الملاحق

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMENT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Ganap
Materi Pokok : مهارة القراءة (المهن)
Alokasi Waktu : 80 Menit (2 Jpl)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai ajaran agama dalam memahami dan menghargai teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **المهن** (profesi) sebagai wujud rasa syukur terhadap anugerah Allah SWT dalam keberagaman profesi.
- **KI-2** Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat terhadap orang lain dalam berinteraksi dan bertutur kata tentang tema **المهن**, baik secara lisan maupun tulisan.
- **KI-3** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.
- **KI-4** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait **المهن** secara lisan dan tulisan, serta menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع**.

B. Kompetensi Dasar

KI-3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.

C. Indikator

Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif sederhana tentang **المهن** dengan menyebutkan tujuan teks dan menjelaskan manfaatnya dalam komunikasi sosial terkait profesi. Peserta didik juga mampu mengenali struktur teks naratif dengan menentukan bagian awal, isi, dan akhir serta mengklasifikasikan elemen-elemen penting dalam teks tersebut. Selain itu, peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan teks naratif, termasuk menjelaskan bunyi, makna kosakata baru, dan penggunaan kata kerja dalam pola **أن - لن - ل + الفعل المضارع** secara tepat. Peserta didik juga mampu menerapkan susunan gramatikal tersebut dalam

tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan membuat contoh kalimat dan percakapan sederhana yang relevan dengan tema **المهن**.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهن** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **أن - لي - ل + الفعل المضارع**.

E. Materi Ajar

Mempelajari tentang qiro'ah

F. Model/Metode/Strategi Pembelajaran

Strategi make a match

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan: a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan. b. Guru dan siswa berdo'a/membaca Basmallah sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa (mengisi absensi) d. Menjelaskan tujuan pembelajaran secara umum tentang qiroah dalam topik المهن . e. Apersepsi dengan mengaitkan dan mengingatkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi atau kegiatan sebelumnya.	± 15 menit
Kegiatan Inti: a. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru mengenai materi القراءة عن المهن (membaca tentang profesi). b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami dari penjelasan guru. c. Siswa diharapkan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran dengan membaca teks *qiroah* secara tepat serta memahami isi teks menggunakan kosa kata yang telah dipelajari sebelumnya. d. Siswa diminta untuk menghafal dan mengingat kosa kata yang telah diberikan. e. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok, yang akan bersaing menyelesaikan tugas mencocokkan soal dengan jawaban secara tepat. f. Guru menjelaskan strategi pembelajaran kooperatif yang akan digunakan. Dalam kegiatan ini, siswa diminta maju ke depan untuk mencocokkan soal dan jawaban yang telah disediakan melalui media *Wordwall.net*. Setiap siswa diberi batas waktu untuk menjawab. Siswa yang menjawab dengan	± 50 menit

cepat akan menerima apresiasi dari guru.	
Penutup: a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar b. Guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah, doa dan memberi salam	± 15 menit

H. Media dan Alat dan Sumber Bahan :

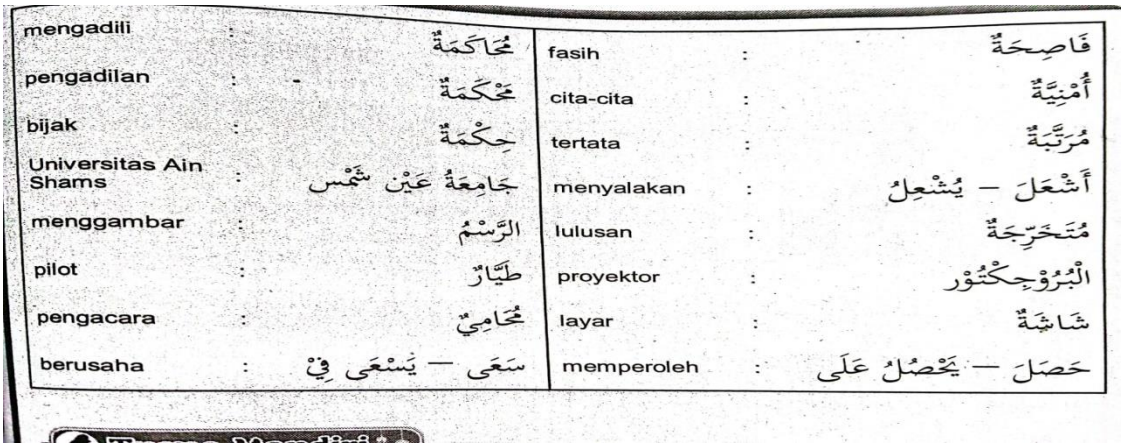
Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop dan prayektor

Media: Buku, PPT dan wordwall.net

I. Sumber Bahan:

Buku LKS Bahasa Arab Putra Nugraha MTS KMA 3211 Merdeka Genap kelas VIII 2024/2025

J. Materi



mengadili	:	مُحَاكَمَةٌ	fasih	:	فَاصِحَةٌ
pengadilan	:	مَحْكَمَةٌ	cita-cita	:	أُمْنِيَّةٌ
bijak	:	حِكْمَةٌ	tertata	:	مُرَتَّبَةٌ
Universitas Ain Shams	:	جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْس	menyalakan	:	أَشْعَلَ — يُشْعِلُ
menggambar	:	الرَّسْمُ	lulusan	:	مُتَخَرِّجَةٌ
pilot	:	طَيَّارٌ	proyektor	:	الْبُرُوْجِكْتُوْر
pengacara	:	مُحَامِيٌ	layar	:	شَاشَةٌ
berusaha	:	سَعَى — يَسْعَى فِيْ	memperoleh	:	حَصَلَ — يَحْصُلُ عَلَى

Membaca القِرَاءَةُ

الْمِهَنُ وَوَظَائِفُهَا

فِيْ مَدْرَسَتِيْ مُدَرِّسَةٌ جَمِيْلَةٌ. اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى. هِيَ مُتْقِنَةٌ فِي الْكَلَامِ وَالْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الطُّلَّابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لُغَتُهَا فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْس بِمِصْرَ. هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيْ فَصْلِيْ فِي الْحِصَّةِ الْأُوْلَى فِيْ هٰذَا الْيَوْمِ. وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهَنِ. تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ وَالْبُرُوْجِكْتُوْر. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا خَالِدُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، يُجِيْبُ خَالِدٌ "ذٰلِكَ قَاضِيٌ. وَظِيْفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا فَاطِمَةُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، تُجِيْبُ فَاطِمَةُ "ذٰلِكَ مُهَنْدِسٌ. وَظِيْفَتُهُ الرَّسْمُ وَتَصْمِيْمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْتَادِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذٰلِكَ."

بَعْدَ أَنْ تُعْطِيَ الْأَسْئِلَةَ إِلَى الطُّلَّابِ، تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى شَرْحًا قَصِيْرًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِهَنِ. هِيَ تَقُوْلُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ فِيْ تَحْقِيْقِهَا بِكُلِّ جُهْدٍ. الْمِهَنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ. يُحِبُّ اللهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

Kosakata

مُتْقِنَةٌ	:	baik sekali, unggul	نَوْعٌ ج أَنْوَاعٌ	:	macam-macam
تَكَلُّمٌ	:	berbicara	وَظِيْفَةٌ ج وَظَائِفُ	:	tugas
عَلَّمَ — يُعَلِّمُ	:	mengajar	قَاضِيٌ	:	hakim
مُدَرِّسَةٌ	:	guru perempuan	جُنْدِيٌّ	:	tentara

K. Evaluasi

1. **Penilaian Sikap**
2. **Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan**
    a. Teknik : Tes membaca
    b. Instrumen : Teks qiroah
    c. Pengetahuan : Pemahaman makna teks

Pedoman *Penskoran:*

Kriteria Penilaian:

1. **Pengucapan**: Ketepatan dan kejelasan pengucapan kosakata baru
2. **Kefasihan**: Kemampuan berbicara dengan lancar dan tanpa ragu.
3. **pengetahuan**: Kemampuan memahami dan menguasai kosa kata dengan baik

Rubrik:

A. Baik Sekali (91–100):

- Pengucapan sangat jelas dan tepat tanpa kesalahan.
- Berbicara sangat lancar, tanpa ragu, dan memiliki alur yang baik.
- Memahami dan menguasai kosa kata sepenuhnya, serta mampu menggunakan kosakata dengan sangat baik.

B. Baik (76–90):

- Pengucapan cukup jelas dan tepat, hanya ada sedikit kesalahan.
- Berbicara cukup lancar, meskipun ada sedikit keraguan.
- Memahami kosa kata dengan baik, meskipun terdapat sedikit kekurangan dalam penguasaan.

C. Cukup (61–75):

- Pengucapan kurang jelas, dengan beberapa kesalahan yang memengaruhi pemahaman.
- Berbicara terputus-putus, dengan beberapa keraguan atau kesalahan alur.
- Memahami kosa kata secara terbatas, dengan beberapa kesalahan dalam penggunaannya.

D. Kurang (<60):

- Pengucapan tidak jelas dan sering salah sehingga sulit dipahami.
- Berbicara tidak lancar, sering berhenti, atau terlihat kebingungan.
- Pemahaman kosa kata sangat minim atau tidak mampu menggunakan kosakata dengan tepat.

Banjarmasin, 3 Februari 2025

Mahasiswi

Amalia
NIM : 210101020395

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Ganap
Materi Pokok : مهارة القراءة (المهن)
Alokasi Waktu : 80 Menit (2 Jpl)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai ajaran agama dalam memahami dan menghargai teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **المهن** (profesi) sebagai wujud rasa syukur terhadap anugerah Allah SWT dalam keberagaman profesi.
- **KI-2** Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat terhadap orang lain dalam berinteraksi dan bertutur kata tentang tema **المهن**, baik secara lisan maupun tulisan.
- **KI-3** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.
- **KI-4** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait **المهن** secara lisan dan tulisan, serta menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع**.

