

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KANTONG BILANGAN
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VI MADRASAH
IBTIDAIYAH BABUSSALAM KELAYAN, KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RISDA FATMAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KANTONG BILANGAN
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VI MADRASAH
IBTIDAIYAH BABUSSALAM KELAYAN KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Risda Fatmawati
NIM. 210101070794**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rida Fatmawati
NIM : 210101070794
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 April 2003
Prodi Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Baussalam Kelayan Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Yang membuat Pertanyaan,



Rida Fatmawati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 67/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Risda Fatmawati
NIM : 210101070794
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Kelayan, Kota Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

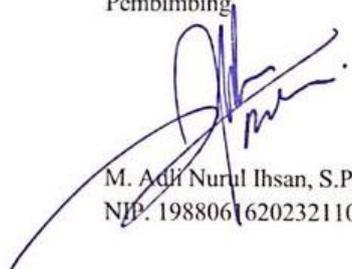

Dr. Nur Aifulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

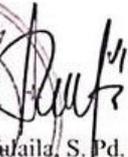
Skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan
Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI Madrasah
Ibtidaiyah Babussalam Kelayan, Kota Banjarmasin
Ditulis oleh : Risda Fatmawati
NIM : 210101070794
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 30 April 2003
Alamat : Jln. Kelayan B. Gg. Kurnia RT. 02 No 6

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Pembimbing


M. Adli Nurul Ihsan, S.Pd. I, M.Pd.I
NIP. 198806162023211045

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfaiila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Kelayan Kota Banjarmasin,

Nama Risda Fatmawati NIM 210101070794 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Juni 2025
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 77,7 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Mahmudah M.Pd.I (Ketua Penguji)	1
2	Muhammad Adli Nurul Ihsan S.Pd.I., M.Pd.I (Anggota 1)	2.
3	Huriyah S.Pd., M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Risda Fatmawati, 210101070794. *Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Bilangan Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Kelayan, Kota Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Penggunaan, Media Pembelajaran, Kantong Bilangan, Matematika

Pembelajaran dengan penerapan media atas dasar memenuhi kebutuhan peserta didik, karena pada kenyataannya dalam proses pembelajaran minimnya penggunaan media, Peserta didik terlihat tidak aktif dalam proses pembelajaran berlangsung serta kurangnya antusias sehingga pembelajaran menjadi membosankan atau monoton, Pendidikan matematika di tingkat Madrasah Ibtidaiyah memiliki peranan penting dalam membentuk dasar pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika yang lebih kompleks di jenjang selanjutnya. Namun, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi bilangan dan operasi dasar, yang dapat menghambat proses belajar mereka.

Media pembelajaran kantong bilangan dalam pengajaran matematika di kelas VI. Media kantong bilangan merupakan alat bantu yang dirancang untuk memfasilitasi pemahaman konsep bilangan dan operasi matematika dasar melalui pendekatan yang interaktif dan menyenangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. terhadap guru dan juga siswa. untuk mengetahui bagaimana cara menggunakan media kantong bilangan terhadap mata pelajaran matematika di kelas VI, apa saja faktor mempengaruhi penggunaan media pembelajaran kantong bilangan pada mata pelajaran matematika di kelas VI. Menggunakan pendekatan deskriptif untuk mengkaji penggunaan media pembelajaran kantong bilangan pada mata pelajaran matematika di kelas VI MI Babussalam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kantong bilangan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep bilangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ،
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Mahmudah, M. Pd.I, Sekre3taris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi ini.
4. Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan S.Pd.I., M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing Akademik, Sekaligus Pembimbing Skripsi dan teknik penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
6. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag, Selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staff.
7. Ibu Wardah Mujahidah, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah MI Babussalam kelayan, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kabupaten Kalimantan Selatan, beserta staff dan karyawan MI Babussalam kelayan yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini. Dan telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Muhammad Rusdi Andi S.Pd, Selaku guru kelas VI dan guru mata pelajaran matematika yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

9. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Kepada teman satu bimbingan saya yang telah bersedia membantui saya dalam kesusahan saya dan terimakasih saling membantu dan support system dalam pengerjaan skripsi ini sampai selesai.
11. Para dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, staff, teman-teman seperjuangan se almameter, serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis.
12. Dengan sepenuh hati, saya persembahkan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta yakni ayahanda Mujahiddin dan Ibunda Yulianti, yang merupakan cinta pertama sebagai panutanku. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi, nasehat, serta doa tulus yang senantiasa dipanjatkan dalam setiap sujud, memohon ridho Allah swt agar langkah anaknya selalu diberkahi dalam segala aspek kehidupan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan ini diganti dengan surganya Allah.
13. Kepada ke 2 kakak kandung tersayang, saya ucapkan terima kasih yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta bantuan yang tak ternilai dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir untuk diri peneliti sendiri, terima kasih sampai pada titik ini, terima kasih selalu semangat dalam menghadapi segalanya, teruslah berjuang untuk menaiki anak tangga bersama rintangan selanjutnya.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis

berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Dzulqah'dah 1446 H
20 Mei 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al dîwân

bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya. Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
اُو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
/	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidakditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka Huruf tersebut dialihsarankan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
-------------	-------------

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

Ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab. Ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	12
C. Fokus Penelitian	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	15
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	19
A. Kajian Teori	19
1. Pengertian Media Pembelajaran	19
2. Media Kantong Bilangan	22
3. Kelebihan, Kekurangan dan Langkah-Langkah Media Kantong Bilangan	25
4. Teori Pembelajaran Matematika	27
B. Proses Penggunaan Media Kantong Bilangan	29
C. Faktor Mempengaruhi Penggunaan Media Kantong Bilangan	32
D. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	56
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	58
C. Subjek Dan Objek Penelitian	58
D. Data Dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Instrument Penelitian	64

G. Teknik Analisis Data.....	67
H. Keabsahan Data.....	70
I. Prosedur Penelitian.....	72
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	74
B. Hasil Penelitian	80
C. Pembahasan.....	118
BAB V PENUTUP.....	146
A. Kesimpulan	146
B. Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	192

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Matriks, Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan data	64
4.1 Data Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah babussalam kelayan	77
4.2 Data Guru dan Staff TU Madrasah Ibtidaiyah babussalam kelayan ...	78
4.3 Data Siswa Siswi Madrasah Ibtidaiyah babussalam kelayan.....	79

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 4.1 Tempat Penelitian	178
Gambar 4.2 Media Kantong Bilangan	178
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Kepada Siswa/I Penggunaan Media.....	179
Gambar 4.4 Guru Mentes Kepahaman Siswa/ I	179
Gambar 4.5 Guru Mentes Kepahaman Siswa/ I Salah satu	179
Gambar 4.6 Membagikan Kelompok	181
Gambar 4.7 Struktur Organisasi MI Babussalam	181

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	154
2. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	155
3. Catatan Wawancara Guru Kelas VI	157
4. Catatan Wawancara Siswa-Siswi Kelas VI.....	160
5. Hasil Catatan Wawancara Siswa-Siswi Kelas VI	160
6. Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VI.....	162
7. Hasil Tes Belajar Siswa-Siswi Kelas VI.....	163
8. Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Guru.....	166
9. Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Siswa-Siswi Kelas VI.....	168
10. Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	171
11. Hasil Dokumentasi	178
12. Surat Persetujuan Dosen	182
13. SK Telah Melaksanakan Seminar Proposal	184
14. Surat Permohonan Izin Pra Survey Penelitian	185
15. Surat Izin Riset Dari Sekolah Mi Babussalam Kelayan	186
16. Sk Komprehensif.....	188
17. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing	189
18. Surat Selesai Riset MI Babussalam Kelayan	187
19. Riwayat Hidup Penulis	192

