

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTU MEDIA PERMAINAN
TEKA-TEKI SILANG TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ELMALIYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTU MEDIA PERMAINAN
TEKA-TEKI SILANG TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Elmaliyana

NIM. 210101070362

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elmaliyana
NIM : 210101070362
Tempat/Tanggal Lahir : Kotawaringin Barat, 26 Juni 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI TPI Keramat Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan,


Elmaliyana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 80/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Elmaliyana
NIM : 210101070362
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnamen (TGT) Berbantu Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI TPI Keramat Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

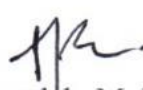
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
Berbantu Media Permainan Teka-Teki
Silang Terhadap Minat Belajar Siswa
Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika
Di MI TPI Keramat Banjarmasin

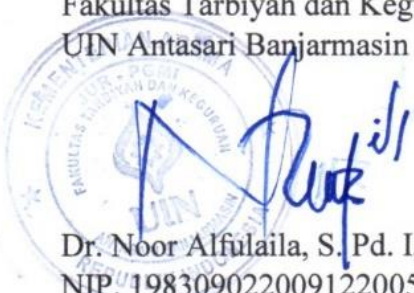
Ditulis oleh : Elmaliyana
NIM : 210101070362
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Kotawaringin Barat, 26 Juni 2002
Alamat : Jl. Kinibalu simpang 4 mulawarman, Gg.
1 Kinibalu

Setelah diteliti dan diaadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 5 Juni 2025
Pembimbing Skripsi


Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI TPI Keramat Banjarmasin,

Nama Elmaliyana, NIM 210101070362, telah di ujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juni 2025

Nilai : 83,2 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1.
2.	Mahmudah, M.Pd.I	2.
3.	Drs. H.M.Idris, M.Pd.I	3.

ABSTRAK

Elmaliyana, 210101070362,: *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI TPI Keramat Banjarmasin.* Pembimbing Mahmudah, M. Pd. I., Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Teams Games Tournament* (TGT), Teka-Teki Silang, Minat Belajar, Matematika.

Pendidikan dasar memegang peranan penting dalam membentuk sikap, keterampilan, dan minat belajar peserta didik sejak usia dini. Namun, pembelajaran matematika di tingkat dasar kerap dianggap sulit dan membosankan oleh siswa, terutama jika hanya menggunakan metode ceramah yang konvensional. Rendahnya minat belajar siswa pada pelajaran matematika dapat berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang dipadukan dengan media permainan teka-teki silang terhadap minat belajar matematika siswa kelas II MI TPI Keramat Banjarmasin. Model TGT dipilih karena mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui kerja sama tim dan kompetisi sehat, sedangkan media teka-teki silang digunakan untuk mengasah daya pikir logis dan konsentrasi siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental*) menggunakan model *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas II di MI TPI Keramat Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk mengukur signifikansi perbedaan minat belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji sebelumnya untuk memastikan keakuratan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantu media permainan teka-teki silang terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor minat belajar siswa setelah perlakuan, serta hasil uji-t yang menunjukkan perbedaan signifikan. Temuan ini memperkuat pandangan bahwa pendekatan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan berbasis kerja sama dapat menumbuhkan minat belajar siswa secara efektif. Dengan demikian, model TGT dan media teka-teki silang direkomendasikan sebagai alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika di sekolah dasar.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu.
Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk
menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu
berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau
ceritakan”

(Boy Candra)

*“ God has perfect timing, never early, never late, it takes a little patience
and it takes a lot of faith, but it’s a worth to wait ”*

“Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!!”

(Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar
persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada
orang tua tercinta, kakak laki-laki, sahabat dan teman-teman yang selalu
memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini.”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju jalan yang benar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Mahmudah, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Mahmudah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta dukungan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan yang baik kepada penulis.
6. Bapak Maslan, S.Pd., selaku Kepala Madrasah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Hilalliyah, S.Pd. I., selaku wali kelas II C yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada Orang tua tersayang, Abah Akhmad Bahtimi dan Mama Jumrah. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun abah dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat abah dan mama lebih

bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga abah dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

9. Kakak laki-laki saya, Akhmal, S.Kom., yang selalu menjadi panutan dan motivasi dalam hidup penulis. Terima kasih atas dukungan moral maupun finansial, serta semangat yang telah menginspirasi penulis untuk terus belajar menjadi pribadi yang lebih baik dan membanggakan.
10. Keluarga besar "inpoo" (Nurhaliza Putri Maulida, Siti Rosyidah Fadinah dan Heldawati), terima kasih telah menjadi rumah berkumpul yang hangat, kompak, menyenangkan, serta selalu menerima segala kekurangan dan kelebihan yang salah satu dari kita punya. Suka maupun duka telah dilalui bersama dalam proses pendewasaan diri sejak masih menempuh pendidikan di bangku SMA, semoga kedepannya selalu bahagia, bersama selamanya.
11. Fadhia Ananda, Terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, motivasi, semangat, do'a, dan menjadi pendengar yang baik pada saat pengerjaan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaan, motivasi, serta bantuan baik dalam bentuk ide, diskusi, maupun dukungan moral yang sangat berarti.

13. Elmaliyana, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Dzulhijah 1446 H

8 Juni 2025 M

Elmaliyana

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	`
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqâh
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PEUBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PEUBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al- Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Kerangka Berpikir	14
H. Hipotesis Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Model Pembelajaran Kooperatif	17
1. Pengertian Model Pembelajaran	17
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	18
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)	20
4. Komponen model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	21
5. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games</i> <i>Tournament</i> (TGT)	24

B. Media Permainan Teka-Teki Silang.....	25
1. Pengertian media Permainan	25
2. Teka-Teki Silang.....	26
C. Minat Belajar	29
D. Matematika	34
1. Pengertian Matematika	34
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	35
E. Hubungan Model Pembelajaran, Media dan Minat Belajar	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Setting Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
E. Data dan Sumber Data.....	42
F. Evaluasi Variabel	43
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Instrument Penelitian.....	46
I. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3.2 data, sumber data, serta teknik pengumpulan data.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket minat belajar matematika.....	46
Tabel 3.4 Penskoran Angket Minat Belajar	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Minat Belajar	48
Tabel 3.6 Penskoran Lembar Observasi Minat Belajar	48
Tabel 3.7 Kategori Skor	49
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif.....	64
Tabel 4.2 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.3 Uji-t	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 4 .1 Distribusi Frekuensi Pre-Test.....	65
Gambar 4 .2 Distribusi Frekuensi Post-Test	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	79
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	80
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	81
Lampiran 4 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	82
Lampiran 5 Nilai Pre-test Siswa	86
Lampiran 6 Nilai Post-test Siswa.....	87
Lampiran 7 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 8 Surat Keterangan telah melaksanakan Seminar Proposal	89
Lampiran 9 Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 10 Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	91
Lampiran 11 Surat Izin Riset MI TPI Keramat Banjarmasin	92
Lampiran 12 Surat Selesai Riset	93
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	94
Lampiran 14 Sertifikat Ujian Komperensif.....	96
Lampiran 15 Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	97