B. Kompetensi Dasar

KI-3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.

C. Indikator

Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif sederhana tentang **المهن** dengan menyebutkan tujuan teks dan menjelaskan manfaatnya dalam komunikasi sosial terkait profesi. Peserta didik juga mampu mengenali struktur teks naratif dengan menentukan bagian awal, isi, dan akhir serta mengklasifikasikan elemen-elemen penting dalam teks tersebut. Selain itu, peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan teks naratif, termasuk menjelaskan bunyi, makna kosakata baru, dan penggunaan kata kerja dalam pola **أن - لن - ل + الفعل المضارع** secara tepat. Peserta didik juga mampu menerapkan susunan gramatikal tersebut dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan membuat contoh kalimat dan percakapan sederhana yang relevan dengan tema **المهن**.

E. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهن** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **أن - لي - ل + الفعل المضارع**.

F. Materi Ajar

Mempelajari tentang qiro'ah

G. Model/Metode/Strategi Pembelajaran

Strategi make a match

H. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan: a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan. b. Guru dan siswa berdo'a/membaca Basmallah sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa (mengisi absensi) d. Menjelaskan tujuan pembelajaran secara umum tentang qiroah dalam topik المهن . e. Apersepsi dengan mengaitkan dan mengingatkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi atau kegiatan sebelumnya.	± 15 menit
Kegiatan Inti: a. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru mengenai materi القراءة عن المهن (membaca tentang profesi). b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami dari penjelasan guru. c. Siswa diharapkan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran dengan membaca teks *qiroah* secara tepat serta memahami isi teks menggunakan kosa kata yang telah dipelajari sebelumnya. d. Siswa diminta untuk menghafal dan memahami isi teks, percakapan, atau gagasan utama yang telah dijelaskan dalam teks. e. Guru membagi siswa ke dalam lima kelompok untuk berkompetisi dalam menyelesaikan tugas mencocokkan soal dengan jawaban yang tepat berdasarkan isi teks. f. Guru menjelaskan strategi pembelajaran kooperatif yang akan digunakan. Dalam kegiatan ini, siswa diminta maju ke depan untuk mencocokkan soal dan jawaban yang telah disediakan melalui media *Wordwall.net*. Setiap siswa diberi batas waktu untuk menjawab. Siswa yang menjawab dengan	± 50 menit

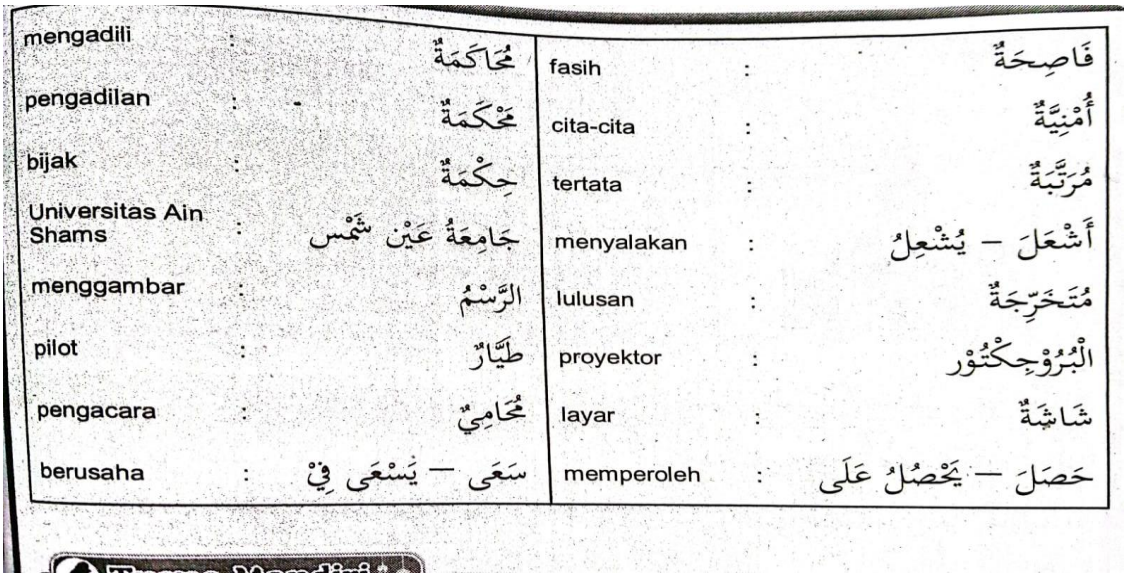
cepat akan menerima apresiasi dari guru.	
Penutup: a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar b. Guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah, doa dan memberi salam	± 15 menit

d. Media dan Alat dan Sumber Bahan :
Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop dan prayektor
Media: Buku, PPT dan wordwall.net

e. Sumber Bahan:

f. Buku LKS Bahasa Arab Putra Nugraha MTS KMA 3211 Merdeka Genap kelas VIII 2024/2025

g. Materi



mengadili	:	مُحَاكَمَةٌ	fasih	:	فَاصِحَةٌ
pengadilan	:	مَحْكَمَةٌ	cita-cita	:	أُمْنِيَّةٌ
bijak	:	حِكْمَةٌ	tertata	:	مُرَتَّبَةٌ
Universitas Ain Shams	:	جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْس	menyalakan	:	أَشْعَلَ – يُشْعِلُ
menggambar	:	الرَّسْمُ	lulusan	:	مُتَخَرِّجَةٌ
pilot	:	طَيَّارٌ	proyektor	:	الْبُرُوْجِكْتُوْر
pengacara	:	مُحَامِيٌ	layar	:	شَاشَةٌ
berusaha	:	سَعَى – يَسْعَى فِيْ	memperoleh	:	حَصَلَ – يَحْصُلُ عَلَى

اَلْمِهَنُ وَوَظَائِفُهَا

فِيْ مَدْرَسَتِيْ مُدَرِّسَةٌ جَمِيْلَةٌ. اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى. هِيَ مُتْقِنَةٌ فِي الْكَلَامِ وَالْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الطُّلَّابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لُغَتُهَا فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ بِمِصْرَ. هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيْ فَصْلِيْ فِي الْحِصَّةِ الْأُوْلَى فِيْ هٰذَا الْيَوْمِ. وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهَنِ. تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ وَالْبُرُوْجِكْتُوْر. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا خَالِدُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، يُجِيْبُ خَالِدٌ "ذٰلِكَ قَاضِيٌ. وَظِيْفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا فَاطِمَةُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، تُجِيْبُ فَاطِمَةُ "ذٰلِكَ مُهَنْدِسٌ. وَظِيْفَتُهُ الرَّسْمُ وَتَصْمِيْمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْتَادِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذٰلِكَ."

بَعْدَ أَنْ تُعْطِيَ الْأَسْئِلَةَ إِلَى الطُّلَّابِ، تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى شَرْحًا قَصِيْرًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِهَنِ. هِيَ تَقُوْلُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ فِيْ تَحْقِيْقِهَا بِكُلِّ جُهْدٍ. الْمِهَنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ. يُحِبُّ اللهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

Kosakata

مُتْقِنَةٌ	:	baik sekali, unggul	نَوْعٌ ج أَنْوَاعٌ	:	macam-macam
تَكَلَّمَ	:	berbicara	وَظِيْفَةٌ ج وَظَائِفُ	:	tugas
عَلَّمَ — يُعَلِّمُ	:	mengajar	قَاضِيٌ	:	hakim
مُدَرِّسَةٌ	:	guru perempuan	جُنْدِيٌّ	:	tentara

h. Evaluasi

3. Penilaian Sikap

4. Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan

1. Teknik : Tes membaca

2. Instrumen : Teks qiroah

3. Pengetahuan : Pemahaman makna teks

Pedoman *Penskoran:*

Kriteria Penilaian:

4. **Pengucapan**: Ketepatan dan kejelasan pengucapan kosakata baru
5. **Kefasihan**: Kemampuan berbicara dengan lancar dan tanpa ragu.
6. **pengetahuan**: Kemampuan memahami dan menguasai kosa kata dengan baik

Rubrik:

A. Baik Sekali (91–100):

- Pengucapan sangat jelas dan tepat tanpa kesalahan.
- Berbicara sangat lancar, tanpa ragu, dan memiliki alur yang baik.
- Memahami dan menguasai kosa kata sepenuhnya, serta mampu menggunakan kosakata dengan sangat baik.

B. Baik (76–90):

- Pengucapan cukup jelas dan tepat, hanya ada sedikit kesalahan.
- Berbicara cukup lancar, meskipun ada sedikit keraguan.
- Memahami kosa kata dengan baik, meskipun terdapat sedikit kekurangan dalam penguasaan.

C. Cukup (61–75):

- Pengucapan kurang jelas, dengan beberapa kesalahan yang memengaruhi pemahaman.
- Berbicara terputus-putus, dengan beberapa keraguan atau kesalahan alur.
- Memahami kosa kata secara terbatas, dengan beberapa kesalahan dalam penggunaannya.

D. Kurang (<60):

- Pengucapan tidak jelas dan sering salah sehingga sulit dipahami.
- Berbicara tidak lancar, sering berhenti, atau terlihat kebingungan.
- Pemahaman kosa kata sangat minim atau tidak mampu menggunakan kosakata dengan tepat.

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Mahasiswi Praktikan

Amalia

NIM : 210101020395

LAMPIRAN 2
RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Ganap
Materi Pokok : مهارة القراءة (المهن)
Alokasi Waktu : 80 Menit (2 Jpl)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai ajaran agama dalam memahami dan menghargai teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **المهن** (profesi) sebagai wujud rasa syukur terhadap anugerah Allah SWT dalam keberagaman profesi.
- **KI-2** Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat terhadap orang lain dalam berinteraksi dan bertutur kata tentang tema **المهن**, baik secara lisan maupun tulisan.
- **KI-3** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.
- **KI-4** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait **المهن** secara lisan dan tulisan, serta menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع**.

