

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية لغة أساسية تستخدمنا رسالة الإسلام. وانتشر تعليمها في شتى دول العالم ودخولها إلى إندونيسيا متزامن مع دخول دين الإسلام. ويدرسها المجتمع كوسيلة فهم كتابهم الكريم.^١ وأهداف تعليمها هي تنمية القدرة العقلية وتنمية المشاعر والاتجاهات على اللغة العربية وثقافتها وكسب المهارات اللغوية المعينة وغيرها.^٢

وتنزيل القرآن باللغة العربية وهي عنصر من عناصر الثقافة.^٣ وت تكون من ثلاثة عناصر أساسية: الأصوات والتراكيب والمفردات. وفي تعلم اللغة العربية أربع مهارات يجب أن يتلقنها الطلبة هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤

تعلم اللغة العربية يتكون من مهارتين: المهارة الإنتاجية والمهارة الاستقبالية. والمهارة الإنتاجية هي القدرة اللغوية المستخدمة لنقل المعلومات والأفكار شفهياً وكتابياً فيها مهارة الكتابة ومهارة الكلام. والثانية، المهارة الاستقبالية هي القدرة المستخدمة لاستيعاب وفهم المعلومات التي يقدمها الآخرون من خلال اللغة المنطوقة والمكتوبة فيها مهارة الاستماع ومهارة القراءة.^٥

¹ Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, “Waqi’ Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Fi Ma’ahid Wa al-Madaris Bi Indunisiya,” *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2014): h. 11, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>.

² Yolandha Paramitha Irawan and Muhammad Rifqi Maulana, “Wazhāifu Al-Usrah ‘Alā T’Allumi Al-‘Arabiyyah Li Ṭolabati Al-Madrasah Al-Šānāwiyyah Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Bi Berau,” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 7, no. 1 (April 7, 2024): h. 362, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3298>.

³ Muhammad Rifqi Maulana and Fatwiah Noor, in *Proceedings of the 8th International Conference on Islamic Studies*, vol. 8 (ICONIS: International Conference on Islamic Studies, Pamekasan, East Java: IAIN Madura, 2024), h. 36, <https://conference.iainmadura.ac.id/index.php/iconis/article/view/782>.

⁴ Muhammad Rifqi Maulana, Zein Ridha, and Bakri Mohammed Bkheet Ahmed, “Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): h. 619, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10962>.

⁵ Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi, “Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36.

فإن مهارة القراءة هي المهارة اللغوية التي يمتلكها الشخص في قراءة النصوص وفهم معانيها بإتقان ودقة وطلاقه. كانت مهارة القراءة قدرة معرفة محتويات القراءة وفهمها من نطقها بشكل صحيح ودقة. من أهداف مهارة القراءة هي تدريب الطلبة ليكونوا ماهرين وفصحاء في فهم القراءة.^٦ هناك مشكلات كثيرة يواجهها الطلبة في تعلم مهارة القراءة منها: ١) قلة اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية^٧، ٢) الطلبة يواجهون صعوبة في نطق الأصوات العربية^٨، ٣) قلة المفردات العربية التي يمتلكها الطلبة^٩، ٤) عدم حماسة الطلبة عند القراءة (خصوصا قراءة النصوص العربية)، ٥) الطلبة يشعرون بالخوف والعجز ، ٦) صعوبة الطلبة في فهم معنى ومقصد النص المقرؤء.^{١٠}

ومن المشاكل الرئيسية ضعف دوافع تعلم القراءة في العملية التعليمية.^{١١} لم يحفز أسلوب المعلم في تقديم الوسيلة التعليمية الطلبة على تعلمها.^{١٢} الدوافع تنشأ من داخل الطلبة (أي الداخلي) الذي يؤثر على دوافع التعلم بل نتائجه.^{١٣} وهو ينقسم إلى العامل الداخلي والعامل

^٦ Ali Farhan, Muhammad Kamal, and Mohamad Sarip, “Developing Role Playing Games for the Skill of Reading the Arabic Language,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): h. 490, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.9858>.

