

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S Al-Anfal/53:8	2	“Yang demikian itu karena sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.”
2	I	H.R Ahmad Nomor 8939	4	Dari Abu Hurairah ra berkata: Rasulullah Saw. bersabda: “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang saleh.”

Lampiran 2: Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung lokasi dan keadaan di SMAN 5 Banjarmasin.
2. Mengamati inovasi guru dalam penguatan pendidikan akhlak untuk menghadapi era *society* 5.0 peserta didik di SMAN 5 Banjarmasin.
3. Mengamati secara langsung inovasi kegiatan yang dapat menguatkan akhlak peserta didik di SMAN 5 Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara Guru

1. Apa latar belakang pendidikan dan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar di SMAN 5 Banjarmasin?
2. Apa inovasi yang telah Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang akhlak?
3. Bagaimana model dan media pembelajaran inovatif yang digunakan Bapak/Ibu untuk mendukung penguatan akhlak peserta didik?
4. Bagaimana metode yang dilakukan Bapak/Ibu dalam menguatkan akhlak peserta didik?
5. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi dalam penguatan pendidikan akhlak?
6. Apakah ada peran dari lingkungan sekolah menurut bapak/ibu yang mendukung inovasi dalam menguatkan pendidikan akhlak di era *society* 5.0?
7. Bagaimana kebijakan yang diberikan sekolah untuk mendukung penguatan pendidikan akhlak?
8. Apa saja kegiatan keagamaan yang mendukung penguatan pendidikan akhlak akhlak peserta didik di sekolah?
9. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan, Seminar atau workshop yang berkaitan dengan kompetensi guru (khususnya dalam pengembangan metode dan media pembelajaran)?

10. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Bapak/Ibu hadapi dalam implementasi inovasi pembelajaran PAI untuk penguatan pendidikan akhlak peserta didik?
11. Bagaimana inovasi yang diterapkan mempengaruhi perkembangan karakter dan akhlak peserta didik? apakah ada contoh konkret tentang perubahan perilaku peserta didik setelah menerapkan inovasi ini?

C. Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Pembelajaran inovatif apa yang kamu alami dalam pelajaran PAI?
2. Bagaimana metode guru PAI dalam menguatkan pendidikan akhlak yang kamu rasakan?
3. Bagaimana contoh kegiatan yang kamu ikuti yang berkaitan dengan pendidikan akhlak?
4. Bagaimana kamu merasa bahwa inovasi yang diterapkan oleh guru mempengaruhi pemahaman dan perilaku kamu dalam kehidupan sehari-hari?
5. Apakah kamu merasa lebih terlibat dan termotivasi dalam pembelajaran PAI setelah penerapan metode inovatif? Mengapa?
6. Apakah Anda merasa bahwa inovasi dalam pembelajaran PAI membantu Anda dalam menghadapi tantangan di era *society* 5.0?

D. Pedoman Dokumentasi

1. Melakukan pengumpulan data mengenai gambaran umum tempat penelitian.
2. Mengumpulkan data terkait inovasi guru dalam menguatkan pendidikan akhlak peserta didik di era *society* 5.0.

Lampiran 3. Dokumentasi

Gambaran Lokasi Penelitian
(Lokasi Sekolah SMAN 5 Banjarmasin)





Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas X
Bapak Bahrul Ilmi, S.Pd.I.



Wawancara dengan Guru Pendidikan
Agama Islam (PAI) Kelas XI
Ibu Siti Rsyidah, M.Pd



Wawancara dengan Guru Pendidikan
Agama Islam (PAI) Kelas XII
Bapak Ahmad Rifa'i, S.Pd.



Wawancara dengan Rizky
(Peserta Didik Kelas X)



Wawancara dengan Zalfa
(Peserta Didik Kelas X)



Wawancara dengan Dedet Assegaf
(Peserta Didik Kelas XI)



Wawancara dengan Okta
(Peserta Didik Kelas XI)



Wawancara dengan Nisa
(Peserta Didik Kelas XII)



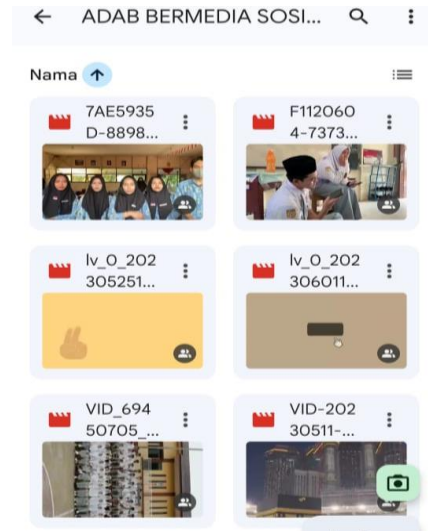
Wawancara dengan Bella
(Peserta Didik Kelas XII)