B. Kompetensi Dasar

KI-3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.

C. **Indikator**

Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif sederhana tentang **المهن** dengan menyebutkan tujuan teks dan menjelaskan manfaatnya dalam komunikasi sosial terkait profesi. Peserta didik juga mampu mengenali struktur teks naratif dengan menentukan bagian awal, isi, dan akhir serta mengklasifikasikan elemen-elemen penting dalam teks tersebut. Selain itu, peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan teks naratif, termasuk menjelaskan bunyi, makna kosakata baru, dan penggunaan kata kerja dalam pola **أن - لن - ل + الفعل المضارع** secara tepat. Peserta didik juga mampu menerapkan susunan gramatikal tersebut dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan membuat contoh kalimat dan percakapan sederhana yang relevan dengan tema **المهن**.

D. **Tujuan Pembelajaran**
Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهن** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **أن - لي - ل + الفعل المضارع**.

E. **Materi Ajar**
Mempelajari tentang qiro'ah

F. **Model/Metode/Strategi Pembelajaran**
Strategi qowaid wa tarjamah

G. **Langkah-langkah Kegiatan**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan: a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan. b. Guru dan siswa berdo'a/membaca Basmallah sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa (mengisi absensi) d. Menjelaskan tujuan pembelajaran secara umum tentang qiroah dalam topik المهن . e. Apersepsi dengan mengaitkan dan mengingatkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi atau kegiatan sebelumnya.	± 15 menit
Kegiatan Inti: **a.** Siswa mengamati dan menyimak dengan saksama penjelasan guru mengenai materi القراءة عن المهن termasuk penekanan pada pentingnya kosa kata baru dan pemahaman isi teks. **b.** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan guru, terutama pada bagian yang kurang dipahami, agar tidak ada hambatan dalam proses pembelajaran. **c.** Siswa diharapkan aktif berpartisipasi selama proses pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan, berdiskusi, dan melibatkan diri dalam setiap kegiatan yang diarahkan oleh guru. **d.** Siswa diminta untuk maju ke depan kelas secara bergantian membaca teks yang telah disiapkan, dengan fokus pada pelafalan, kefasihan, dan pemahaman. **e.** Guru memberikan umpan balik secara langsung untuk memperbaiki pelafalan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi teks. **f.** Guru juga mengarahkan diskusi kecil terkait isi teks agar siswa dapat menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	± 50 menit

Penutup: a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar b. Guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah, doa dan memberi salam	± 15 menit

H. Media dan Alat dan Sumber Bahan :

Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop dan prayektor

Media: Buku dan PPT

I. Sumber Bahan:

Buku LKS Bahasa Arab Putra Nugraha MTS KMA 3211 Merdeka Genap kelas VIII 2024/2025

J. Materi

mengadili	:	مُحَاكَمَةٌ	fasih	:	فَاصِحَةٌ
pengadilan	:	مَحْكَمَةٌ	cita-cita	:	أُمْنِيَّةٌ
bijak	:	حِكْمَةٌ	tertata	:	مُرَتَّبَةٌ
Universitas Ain Shams	:	جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْس	menyalakan	:	أَشْعَلَ — يُشْعِلُ
menggambar	:	الرَّسْمُ	lulusan	:	مُتَخَرِّجَةٌ
pilot	:	طَيَّارٌ	proyektor	:	الْبُرُوْجِكْتُوْر
pengacara	:	مُحَامِيٌ	layar	:	شَاشَةٌ
berusaha	:	سَعَى — يَسْعَى فِيْ	memperoleh	:	حَصَلَ — يَحْصُلُ عَلَى

Membaca القِرَاءَةُ

الْمِهَنُ وَوَظَائِفُهَا

فِيْ مَدْرَسَتِيْ مُدَرِّسَةٌ جَمِيْلَةٌ. اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى. هِيَ مُتْقِنَةٌ فِي الْكَلَامِ وَالْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الطُّلَّابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لُغَتُهَا فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْس بِمِصْرَ. هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيْ فَصْلِيْ فِي الْحِصَّةِ الْأُوْلَى فِيْ هٰذَا الْيَوْمِ. وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهَنِ. تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ وَالْبُرُوْجِكْتُوْر. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا خَالِدُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، يُجِيْبُ خَالِدٌ "ذٰلِكَ قَاضِيٌ. وَظِيْفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا فَاطِمَةُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، تُجِيْبُ فَاطِمَةُ "ذٰلِكَ مُهَنْدِسٌ. وَظِيْفَتُهُ الرَّسْمُ وَتَصْمِيْمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْتَادِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذٰلِكَ."

بَعْدَ أَنْ تُعْطِيَ الْأَسْئِلَةَ إِلَى الطُّلَّابِ، تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى شَرْحًا قَصِيْرًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِهَنِ. هِيَ تَقُوْلُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ فِيْ تَحْقِيْقِهَا بِكُلِّ جُهْدٍ. الْمِهَنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ. يُحِبُّ اللهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

Kosakata

مُتْقِنَةٌ	:	baik sekali, unggul	نَوْعٌ ج أَنْوَاعٌ	:	macam-macam
تَكَلُّمٌ	:	berbicara	وَظِيْفَةٌ ج وَظَائِفُ	:	tugas
عَلَّمَ — يُعَلِّمُ	:	mengajar	قَاضِيٌ	:	hakim
مُدَرِّسَةٌ	:	guru perempuan	جُنْدِيٌّ	:	tentara

K. Evaluasi

1. **Penilaian Sikap**
2. **Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan**
    a. Teknik : Tes membaca
    b. Instrumen : Teks qiroah
    c. Pengetahuan : Pemahaman makna teks

Pedoman *Penskoran:*
Kriteria Penilaian:

1. **Pengucapan**: Ketepatan dan kejelasan pengucapan kosakata baru
2. **Kefasihan**: Kemampuan berbicara dengan lancar dan tanpa ragu.
3. **pengetahuan**: Kemampuan memahami dan menguasai kosa kata dengan baik

Rubrik:

A. **Baik Sekali (91–100):**
- Pengucapan sangat jelas dan tepat tanpa kesalahan.
- Berbicara sangat lancar, tanpa ragu, dan memiliki alur yang baik.
- Memahami dan menguasai kosa kata sepenuhnya, serta mampu menggunakan kosakata dengan sangat baik.

B. **Baik (76–90):**
- Pengucapan cukup jelas dan tepat, hanya ada sedikit kesalahan.
- Berbicara cukup lancar, meskipun ada sedikit keraguan.
- Memahami kosa kata dengan baik, meskipun terdapat sedikit kekurangan dalam penguasaan.

C. **Cukup (61–75):**
- Pengucapan kurang jelas, dengan beberapa kesalahan yang memengaruhi pemahaman.
- Berbicara terputus-putus, dengan beberapa keraguan atau kesalahan alur.
- Memahami kosa kata secara terbatas, dengan beberapa kesalahan dalam penggunaannya.

4. **Kurang (<60):**
- Pengucapan tidak jelas dan sering salah sehingga sulit dipahami.
- Berbicara tidak lancar, sering berhenti, atau terlihat kebingungan.
- Pemahaman kosa kata sangat minim atau tidak mampu menggunakan kosakata dengan tepat.

Banjarmasin, 12 Februari 2025

Mahasiswi Praktikan

<u>Amalia</u>
NIM : 210101020395

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Ganap
Materi Pokok : مهارة القراءة (المهن)
Alokasi Waktu : 80 Menit (2 Jpl)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai ajaran agama dalam memahami dan menghargai teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **المهن** (profesi) sebagai wujud rasa syukur terhadap anugerah Allah SWT dalam keberagaman profesi.
- **KI-2** Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat terhadap orang lain dalam berinteraksi dan bertutur kata tentang tema **المهن**, baik secara lisan maupun tulisan.
- **KI-3** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.
- **KI-4** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait **المهن** secara lisan dan tulisan, serta menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع**.

B. Kompetensi Dasar

KI-3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) teks naratif sederhana tentang **المهن**, termasuk penerapan susunan gramatikal **أن - لن - ل + الفعل المضارع** dalam memberi dan meminta informasi.

C. **Indikator**

Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif sederhana tentang **المهن** dengan menyebutkan tujuan teks dan menjelaskan manfaatnya dalam komunikasi sosial terkait profesi. Peserta didik juga mampu mengenali struktur teks naratif dengan menentukan bagian awal, isi, dan akhir serta mengklasifikasikan elemen-elemen penting dalam teks tersebut. Selain itu, peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan teks naratif, termasuk menjelaskan bunyi, makna kosakata baru, dan penggunaan kata kerja dalam pola **أن - لن - ل + الفعل المضارع** secara tepat. Peserta didik juga mampu menerapkan susunan gramatikal tersebut dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan membuat contoh kalimat dan percakapan sederhana yang relevan dengan tema **المهن**.

D. **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **المهن** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **الفعل المضارع + ل - لي - أن**.