^٧ Intan Sari Dewi, Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, and Syuhadak Syuhadak, “Ta’lim Maherah al-Qira’ah Ittishaliyan Bi Istikhdam al-Nushush al-‘Arabiyyah al-Ashliyyah Wa Ta’Tsiruha Fi Tanmiyyah Wa Tahifz al-Qira’ah Laday al-Thalabah,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 527–54.

^٨ Erfan Abdeldaim et al., ”أثر الحافز في مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز سبلاد بالجامعة الإسلامية بماليزيا“، *IIUM Journal of Educational Studies* 11, no. 2 (2023): 47–70.

^٩ Koderi Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim, “Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 November (2020): 265–78.

^{١٠} Reza Fachrial Suhardi, “Analysis of Eighth-Grade Students’ Difficulties in Learning Reading Skills of Arabic Texts in Class,” in *Prosiding Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah*, vol. 2 (Jambi: Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, 2024), 195–210, <https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/pik/article/view/3813>.

^{١١} Jean-Marc Dewaele and Rachid Meftah, “How Motivation and Enjoyment Spread Their Wings during English Foreign Language Learning: A Pseudo-Longitudinal Investigation into Moroccan Learners,” *Learning and Motivation* 85 (2024): 101962.

^{١٢} Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44.

^{١٣} Toto Edidarmo, Achmad Fudhaili, and Muhammad Rizal Mahfuzo, “The Power of Spiritual Motivation: A Conceptual and Theoretical Review of Arabic Language Learning,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (2023): 315–44.

الخارجي وإذا كان الطلبة هم دافع من الدافع الداخلي والدافع الخارجي كان قادرول على حل المشكلات التي يواجهونها لكي يحصلوا على نتائج التعلم المرجوة والجيدة.^{١٤}

ويقوم الباحث بمقابلة محاضر مادة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أن الطلبة هم قلة اهتمام بقراءة النصوص العربية وعدم حماسة في قراءتها وضعف جهودهم ونقص دوافعهم وميولهم فيها. ويقول من جهود ترقية دوافعهم وميولهم في قراءة النصوص يستخدم المواد أي المجلة العربية ملوءة بالصور مع الموضوع المتنوع لكن غير تماما لتحسين الدوافع وجهود الطلبة بسبب ضعف جهودهم ونقص اهتمام بموضوعها. ويقوم بالدراسة المبدئية من خلال جوجل فورم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة عام ٢٣ بهذه الجامعة أن الطلبة يستطيعون أن يقرأوا حوالي ٣٣٪ والبقية لهم مشكلات حوالي ٦٦٪ منها طلبة لا يستطيعون أن يقرأوا النص بدون الحركة ٢٢٪ وقلة المفردات ١١٪ وصعوبة فهم معان نص العربية ١١٪ ويستطيعون لقراءتها لكنهم يحتاجون المعجم ١١٪ لا يعرفون المفردات عند القراءة ٥٪ وهذا رسم بيانيه:

صورة ١ . رسم بياني نتائج الاستبيان من خلال جوجل فورم للطلبة



ومن نتائج المقابلة أن الطلبة من دفعة ٢٣ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يجبون ويستمتعون بقراءة القصة المشوقة بموضوع العصور الوسطى ومحظى النص ملوء بالصور. وسيكونون سعداء إذا كانت الوسيلة التعليمية لمادة القراءة يحضر في شكل الواقع المعزز

¹⁴ Michał B. Paradowski and Magdalena Jelińska, “The Predictors of L2 Grit and Their Complex Interactions in Online Foreign Language Learning: Motivation, Self-Directed Learning, Autonomy, Curiosity, and Language Mindsets,” *Computer Assisted Language Learning*, 2023, 1–38.

(*Augmented Reality*) الذي يحتوي على القصص المشوقة في العصور الوسطى ملؤة بالصور وهو يحضر في هواتفهم. سيحل هذا البحث مشكلات الطلبة في القراءة بتطوير مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز.