Observasi

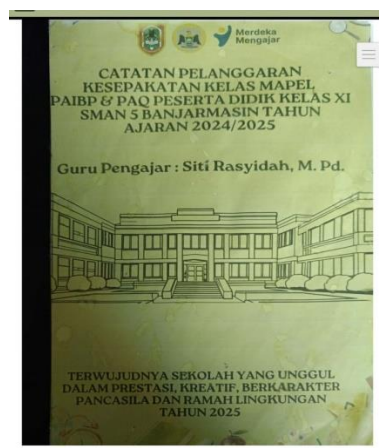




Proyek Peserta Didik



Proyek Peserta Didik



Kesepakatan kelas

No	Kode Pelanggaran	Pelanggaran	Poin
1	A	Kuku Panjang	5
2	B	Nail Art	5
3	C	Berkata Kasar	5
4	D	Main Handphone	5
5	E	Memakai Sandal	5
6	G	Berpakaian	5
7	H	Memakai Aurat	5
8	I	Tidak Beribadah	5
9	J	Memakai Headset/Wig	5
10	K	Meninggal Bekerja	5
11	L	Tidur	5
12	M	Alat	5
13	N	Kejahatan	5
14			
15			
16			
17			
18			

Kesepakatan Kelas



Sholat Dzuhur Berjamaah



Kupon Sholat

A large group of students, mostly women wearing brown headscarves and uniforms, are seated on the floor in a large hall, facing a screen at the front. The hall has a high ceiling with exposed wooden beams and large windows on the right side. The students are arranged in many rows, filling most of the room.

Berbagi Ta'jil Ramadhan

MODUL AJAR
MENJAUHI PERGAULAN BEBAS DAN PERBUATAN ZINA UNTUK
MELINDUNGI HARKAT DAN MARTABAT MANUSIA

Bagian 1. Identitas Umum

Identitas Sekolah	SMAN 5 BANJARMASIN
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	X/Genap
Alokasi Waktu	2 JP (@35 Menit)
Tahun Pelajaran	2024/2025
Fase CP	E
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu menganalisis dan bisa membaca ayat Al Qur'an dan Hadits tentang menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan fasih sesuai hukum tajwid, serta selalu menjauhi pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri
Profil Pelajar Pancasila	- Beriman dan berakhlak mulia - Bernalar kritis
Sarana dan Prasarana	- Laptop atau HP - Whatsapp, Youtube, Google form

Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran yang di Gunakan	Pembelajaran Berbasis Masalah

Bagian 2. Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran	1. Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina merupakan larangan agama 2. Membiasakan sikap menghindari pergaulan bebas dan zina dengan berhati-hati dan menjaga kehormatan diri 3. Membaca QS Al Isra/17:32, dan Q.S An Nur/24:2 serta hadits terkait sesuai hukum tajwid.
B. Pemahaman Bermakna	Membiasakan diri untuk selalu menjauhi perilaku pergaulan bebas dan menghindari zina sebagai bentuk ketaatan terhadap perintah Allah Swt.
C. Pertanyaan Pemantik	1. Tahukah kalian pergaulan bebas dan zina seperti apa yang dilarang dalam agama 2. Apa hukuman bagi penzina dalam hukum Islam dan hukum negara
D. Persiapan Pembelajaran	1. Menyiapkan sarana dan prasaran yang akan digunakan

	2. Menyiapkan kondisi siswa
--	-----------------------------

E. Kegiatan Pembelajaran

Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, dan memeriksa kehadiran.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberikan permasalahan terkait penerapan perilaku larangan pergaulan bebas dan zina dengan menampilkan beberapa gambar



- Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait perilaku dan upaya menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.

- Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan serta dari berbagai media sosial untuk menjawab rumusan masalah.
 - Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
 - Guru meminta peserta didik untuk membaca rangkuman yang berisi point-point materi.
3. Kegiatan penutup (10 menit)
- Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.
 - Peserta didik mencatat hal-hal penting maupun hal-hal yang belum di fahami terkait materi, untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
 - Guru menutup pelajaran.

F. Asesmen

Sikap sosial

Sikap (Profil Pelajar Pancasila); beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang maha Esa serta berakhlak mulia dan berfikir keritis, yang di observasi oleh guru selama pembelajaran berlangsung.

Pengetahuan

Penilaian secara objektif tes tertulis

Bentuk instrumen : Google form latihan menjawab soal - soal uraian

Keterampilan

Membaca Q.S Al Isra/17:32 dan Q.S An Nur/24:2

G. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan,

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa

pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Remedial,

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

H. Refleksi peserta didik dan Guru

Refleksi peserta didik :

1. Pengetahuan apa saja yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini?
2. Tuliskan hal-hal penting yang ingin kamu ketahui lebih lanjut untuk materi yang telah dipelajari

Refleksi bagi guru :

1. Apakah semua siswa aktif berkegiatan?
2. Apakah pembagian waktunya cukup?
3. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) ?
4. Apakah menemukan kendala lainnya?
5. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul?
6. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?
7. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa setelah proses kegiatan belajar?