E. **Materi Ajar**

Mempelajari tentang qiro'ah

F. **Model/Metode/Strategi Pembelajaran**

Strategi make a match

G. **Langkah-langkah Kegiatan**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan: a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan. b. Guru dan siswa berdo'a/membaca Basmallah sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa (mengisi absensi) d. Menjelaskan tujuan pembelajaran secara umum tentang qiroah dalam topik المهن . e. Apersepsi dengan mengaitkan dan mengingatkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi atau kegiatan sebelumnya.	± 15 menit
Kegiatan Inti: a. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru mengenai materi القراءة عن المهن (membaca tentang profesi). b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami dari penjelasan guru. c. Siswa diharapkan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran dengan membaca teks *qiroah* secara tepat serta memahami isi teks menggunakan kosa kata yang telah dipelajari sebelumnya. d. Siswa diminta untuk menghafal dan memahami isi teks, percakapan, atau gagasan utama yang telah dijelaskan dalam teks. e. Guru membagi siswa ke dalam lima kelompok untuk berkompetisi dalam menyelesaikan tugas mencocokkan soal dengan jawaban yang tepat berdasarkan isi teks. f. Guru menjelaskan strategi pembelajaran kooperatif yang akan digunakan. Dalam kegiatan ini, siswa diminta maju ke depan untuk mencocokkan soal dan jawaban yang telah disediakan melalui media *Wordwall.net*. Setiap siswa diberi batas waktu untuk menjawab. Siswa yang menjawab dengan	± 50 menit

cepat akan menerima apresiasi dari guru.	
Penutup: a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar b. Guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah, doa dan memberi salam	± 15 menit

H. Media dan Alat dan Sumber Bahan :

Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop dan prayektor

Media: Buku, PPT dan wordwall.net

I. Sumber Bahan:

Buku LKS Bahasa Arab Putra Nugraha MTS KMA 3211 Merdeka Genap kelas VIII 2024/2025

J. Materi

mengadili	:	مُحَاكَمَةٌ	fasih	:	فَاصِحَةٌ
pengadilan	:	مَحْكَمَةٌ	cita-cita	:	أُمْنِيَّةٌ
bijak	:	حِكْمَةٌ	tertata	:	مُرَتَّبَةٌ
Universitas Ain Shams	:	جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْس	menyalakan	:	أَشْعَلَ – يُشْعِلُ
menggambar	:	الرَّسْمُ	lulusan	:	مُتَخَرِّجَةٌ
pilot	:	طَيَّارٌ	proyektor	:	الْبُرُوْجِكْتُوْر
pengacara	:	مُحَامِيٌ	layar	:	شَاشَةٌ
berusaha	:	سَعَى – يَسْعَى فِيْ	memperoleh	:	حَصَلَ – يَحْصُلُ عَلَى

Membaca القِرَاءَةُ

الْمِهَنُ وَوَظَائِفُهَا

فِيْ مَدْرَسَتِيْ مُدَرِّسَةٌ جَمِيْلَةٌ. اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى. هِيَ مُتْقِنَةٌ فِي الْكَلَامِ وَالْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الطُّلَّابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لُغَتُهَا فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْس بِمِصْرَ. هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيْ فَصْلِيْ فِي الْحِصَّةِ الْأُوْلَى فِيْ هٰذَا الْيَوْمِ. وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهَنِ. تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ وَالْبُرُوْجِكْتُوْر. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا خَالِدُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، يُجِيْبُ خَالِدٌ "ذٰلِكَ قَاضِيٌ. وَظِيْفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا فَاطِمَةُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيْفَتُهَا؟"، تُجِيْبُ فَاطِمَةُ "ذٰلِكَ مُهَنْدِسٌ. وَظِيْفَتُهُ الرَّسْمُ وَتَصْمِيْمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْتَادِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذٰلِكَ."

بَعْدَ أَنْ تُعْطِيَ الْأَسْئِلَةَ إِلَى الطُّلَّابِ، تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى شَرْحًا قَصِيْرًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِهَنِ. هِيَ تَقُوْلُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِيِّ وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ فِيْ تَحْقِيْقِهَا بِكُلِّ جُهْدٍ. الْمِهَنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ. يُحِبُّ اللهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

Kosakata

مُتْقِنَةٌ	:	baik sekali, unggul	نَوْعٌ ج أَنْوَاعٌ	:	macam-macam
تَكَلُّمٌ	:	berbicara	وَظِيْفَةٌ ج وَظَائِفُ	:	tugas
عَلَّمَ — يُعَلِّمُ	:	mengajar	قَاضِيٌ	:	hakim
مُدَرِّسَةٌ	:	guru perempuan	جُنْدِيٌّ	:	tentara

K. Evaluasi

A. Penilaian Sikap

B. Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan

a. Teknik : Tes membaca
b. Instrumen : Teks qiroah
c. Pengetahuan : Pemahaman makna teks

Pedoman *Penskoran:*

Kriteria Penilaian:

1. **Pengucapan**: Ketepatan dan kejelasan pengucapan kosakata baru
2. **Kefasihan**: Kemampuan berbicara dengan lancar dan tanpa ragu.
3. **pengetahuan**: Kemampuan memahami dan menguasai kosa kata dengan baik

Rubrik:

A. Baik Sekali (91–100):

- Pengucapan sangat jelas dan tepat tanpa kesalahan.
- Berbicara sangat lancar, tanpa ragu, dan memiliki alur yang baik.
- Memahami dan menguasai kosa kata sepenuhnya, serta mampu menggunakan kosakata dengan sangat baik.

B. Baik (76–90):

- Pengucapan cukup jelas dan tepat, hanya ada sedikit kesalahan.
- Berbicara cukup lancar, meskipun ada sedikit keraguan.
- Memahami kosa kata dengan baik, meskipun terdapat sedikit kekurangan dalam penguasaan.

C. Cukup (61–75):

- Pengucapan kurang jelas, dengan beberapa kesalahan yang memengaruhi pemahaman.
- Berbicara terputus-putus, dengan beberapa keraguan atau kesalahan alur.
- Memahami kosa kata secara terbatas, dengan beberapa kesalahan dalam penggunaannya.

D. Kurang (<60):

- Pengucapan tidak jelas dan sering salah sehingga sulit dipahami.
- Berbicara tidak lancar, sering berhenti, atau terlihat kebingungan.
- Pemahaman kosa kata sangat minim atau tidak mampu menggunakan kosakata dengan tepat.

Banjarmasin, 19 Februari 2025

Mahasiswi Praktikan

Amalia
NIM : 210101020395

LAMPIRAN 3
SOAL DAN KUNCI JAWABAN PRETEST DAN POSTTEST

القراءة: اِقْرَأْ القِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!

الْمِهَنُ وَوَظَائِفُهَا

فِي مَدْرَسَتِي مُدَرِّسَةٌ جَمِيْلَةٌ اسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى. هي مُنْقِنَةٌ فِي الْكَلَامِ وَالْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ الطُّلَّابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لُغَتُهَا فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْن شَمْس بِمِصْرَ. هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ العربية فِي فَصْلِي فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى فِي هَذَا الْيَوْمِ. وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهَنِ. تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ وَالْبُرُوْجِكْتُور. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا خَالِدُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا ؟"، يُجِيبُ خَالِدٌ "ذلِكَ قَاضِيٌ. وَظِيفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ تَسْأَلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى "يَا فَاطِمَةُ، مَا هِيَ الْمِهْنَةُ فِي الشَّاشَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا ؟"، تُجِيْبُ فَاطِمَةُ "ذلِكَ مُهَنْدِسٌ. وَظِيفَتُهُ الرَّسْمُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْنَادِ وَالْمَطَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ."

بَعْدَ أَنْ تُعْطِيَ الْأَسْئِلَةَ إِلَى الطُّلَابِ، تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى شَرْحًا قَصِيرًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمِهَنِ هِيَ تَقُوْلُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّاجِرِ وَالطَّيَّارِ وَالْجُنْدِي وَغَيْرِهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ فِي تَحْقِيقِهَا بِكُلِّ جُهْدِ. الْمِهَنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ. يُحِبُّ اللَّهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

التَّدْرِيْبُ الأَوَّلُ: إِمْلَإِ النُّقْطَاتِ بِالْكَلِمَاتِ المَنَاسِبَةِ مِمَّا قَرَأْتَ!

١ . تُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى اللُّغَةَ العربية فِي فَصْلِي فِي.... الْحِصَّةِ الْأُولَى فِي هَذَا الْيَوْمِ

٢ . تُشْعِلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى ..... وَالْبُرُوْجِكْتُور. الْحَاسُوْبَ الْمَحْمُوْلَ

٣ . لُغَتُهَا ..... لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسَ بِمِصْرَ. فَاصِحَةٌ وَمُرَتَّبَةٌ

٤ . ..... وَاحِدًا فَوَاحِدًا عَنْ وَظَائِفِ الْمِهَنِ. هِيَ تُظْهِرُ صُوَرَ الْمِهَنِ وَيَسْأَلُ الطُّلَّابَ

٥ . تَقُوْلُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ..... أُمْنِيَّةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

التَّدْرِيْبُ الثَّانِي: رَتِّبْ هذِهِ الكَلِمَاتِ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً صَحِيْحَةً!

١ . مُدَرِّسَةٌ – لِلُّغَةِ – السَّيِّدَةُ سَلْمَى – العَرَبِيَّةِ

الجواب:..... مُدَرِّسَةٌ لِلُّغَةِ العَرَبِيَّةِ السَّيِّدَةُ سَلْمَى / السَّيِّدَةُ سَلْمَى مُدَرِّسَةٌ لِلُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

٢ . الأُوْلَى – فِي – السَّيِّدَةُ سَلْمَى – الحِصَّةِ – العَرَبِيَّةِ – تُعَلِّمُ – لِلُّغَةِ

الجواب:..... تُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى اللُّغَةَ العربيةَ في فَصْلِي فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى

التَّدْرِيْبُ الثَّالِثُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِصِحَّةٍ!

1. Ceritakan tugas hakim dalam teks cerita tersebut!

   Tugas hakim adalah mengadili suatu permasalahan di pengadilan dengan adil dan bijak.

2. Ceritakan tugas arsitek dalam teks cerita tersebut!

   Tugas arsitek adalah menggambar dan mendesain bangunan seperti jembatan dan bandara.

