  | 97      |
| 4 Kisi-kisi validasi ahli instrumen angket .....                             | 98      |
| 5 Skor hasil uji coba validasi angket kemampuan kerjasama siswa .....        | 112     |
| 6 Angket Kemampuan Kerjasama Siswa <i>Pretest</i> Dan <i>Posttests</i> ..... | 113     |
| 7 Profil lokasi penelitian .....   | 115     |
| 8 Daftar nama siswa sampel penelitian .....                                  | 120     |
| 9 Data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kemampuan kerjasama siswa.....     | 122     |
| 10 Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis .....      | 124     |
| 11 Modul ajar .....  | 126     |
| 12 Dokumentasi penelitian.....   | 142     |
| 13 SK Penelitian pembimbing skripsi.....                                     | 146     |
| 14 Catatan Seminar Proposal .....  | 147     |
| 15 Surat Keterangan Seminar Proposal.....                                    | 148     |
| 16 Surat Perubahan Judul.....  | 149     |
| 17 Surat Izin Riset.....   | 150     |
| 18 Surat Selesai Riset.....  | 153     |
| 19 Buku Konsultasi .....   | 155     |
| 20 Daftar riwayat hidup penulis .....  | 159     |