تكنولوجيا الواقع المعزز (*Augmented Reality*) هي التكنولوجيا الجديدة المتطورة التي تطبق في شتى المجالات بل مجال التربية. يتطور تطبيق الواقع المعزز في التربية والتعليم واستخدامه ليشرح أفكار صعبة عن المواد التعليمية واقعاً. يفيد الواقع المعزز في إثارة التحفيز والفائدة والمشاركة والسعادة والميول في التعلم.^{١٥} وجد الباحث الذي يبحث في الواقع المعزز لمهارة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية الذي كتبته ليلى الرويلي وأخرون تحت الموضع "دور الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماً تهن في منطقة الجوف".^{١٦} وفي بحثها استخدام اللغة الإنجليزية لمهارة القراءة والكتابة بالواقع المعزز وأما هذا البحث استخدام اللغة العربية لمادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرمانسين.

يطور هذا البحث مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية (*Theory of constructivism*) وهي نظرية ركزت على بناء خبراتهم متصلة بمعرفتهم علوم اللغة العربية المدروسة وركزت على اشتراكهم في عملية تعليم القراءة بتفاعل بينهم والمناقشة عن النصوص المقرأة وركزت على تشجيع دوافعهم وميولهم في عملية التعليم بدمج الواقع المعزز ويساعد أن يتقن ويرقي مهارة قراءتهم. يستطيع الطلبة أن يقرأوا نصها ثم يستخدمون الواقع المعزز ليشاهدوه ثلاثة الأبعاد (3D) من حيث نصها ومكانها وشخصيتها وخبريتها المستخدمة واقعاً حتى يتمكن من تنمية دوافع الطلبة في تعلمها.

^{١٥} Wan Ab Aziz Wan Daud et al., “Arabic-Kafa: Design and Development of Educational Material for Arabic Vocabulary with Augmented Reality Technology,” *Journal of Language and Linguistic Studies* 17, no. 4 (December 1, 2021): 1760–72.

^{١٦} ليلى الرويلي، عبدالحميد بن رakan العنزي وعبدالحميد بن رakan، “دور الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماً تهن في منطقة الجوف،” *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية* ١٧، no. 8 (2023): 180–222.

ب. - التحديد الإجرائي

فأما التحديد الإجرائي في هذا البحث يشرح الموضوع ليتجنب أخطاء الفهم عليه وهو كما يأتي:

١- مادة القراءة المكثفة

الهدف ليتقن ويرقّي مهارة قراءة الطلبة وحماسهم وجهودهم ودافعهم وميولهم في القراءة ويحل مشكلات قراءتهم التي ذُكرت بخلفية البحث. ويكتب الباحث القصة بناء على أهداف مادة قراءة ونتائج الدراسة المبدئية أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يستمتعون بالقصص المشوقة عن العصور الوسطى ذات المحتوى بالصور مع القليل من النص. ومادة القراءة المكثفة في هذا البحث هي القصة التي يكتبها الباحث نفسه بالموضوع "Qiraah Reality" مع تطبيق وسيلة الواقع المعزز والنظرية البنائية في قراءته. واسمها مأخوذ من كلمة القراءة (Qiraah) والواقع (Reality) من Augmented Reality بسبب قراءة قصتها بشكل ثلاثي الأبعاد واقعاً به. والمادة مأخوذة من كتاب العربية المفرحة والعربية بين يديك والقصة من النظارات التي ألقها مصطفى لفطي المنفلوطى الكاملة. وهي تتكون أربع عشرة صفحة تتضمن ثلاثي الأبعاد (3D) ورمز الاستجابة السريعة (QR) في كل الصفحة.

٢- النظرية البنائية (*Theory of constructivism*)

هذا البحث يستخدم النظرية البنائية في تطوير مادة القراءة المكثفة لأن النظرية تتذكر على خبرات التعلم وتعديل الفكرة واضحاً بالمناقشة وتحسين الدافع وعملية التعلم ذو صلة بالمادة المدرسة. النظرية البنائية تعالج مشكلة الطلبة وهي عدم حماسهم في قراءة النص وضعف جهودهم وانعدام دافعهم وميولهم في القراءة.