3. Apa kesimpulan yang diambil dari teks cerita tersebut?

   Kesimpulan dari teks di atas adalah bahwa Ibu Salma adalah seorang guru bahasa Arab, mengajarkan siswa tentang berbagai profesi dan pentingnya cita-cita di masa depan. Ia menekankan bahwa profesi yang baik bermanfaat bagi masyarakat dan disukai oleh Allah, serta memberikan rezeki yang halal.

LAMPIRAN 4
DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTTEST
Kelompok Kontrol (Kelas VIIIA)

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST
1	Aila Azzura	20	57
2	Aldiannor	60	71
3	Annisa Emilia	75	75
4	Gusti Rahmah	80	82
5	Hasnayati	80	69
6	Imam Al-Farisi Hidayat	55	69
7	M.Rizky Farisd Padillah	60	66
8	Marcela Nova Ariyanti	80	77
9	M.Hasbi	50	78
10	M.Rama Al-Farizi	45	77
11	M.Syafiq Hidayatullah	40	21
12	Nelly Maulida	65	75
13	Rahmat Noor	70	54
14	Raisa Adenia Putri	70	61
15	Reigina Yunita Sari	65	78
16	Resa Amaliya	80	28
17	Rizka Al-Maydina	80	96
18	Rizky	75	69
19	Wardatul Zahra	65	85
20	Yuliana Ulfa	80	96
21	Rasya Aulia Putri	75	72
22	Syifa Anggraeni	60	94

Kelompok Eksperiment (Kelas VIII B)

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST
1	A.Furjatul Akbar	49	70
2	Ahmad Riyadi	63	80
3	Aulia Nur Hasanah	80	85
4	Della Azzahra	62	68
5	Fira Ramadhani	73	95
6	Gusti Ahmad Asrari	78	80
7	M.Anis Maulana	42	86
8	M.Ali Hasan	53	61
9	M.Azzam	37	65
10	M.Basir	60	70
11	M.Ibrahim	84	88
12	M.Nabil	17	68
13	M.Nur	68	88
14	M.Rendika	18	75
15	M.Sarif	88	90
16	Nabila Azahra	75	75
17	Nabila Hafsari	90	92
18	Naila Safitri	92	97
19	Noor Annisa Ahla	80	83
20	Putri Nahila	75	80
21	Putri Salsabila	63	70
22	Rakha Nabila	85	95
23	Salsabila	80	92
24	Tina Hardiyanti	83	88
25	Ahmad Rifqi	55	74
26	Syifaurrahmah	75	90

LAMPIRAN 5
PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
    1. Apakah Anda menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) saat mengajar?
    2. Metode dan strategi apa yang Anda terapkan dalam pembelajaran maharah?
    3. Apakah Anda memanfaatkan media tertentu dalam proses pembelajaran maharah qiro'ah?
    4. Berapa jam alokasi waktu untuk pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
    5. Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam pembelajaran maharah istima', dan bagaimana Anda mengatasinya?
    6. Apakah Anda pernah menerapkan strategi make a match dengan media wordwall dalam pembelajaran maharah qiro'ah?

B. Wawancara dengan Peserta Didik di Kelompok Eksperimen
    1. Bagaimana pengalaman Anda selama proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
    2. Berapa jam waktu yang Anda habiskan untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
    3. Apa perasaan Anda selama belajar mata pelajaran bahasa Arab sejauh ini?
    4. Apakah guru bahasa Arab Anda pernah menggunakan strategi atau metode tertentu saat mengajar di kelas?
    5. Apakah guru bahasa Arab Anda pernah menggunakan media tertentu dalam proses pembelajaran?
    6. Apakah guru bahasa Arab Anda pernah menerapkan strategi make a match dengan media wordwall dalam pembelajaran maharah qiro'ah?

LAMPIRAN 6

DATA PESERTA DIDIK DAN ADMINISTRASI KEPEGAWAIAN MTS SITI MARIAM BANJARMASIN

Tabel Data Peserta Didik Mts Siti Mariam Tahun Pelajaran 2024/2025

No	Tingkatan	Laki-laki (orang)	Perempuan (orang)	Jumlah peserta didik
1.	Kelas 7	31	24	55
2.	Kelas 8	30	35	65
3.	Kelas 9	31	39	70
Jumlah (orang)		92	98	190

Tabel Data Guru dan Karyawan Mts Siti Mariam Tahun Pelajar 2024/2025

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	JABATAN
1.	Taufik Rahman, M.Pd.I	L	Kepala Madrasah
2.	Mahmudah, S.Ag	P	Wakamad Bidang Kurikulum & Guru Mata Pelajaran Fiqih
3.	Ida Heryati, S.Pd	P	Wakamad Bidang Kesiswaan & Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
4.	Khairun Nufus S.Pd.I	P	Wakamad Sarana dan Prasarana & Guru Mata Pelajaran SKI
5.	Ahmad Supian, S.Ag	L	Pembina Osim & Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
6.	Nor Alya S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
7.	Ella Nor Fajriah, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
8.	Mudi Desyani S.Pd	P	Bimbingan Konseling, Guru Mata Pelajaran Prakarya dan

			Seni Budaya
9.	Pahli Hidayat S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran Olahraga
10.	M. Fikri Hasibuan, S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dan Al-Qur'an Hadits
11.	Ermasari, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Matematika
12.	Marhamah, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
13.	Nurunnajmi Azizah, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
14.	Nurhidayani, M.Pd	P	Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
15.	Nur Aida, S.Pd	P	Guru Mata Pelajaran PPKN dan Prakarya
16.	Riduan Iman S.Pd	L	Guru Mata Pelajaran TIK
17.	Nursahid S.Pd	L	Kepala Tata Usaha

LAMPIRAN 7
DATA ADMINISTRASI SARANA DAN PRASARANA MTS SITI MARIAM BANJARMASIN

Tabel Data Sarana Prasarana

NO	NAMA PRASARANA	JUMLAH
1.	Ruang Kelas	8
2.	Perpustakaan	1
3.	Ruang Lab. IPA	-
4.	Ruang Lab. Biologi	-
5.	Ruang Lab. Fisika	-
6.	Ruang Lab. Kimia	-
7.	Ruang Lab. Komputer	-
8.	Ruang Lab. Bahasa	-
9.	Ruang Pimpinan	-
10.	Ruang Guru	1
11.	Ruang Tata Usaha	1
12.	Ruang Konseling	-
13.	Tempat Beribadah	Lapangan
14.	Ruang UKS	-
15.	Toilet Guru	1
16.	Toilet Siswa dan Siswi	2
17.	Tangga	1
18.	Gudang	2
19.	Lapangan	1
20.	Ruang Sirkulasi	-
21.	Tempat Olahraga	Lapangan
22.	Ruang Organisasi Kesiswaan	-
23.	Ruang Lainnya	-

LAMPIRAN 8
LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI VALIDITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan memasukkan nama variabel untuk soal 1 hingga 20, termasuk tipe data dan label untuk setiap item yang akan diuji. Pastikan untuk mengatur kolom Decimals dengan angka 0.
3. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan responden.
4. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Correlate"**,** dan kemudian pilih "Bivariate"**.**
5. Pilih variabel yang ingin diuji validitasnya dan masukkan ke dalam kotak. Pastikan semua 20 soal dimasukkan ke dalam kotak tersebut.
6. Pastikan untuk mencentang opsi "Pearson" sebagai metode korelasi, dan centang juga "Two-tailed" untuk pengujian hipotesis.
7. Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
8. Output hasil perhitungan uji validitas akan muncul setelah analisis selesai, termasuk nilai koefisien korelasi untuk setiap item.
9. Simpan output hasil analisis dengan memilih "File" > "Save As" di jendela output.

TABEL UJI VALIDITAS

Butir Soal	Bentuk soal	Hasil Uji		Keputusan
		Signifikansi	Probabilitas (0,05)	
1	Esay	0,003	0,05	Valid
2		0,042	0,05	Valid
3		0,690	0,05	Tidak Valid
4		0,007	0,05	Valid
5		0,062	0,05	Tidak Valid
6		0,001	0,05	Valid
7		0,000	0,05	Valid
8		0,000	0,05	Valid
9		0,000	0,05	Valid
10		0,000	0,05	Valid
11		0,079	0,05	Tidak Valid
12		0,006	0,05	Valid
13		0,015	0,05	Valid
14		0,012	0,05	Valid
15		0,05	0,05	Valid
16		0,080	0,05	Tidak Valid
17		0,000	0,05	Valid
18		0,003	0,05	Valid
19		0,180	0,05	Tidak Valid
20		0,000	0,05	Valid

LAMPIRAN 9

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI RELIABELITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan memasukkan nama variabel untuk soal 1 hingga 20, termasuk tipe data dan label untuk setiap item yang akan diuji. Pastikan untuk mengubah kolom Decimals menjadi angka 0.
3. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan responden.
4. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Scale"**,** dan kemudian pilih "Reliability Analysis"**.**
5. Pilih variabel yang ingin diuji dan masukkan ke dalam kotak. Pastikan semua 20 soal dan totalnya dimasukkan ke dalam kotak tersebut.
6. Pastikan bahwa "Cronbach's Alpha" terpilih sebagai metode analisis.
7. Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
8. Output hasil perhitungan uji reliabilitas akan muncul setelah analisis selesai.
9. Simpan output hasil analisis dengan memilih "File" > "Save As" di jendela output.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,730	21

LAMPIRAN 10

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA (MEAN) , STANDAR DEVIASI DAN VARIANS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan memasukkan nama variabel untuk data yang akan dianalisis, yaitu dengan mengisi nama pada kolom label 1 preetest kontrol dan kolom label 2 preetest eksperimen. Pastikan untuk mengubah kolom Decimals menjadi angka 0.
3. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan nilai responden dari preetest kontrol dan preetest eksperimen.
4. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Descriptive Statistics"**,** dan kemudian pilih "Frequencies"**.**
5. Pilih variabel yang ingin dihitung nilai rata-rata, standar deviasi, dan variansnya, lalu masukkan ke dalam kotak
6. Klik tombol "Statistics" untuk memilih tambahan yang ingin ditampilkan. Pastikan untuk mencentang opsi "Mean"**,** "Std. deviation"**,** dan "Variance"**.**
7. Klik "Continue" setelah memilih opsi yang diinginkan.
8. Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
9. Output hasil perhitungan akan muncul setelah analisis selesai, menampilkan nilai rata-rata, standar deviasi, dan varians untuk setiap variabel yang dianalisis.
10. Simpan output hasil analisis dengan memilih "File" > "Save As" di jendela output.
11. Lakukan langkah yang sama untuk menghitung nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol dan posttest pada kelas eksperimen.