BAGIAN III. LAMPIRAN

LKPD	Terlampir
Bahan bacaan guru dan peserta	Terlampir buku guru dan siswa

didik	
Glosarium	-
Daftar Pustaka	Ahmad Tauik., Nurwastuti Setyowati., 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X, Pusat Kurikulum dan PerbukuanBadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat Ahmad Tauik Nurwastuti Setyowati., 2021. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X., Pusat Kurikulum dan PerbukuanBadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat.

Banjarmasin, 19 Pebruari 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 5 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Mukhlis Takwin, S.H., M.H.
NIP.9691218 199702 1 013

Bahrul Ilmi, S.Pd.I

MODUL AJAR
BAB 8 : ADAB MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Siti Rasyidah M.Pd
 Satuan Pendidikan : SMAN 5 Banjarmasin
 Kelas / Fase : XI (Sebelas) - F
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Tahun Penyusunan : 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya atau dengan materi TIK tentang pengenalan dan pemanfaatan TIK. Setelah itu, Guru memberikan orientasi kepada peserta didik terhadap masalah yang muncul di dalam kehidupan sehari-hari, yakni fakta banyaknya kasus cyber bullying, bagaimana dampaknya, dan bagaimana solusinya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

Laptop, audio, LCD/proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN INTI

- Menjelaskan adab menggunakan media sosial
- Menjelaskan dalil naqli adab menggunakan media social
- Menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam;
- Membuat postingan dan komentar di media sosial yang positif;
- Meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat;
- Membiasakan sikap menggunakan media sosial yang santun, saling menghormati, bertanggung jawab, semangat kebangsaan, dan cinta damai.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Adab Menggunakan Media Sosial

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dengan mangacu pada aktivitas 8.2 dan 8.3 pada buku siswa.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam;
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. An-Nūr/24: 11-13 yang ada di buku siswa;
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru bertanya kepada peserta didik terkait gambar yang ada pada buku siswa, khususnya aktifitas siswa, khususnya pada 8.2
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik mengamati bahan yang ada di buku teks, khususnya pada bab VIII tentang adab bermedsos dan dalil naqli adab bermedsos.
- Kemudian masing-masing Peserta didik diberikan kartu indeks oleh Guru yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks tersebut sengaja dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/ kelompok, misalnya kartu yang berisi tentang dalil naqli tentang adab bermedsos dipecah menjadi 3, tulisan arabnya, terjemah dan nama ayat. Anak bertugas untuk menemukan pasangannya.
- Makin banyak Peserta didik makin banyak pula pasangan kartunya.
- Guru menunjuk salah satu peserta didik yang memegang kartu, peserta didik yang lain diminta berpasangan dengan peserta didik tersebut bila

merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan atau titik temu baik dari definisi atau kategori.

- Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman yang mendidik bagi peserta didik yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
- Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat kegiatan berlangsung.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;
- Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
- Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang;
- Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam;
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang peserta didik di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. An-Nūr/24: 11-13 yang ada di buku siswa;
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru bertanya kepada peserta didik terkait gambar yang ada pada buku siswa, khususnya aktifitas siswa, khususnya pada 8.3
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi peserta didik berpasang-pasangan. Untuk memudahkan dalam pembagiannya dapat dengan cara membagi berdasarkan tempat duduk. Jika dalam satu kelas ada 34 anak, maka di dapatkan 17 kelompok.
- Guru mengajukan satu pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran. Untuk pasangan 1, 4, 7 dan seterusnya. bisa diberikan pertanyaan bagaimana konsep adab bermedsos dalam Islam. Kelompok 2, 5, 8 dan seterusnya. Dapat diberikan pertanyaan bagaimana aplikasi adab bermedsos yang baik dalam pandangan islam. Kelompok 3, 6, 9 dan seterusnya. Fokus pada pertanyaan apa dampak atau hikmah dari mengedepankan adab bermedsos.
- Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individual.
- Kemudian minta kepada mereka berpasangan dan saling bertukar jawaban dan membahasnya.