٣- الواقع المعزز (*Augmented Reality*)

الهدف من تطبيق الواقع المعزز في هذا البحث يعطي إثارة من ناحية التحفيز والفائدة والمشاركة والسعادة والميول في التعلم بسببه يقدم الواقع المعزز الصور واقعاً من

هو اتفهم. وبناء على الدراسة المبدئية يستمتع الطلبة بمشاهدة القصص من خلال الصور أو العروض المرئية. ويقدم الباحث قصة ثلاثي الأبعاد (3D) واقعاً من خلال رمز الاستجابة السريعة (QR) وهو يشمل النصوص والمكان والشخصية والخريطة والصور التي يصمم الباحث نفسه عن موضوع العصور الوسطى ويسمى بـ "Qiraah Reality".

٤ - طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
وهم دفعة عام ٢٠٢٣ (ج) وتشمل عشرة طلاب وأربع عشرة طالبة بمجموع
أربعة وعشرين طالباً وطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين بعدهم جيلاً بعد جيل.

ج- أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث أسئلة هذا البحث هي:

- ١- كيف يتم تطوير مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٢- ما خصائص مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

د- أهداف البحث

كان هذا البحث له أهداف وهي:

- ١- لتحليل كيفية مادة القراءة المكثفة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- لكشف خصائص مادة القراءة المكتففة في ضوء النظرية البنائية بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ - أهمية البحث

فهذا البحث له أهميتها البحث هنا:

١ - الأهمية النظرية

يسدّ هذا البحث فجوة الأدبيات المتعلقة بدور الواقع المعزز (Augmented Reality) في تطوير مادة القراءة المكتففة. من البحث السابق الذي ركز على تنمية مهارة القراءة والكتابة اللغة الإنجليزية بالواقع المعزز سيتوفر هذا البحث منظوراً جديداً حول كيفية تطبيق هذه الوسيلة في سياق مادة قراءة اللغة العربية. ويساهم هذا البحث في تطوير مادة القراءة بالเทคโนโลยجيا الحديثة.

٢ - الأهمية التطبيقية

الأول، يحضر مادة للطلبة باستخدام الواقع المعزز في مادة القراءة المكتففة. يستهدف هذا البحث إلى تطوير المادة لمهارة القراءة وهي مهارة مهمة في تعلم العربية ويعالج تحديات التعليم الحديث التي تتطلب دمج التكنولوجيا في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. وهذا المدخل تكيف الطلبة أنماط التعلم المختلفة حتى يتعلموها بطريقة تناسبهم. وفي هذا العصر الرقمي تطوير مهارة التكنولوجيا المعلومات ضرورية جداً ويساهم هذا البحث فرصه إتقان التكنولوجيا الحديثة للطلبة ويستعدّهم أن يواجهوا تحديات شاملة بترقية قدرة القراءة الأكاديمية والمهنية.

والثاني، يحصل المخاضر على إثارة اهتمام قراءة اللغة العربية أو النصوص العربية بوسيلة التعليم ويحسن جودة التدريس بها ويقدم المادة بطريقة تفاعلية ويساعد الطلبة فهم أفكار اللغة العربية بشكل أفضل.

و- مواصفات المنتج

هذا البحث له أربع مواصفات المنتج: مواصفات المحتوى ومواصفات الجهاز والأداة ومواصفات الإطار النظري ومواصفات المستخدم:

١ - مواصفات المحتوى

- نوع المحتوى هو القصة العربية مملوءة بالصور والواقع المعزز وتسميتها بـ *Qiraah Reality*.
- نظام المحتوى يشمل أربع عشرة صفحة برمز الاستجابة السريعة (QR) في كل الصفحة فيها صور ثلاثي الأبعاد (3D) بالواقع المعزز.
- الأهداف هي تطوير مادة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بناء على أهداف مادة قراءة وهي يستطيع الطلبة أن يقرأوا النصوص العربية المركبة في مختلف الموضوع وال المجالات صحيحاً