Frequencies

[DataSet1]

Statistics

		Preetes eskperimen	Preetes kontrol
N	Valid	26	22
	Missing	0	4
Mean		66.35	68.55
Std. Error of Mean		4.020	3.078
Median		74.00	67.50
Mode		75[a]	65[a]
Std. Deviation		20.500	14.438
Variance		420.235	208.450
Range		75	50
Minimum		17	40
Maximum		92	90
Sum		1725	1508

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequencies

Statistics

		Post test Eksperiment	Post test Kontrol
N	Valid	26	22
	Missing	0	4
Mean		80.96	70.45
Std. Error of Mean		2.047	3.965
Median		81.50	73.50
Mode		70[a]	69
Std. Deviation		10.440	18.598
Variance		108.998	345.879
Range		36	75
Minimum		61	21
Maximum		97	96
Sum		2105	1550

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 11

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan memasukkan nama hasil belajar siswa pada kolom 1 dan kelas pada kolom 2, pastikan pada Decimals dengan angka 0.
3. Pada kolom values isi label dalam kotak dengan angka 1 label preetest eskperiment, label 2 post test eksperiment, label 3 preetest control dan label 4 post test control. Kemudian klik “OK”.
4. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan hasil nilai responden.
5. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Descriptive Statistics"**,** dan kemudian pilih "Explore"**.**
6. Pilih variabel yang ingin diuji normalitasnya yaitu data hasil belajar masukkan ke dalam kotak "Dependent List"**.** Kemudian untuk data kelas masukkan dalam kotak “Factor List”.
7. Klik tombol "Plots" untuk memilih jenis plot yang ingin ditampilkan. Centang opsi "Normality plots with tests" untuk menampilkan grafik normalitas dan hasil uji normalitas.
8. Klik "Continue" setelah memilih opsi yang diinginkan.
9. Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
10. Output hasil perhitungan akan muncul setelah analisis selesai, menampilkan hasil uji normalitas, termasuk nilai statistik Shapiro-Wilk dan statistic Kolmogorov-Smirnov.
11. Simpan output hasil analisis dengan memilih "File" > "Save As" di jendela output.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Preetes Eksperiment	.166	26	.064	.899	26	.015
	Post tes Eksperiment	.135	26	.200*	.948	26	.213
	Preetes Kontrol	.127	22	.200*	.949	22	.309
	Post tes Kontrol	.196	22	.027	.882	22	.013

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 12

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer Anda, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan cara memasukkan nama variabel, yaitu "Hasil" pada kolom 1 dan "Kelas" pada kolom 2. Untuk data yang akan diuji homogenitasnya, Isi kolom label dengan "Hasil Belajar" pada kolom 1 dan "Kelas" pada kolom 2. Selain itu, pada bagian values untuk kelas, masukkan kode 1 untuk kelas eksperimen dan kode 2 untuk kelas kontrol.
3. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan responden.
4. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Descriptive Statistics"**,** dan kemudian pilih "Explore"**.**
5. Pilih variabel yang ingin diuji homogenitasnya yaitu data hasil belajar masukkan ke dalam kotak "Dependent List"**.** Kemudian untuk data kelas masukkan dalam kotak “Factor List”.
6. Pilih variabel independen yang digunakan untuk mengelompokkan data dan masukkan ke dalam kotak "Factor"**.**
7. Klik tombol "Plots" untuk memilih statistik tambahan. Centang opsi "Power estimation" untuk menampilkan hasil uji homogenitas.
8. Klik "Continue" setelah memilih opsi yang diinginkan.
9. Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
10. Output hasil perhitungan akan muncul setelah analisis selesai, menampilkan hasil uji homogenitas, termasuk nilai dari uji Levene.
11. Simpan output hasil analisis dengan memilih "File" > "Save As" di jendela output.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.802	1	46	.186
	Based on Median	1.514	1	46	.225
	Based on Median and with adjusted df	1.514	1	27.700	.229
	Based on trimmed mean	1.598	1	46	.213

LAMPIRAN 13

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U ATAU UJI MANN-WHITNEY MENGGUNAKAN SPSS VERSI 25

1. Buka program SPSS di komputer, kemudian masuk ke Variable View. Klik tab "Variable View" untuk mendefinisikan variabel yang akan digunakan.
2. Definisikan variabel dengan memasukkan nama variabel yaitu “Hasil” pada kolom 1, kemudian “Kelas” untuk kolom 2. Untuk data yang akan diuji cukup diambil nilai post tetsnya saja yait nilai post test eksperiment dan post test kontrol,Isi kolom label dengan "Hasil Belajar" pada kolom 1 dan "Kelas" pada kolom 2. Selain itu, pada bagian values untuk kelas, masukkan kode 1 untuk post test eksperimen dan kode 2 untuk post test kontrol.
3. Masuk ke Data View dengan mengklik tab "Data View"**,** lalu masukkan data untuk setiap variabel sesuai dengan responden.
4. Akses menu analisis dengan mengklik "Analyze"**,** pilih "Nonparametric Tests"**,** dan kemudian pilih "Legacy Dialogs" dan pilih "2 Independent Samples"**.**
5. Pilih variabel hasil belajar dan masukkan ke dalam kotak "Test Variable List"**.** Sedangkan variable kelas masukkan dalam kotak “Grouping Variable”.Tentukan nilai kelompok dengan mengklik tombol "Define Groups" dan masukkan nilai 1 (kelas eskperiment) dan 2 untuk (kelas control).
6. Pastikan bahwa opsi "Mann-Whitney U" terpilih sebagai metode analisis. Lalu Klik "OK" untuk menjalankan analisis.
7. Output hasil perhitungan akan muncul setelah analisis selesai, menampilkan hasil uji Mann-Whitney, termasuk nilai U dan nilai p.

Mann-Whitney Test

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	post test eksperiment	26	28.31	736.00
	post test kontrol	22	20.00	440.00
	Total	48		

Test Statistics[a]

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	187.000
Wilcoxon W	440.000
Z	-2.050
Asymp. Sig. (2-tailed)	.040

a. Grouping Variable: kelas

LAMPIRAN 14
DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS DAN WAWANCARA DENGAN GURU

Kelas Kontrol (VIII A)