- Guru meminta pasangan-pasangan yang ada untuk bergantian mempresentasikan hasil jawaban.
- Peserta didik lain yang fokusnya berbeda diminta untuk mencatat.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;
- Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
- Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang;
- Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam;
- Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang peserta didik di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus Q.S. An-Nūr/24: 11-13 yang ada di buku siswa;
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru bertanya kepada peserta didik terkait gambar yang ada pada buku siswa, khususnya aktifitas siswa, khususnya pada 8.3
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Sebagai langkah awal, Peserta didik diberikan petunjuk untuk mengamati lebih dalam terhadap fenomena dakwah yang ada di media sosial.
- Kemudian guru memberikan gambaran proyek kepada peserta didik untuk membuat poster yang mengandung pesan Islami berisikan hadis, ajakan kebaikan atau dakwah.
- Kemudian Guru memberikan intruksi lanjutan kepada peserta didik untuk dapat membuat video pendek 15 sampai 30 detik dari poster yang telah dibuat. Bisa ditambah audio dari musik pop islam. Kemudian peserta didik memposting video-poster tersebut di salah satu akun medsos mereka.
- Guru memberikan jadwal atau deadline dari proyek tersebut. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan waktu yang tersedia dan sesuai dengan target.
- Guru memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan dan perkembangan proyek sedang dikerjakan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan penilaian terhadap tugas “projek” anak tersebut. Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai acuan perbaikan untuk tugas proyek pada mata pelajaran yang sama atau mata pelajaran lain.
- Guru memberikan penguatan nilai terkait materi yang sudah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian diri dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengisi pada tabel yang ada di buku siswa bab 8. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berperilaku. Selain itu penilaian diri juga dapat digunakan untuk membentuk sikap peserta didik terhadap mata pelajaran. Hasil penilaian diri peserta didik dapat digunakan sebagai data konfirmasi. Adapun panduan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Pemerolehan} \times 100}{40}$$

Selain itu guru melakukan pengamatan sikap peserta didik dengan mengacu form dibawah ini.

No	Tgl	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

Penilaian Pengetahuan

Panduan Penilaian Soal Pilihan Ganda

Setiap jawaban benar mendapatkan nilai 2. Sehingga nilai tertinggi untuk Soal Pilihan Ganda adalah 20.

1	E	6	E
2	D	7	D
3	B	8	B
4	B	9	B
5	E	10	A

Sedangkan untuk panduan penilaian soal uraian adalah sebagai berikut.

No	Jawaban	Skor
1	• Apabila peserta didik menjawab lengkap pengertian adab bermedia sosial dan dalil naqlinya dengan benar. Adab dalam bermedia sosial adalah suatu sikap dan perilaku yang harus	

	dikedepankan ketika berinteraksi dengan orang lain ketika melakukan kegiatan bermedia sosial. Adapun dalilnya adalah : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ (الحجرات/ ٦٤:٤٩) • Apabila peserta didik menjawab pengertian adab bermedia sosial kurang lengkap dan dalil naqlinya dijawab dengan benar; • Apabila peserta didik menjawab pengertian adab bermedia sosial dengan benar dan dalil naqlinya dijawab kurang lengkap/hanya nama surat dan ayat tanpa teks ayat; • Apabila peserta didik menjawab pengertian adab bermedia sosial kurang lengkap dan dalil naqlinya kurang lengkap/ hanya nama surat dan ayat tanpa teks ayat; • Apabila peserta didik menjawab pengertian adab bermedia sosial kurang lengkap atau dalil naqlinya kurang lengkap/ hanya nama surat dan ayat tanpa teks ayat • Apabila peserta didik menjawab pengertian adab bermedia sosial dengan benar atau dalil naqlinya tidak benar	
2	• Apabila peserta didik menjawab alasan bermedia sosial perlu adab dengan lengkap tiga dengan benar Alasan pentingnya bermedia sosial perlu adab adalah 1. Untuk memberikan rasa aman dalam menggunakan media sosial 2. Sebagai panduan bagi pengguna media sosial dalam berinteraksi di dunia maya 3. Dengan adanya adab dalam bermedia sosial, pengguna media sosial dapat memanfaatkan ke hal yang positif. (Catatan: dimungkinkan jawaban yang masih ada kaitannya dengan pentingnya dalam bermedia sosial selain ketiga hal di atas) • Apabila peserta didik menjawab alasan bermedia sosial perlu adab dengan lengkap tiga alasan dan yang benar dua • Apabila peserta didik menjawab alasan bermedia sosial perlu adab dengan lengkap tiga hal dan yang benar satu • Apabila peserta didik menjawab alasan bermedia sosial perlu adab dengan dua alasan dan benar • Apabila peserta didik menjawab penerapan alasan bermedia sosial perlu adab dengan satu penerapan dan benar • Apabila peserta didik menjawab penerapan alasan bermedia sosial perlu adab tapi jawabannya tidak benar	
3	• Apabila peserta didik menjawab tiga jawaban adab dalam bermedia sosial dengan lengkap dan benar Adab dalam bermedia sosial adalah: 1. Meliti fakta atau kebenaran informasi; 2. Menyampaikan informasi tanpa merekayasa, atau	