٢ - مواصفات الجهاز والأداة

- الأجهزة: يحتاج الطلبة الهواتف لوصول محتوى الواقع المعزز من خلال رمز (QR) مع ذاكرة التوصل العشوائي (RAM) أربعة جيجابايت (4GB) لأندرويد بنظام التشغيل OS iPhone Operating System iOS 16 ولايفون (Operating System).
- أداة التعليم: مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز هي القصة التي يقوم الباحث بإنشاءها على نتائج الملاحظة والمقابلة وتحليل الاحتياجات. موضوعها هو العصور الوسطى مكتوب بأهداف مادة قراءة. يضمّن الكتب بمقياس ٦٤٢٦ سم لتحقيق هذه القصة المشوقة ويصمّم تصميمه باستخدام تطبيق Inkscape ويدخل الباحث عناصر التربية فيها.

٣- مواصفات الإطار النظري

- مدخل النظرية: النظرية البنائية (*Theory of constructivism*) التي تتركز على خبرات الطلبة في بناء المعرفة من خلال تفاعل الواقع المعزز.
- التقييم: تقييم التكوير في عملية التعليم أي الحاضر يسألهم بنية الكلمة أهي اسم أو فعل أو الحرف والجملة المركبة. وتقييم التلخيص في آخر التعليم لمقياس تقدم قدرتهم.

٤- مواصفات المستخدم

- مستهدف المستخدم: طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من دفعة عام ٢٠٢٣ والدفعة بعدها.
- خصائص المستخدم: الطلبة لهم خلفية تعليم اللغة العربية وميل قراءتهم. المستخدم له هواتف بذاكرة التوصّل العشوائي (RAM) أربعة جيجابايت (4GB) لأندرويد بنظام التشغيل OS iOS 16 ولايفون 9 Pie (Operating System).
- احتياجات المستخدم: الطلبة يستمتعون بالنصوص العربية ملؤة بالصور والقصص بموضوع العصور الوسطى.

ز- الدراسات السابقة

وجد الباحث البحوث المشابهة لهذا البحث كما يأتي:

- ١- البحث الذي ألفه علي فرحان وآخرون سنة ٢٠٢٤ بعنوان "Developing Role Playing Games for the Skill of Reading the Arabic Language"^{١٧}.
الباحث تطوير وسيلة اللعبة تقمص الأدوار لمهارات قراءة اللغة العربية جيدة جدا لاستخدامها لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغور. المساواة بين البحث السابق وهذا البحث يبحث في مهارة قراءة اللغة العربية والنموذج المستخدم هو ADDIE والفرق بين البحث السابق ومن

^{١٧} Farhan, Kamal, and Sarip, “Developing Role Playing Games for the Skill of Reading the Arabic Language.”

هذا البحث هو الوسيلة المستخدمة وموضع البحث أي بحثه استخدام وسيلة لعبة تقمص الأدوار لمهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغور وأما هذا البحث استخدام الواقع المعزز مادة مهارة القراءة المكثفة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين. قام البحث السابق بإعطاء وسيلة اللعبة تقمص الأدوار لمهارة قراءة اللغة العربية لكن هناك الفجوة بين هذا البحث باستخدام وسيلة الواقع المعزز مادة القراءة المكثفة. فيهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية استخدام وسيلة الواقع المعزز في مادة القراءة المكثفة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين.