Pertemuan-1

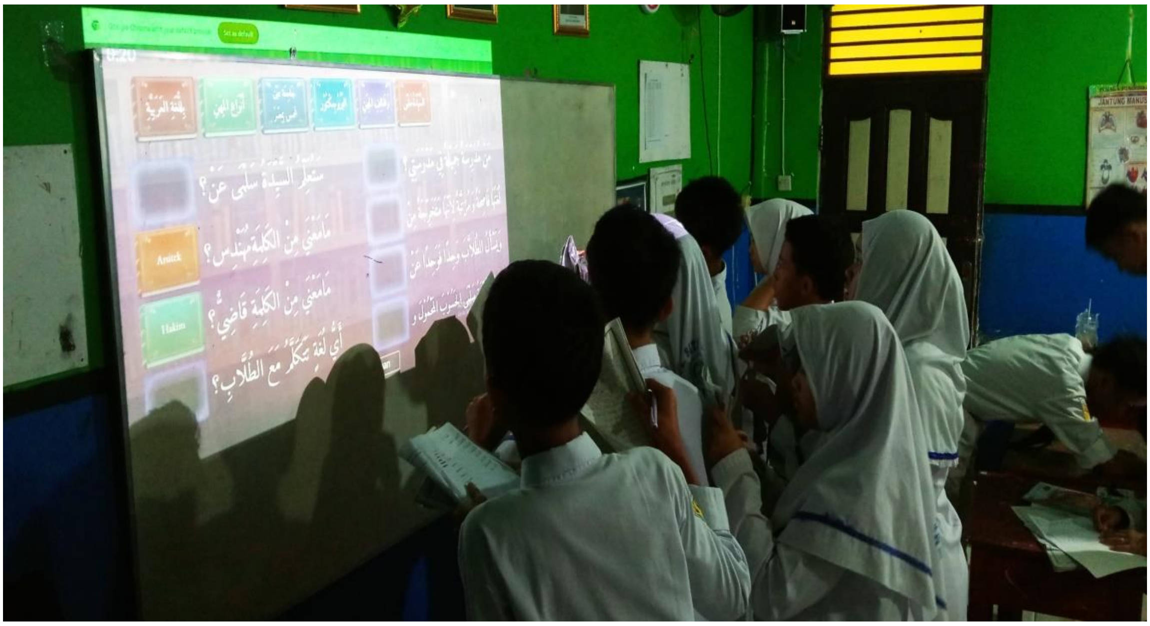
Pertemuan-2

Preetest control

Post test control

Kelas Eksperiment (VIII B)
Pertemuan-1

Pertemuan-2

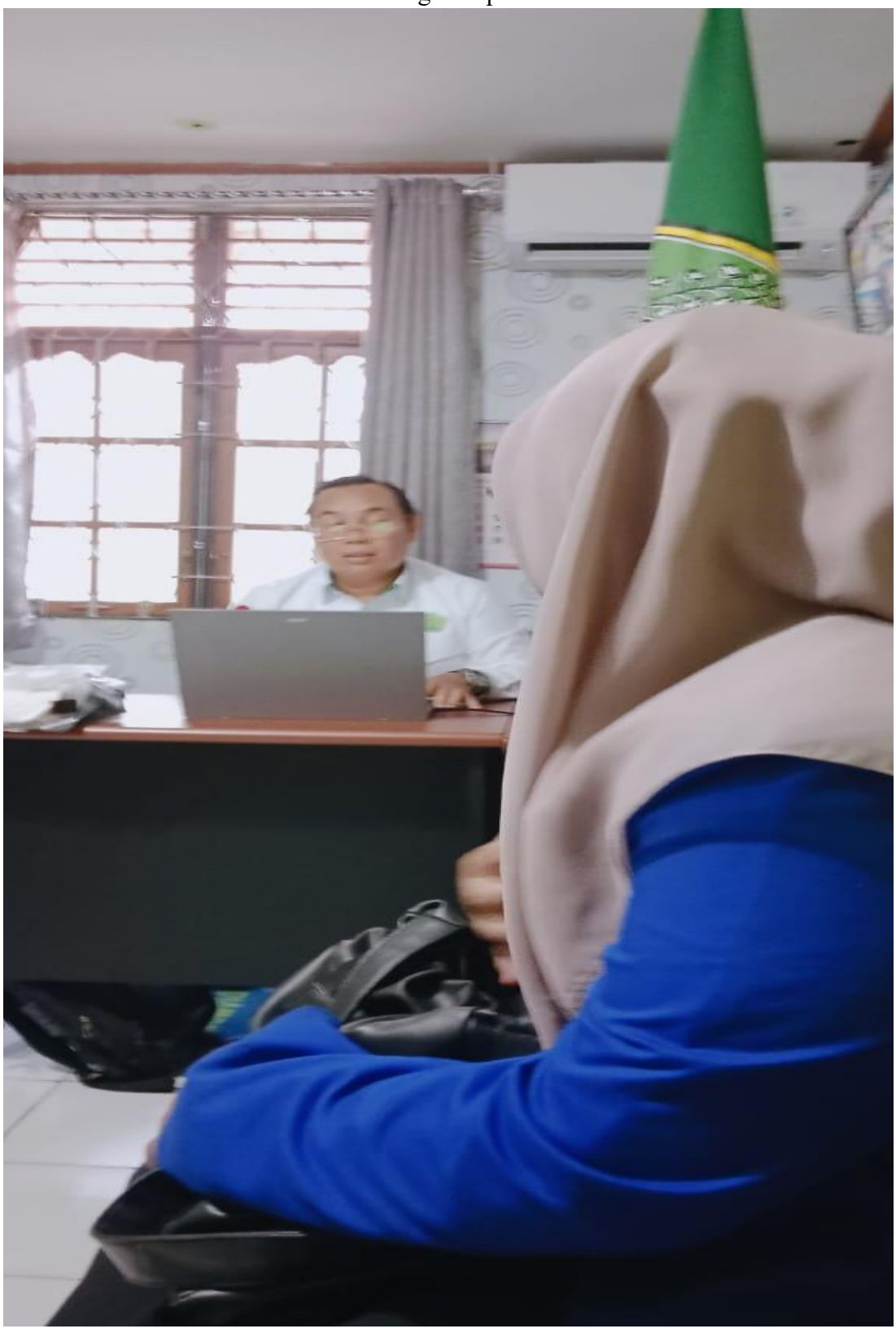


Pretest eksperiment

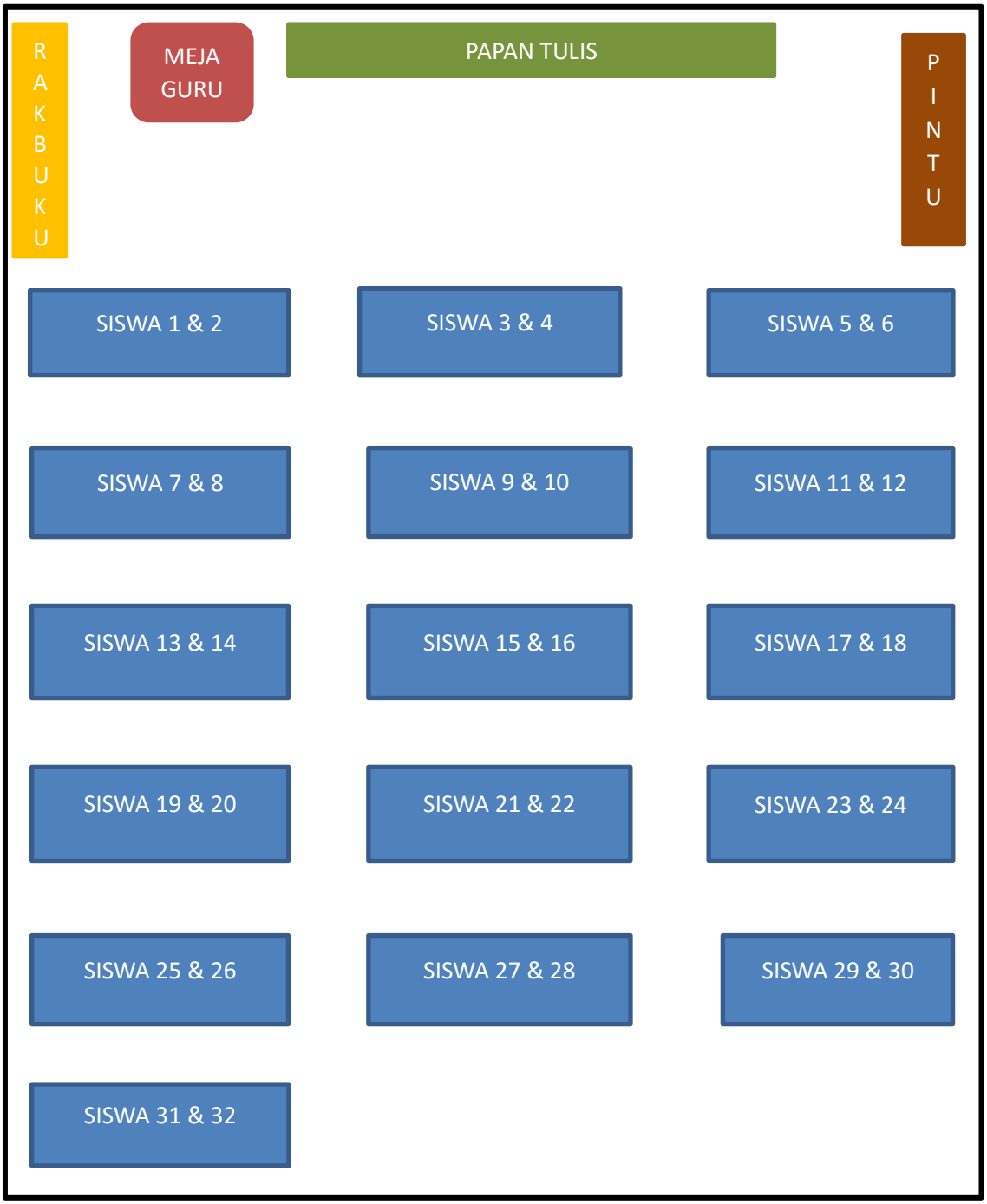
Post test eksperiment

Uji Instrument pada kelas IXA

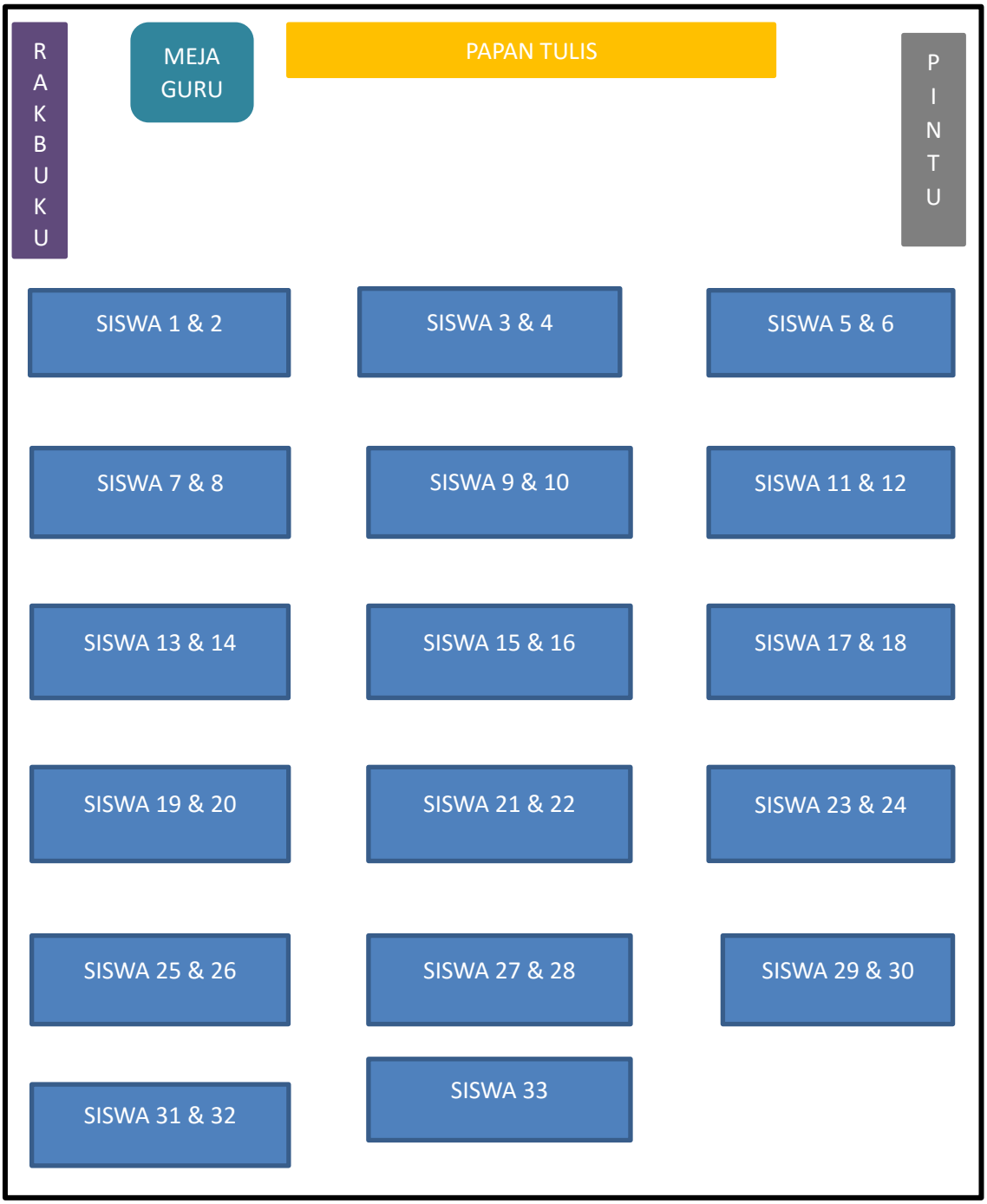
Wawancara dengan kepala sekolah



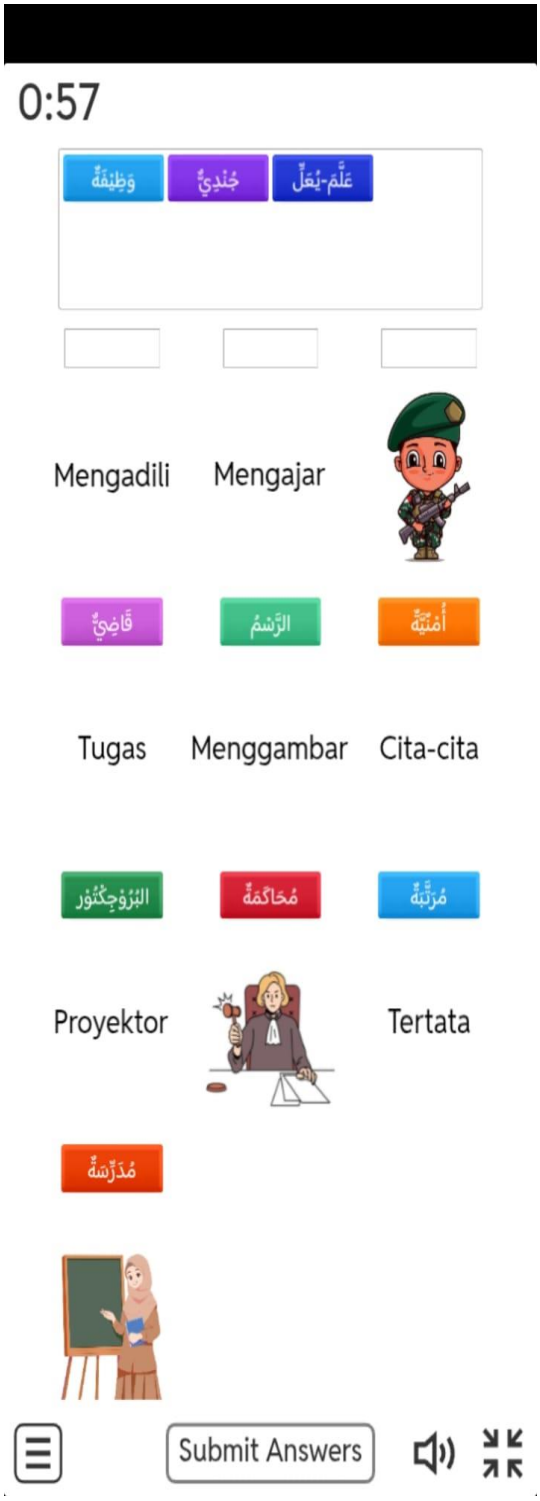
DENAH KELAS KONTROL (VIII A)



DENAH KELAS EKSPERIMENT (VIII B)



LAMPIRAN MEDIA WORDWALL



LAMPIRAN 15
SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR ٥١١ TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D
NIP/NUP	:	196910241995032003
Pangkat/Golongan	:	Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik	:	Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Amalia
NIM	:	210101020395
Jurusan/Prodi	:	Strata satu (S1)
Judul Skripsi	:	

فعالية نموذج إجراء (Make A Match) في تعليم القراءة لصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 05 Agustus 2024
DEKAN,

Hamdan

Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
2. Mahasiswa

LAMPIRAN 16
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-386/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Amalia
NIM	: 210101020395
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Desa Biduri Bersujud RT 007/RW 003 Kecamatan Sungai Loban, Kabupaten Tanah bumbu

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية طريقة المطابقة بوسيلة وردوال في تعليم القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسْلامية ستي مريم بتجرماسين

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 28 Agustus 2024
Tempat : Gedung C Ruang Munaqasyah PBA Lantai 2

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Agustus 2024
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

LAMPIRAN 17
SURAT IZIN RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-118/Kk.17.01-2/PP.00.09/01/2025 9 Januari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Amalia

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1986/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 tanggal 31 Desember 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Amalia
NIM : 210101020395
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فعالية طريقة المطابقة بوسيلة وردوال في تعليم القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجارماسين

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Siti Mariam Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 19 Januari 2025 sampai dengan 19 Maret 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,

SAIPUDIN

Tembusan Yth :
Kepala MTs Siti Mariam Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 18
SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH TSANAWIYAH SITI MARIAM
KOTA BANJARMASIN
Akreditasi "B" Tahun 2016
Alamat: Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 Telp (0511) 3275921 Hp. 081298203066 Email: mtssitimariam.21@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 037/MTs-SM/SK/B/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Taufik Rahman, M.Pd.I
NIP	: 197809262006041002
Jabatan	: Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa(i) dengan nama dibawah ini :

