

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

كان البحث، يهدف إلى استكشاف تطبيق استراتيجية لعبة المطابقة باستخدام وسيلة تطبيق وردوال في فهم المقروء في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم. وقد تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. نتائج التعلم قبل استخدام استراتيجية لعبة المطابقة بوسيلة تطبيق وردوال أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن قدرة الطلبة على فهم المقروء قبل تطبيق استراتيجية والوسيلة لا تزال في الفئة المنخفضة. بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي (الثامن ب) ٦٦,٣٥ والفصل الضابط (الثامن أ) ٦٨,٥٥. يشير هذا إلى أن الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبات في تحديد الفكرة الرئيسية، وفهم التفاصيل المحددة، وفهم معنى النص العربي.

٢. نتائج التعلم بعد استخدام استراتيجية لعبة المطابقة بوسيلة تطبيق وردوال أظهرت النتائج تحسناً كبيراً في قدرة الطلاب على فهم محتوى النص المقروء. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل التجريبي ارتفع إلى ٨٠,٩٦، بينما وصل الفصل الضابط إلى ٧٠,٤٥ فقط. يدل هذا التحسن على أن طلبة الفصل التجريبي تمكنوا من تحديد الأفكار الرئيسية والمساندة بشكل أفضل، وفهموا محتوى النص بدقة أكبر.

٣. فعالية استراتيجية لعبة المطابقة بوسيلة تطبيق وردوال في تحسين نتائج التعلم في مهارة فهم المقروء لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. يتضح ذلك من خلال التحليل الإحصائي الذي أظهر أن متوسط

درجات الفصل التجريبية (٢٨,٣١) أعلى من الفصل الضابطة (٢٠,٠٠)، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين. كما ثبتت صحة وموثوقية أدوات البحث بقيمة الموثوقية ٠,٧٣٠. تتماشى فعالية هذه الاستراتيجية مع نظرية التطور المعرفي لجان بياجيه وتدعمها الدراسات السابقة التي أظهرت نجاح تطبيق استراتيجية لعبة المطابقة بوسيلة تطبيق وردوال في سياقات تعليمية متنوعة.

ب مقترحات

استنادًا إلى نتائج البحث، يُوصى بأن يواصل المعلمون دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القراءة. يمكن أن يكون استخدام الوسيلة التفاعلية مثل وردوال أداة فعالة لخلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء البحث إضافية لاستكشاف استراتيجية تعليمية أخرى يمكن أن تعزز مهارة القراءة وفهم الطلبة في سياقات مختلفة، مما يساهم في تطوير التعليم في اللغة العربية بشكل أوسع. كما يمكن أن يأخذ البحث المستقبلية في الاعتبار جوانب أخرى في تعليم اللغة، مثل مهارة الكلام والكتابة، لتقديم صورة أكثر شمولية عن إتقان اللغة العربية بشكل عام.