- ٢- البحث الثاني الذي ألفته مسيرة وينتي كوسنا واتي سنة ٢٠٢٤ بعنوان

"Development of Augmented Reality Video Media to Improve Mastery of"

"^{١٨}. Tahiat Arabiya Arabic Language Course Students نتائج البحث استخدام فيديو الواقع المعزز ترقية إتقان المفردات العربية في تحيات العربية لطلبة جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شرييون. المساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام وسيلة الواقع المعزز في اللغة العربية والنموذج المستخدم ADDIE والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو بحثها تطوير وسيلة الواقع المعزز على شكل فيديو لترقية إتقان المفردات العربية لطلبة جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شرييون وأما هذا البحث تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين. كان البحث السابق يؤكد على إتقان المفردات العربية باستخدام فيديو الواقع المعزز وهناك الفجوة في المدخل المختلف. يتذكر

^{١٨} Masriah Masriah and Yanti Kusnawati, "Development of Augmented Reality Video Media to Improve Mastery of Tahiat Arabiya Arabic Language Course Students," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 663–82, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.11056>.

هذا البحث على قدرة مهارة القراءة للطلبة مع تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز.

البحث الثالث الذي ألفته نبيلة فصيحة أحمد يوسف وآخرون سنة ٢٠٢٤ بعنوان "Augmented Reality Technology For Arabic Vocabulary Learning As A Model of Quran Reflection For Hearing-Impairment Adults" ^{١٩}. نتائج البحث أن المتعلم الرشيد لا يدرى المفردات العربية في الجزء الثلاثون عن الإنسان والحيوان والنبات والخلق والظاهرة ولم يمكِن مرتل المفردات العربية باستخدام الواقع المعزز لأن يعطي خبرة ثلاثي الأبعاد (3D) بصريا. المساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو استخدام وسيلة الواقع المعزز بالنموذج الجديد لتعليم المفردات في القرآن الكريم الجزء الثلاثون لمتعلم الرشيد له أصم وأما هذا البحث تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز (Augmented Reality) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هناك الفجوة بين البحث السابق وهذا البحث وهي المدخل المختلف. يتكرز البحث السابق على إتقان المفردات في القرآن الكريم وأما هذا البحث يتكرز على قدرة مهارة القراءة للطلبة مع تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز.

البحث الرابع الذي ألفته ألفية الشرفة وآخرون سنة ٢٠٢٤ بعنوان "Design and Development of the Game ‘Kitabah For Kids’ Augmented Reality Technology for Arabic Language Learning" ^{٢٠}. ونتائج البحث وسيلة اللعبة "Kitabah For Kids" باستخدام الواقع المعزز صلاحية في تعليم كتابة اللغة العربية.

^{١٩} Nabilah Fasihah Ahmad Yusoff et al., “Augmented Reality Technology For Arabic Vocabulary Learning As A Model Of Quran Reflection For Hearing Impairment Adults,” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 3 (October 10, 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.26641>.

^{٢٠} Alfiatus Syarofah et al., “Design and Development of the Game ‘Kitabah For Kids’ Augmented Reality Technology for Arabic Language Learning,” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 4, no. 2 (October 31, 2024): 104–16, <https://doi.org/10.55352/pba.v4i2.983>.

المساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام الواقع المعزز في مهارة اللغة العربية والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو تطوير وتصميم وسيلة اللعبة "Kitabah For Kids" باستخدام الواقع المعزز لمهارة الكتابة وأما هذا البحث تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز (*Augmented Reality*) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. كان البحث السابق تركيز على تطوير الواقع المعزز لمساعدة تعليم اللغة العربية للأطفال وكان هذا البحث تركيز على قدرة مهارة القراءة للطلبة مع تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز.

- ٥ - البحث الخامس الذي ألفته ليلى مريكي الرويلي وآخرون سنة ٢٠٢٣ بعنوان "دور الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى طلابات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف".^{٦١} نتائج البحث وجود أثر مرتفع جداً لتقنية الواقع المعزز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. والمساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام الواقع المعزز (*Augmented Reality*) لمهارة القراءة والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو أن نوع البحث السابق هو الوصفي واستخدام الواقع المعزز لمهارة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية وأما هذا البحث بحث التطوير وبحث في تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وهناك الفجوة في التركيز المختلف أي البحث السابق تركيز على ترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة وأما هذا البحث تركيز على مهارة قراءة الطلبة في المرحلة الجامدة مع تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز.