	memanipulasi; 3. Menyampaikan pesan nasihat atau memberikan argumentasi hendaknya dengan cara yang baik; 4. Dalam menggunakan media sosial, hindarilah bahasa yang menyinggung atau menyakiti atau menghina orang lain; 5. Bersikap bijak dalam bermedsos • Apabila peserta didik menjawab adab dalam bermedia sosial tiga hal dan yang benar dua • Apabila peserta didik menjawab adab dalam bermedia sosial dalam bentuk tiga hal dan yang benar satu • Apabila peserta didik menjawab adab dalam bermedia sosial dua hal dan benar • Apabila peserta didik menjawab adab dalam bermedia sosial satu hal dan benar • Apabila peserta didik menjawab adab dalam bermedia sosial tapi jawabannya tidak benar	
4	• Apabila peserta didik menjawab tiga dampak positif medsos: 1. Medsos membawa manusia menjadikan kemudahan berkomunikasi dan bersilaturahmi. 2. Medsos juga bisa sebagai sarana untuk membuat karya tulis. 3. Medsos bisa sebagai hiburan. 4. Medsos dapat dipergunakan untuk berdakwah. 5. Medsos juga dapat digunakan untuk berbisnis. Catatan: dimungkinkan apabila ada jawaban lain dan relevan • Apabila peserta didik menjawab 3 dampak positif adanya medsos dan yang benar dua • Apabila peserta didik menjawab 3 ciri dampak positif adanya medsos dan yang benar satu • Apabila peserta didik menjawab dua dampak positif adanya medsos dan benar • Apabila peserta didik menjawab satu ciri dampak positif adanya medsos dan benar • Apabila peserta didik menjawab satu ciri dampak positif adanya medsos dan jawabannya tidak benar	
5	• Apabila peserta didik menjawab hikmah yang diperoleh ketika mengedepankan adab dalam bermedsos: 1. Mendapatkan kepercayaan dari orang lain; 2. Terhindar dari berita hoax; 3. Orang lain merasa nyaman ketika melakukan silaturahmi media sosial ; 4. Terjalin hubungan yang harmonis dengan sesama • Apabila peserta didik menjawab hikmah yang diperoleh ketika mengedepankan adab dalam bermedsos dan yang benar dua • Apabila peserta didik menjawab hikmah yang diperoleh ketika mengedepankan adab dalam bermedsos dengan tiga perilaku dan yang benar satu	

	• Apabila peserta didik menjawab hikmah yang diperoleh ketika mengedepankan adab dalam bermedsos dengan dua perilaku dan benar • Apabila peserta didik menjawab satu hikmah yang diperoleh ketika mengedepankan adab dalam bermedsos dan benar	
--	---	--

Nilai Akhir Pengetahuan adalah

Nilai Soal Pilihan Ganda + Nilai Soal Uraian X 10

7

Penilaian Keterampilan

Mempresentasikan tentang Adab Bermedia Sosial dalam Islam

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Nilai
		Hasil Karya (1-4)	Penyajian (1-3)	Proses Kerja Tim (1-3)	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek	Kriteria	Skor
Hasil Karya	Hasil karya dari segi isinya lengkap, susunannya sistematis, dan disusun dengan sangat rapi	4
	Hasil karya dari segi isinya lengkap, susunannya kurang, dan disusun dengan sangat rapi (ada salah satu unsur yang kurang)	3
	Hasil karya dari segi isinya lengkap, susunannya kurang sistematis, dan disusun dengan kurang rapi (ada dua unsur yang kurang)	2
	Hasil karya dari segi isinya kurang lengkap, susunannya kurang sistematis, dan disusun dengan kurang rapi (ada tiga unsur yang kurang)	1
Penyajian	Menyajikan dengan lancar, bisa menjawab pertanyaan dengan tepat, dan lancar	3
	Menyajikan dengan lancar, bisa menjawab sebagian pertanyaan dengan tepat, dan lancar	2
	Menyajikan kurang lancar, menjawab pertanyaan tidak tepat dan lancar	1
Proses Kerja Kelompok	Proses mengerjakan melibatkan semua anggota kelompok dan kekompakan kelompok	3
	Proses mengerjakan melibatkan sebagian anggota kelompok dan kurang kompak kelompok dalam menyelesaikan tugas	2
	Proses mengerjakan tidak melibatkan sebagian anggota kelompok dan kurang kompak kelompok dalam menyelesaikan tugas	1

Nilai Akhir = Hasil Karya + Penyajian + Proses Kerja X 10

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Remedi

- Peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka ikut remidi.
- Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.

Remedial dilaksanakan pada hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai kompetensi minimal, mendalami lebih lanjut buku/kitab pengayaan di bawah ini:

- Eko Sumadi, Dakwah dan Media Sosial: Menebar Kebaikan Tanpa Diskrimasi. AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam. Vol. 4, No. 1 Juni 2016.
- Juminem. Adab Bermedia Sosial Dalam Pandangan Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 6, No. 1 (Januari-Juni) 2019.
- Setyawan, Hendra A. 2017. Fikih Informasi di Era Media Sosial dalam Membangun Komunikasi Beretika. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional dengan Tema Membangun Etika Sosial Politik Menuju 147 Masyarakat Yang Berkeadilan. Dilaksanakan oleh FISIP Universitas Lampung pada 18 Oktober 2017 di Hotel Swiss Bell Bandar Lampung.
- Noer, Ali, Syahraini Tambak, dan Azin Sarumpaet. Konsep Adab Peserta Didik dalam Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dan Implikasinya terhadap Pendidikan karakter di Indonesia. Jurnal Alhikmah Vol. 14 Nomor 2 Oktober 2017.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan meminta kepada peserta didik menulis atau mengemukakan di depan kelas terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat diketahui kelebihan serta kelemahannya.

