

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN FIQIH ANTARA SISWA
LULUSAN MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SISWA
LULUSAN SEKOLAH DASAR DI MTSN 2 HSU**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RIDHA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN FIQIH ANTARA SISWA
LULUSAN MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SISWA
LULUSAN SEKOLAH DASAR DI MTSN 2 HSU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Ridha
NIM. 210101010100

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ridha
NIM : 210101010100
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 08 Maret 2003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar di MTsN 2 HSU” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ridha



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ridha
NIM : 210101010100
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH ANTARA
SISWA LULUSAN MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SISWA LULUSAN SEKOLAH
DASAR DI MTSN 2 HSU

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar di MTsN 2 HSU

Ditulis oleh : Muhammad Ridha

NIM : 210101010100

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 08 Maret 2003

Alamat : Jl. Sultan Hasanudin, Gg. Partisipasi, Gg. Bedu 1, Kec. Tanah Grogot, Kab. Paser.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pembimbing,

Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA.
NIP. 197312092009011005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar di MTsN 2 HSU.

Nama Muhammad Ridha, NIM 210101010100 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Juni 2025

Nilai : 90 (A+)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA Ketua	1.
2	Jamal Syarif, M.Ag Anggota 1	2.
3	Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I Anggota 2	3.

ABSTRAK

Muhammad Ridha. 210101010100. *Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar di MTsN 2 HSU*, Pembimbing Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Studi Komparatif, Hasil Belajar, Siswa Lulusan MI dan SD

Penelitian ini bertolak dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa pada jenjang MTs sangat bervariasi, salah satu penyebabnya adalah perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya yaitu antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD. Perbedaan capaian hasil belajar tersebut disinyalir karena adanya perbedaan alokasi waktu pembelajaran Pendidikan Agama di MI yang lebih banyak dibandingkan SD, yaitu 8 jam per minggu di MI dan sekitar 4 jam di SD.

Hasil penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar yang dicapai oleh siswa dari kedua lulusan yang berbeda tersebut sehingga menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih tepat dan merata.

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII, guru Fiqih, Kepala Sekolah, Wakamad Kurikulum dan Tata Usaha. Data yang diteliti yaitu hasil belajar mata pelajaran Fiqih antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD di MTsN 2 HSU. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis serta simpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan sebelumnya tidak secara langsung menentukan atau mempengaruhi capaian akademik siswa dalam mata pelajaran Fiqih pada tingkat MTs. Rata-rata hasil belajar Fiqih siswa lulusan MI sebanyak 84,03, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa lulusan SD sebanyak 83,2. Jadi penelitian ini menemukan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Fiqih siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD di MTsN 2 HSU dan ada faktor lain yang mempengaruhinya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat, taufik hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita, penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. Yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan serta rintangan, dan juga berkat taufik, hidayah dan inayah Allah Swt, akhirnya penulisan skripsi dengan judul “Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar di MTsN 2 HSU” ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang bersedia memberikan arahan penulisan yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Siti Lamsinah S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MTsN 2 HSU Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Abdul Basith dan Ida Mahrini selaku orang tua, serta semua keluarga yang telah turut memberikan motivasi, bantuan dan sarana sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Terima kasih kepada Tiara Salsabila, Fauzil Ihya Husaini, M. Riski Annur, M. Yusuf Aditya, Heri Irawan, dan kawan-kawan lainnya yang telah memberikan bantuan, motivasi, semangat dan sebagainya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menggapai gelar sarjana dari awal masuk kuliah sampai mendapatkan gelar sarjana.

Semoga Allah Swt, melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin

Banjarmasin, 08 Dzulhijjah 1446 H
04 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI INDONESIA-ARAB

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ((الضركرة)) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
1. Studi Komparatif	9
2. Hasil Belajar	10
3. Siswa lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Siswa Lulusan Sekolah Dasar	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikasi Penelitian.....	11
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
H. Sistematika Penulisan	16
 BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA PIKIR.....	 18
A. Landasan Teori	18
1. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Macam-Macam Hasil Belajar	19
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
d. Indikator Hasil Belajar	21
2. Mata Pelajaran Fiqih.....	23
a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih	23
b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	26
c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih.....	27

	3. Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar	29
	a. Pengertian Madrasah Ibtidaiyah.....	29
	b. Pengertian Sekolah Dasar.....	31
	c. Perbedaan Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar.....	33
	B. Kerangka Pikir	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
	B. Setting Penelitian.....	37
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
	D. Data dan Sumber Data.....	40
	E. Teknik Pengumpulan Data	41
	F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
	A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	47
	B. Penyajian Data.....	57
	C. Pembahasan	76
BAB V	PENUTUP.....	81
	A. Simpulan.....	81
	B. Saran-saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	84
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	112

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Waktu dan Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.1 Nama-Nama Kepala MTsN 2 HSU Tahun ke Tahun	48
4.2 Data Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Pendidikan Tahun 2023/2024 ...	51
4.3 Keadaan Guru di MTsN 2 HSU Tahun Pelajaran 2024/2025.....	51
4.4 Data Siswa di MTsN 2 HSU pada Tiga Tahun Terakhir	55
4.5 Data Kepemilikan Lahan, Bangunan dan Sarana Prasarana	55
4.6 Nilai Hasil Belajar Fiqih Siswa Lulusan MI	60
4.7 Nilai Hasil Belajar Fiqih Siswa Lulusan SD	61
4.8 Data KKM Mata Pelajaran Agama di MTsN 2 HSU	62
4.9 Urutan Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Lulusan MI	63
4.10 Frekuensi masing-masing Data dan Kumulatif Lulusan MI	64
4.11 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Lulusan MI.....	65
4.12 Urutan Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Lulusan SD	66
4.13 Frekuensi masing-masing Data dan Kumulatif Lulusan SD.....	67
4.14 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Lulusan SD	68
4.15 Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Fiqih.....	69
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Fiqih Siswa Lulusan MI dan SD	72

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir Penelitian	35
4.1 Letak Wilayah MTsN 2 HSU.....	49
4.2 Struktur Organisasi Intern MTsN 2 HSU	56
4.3 Buku Paket Kelas VII MTsN 2 HSU	57
4.4 Diagram Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih	76

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing.....	88
2. Surat Persetujuan Riset.....	89
3. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari UIN Antasari Banjarmasin	90
4. Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari MTsN 2 HSU	91
5. Surat Selesai Riset	92
6. Sertifikat Keterangan Ujian Komprehensif	93
7. Rekapitulasi Kegiatan Konsultasi.....	94
8. Hasil Belajar Siswa Kelas VII Lulusan MI dan SD	97
9. Nilai Distribusi <i>Liliefors</i> (Uji Normalitas)	104
10. Nilai Distribusi Uji Homogenitas	105
11. Nilai Distribusi Uji T (Uji Hipotesis)	106
12. Dokumentasi Penelitian di MTsN 2 HSU	108