^{٦١} الرويلي، العنزي وعبدالحميد بن رakan، "دور الواقع المعزز في تنمية مهارات القراءة والكتابة في اللغة الانجليزية لدى طلابات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن في منطقة الجوف".

-٦ والبحث السادس الذي ألفه ددي وحيدوي وأخرون سنة ٢٠٢٣ تحت عنوان "استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية".^{٢٢} نتائج البحث قدرة قراءة الأخبار للأعضاء غير جيد بمعدل ٦٨،٣ قبل استخدام وسيلة السمعية البصرية وبعد استخدام وسيلة السمعية البصرية ارتفاعاً بمعدل ٨٧،٢. كانت المساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام الوسيلة لمهارة قراءة اللغة العربية وأما الفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية لطلبة جامعة سونان كونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج وأما هذا البحث تطوير مادة القراءة المكتفة بالواقع المعزز (*Augmented Reality*) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وهناك الفجوة في المدخل المختلف أي البحث السابق يتركز على استخدام وسيلة السمعية والبصرية لترقية قدرة مهارة قراءة الأخبار وأما هذا البحث يتركز على مهارة قراءة العربية أو النصوص مع تطوير مادة القراءة المكتفة بالواقع المعزز.

-٧ والبحث السابع الذي ألفه عبي وأخرون سنة ٢٠٢٣ تحت عنوان "فعالية مواد تعليم مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة الطلبة".^{٢٣} ونتائج بحثه هي ترقية قدرة مهارة القراءة بعد استخدام مواد تعليم مهارة القراءة المصممة على أساس نموذج التعلم التجريبي لدافيد أ. كولب. المساواة بين البحث السابق وهذا البحث بحث في مهارة قراءة اللغة العربية للطلبة والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو المنهج المستخدم أي البحث الكمي المقارن وهذا البحث بحث التطوير والبحث السابق يبحث في فعالية مواد تعليم مهارة القراءة لترقية مهارة قراءة الطلبة وأما

²² Dedi Wahyudi et al., "Istikhdām Al-Wasilah al-Syam'iyyah al-Bashiriyyah Li Tarqiyah Maharah Qira'ah al-Akhbār al-'Arabiyyah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (November 17, 2023): 709, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8501>.

²³ Ubay Ubay et al., "Fa'aliiyyah Mawad Ta'līm Maharah al-Qira'ah Li Tarqiyah Maharah al-Qira'ah al-Thullab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (May 3, 2023): 15, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558>.

هذا البحث تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز (*Augmented Reality*) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وهناك الفجوة في المدخل المختلف أي البحث السابق يؤكد على فعالية مادة القراءة وأما هذا البحث يتركز على تطوير مادة القراءة المكثفة بالواقع المعزز لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

ومن الدراسات السابقة المكتوبة أن فجوة هذا البحث هي تطوير مادة القراءة المكثفة التي تدمج النظرية البنائية (*Theory of constructivism*) بالواقع المعزز (*Augmented Reality*) لأن البحوث السابقة نقص استفادة ولا يخصص دمج النظرية البنائية والواقع المعزز في تطوير مادة القراءة. وأهمية هذا البحث يسدّ الفجوة بتطوير مادة القراءة المكثفة بدمج النظرية البنائية والواقع المعزز لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

ح- هيكل البحث

فهذا البحث له خمسة أبواب كما يأتي:

- ١- الباب الأول هو المقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.
- ٢- الباب الثاني هو الإطار النظري فيها تعليم اللغة العربية وتعليم مهارة القراءة ووسائل التعليم والواقع المعزز (*Augmented Reality*) في التعليم.
- ٣- الباب الثالث هو منهجية البحث فيها نوع ومدخل البحث وخطوات التطوير والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع هو تحليل البيانات ومناقشتها وفيه لحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليلها.
- ٥- الباب الخامس هو الخاتمة فيها خلاصة البحث وتوصياته.