MODUL AJAR
BAB 2 : INDAHNYA KEHIDUPAN
BERMAKNA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muhammad Rifa'i, S. Pd. I
Satuan Pendidikan	: Sekolah Penggerak SMA
	Negeri 5 Banjarmasin
Kelas / Fase	: XII (Dua Belas)/F
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama
	Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 Jp
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Dalam aspek akidah, peserta didik menganalisis cabang-cabang iman, keterkaitan antara iman, Islam dan ihsan, serta dasar-dasar, tujuan dan manfaat ilmu kalam; Mempresentasikan tentang cabang-cabang iman, dasar-dasar, tujuan dan manfaat ilmu kalam; Meyakini bahwa cabang- cabang iman, keterkaitan antara iman, Islam dan ihsan, serta dasar-dasar, tujuan dan manfaat ilmu kalam adalah ajaran agama; Membiasakan sikap tanggung jawab, memenuhi janji, bersyukur nikmat, memelihara lisan, menutup aib orang lain, jujur, peduli sosial, ramah, konsisten, cinta damai, rasa ingin tahu dan pembelajar sepanjang hayat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa,
- Bergotong royong,
- Bernalar kritis,
- Kreatif,
- Inovatif,
- Mandiri,
- Berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

Al-Qur'an serta terjemah, Buku Ilmu Tajwid, Papan Tulis, Spidol, Internet, Smart Phone, LCD dan Buku Mata Pelajaran.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik Kelas XII tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery learning, serta menggunakan metode tanya jawab, Jigsaw, *focus grup discussion*, dan *presentation*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian iman, Islam, ihsan.
- Mengidentifikasi dalil-dalil terkait iman, Islam, dan ihsan
- Mengklasifikasi makna iman, Islam dan ihsan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu memahami dan mengimplemetasikan dalam kehidupan sehari-hari terkait Q.S. Ali 'Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32, serta Hadis yaitu tentang indahnya kehidupan bermakna yang mencakup iman, Islam dan ihsan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru membimbing peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan tentang iman, Islam dan ihsan, sebagai bagian dari pemahaman awal dari materi ajar yang akan dipelajari!

- Apa itu iman, Islam dan ihsan?
- Bagaimana contoh ihsan?
- Apa yang menunjukkan bahwa itu Islam?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru menyiapkan media dan alat yang digunakan
2. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
3. Guru memeriksa kelengkapan dan kesiapan peserta didik sebelum dimulai pembelajaran
4. Guru meminta peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik
6. Guru mengajak peserta didik untuk membaca Al-qur'an bersama-sama
7. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik

KEGIATAN INTI

1. Guru menciptakan suasana kondusif selama proses pembelajaran
2. Guru mengulang sedikit pembelajaran minggu lalu untuk memperkuat ingatan peserta didik
3. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang iman, Islam dan ihsan
4. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dalil-dalil tentang iman, Islam dan ihsan
5. Kemudian, Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
6. Guru menjelaskan teknis penugasan kelompok dan meminta peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya
7. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan dan mendiskusikan hasil temuannya dengan kelompoknya.
8. Sepanjang waktu mengerjakan tugas, guru berkeliling sambil mengawasi peserta didik
9. Guru meminta peserta didik untuk maju mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya ke depan kelas
10. Guru dan peserta didik bersama-sama mendengarkan, mengoreksi, dan mendiskusikan kembali hasil presentasi kelompok yang maju ke depan

PENUTUP

1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu
2. Guru memotivasi peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam

E. ASSESMENT / PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik terhadap materi ajar yang dipelajari. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar.	Catatan dalam Jurnal Guru
Pengetahuan	Penugasan: Tugas Individu: mencari hukum bacaan pada Q.S. Ali ‘Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32	Penilaian tugas individu melalui buku catatan
Keterampilan	Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi
	Praktik: membaca Q.S. Ali ‘Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32	Rubrik penilaian membaca Q.S. Ali ‘Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial dengan cara guru menjelaskan kembali materi dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, maka dilakukan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII atau tugas lain yang sudah disiapkan guru.