Nama	: Amalia
NIM	: 210101020395
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Penelitian	: 19 Januari 2025 s/d 24 Februari 2025

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di MTs Siti Mariam Banjarmasin Selama 36 Hari untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul "فعالية طريقة المطابقة بوسيلة وردوال في تعليم القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجار ماسين".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2025
Kepala Madrasah,

Taufik Rahman, M.Pd.I
NIP. 197809262006041002

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 19
CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	2 Desember 2024	Revisi BAB I – III
2	11 Desember 2024	Persiapan pembuatan instrumen penelitian
3	19 Desember 2024	Revisi kajian teori pada BAB II
4	27 Desember 2024	ACC Riset penelitian
5	1 Januari 2025	Persiapan untuk terjun kesekolah Eksperimen
6	4 Januari 2025	Diskusi penulisan latar belakang pada BAB I
7	24 Februari 2025	Diskusi uji statistik pada BAB IV
8	4 Maret 2025	Hasil Riset pada BAB IV
9	13 Maret 2025	Revisi BAB IV
10	20 Maret 2025	Revisi BAB IV
11	22 Maret 2025	Revisi pada BAB I – V
12	29 April 2025	Revisi pada BAB V

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
1.	2 Des 2024	Revisi BAB I - III, ditambahkan Penelitian terdahulu, kajian teori mengenai Fahmul maqru'.	
2.	11 Des 2024	Persiapan pembuatan instrumen penelitian, dengan menetapkan kelas kontrol dan kelas eksperiment. uji instrumen pada kelas berapa. dan alasan mengambil sampel penelitian.	
3.	19 Des 2024	Revisi kajian teori pada BAB II, ditambahkan teori-teori yang menjelaskan fahmul maqru'; make a match dan wordwall.	
4.	27 Des 2024	ACC Riset Penelitian, yaitu di Mts Siti Mariam Banjarmasin	
5.	1 Jan 2025	Persiapan untuk melakukan eksperimen, soal pretes dan postes dan berapa kali masuk pertemuannya disekolah	
6.	4 Jan 2025	Diskusi tentang penulisan latar belakang yg tepat pada BAB I	
7.	24 feb 2025	Diskusi tentang uji statistik yaitu, uji normalitas, homogenitas dan mann-whitney pada BAB IV	
8.	4 Maret 2025	Hasil Riset pada BAB IV	
9.	13 Maret 2025	Revisi pada BAB IV	
10.	20 Maret 2025	Revisi pada BAB IV	
11	22 Maret 2025	Revisi pada BAB I - V	
12.	29 April 2025	Revisi pada BAB V	

سيرة ذاتية للباحث

١. الاسم بالكامل: عملية

٢. رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٣٩٥

٣. الامكان وتاريخ لأولاد: بالانجكارايا، ٣٠ مارس ٢٠٠٣

٤. الشعبية : اندونسيا

٥. العنوان: سيبامبان ١ بلوك هـ، قرية بيدوري بيرسوجود، مقاطعة سونغاي لوبان الفرعية، منطقة تاناه بومبو كاليمانتان جنوب

٦. رقم الهاتف: ٠٨٥٦٥٤٨٥٩٤١٠

٧. عنوان البريد الإلكتروني: bemalia338@gmail.com

٨. الخبرات في المنظمة/العمل:

- رئيسة القسم الرياضة في منظمة دار الهجرة للبنات
- أعضاء قسم الإعلام والاتصال اتّحاد طلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتسار الإسلاميّة الحكومية بنجرماسن.
- المشرفة المسكنِ الثاني لمعهدِ الجامعةِ بجامعةِ أنتساري الإسلاميةِ الحكوميةِ ببنجرماسين للفترةِ ٢٠٢٢-٢٠٢٤

٩. لإنجازات الأكاديمية –

١٠. الإنجازات غير الأكاديمية:

- الفائزة بالمركز الثالث في مسابقة دفع الجلة عام ٢٠١٩
- الفائزة بالمركز الأول في البنجاك سيلات فئة النزال للفتيات في بطولة POSPENAS عام ٢٠١٦ على مستوى القضاء