Contoh Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu

Instrumen Penilaian Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Kelompok	Nama Anggota	Skors
1		
2		
3		
4		
5		

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor dan Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Kerja Sama	Semua anggota Kelompok terlibat aktif Dalam menyelesaikan Tugas	Sebagian besar anggota Kelompok terlibat aktif	Beberapa Anggota kelompok terlibat aktif	Hanya Sebagian kecil anggota kelompok yang terlibat
Pemahaman Materi	Semua anggota Kelompok menunjukkan Pemahaman yang baik terhadap materi yang dipelajari	Sebagian besar anggota Kelompok menunjukkan pemahaman yang baik	Beberapa Anggota kelompok menunjukkan pemahaman yang cukup	Sebagian besar anggota kelompok belum memahami Materi
Penyelesaian Tugas	Tugas selesai tepat waktu dan sesuai dengan	Tugas selesai tepat waktu, tetapi ada	Tugas selesai terlambat, tetapi Sebagian sesuai	Tugas tidak selesai atau tidak sesuai dengan intruksi

	instruksi	beberapa bagian yang yang kurang Sesuai	dengan instruksi	
--	-----------	--	---------------------	--

Ket:

Sangat Baik: 80-90

Baik :70-79

Cukup : 60-69

Kurang : 50-59

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Remedial

Cara yang dapat dilakukan adalah:

1. Lakukan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum tuntas atau mengalami kesulitan terkait dengan materi ajar.
2. Buatlah tugas-tugas atau memberi perlakuan (treatment) secara khusus, yang bentuknya penyederhanaan dari pembelajaran yang regular.
3. Bentuk penyederhanaan itu, sebagai berikut:
 - a) Strategi pembelajaran disederhanakan
 - b) Sederhanakan juga cara penyajian, baik digunakan gambar, skema, model, grafik, maupun diberi tugas berupa rangkuman yang sederhana.
 - c) Sederhanakan pula saat membuat soal/pertanyaan yang diberikan. Waktu dan program remedial adalah:

1. Remedial diberikan hanya pada materi ajar atau indikator yang belum tuntas.
2. Remedial dilakukan setelah mengikuti tes/ulangan materi ajar tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan.

Teknik pelaksanaan remedial adalah:

1. Penugasan individu diakhiri dengan tes lisan/tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%.
2. Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individu berupa lisan/tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%.
3. Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individu tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50 %.

b. Pengayaan

1. Diberi bacaan tambahan bagi materi ajar tertentu, atau boleh juga dengan memberikan arahan yang harus dilakukan bagi temannya yang belum tuntas atau kompeten.
2. Diberi tugas untuk melakukan analisis bacaan/paragraf, gambar, model, grafik, dan lain- lain
3. Diberi soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan
4. Guru dibantu dengan cara membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

Materi dan waktu program pengayaan adalah: Materi program pengayaan diberikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) atau tujuan yang dipelajari, dan boleh jadi juga berupa penguatan materi dan pengembangan materi.

Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:

1. Sesudah mengikuti tes/ulangan Capaian Pembelajaran (CP) atau tujuan tertentu.
2. Saat peserta didik, tuntasnya lebih cepat dibanding dengan lainnya, maka dilayani dengan program pengayaan

Kegiatan pengayaan tidak lepas kaitannya dengan penilaian. Hasilnya, tentu tidak sama dengan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio yang dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dibanding peserta didik yang hasilnya diperoleh dengan cara normal.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru	Peserta Didik
a. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mencermati Q.S. Ali 'Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32 tentang indahnya kehidupan bermakna yang mencakup iman, Islam dan ihsan	Membaca dan mencermati makna dan nilai yang terkandung pada surah Q.S. Ali 'Imrān/3: 19, Q.S al-anfal/8: 2-4 dan QS. Fatir/35: 32 tentang indahnya kehidupan bermakna yang mencakup iman, Islam dan ihsan
b. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi diri terkait manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi	Melakukan refleksi diri terkait manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi

Guru dapat menggunakan metode dan strategi yang bervariasi sesuai keperluan tujuan pembelajaran agar dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan.

1. Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?
2. Apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
3. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk proses belajar?

Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 360 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

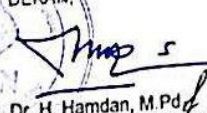
Nama : Drs. Muhrin, M.Fil.I
NIP/NIDN : 196005181991031002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Dina Novita
NIM : 210101010723
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0 PESERTA DIDIK DI MTS KEBUN BUNGA BANJARMASIN

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 Juni 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Dina Novita
 N I M : 210101010723
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Desa Kampung Baru, RT.01, No.66
 Kecamatan Muara Uya, Kabupaten Tabalong

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK
 MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0 PESERTA DIDIK DI MTS KEBUN
 BUNGA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 07 Juni 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juli 2024

Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id
04 Februari 2025	
Nomor : 010/Un.14/II.2.d/02/2025 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Dina Novita NIM. 210101010723 Mahasiswa Jurusan PAI di Banjarmasin	
<i>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</i> Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0 PESERTA DIDIK DI MTS KEBUN BUNGA BANJARMASIN	
Berubah menjadi: INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0 PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANJARMASIN	
Menunjuk: 1. Drs. Muhrin, M.Fil.I sebagai Pembimbing Skripsi.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
<i>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</i>	
	Ketua Prodi PAI,  Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd NIP. 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Persetujuan
Riset Penelitian Skripsi

Banjarmasin, 6 Februari 2025

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**

Di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Novita
N I M : 210101010723
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

**"INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN
AKHLAK UNTUK MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0 PESERTA
DIDIK DI SMAN 5 BANJARMASIN"**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat

Drs. Muhrin, M.Fil.I
NIP. 196005181991031002

Pemohon,

Dina Novita
NIM. 210101010723

Lampiran 8. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0269 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Dina Novita
NIM	: 210101010723
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Asrama Tabalong Puteri UIN Antasari Jl. Ingub No.97, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK MENGHADAPI
ERA SOCIETY 5.0 PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian	: SMAN 5 Banjarmasin
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 10 Februari 2025
Sampai Tanggal	: 10 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dina Novita
210101010723

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 5 BANJARMASIN**

AKREDITASI : A

NSS : 301156002013

NPSN : 30304271

Jl. Sultan Adam RT 20 No 76 Telp (0511) 3352946 Banjarmasin, 70122

Website: <http://www.sma5bjm.sch.id> Email: officesman5bjm@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 800.2/546/SMA.5/Disdikbud/V/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siswanto, S.Pd
NIP : 198702272011011001
Jabatan : Wakasek Bidang Humas

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian/minta data dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Nomor: B-0269/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 07 Februari 2025 Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 5 Banjarmasin Nomor: 800.2/300/SMA.5/Disdikbud/III/2025 tanggal 12 Maret 2025, menerangkan:

Nama : DINA NOVITA
NIM : 210101010723
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "INOVASI GURU DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN AKHLAK UNTUK MENGHADAPI ERA *SOCIETY* 5.0 PESERTA DIDIK DI SMAN 5 BANJARMASIN "

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Banjarmasin pada tanggal 10 April 2025
Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Wakasek Bidang Humas



Siswanto, S.Pd
NIP. 198702272011011001

Lampiran 10. Sertifikat Ujian Komprehensi



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1413/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

DINA NOVITA

NIM 210101010723

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 88,50
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KEEMBANGAN
NIP 1978 0808 2005 0116 06



Lampiran 11. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Nama : Dina Novita
 NIM : 210101010723
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Inovasi Guru Dalam Penguatan Pendidikan Akhlak Untuk Menghadapi Era *Society* 5.0 Peserta Didik di SMAN 5 Banjarmasin
 Dosen Pembimbing : Drs. Muhrin, M.Fil.I

No	Hari/ Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Selasa 17/12/24	1. Fokuskan kata inovasi (dalam hal apa) 2. Perubahan lokasi tempat penelitian 3. Buat surat perubahan judul	<i>[Signature]</i>

2.	Rabu 05/02/2015	1. Tambahkan Gambaran Inovasi yang dilakukan guru PAI pada Latar Belakang 2. Teori perlu ditambahkan lagi di Bab II tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi Inovasi guru. 3. Tambahkan footnote pada Al-Qur'an dan hadits yang dikutip	
3.	Jumat 07/02/2015	1. Konsultasi instrumen wawancara dan Pedoman Observasi 2. Acc surat riset penelitian	

4.	Kamis 10/4/2025	1. Tambahkan Penjelasan apa saja Penguatan yang diberikan oleh guru 2. Perbaiki Penulisan hadits	Mr.
5.	Kamis 17/04/2025	1. Kata Peneliti diubah menjadi Penulis 2. Jabarkan hasil Penelitian oleh 3 orang Guru PAI 3. Susun hasil wawancara dan observasi yang didapat saat Penelitian	Mr.
6.	Senin 16/05/2025	1. Semua Subyek dimasukkan dalam Satu Sub bahasan 2. Tambahkan dan Perjelas bentuk teladan dan nasihat dari guru 3. lanjutkan ke Pembahasan	Mr.
7.	Kamis 22/05/2025	1. Hubungkan Teori Bab II dengan Pembahasan di Bab IV dan beri footnote	Mr.
8.	Selasa 27/5/2025	Sdh Bisa di ajukan utle - muraqasyah. Ace.	Mr.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Dina Novita
2. NIM : 210101010723
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 05 Mei 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Kampung Baru RT.01, Kec.
Muara Uya, Kab.Tabalong
6. Nomor HP : 082253991472
7. Alamat Email : novitadina120@gmail.com
8. Ayah : Jurjani
9. Ibu : Mahrita
10. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Sekretaris Bidang Humanis HMJ PAI
 - b. Bendahara Asrama Tabalong Puteri
 - c. Anggota Divisi Edukasi Pendidikan Pemuda Bakti Banua Yayasan
Hasnur Center
11. Prestasi Akademik : -
12. Prestasi Non Akademik :
 - a. Juara 1 Cover Pop Solo UKM-KM FEBI UIN ANTASARI 2021
 - b. Juara 1 *Singing Contest* PORSENI OASIS HMJ PAI 2022
13. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 05 Mei 2025

Dina Novita